

Муниципальное общеобразовательное учреждение  
Цильнинская средняя школа имени Героя Советского Союза Н.И.Малышева  
муниципального образования «Цильнинский район»  
Ульяновской области

РАССМОТРЕНО  
на заседании ШМО учителей  
начальных классов  
\_\_\_\_\_ Алексеева Т.Ю.  
Протокол №1  
от «28» августа 2023г.

СОГЛАСОВАНО  
Заместитель директора по УВР  
Цильнинской СШ им. Героя  
Советского Союза Н. И. Малышева  
\_\_\_\_\_/ Р.Н. Шакурова  
Протокол №1 от  
«29 » августа 2023г.

УТВЕРЖДЕНО  
Директор Цильнинской СШ им. Героя  
Советского Союза Н. И. Малышева  
\_\_\_\_\_/ Е.Ю. Чуносков  
Приказ № 107 от «30» августа 2023г.

### Рабочая программа

Наименование учебного предмета: Русский язык

Уровень обучения: начальное общее образование

Классы: 3

Срок реализации программы: 2022-2023 учебный год

Количество часов в неделю: 4 часа

УМК «Школа России». 3 класс. Учебник для общеобразовательных организаций /В.П.Канакина, В.Г.Горецкий. - 8-е изд.-М.: Просвещение, 2018.

Учитель: Чигина Любовь Ивановна.

р.п. Цильна  
2023г

## I. Планируемые результаты

### Личностные

- Формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

*У учащегося будут сформированы:*

- представление о своей гражданской идентичности в форме осознания «Я» как гражданина России;
- осознание своей этнической и национальной принадлежности;
- развитие чувства любви и гордости к Родине, его народу, истории, культуре;
- развитие чувства любви и уважения к русскому языку как великому ценностному достоянию русского народа;
- становление внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе, изучению русского языка, понимания необходимости учения;
- становление элементов коммуникативного, социального и учебно-познавательного мотивов изучения русского языка;
- развитие интереса к познанию русского языка, языковой деятельности; интерес к чтению и читательской деятельности;
- формирование мотивации к творческому труду (в проектной деятельности, к созданию собственных информационных объектов и др.);

- развитие способности к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности; ориентация на понимание причин успеха и неуспеха в учебной деятельности по языку;
- ориентация на развитие целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур, религий;
- развитие этических чувств (доброжелательность, сочувствие, сопереживание, отзывчивость, совесть и др.); понимание чувств одноклассников, собеседников; сочувствовать другим людям, сопереживать (в радости, горе и др.);
- понимание нравственного содержания собственных поступков и поступков окружающих людей; ориентация в поведении на принятые моральные и этические нормы;
- осознание ответственности за свои поступки, ответственности за произнесённую в общении речь;
- осознавать свои эмоции и чувства, контролировать их; определять эмоции собеседников, сочувствовать другим людям, сопереживать чувства радости и горя;
- развитие чувства прекрасного и эстетических чувств через выразительные возможности языка, анализ пейзажных зарисовок и репродукций картин и др.;
- ориентация на развитие навыков сотрудничества с учителем, взрослыми, сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности на уроке и вне урока;
- представление о здоровом образе жизни, бережном отношении к материальным ценностям.

#### **Метапредметные:**

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения,

звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;

- овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;
- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;
- овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;
- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
- умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета; формирование начального уровня культуры пользования словарями в системе универсальных учебных действий.

## **Регулятивные УУД**

*Учащийся научится:*

- принимать и сохранять цель и учебную задачу; в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- овладевать способами решения учебной задачи, выбирать один из них для решения учебной задачи, представленной на наглядно-образном, словесно-образном и словесно-логическом уровнях; проявлять познавательную инициативу;
- планировать (в сотрудничестве с учителем и самостоятельно) свои действия для решения задачи;
- учитывать правило (алгоритм) в планировании и контроле способа решения;
- выполнять действия по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации (в заданиях учебника, справочном материале учебника — в памятках);
- выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме;
- контролировать процесс и результаты своей деятельности с учебным материалом, вносить необходимые коррективы;

