

Муниципальное общеобразовательное учреждение
Цильнинская средняя школа имени Героя Советского Союза Н.И.Малышева
муниципального образования «Цильнинский район»
Ульяновской области

РАССМОТРЕНО
ШМО учителей
начальных классов
_____/ Т.Ю.Алексеева
Протокол № 1 от « 28 » августа 2023г.

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по УВР
_____/ Чуносова Г.Ж.
Протокол № 1 « 29 » августа 2023г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор МОУ Цильнинской СШ
_____/Е.Ю. Чуносков
Приказ № 107 от « 29 » августа
2023г.

Рабочая программа

Наименование учебного предмета: русский язык

Уровень обучения: начальное общее образование

Классы: 4 класс

Срок реализации программы: 2023-2024 учебный год

Количество часов в неделю: 4 часа

УМК «Школа России». 4 класс. Учеб. для общеобразовательных организаций. В 2 ч. /В.П.Канакина, В.Г.Горецкий. - 8-е изд.-М.: Просвещение, 2019.

Учителя: Алексеева Татьяна Юрьевна, Шакурова Рамзия Наилевна

р.п.Цильна
2023

Планируемые результаты

Личностные результаты

Ученик научится:

- идентифицировать себя с принадлежностью к народу, стране, государству;
- понимать значение русского языка в процессе получения школьного образования;
- различать основные нравственно-эстетические понятия.
- выражать положительное отношение к процессу познания.

Ученик получит возможность научиться:

- понимать русский язык как одну из основных национально-культурных ценностей русского народа
- уважительно относиться к родному языку, испытывать гордость за него
- оценивать свои и чужие поступки.

Метапредметные результаты:

Регулятивные :

Ученик научится:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- различать способ и результат действия;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках.

Ученик получит возможность научиться:

- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи
- преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;

- самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;
- осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;
- самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.

Познавательные :

Ученик научится:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве сети Интернет;
- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
- использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные), для решения задач;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- строить сообщения в устной и письменной форме;
- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
- основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей; – проводить сравнение, классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов, на основе выделения сущностной связи;
- осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
- устанавливать аналогии; – владеть рядом общих приемов решения задач.

Ученик получит возможность научиться:

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
- записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;
- создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;

- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;
- осуществлять сравнение, классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- произвольно и осознанно владеть общими приемами решения задач.

Коммуникативные

Ученик научится:

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет;
- задавать вопросы;
- контролировать действия партнера;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

Ученик получит возможность научиться:

- учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной; – учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
- аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учета интересов и позиций всех участников;
- с учетом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь; – адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач, планирования и регуляции своей деятельности.

Предметные результаты:

Ученик научится:

- узнавать личные местоимения;
- узнавать предлоги перед местоимениями;
- узнавать в наречиях: разряды наречий по значению, правописание наречий;
- склонению имен прилагательных в единственном числе мужского, женского и среднего рода;
- склонению имен прилагательных во множественном числе;
- правописанию безударных окончаний имен прилагательных в единственном и множественном числе; узнают о неопределенной форме глагола;
- изменению глаголов в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спряжение);
- различать глаголы 1-го и 2-го спряжения;
- правописанию безударных личных окончаний глаголов;
- правописанию мягкого знака после шипящих в окончании глаголов 2-го лица в единственном числе;
- изменению глаголов в прошедшем времени по родам и числам;
- обозначению гласных и согласных в приставках;
- правописанию частицы не с глаголами;
- правописанию неопределенной формы и 3-го лица глаголов (-ться; -тся)
- различать виды предложений
- ставить знаки препинания в предложениях простых, простых с однородными членами; устанавливать связь слов в предложениях по вопросам, выделять главные члены предложения (основу предложения) и словосочетания;
- распознавать местоимения, определять их число и лицо;
- писать отдельно местоимение с предлогами;
- правильно писать падежные окончания прилагательных
- подбирать к прилагательным слова, близкие и противоположные по значению;
- определять время, число и спряжение глаголов;
- спрягать глаголы, правильно писать личные окончания;
- распознавать неопределенную форму глаголов
- писать мягкий знак после шипящих в окончаниях глаголов 2-го лица в единственном числе
- писать не с глаголами отдельно;
- писать -ться в неопределенной форме и -тся в 3-м лице глаголов;
- писать диктанты различных видов;
- объяснять орфограммы по пройденному материалу.

Ученик получит возможность научиться:

- первоначальным представлениям о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания
- пониманию того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения;
- осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения; позитивному отношению к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;
- овладеть первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета;
- ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических высказываний и письменных текстов;
- осознанию безошибочного письма как одного из проявлений собственного уровня культуры, применению орфографических правил и правил постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов;
- правильно писать падежные окончания прилагательных;
- подбирать к прилагательным слова, близкие и противоположные по значению;
- определять время, число и спряжение глаголов;
- спрягать глаголы, правильно писать личные окончания;
- распознавать неопределенную форму глаголов;
- писать мягкий знак после шипящих в окончаниях глаголов 2-го лица в единственном числе;
- писать не с глаголами раздельно;
- писать -ться в неопределенной форме и -тся в 3-м лице глаголов;
- писать диктанты различных видов;
- объяснять орфограммы по пройденному материалу.

II. Содержание

Повторение.

Знакомство с учебником, его содержанием и структурой. Значение речи в жизни человека, уточнение представления детей о языке как средстве общения, о языке как системе знаков. Текст как единица языка и речи. План текста. Типы текстов. Предложение как единица речи. Виды предложений по цели высказывания. Виды предложений по интонации. Диалог. Обращение. Основа предложения. Главные и второстепенные члены предложения. Что такое словосочетание.

Предложение.

Однородные члены предложения (общее понятие). Связь однородных членов предложения с помощью интонации перечисления и союзов. Связь однородных членов предложения. Знаки препинания в предложениях с однородными членами. Сочинение по репродукции картины И. И. Левитана «Золотая осень». Простые и сложные предложения. Связь между простыми предложениями, входящими в состав сложного.

Слово в языке и речи.

Слово и его лексическое значение. Многозначные слова. Прямое и переносное значения слов. Заимствованные слова. Старевшие слова. Синонимы, антонимы, омонимы. Фразеологизмы. Состав слова. Однокоренные слова. Корень слова. Суффиксы и приставки. Правописание гласных и согласных в корнях слов. Разделительные Ъ И Ь знаки. Подробное изложение на основе зрительного восприятия текста. Части речи. Морфологические признаки частей речи. Имя существительное. Имя прилагательное. Склонение имен существительных и имен прилагательных. Имя числительное. Глагол как часть речи. Наречие как часть речи. Сочинение-отзыв по репродукции картины В.М. Васнецова «Иван-царевич на Сером Волке».

Имя существительное.

Повторение сведений об имени существительном. Распознавание падежей имен существительных. Несклоняемые имена существительные. Три типа склонения имен существительных. Падежные окончания имен существительных 1-го, 2-го, 3-го склонения. Сочинение по репродукции картины А.А. Пластова «Первый снег». Подробное изложение повествовательного текста. Способы проверки безударных падежных окончаний имён существительных. Правописание безударных падежных окончаний имен существительных единственного числа. Сочинение по репродукции картины В. А. Тропинина «Кружевница». Множественное число имен существительных. Правописание безударных падежных окончаний имен существительных множественного числа. Изложение повествовательного текста. Имя прилагательное.

Имя прилагательное как часть речи.

Изменение имён прилагательных по родам в единственном числе. Правописание родовых окончаний имён прилагательных в именительном падеже. Склонение имён прилагательных женского, мужского и среднего рода в единственном числе. Правописание падежных окончаний имён прилагательных мужского, женского и среднего рода в единственном числе. Сочинение по репродукции картины В. А. Серова «Мика Морозов». Свободный диктант описательного текста. Склонение имён прилагательных множественного числа. Правописание безударных падежных окончаний имён прилагательных множественного числа. Подробное изложение повествовательно - описательного текста. Анализ текста типа сравнительного описания. Составление описательного текста по аналогии с образцом.