- оценивать свои достижения, определять трудности, осознавать причины успеха и неуспеха и способы преодоления трудностей;
- адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами, другими лицами.
- **Познавательные УУД**
- *Учащийся научится:*
- осознавать познавательную задачу, решать её (под руководством учителя или самостоятельно);
- самостоятельно находить в учебнике, учебных пособиях и учебной справочной литературе (с использованием ресурсов библиотек и Интернета) необходимую информацию и использовать её для выполнения учебных заданий;
- понимать информацию, представленную в изобразительной, графической форме; переводить её в словесную форму;
- использовать такие виды чтения, как ознакомительное, изучающее, поисковое; осознавать цель чтения;
- воспринимать смысл читаемых текстов, выделять существенную информацию из текстов разных видов (художественного и познавательного); передавать устно или письменно содержание текста;
- осознанно строить речевое высказывание в устной и письменной форме;
- использовать знаково-символические средства (в том числе модели, схемы, таблицы) для решения учебных и практических задач; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения лингвистических задач;
- пользоваться словарями и справочным материалом учебника;
- анализировать изучаемые языковые объекты с выделением их существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из их частей;
- овладевать общими способами решения конкретных лингвистических задач;
- ориентироваться на возможность решения отдельных лингвистических задач разными способами; выбирать наиболее эффективный способ решения лингвистической задачи;
- находить языковые примеры для иллюстрации изучаемых языковых понятий;
- осуществлять анализ, синтез, сравнение, сопоставление, классификацию, обобщение языкового материала как по заданным критериям, так и по самостоятельно выделенным основаниям;
- осуществлять подведение фактов языка под понятие на основе выделения комплекса существенных признаков и их синтеза;
- осуществлять аналогии между изучаемым предметом и собственным опытом;
- составлять простейшие инструкции, определяющие последовательность действий при решении лингвистической задачи;
- строить несложные рассуждения, устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы, формулировать их.

### **Коммуникативные УУД**

*Учащийся научится:*

- выражать свои мысли и чувства в устной и письменной форме, ориентируясь на задачи и ситуацию общения, соблюдая нормы литературного языка и нормы «хорошей» речи (ясность, точность, содержательность, последовательность выражения мысли и др.);

- ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; понимать зависимость характера речи от задач и ситуации общения;
- участвовать в диалоге, общей беседе, совместной деятельности (в парах и группах), договариваться с партнёрами о способах решения учебной задачи, приходить к общему решению, осуществлять взаимоконтроль;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- контролировать действия партнёра, оказывать в сотрудничестве необходимую помощь;
- учитывать разные мнения и интересы и высказывать своё собственное мнение (позицию), аргументировать его;
- оценивать мысли, советы, предложения других людей, принимать их во внимание и пытаться учитывать в своей деятельности;
- строить монологическое высказывание с учётом поставленной коммуникативной задачи;
- применять приобретённые коммуникативные умения в практике свободного общения.

### **Предметные:**

- формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
- понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения, осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения;
- сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;
- овладение первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета; умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач;
- овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

### **Развитие речи**

Освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса.

*Учащийся научится:*

- участвовать в устном общении на уроке (слушать собеседников, говорить на обсуждаемую тему, соблюдать основные правила речевого поведения); выражать собственное мнение, обосновывать его с учётом ситуации общения;
- осознавать ситуацию общения: с какой целью, с кем и где происходит общение; выбирать адекватные языковые и неязыковые средства в соответствии с конкретной ситуацией общения;

- применять речевой этикет в ситуациях учебного и речевого общения, в том числе при обращении с помощью средств ИКТ; соблюдать правила вежливости при общении с людьми, плохо владеющими русским языком;
- анализировать свою и чужую речь при слушании себя и речи товарищей (при ответах на поставленный учителем вопрос, при устном или письменном высказывании) с точки зрения правильности, точности, ясности содержания;
- строить предложения для решения определённой речевой задачи, для завершения текста, для передачи основной мысли текста, для выражения своего отношения к чему-либо;
- понимать содержание читаемого текста, замечать в нём незнакомые слова, находить в нём новую для себя информацию для решения познавательной или коммуникативной задачи;
- понимать тему и главную мысль текста, подбирать к тексту заголовки по его теме или главной мысли, находить части текста, определять их последовательность, озаглавливать части текста;
- восстанавливать последовательность частей или последовательность предложений в тексте повествовательного характера;
- распознавать тексты разных типов: описание, повествование, рассуждение;
- замечать в художественном тексте языковые средства, создающие его выразительность;
- знакомство с жанрами объявления, письма;
- строить монологическое высказывание на определённую тему, по результатам наблюдений за фактами и явлениями языка.
- *Учащийся получит возможность научиться:*
- определять последовательность частей текста, составлять план текста, составлять собственные тексты по предложенным и самостоятельно составленным планам;
- пользоваться самостоятельно памяткой для подготовки и написания письменного изложения учеником;
- письменно (после коллективной подготовки) подробно или выборочно передавать содержание повествовательного текста, предъявленного на основе зрительного восприятия; сохранять основные особенности текста-образца; грамотно записывать текст; соблюдать требование каллиграфии при письме;
- составлять под руководством учителя небольшие повествовательный и описательный тексты на близкую жизненному опыту детей тему, по рисунку, репродукциям картин художников (в «Картинной галерее» учебника) и опорным словам, на тему выбранной учениками пословицы или поговорки;
- использовать в монологическом высказывании разные типы речи: описание, рассуждение, повествование;
- пользоваться специальной, справочной литературой, словарями, журналами, Интернетом при создании собственных речевых произведений на заданную или самостоятельно выбранную тему;
- находить и исправлять в предъявленных предложениях, текстах нарушения правильности, точности, богатства речи;
- проверять правильность своей письменной речи, исправлять допущенные орфографические и пунктуационные ошибки.

## **Система языка**

### **Фонетика, орфоэпия, графика**

*Учащийся научится:*

- характеризовать звуки русского языка: гласный - согласный, гласный ударный - безударный, согласный твёрдый - мягкий, парный - непарный, согласный глухой - звонкий, парный - непарный (в объёме изученного);
- определять функцию разделительного твёрдого знака (**ъ**) в словах;
- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах типа *мороз, ключ, коньки*, в словах с йотированными гласными **е, ё, ю, я** (*ёлка, поют*), в словах с разделительными **ь, ь** знаками (*вьюга, съел*), в словах с непроницаемыми согласными;
- осуществлять звуко-буквенный анализ доступных по составу слов;
- произносить звуки и сочетания звуков в соответствии с нормами литературного языка (круг слов определён словарём произношения в учебнике);
- использовать знание алфавита для упорядочивания слов и при работе со словарями и справочниками;
- применять знания фонетического материала при использовании правил правописания;
- пользоваться при письме небуквенными графическими средствами: пробелом между словами, знаком переноса, абзаца.

*Учащийся получит возможность научиться:*

- осуществлять звуко-буквенный разбор слова самостоятельно по предложенному в учебнике алгоритму;
- оценивать правильность проведения звуко-буквенного анализа слова;
- соблюдать нормы русского языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме орфоэпического словаря учебника);
- пользоваться орфоэпическим словарём при определении правильного произношения слова (или обращаться за помощью к другим орфоэпическим словарям русского языка или к учителю, родителям и др.).

### **Лексика**

Освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса.

*Учащийся научится:*

- находить в предложении и тексте незнакомое слово, определять его значение по тексту или толковому словарю; спрашивать о значении слова учителя;
- наблюдать над употреблением синонимов и антонимов в речи, подбирать синонимы и антонимы к словам разных частей речи, уточнять их значение;
- иметь представление об омонимах; приобретать опыт различения в предложениях и текстах омонимов;
- иметь представление о фразеологизмах (устойчивых сочетаниях слов); приобретать опыт различения в предложениях и текстах фразеологизмов;

- наблюдать за использованием фразеологизмов в упражнениях учебника, осознавать их значение в тексте и разговорной речи;
- распознавать слова, употреблённые в прямом и переносном значении (простые случаи);
- иметь представление о некоторых устаревших словах и их использовании в речи;
- пользоваться словарями при решении языковых и речевых задач.

*Учащийся получит возможность научиться:*

- осознавать, что понимание значения слова — одно из условий умелого его использования в устной и письменной речи;
- замечать в художественном тексте слова, употреблённые в переносном значении, а также эмоционально-оценочные слова, сравнения, олицетворения (без терминологии);
- оценивать уместность использования слов в тексте;
- подбирать синонимы для устранения повторов в тексте;
- выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативных задач;
- размышлять над этимологией некоторых слов-названий;
- приобретать опыт редактирования употреблённых в предложении (тексте) слов.

### **Состав слова (морфемика)**

*Учащийся научится:*

- владеть опознавательными признаками однокоренных слов;
- различать однокоренные слова и различные формы одного и того же слова;
- различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями, однокоренные слова и синонимы;
- находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, основу (простые случаи), корень, приставку, суффикс;
- выделять нулевое окончание;
- подбирать слова с заданной морфемой;
- образовывать слова с помощью приставки (или суффикса), осознавать значение новых слов.