Местоимение

Местоимение как часть речи. Личные местоимения 1, 2 и 3-го лица. Изменение личных местоимений по падежам. Правописание личных местоимений 1-го и 2-го лица в косвенных формах и местоимений с предлогами. Склонение личных местоимений 3-го лица. Правописание предлогов с местоимениями. Правильное употребление местоимений в речи. Подробное изложение повествовательного текста с языковым анализом текста.

Глагол

Глагол как часть речи (повторение). Изменение глаголов по временам. Неопределенная форма глагола. Образование временных форм от глагола в неопределённой форме. Изменение глаголов единственного числа в прошедшем времени по родам. Изложение повествовательного текста по самостоятельно составленному плану. Спряжение глаголов (общее понятие). Употребление мягкого знака (ь) в глаголах 2-го лица единственного числа. Сочинение по репродукции картины И. И. Левитана «Весна. Большая вода». 1 и 2 спряжение глаголов. Окончания глаголов 1 и 2 спряжения. Правописание безударных личных окончаний глагола в настоящем и в будущем времени. Глаголы-исключения 1

спряжения. Правописание безударных личных окончаний глаголов 1 и 2 спряжения. Возвратные глаголы. Правописание –тся и –ться в глаголах (общее представление). Правописание родовых окончаний глаголов в прошедшем времени. Правописание безударного суффикса в глаголах прошедшего времени. Краткое изложение повествовательного текста. Подробное изложение повествовательного текста.

Повторение

Язык и речь. Текст. Типы текстов. Предложение и словосочетание. Главные и второстепенные члены предложения. Однородные члены предложения. Виды предложений по цели высказывания и интонации. Простые и сложные предложения. Распространённые и нераспространённые предложения. Слово и его лексическое значение. Сочинение по репродукции картины И.И. Шишкина «Рожь». Значимые части слова. Словообразование. Изложение повествовательного текста. Части речи. Морфологические признаки частей речи. Фонетико-графические упражнения. Звуко-буквенный разбор слова.

Слова с непроверяемыми написаниями

Автомобиль, агроном, адрес, аллея, аппетит, багаж, беседа, библиотека, билет, богатство, ботинки, вагон, везде, вокзал, впереди, вчера, газета, гореть, горизонт, двадцать, двенадцать, директор, ещё, железо, завтра, здесь, издали, инженер, календарь, каникулы, кастрюля, километр, командир, комбайн, корабль, космонавт, костёр, костюм, лучше, медленно, металл, назад, налево, направо, оборона, одиннадцать, пассажир, пейзаж, победа, портрет, правительство, председатель, прекрасный, путешествие, расстояние, салют, самолёт, сверкать, сверху, свитер, свобода, сегодня, сейчас, семена, сеялка, слева, снизу, справа, тарелка, телефон, теперь, тепловоз, хлебороб, хозяин, хозяйство, человек, шестнадцать, шофёр, экскурсия, электричество, электровоз, электростанция.

Тематическое планирование

№ урока	Название разделов и тем	Кол-во часов	Из них кол-во контрольных работ	Кол-во изложений	Кол-во сочинений
Повторение 8ч		8	1	1	
1	Знакомство с учебником «Русский язык». Наша речь и наш язык.				
2	Язык и речь. Формулы вежливости.				
3	Текст и его план.				
4	Обучающее изложение «Первая вахта»				
5	Анализ изложения. Типы текста. Составление устного рассказа на выбранную тему.				
6	Предложение как единица речи. Виды предложений по цели высказывания и по интонации				