*Учащийся получит возможность научиться:*

- находить корень в однокоренных словах с чередованием согласных в корне;
- различать изменяемые и неизменяемые слова;
- узнавать сложные слова (типа *вездеход*, *вертолёт* и др.), выделять в них корни; находить соединительные гласные (интерфиксы) в сложных словах;
- сравнивать, классифицировать слова по их составу;
- соотносить слова с предъявляемыми к ним моделям, выбирать из предложенных слов слово, соответствующее заданной модели, составлять модель заданного слова;
- осознавать значения, вносимые в слово суффиксами и приставками (простые случаи);
- наблюдать над способами образования слов при помощи приставки (или суффикса);

- разбирать по составу слова с однозначно выделяемыми морфемами в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом, оценивать правильность проведения разбора по составу;
- подбирать однокоренные слова и формы одного и того же слова с целью проверки изучаемых орфограмм в корне слова, использовать графический образ изучаемых приставок и суффиксов для правописания слов с этими приставками и суффиксами.

## **Морфология**

*Учащийся научится:*

- распознавать части речи на основе усвоенных признаков (в объёме программы);
- распознавать имена существительные; находить начальную форму имени существительного; определять грамматические признаки (род, число, падеж); изменять имена существительные по числам и падежам;
- распознавать имена прилагательные; определять зависимость имени прилагательного от формы имени существительного; находить начальную форму имени прилагательного; определять грамматические признаки (род, число, падеж); изменять имена прилагательные по числам, родам (в единственном числе), падежам (первое представление);
- распознавать глаголы; определять начальную (неопределённую) форму глаголов (первое представление), различать глаголы, отвечающие на вопросы **что делать?** и **что сделать?**; определять грамматические признаки глагола — форму времени, число, род (в прошедшем времени);
- распознавать личные местоимения (в начальной форме), определять грамматические признаки: лицо, число, род (у местоимений 3-го лица); использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов;
- узнавать имена числительные (общее представление); распознавать количественные и порядковые имена числительные;
- устанавливать отличие предлогов от приставок, значение частицы *не*.
- узнавать союзы *и, а, но* и понимать их роль в предложении;
- подбирать примеры слов и форм разных частей речи; наблюдать их употребление в тексте и устной речи, правильно употреблять в речи части речи и их формы.

*Учащийся получит возможность научиться:*

- производить морфологический разбор изучаемых самостоятельных частей речи (в объёме программы), пользуясь алгоритмом разбора в учебнике;
- наблюдать над словообразованием частей речи;
- замечать в устной и письменной речи речевые ошибки и недочёты в употреблении изучаемых форм частей речи.

## **Синтаксис**

*Учащийся научится:*

- различать предложение, словосочетание и слово;
- выделять предложения из потока устной и письменной речи, оформлять их границы;

- определять вид предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные, побудительные) и по интонации (восклицательные и невосклицательные), правильно интонировать эти предложения; составлять такие предложения;
- различать понятия «члены предложения» и «части речи»;
- находить главные (подлежащее и сказуемое) и второстепенные члены предложения (без деления на виды);
- устанавливать при помощи вопросов связь между словами в предложении; отражать её в схеме;
- соотносить предложения со схемами, выбирать предложение, соответствующее схеме;
- различать распространённые и нераспространённые предложения, составлять такие предложения;
- отличать основу предложения от словосочетания; выделять в предложении словосочетания;
- разбирать предложение по членам предложения: находить грамматическую основу (подлежащее и сказуемое), ставить вопросы к второстепенным членам предложения, определять, какие из них поясняют подлежащее или сказуемое, или другие второстепенные члены, выделять из предложения словосочетания.

*Учащийся получит возможность научиться:*

- устанавливать в словосочетании связь главного слова с зависимым при помощи вопросов;
- выделять в предложении основу и словосочетания;
- находить в предложении обращение (в начале, в середине, в конце);
- опознавать простое и сложное предложения, определять части сложного предложения;
- выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам, синтаксический), оценивать правильность разбора.