7	Диалог. Обращение				
8	Входной контрольный диктант				
Предложение 8ч		8	1		1
9	Работа над ошибками Основа предложения. Главные и второстепенные члены предложения.				
10	Словосочетание.				
11	Однородные члены предложения (общее понятие)				
12	Связь однородных членов предложения.с помощью интонации перечисления. Знаки препинания в предложениях с однородными членами.				
13	Сочинение по картине И.И.Левитана «Золотая осень».				
14	Работа над ошибками.Наши проекты.Проект «Похвальное слово знакам препинания»				
15	Простые и сложные предложения. Связь между простыми предложениями в составе сложного.Словарный диктант.				
16	Диктант по теме «Предложение»				
Слово в языке и речи 18ч		18	1	1	1
17	Работа над ошибками.Слово и его лексическое значение				
18	Многозначные слова. Прямое и переносное значения слов. Заимствованные слова. Устаревшие слова.				
19	Синонимы. Антонимы. Омонимы.				
20	Фразеологизмы. Обобщение знаний о лексических группах слов.				
21	Состав слова. Значимые части слова.				
22	Состав слова. Распознавание значимых частей слова.				
23	Правописание гласных и согласных в корнях слова.				

24	Правописание приставок и суффиксов. Словарный диктант				
25	Разделительный твёрдый и мягкий знаки.				
26	Обучающее изложение по тексту Ю. Дмитриева (упр110)				
27	Работа над ошибками. Части речи. Морфологические признаки частей речи.				
28	Склонение имен существительных и имен прилагательных				
29	Имя числительное. Глагол				
30	Наречие как часть речи				
31	Правописание наречий				
32	Диктант «Осень» по теме «Части речи»				
33	Сочинение-отзыв по картине В.М.Васнецова «Иван-царевич на Сером волке»				
34	Проверочная работа				
Имя существительное 30ч		30	2	2	1
35	Анализ ошибок к/р. Распознавание падежей имен существительных				
36	Упражнение в распознавании И., Р.,В. падежей неодушевленных имен существительных				
37	Упражнение в распознавании имён существительных в Т. и П. падежах				
38	Контрольный диктант за 1 триместр				
39	Работа над ошибками. Повторение сведений о падежах. Несклоняемые имена существительные				
40	Три склонения имён существительных.				

	1-е склонение имён существительных				
41	Сочинение по репродукции картины художника А.А. Пластова «Первый снег»				
42	2-е склонение имён существительных				
43	Падежные окончания имён существительных 2-го склонения				
44	3-е склонение имён существительных				
45	Упражнение в распознавании имён существительных 3-го склонения				
46	Обучающее изложение по упр.180				
47	Работа над ошибками. Падежные окончания имён существительных 1,2 и 3 –го склонения единственного числа. Способы проверки безударных падежных окончаний имен существительных.				
48	Именительный и винительный падежи				
49	Правописание окончаний имен существительных. И.п., Р.п., В.п.				
50	Правописание окончаний имен существительных в Д.п.				
51	Правописание безударных окончаний имен существительных в Р. и Д. падежах				
52	Правописание окончаний имен существительных в Т.п.				
53	Правописание окончаний имен существительных в П. п.				
54	Правописание безударных окончаний имен существительных во всех падежах				
55	Правописание безударных окончаний имен				

	существительных во всех падежах				
56	Диктант по теме «Правописание падежных окончаний имен сущ. в ед. числе»				
57	Контрольное списывание				
58	Работа над ошибками. Склонение имён существительных во множественном числе				
59	Именительный падеж имен существительных множественного числа				
60	Родительный Винительный падежи имен существительных множественного числа				
61	Д., Т., П. падежи имен существительных множественного числа				
62	Наши проекты				
63	Проверочная работа				
64	Обучающее изложение				
Имя прилагательное 26ч		26	1	2	3
65	Работа над ошибками. Имя прилагательное как часть речи.				
66	Род и число имён прилагательных.				
67	Составление текста-описания на тему «Любимая игрушка» Упр15				
68	Работа над ошибками. Склонение имён прилагательных				
69	Склонение имён прилагательных				
70	Сочинение на тему «Чем мне запомнилась картина В.А.Серова «Мика Морозов»				
71	Склонение имён прилагательных м. и ср. рода в ед. числе				

72	Правописание окончаний имен прилагательных м. и ср. рода в И.п. и Р.п.				
73	Правописание окончаний имен прилагательных м. и ср. рода в Д.п.				
74	Именительный, винительный, родительный падежи				
75	Правописание окончаний имен прилагательных м. и ср. рода в Т. и П. падежах				
76	Выборочное изложение описательного текста. Наши проекты.				
77	Работа над ошибками. Склонение имен прилагательных женского рода.				
78	И. и В. падежи имён прилагательных женского рода				
79	Р., Д., Т. и П. падежи имён прилагательных ж. рода				
80	В. и Т. падежи имен прилагательных ж. рода				
81	Контрольный диктант за 2 триместр				
82	Изложение описательного текста. Упр77				
83	Работа над ошибками. Склонение имён прилагательных во мн. числе. Контрольный словарный диктант.				
84	Сочинение – отзыв по картине Н.К.Рериха «Заморские гости». Упр85				
85	И. и В. падежи имён прилагательных мн. числа				

86	Р. и П. падежи имён прилагательных мн.числа				
87	Д. и Т. падежи имён прилагательных мн.числа.				
88	Закрепление по теме «Правописание падежных окончаний имён прилагательных во мн.числе»				
89	Обобщение по теме «Имя прилагательное»				
90	Сочинение-отзыв по картине И.Э.Грабаря «Февральская лазурь»Упр107				
Местоимение 6ч		6	1	1	
91	Местоимение как часть речи. Личные местоимения.				
92	Изменение личных местоимений 1-го и 2-го лица по падежам				
93	Изменение личных местоимений 3-го лица по падежам				
94	Изложение повествовательного текста Упр138				
95	Диктант по теме «Местоимение»				
96	Анализ ошибок. Повторение.				
Глагол 25ч		25	1	2	1
97	Роль глаголов в языке				
98	Изменение глаголов по временам				
99	Неопределённая форма глагола				
100	Изменение глаголов по временам				
101	Изложение повествовательного текста по цитатному плануУпр162				

102	Анализ изложения. Спряжение глаголов.				
103	Спряжение глаголов				
104	2-е лицо глаголов единственного числа настоящего и будущего времени				
105	Сочинение по картине И.И.Левитана «Весна. Большая вода» Упр179				
106	Работа над ошибками. I и II спряжение глаголов в настоящем времени.				
107	I и II спряжение глаголов в будущем времени.				
108	Правописание безударных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени.				
109	Правописание безударных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени				
110	Контрольное списывание				
111	Работа над ошибками. Возвратные глаголы.				
112	Правописание <i>-тся</i> <i>-ться</i> в возвратных глаголах.				
113	Закрепление изученного. Составление рассказа по серии картинок				
114	Правописание глаголов в прошедшем времени.				
115	Правописание глаголов в прошедшем времени.				
116	Наши проекты.				
117	Диктант по теме «Глагол»				
118	Анализ диктанта. Обобщение по теме «Глагол»				
119	Изложение повествовательного текста по вопросам. Упр.253				
120	Проверка знаний по теме «Глагол».				

121	Работа над ошибками. Повторение.				
Повторение 15ч		15	1	1	1
122	Язык. Текст. Речь				
123	Предложение и словосочетание.				
124	Лексическое значение слова.				
125	Состав слова.				
126	Итоговый контрольный диктант.				
127	Сочинение по репродукции картины И.И. Шишкина «Рожь» Упр278				
128	Работа над ошибками. Состав слова. Части речи.				
129	Изложение повествовательного текста по цитатному плану.(по тексту А.Н. Толстого «Желтухин».)				
130	Работа над ошибками. Части речи. Контрольный словарный диктант.				
131	Повторение				
132	Повторение.				
133	Повторение				
134	Звуки и буквы.				
135	Итоговое повторение				
136	Обобщающий урок. Игра «По галактике Части Речи»				
Итого		136			