## **Орфография и пунктуация**

*Учащийся научится:*

- применять ранее изученные правила правописания, а также:
- непроизносимые согласные;
- разделительный твёрдый знак (**ъ**);
- непроверяемые гласные и согласные в корне слова, в том числе с удвоенными согласными (перечень см. в словаре учебника);
- гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках и суффиксах;
- мягкий знак после шипящих на конце имён существительных (*речь, брошь, мышь*);
- безударные родовые окончания имён прилагательных;
- раздельное написание предлогов и слитное написание приставок;
- раздельное написание частицы *не* с глаголами;
- подбирать примеры с определённой орфограммой;
- обнаруживать орфограммы по освоенным опознавательным признакам в указанных учителем словах (в объёме изучаемого курса);

- определять разновидности орфограмм и соотносить их с изученными правилами;
- применять разные способы проверки правописания слов: изменение формы слова, подбор однокоренных слов, использование орфографического словаря;
- безошибочно списывать текст с доски и учебника (объёмом 65—70 слов);
- писать под диктовку текст (объёмом 55—60 слов) в соответствии с изученными правилами правописания;
- проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.

*Учащийся получит возможность научиться:*

- применять правила правописания: соединительные **о** и **е** в сложных словах (*самолёт, вездеход*); **е** и **и** в суффиксах имён существительных (*ключик — ключика, замочек — замочка*);
- запятая при обращении;
- запятая между частями в сложном предложении;
- безударные родовые окончания имён прилагательных, глаголов в прошедшем времени;
- при составлении собственных текстов использовать помощь взрослого или словарь, пропуск орфограммы или пунктограммы (чтобы избежать орфографической ошибки).

К концу изучения в третьем классе курса «Русский язык»

*Учащийся научится:*

- понимать, что предложение - это основная единица речи;
- понимать термины «повествовательные предложения», «вопросительные предложения», «побудительные предложения»; грамматические особенности предложений, разных по цели высказывания;
- различать предложения по интонации (восклицательные, невосклицательные);
  - оформлять предложения в устной и письменной речи (интонация, пауза, знаки препинания: точка, вопросительный и восклицательный знаки);
  - различать признаки текста и типы текстов (повествование, описание, рассуждение);
  - называть и определять главные (подлежащее и сказуемое) и второстепенные (без дробления на виды) члены предложения;
  - понимать, что слова в предложении связаны по смыслу и по форме;
  - различать словосочетание и предложение;
  - называть и определять части речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол, местоимение, предлог),
  - понимать особенности употребления в предложении имени существительного, прилагательного, глагола, предлога;
  - называть и определять части слова (корень, окончание, приставка, суффикс);
  - понимать термины «корень слова», «однокоренные слова», «разные формы слова»;
  - различать слабую и сильную позиции гласных и согласных в корне слова;

- использовать способы проверки обозначения на письме гласных и согласных звуков в слабой позиции в корне слова;
- давать фонетическую характеристику гласных и согласных звуков;
- понимать влияние ударения на смысл слова;
- различать парные и непарные согласные по звонкости и глухости, по твёрдости и мягкости; обозначать мягкость согласных на письме;
- понимать роль разделительного мягкого знака и разделительного твёрдого знака в слове.

*Учащийся получит возможность научиться:*

- орфографически грамотно и каллиграфически правильно списывать и писать под диктовку текст (55-65 слов), включающий изученные орфограммы за 1-3 класс;
- проверять написанное, находить в словах изученные орфограммы;
- производить звуковой и звуко-буквенный разбор слова;
- производить морфемный разбор ясных по составу слов, подбирать однокоренные слова разных частей речи;
- распознавать части речи и их грамматические признаки (род, число, падеж имён существительных; род и число имён прилагательных; время и число глаголов; лицо и число местоимений);
- изменять имена существительные, имена прилагательные, глаголы по числам; склонять в единственном числе имена существительные; изменять имена прилагательные по родам; изменять глаголы по временам;
- интонационно правильно произносить предложения; определять вид предложения по цели высказывания и интонации;
- вычленять в предложении основу и словосочетания;
- производить элементарный синтаксический разбор предложения;
- определять тему текста, его основную мысль, подбирать заголовки к тексту, делить текст на части, под руководством учителя и самостоятельно составлять план текста;
- определять тип текста;
- писать изложение и сочинение (60-75 слов) по коллективно или самостоятельно составленному плану под руководством учителя.

## II. Содержание

### **Наша речь.**

Наша речь. Виды речи. Наш язык.

### **Текст. Предложение, словосочетание**

Текст (повторение и углубление представлений). Предложение (повторение и углубление представлений о предложении и диалоге). Виды предложений по цели высказывания и интонации. Предложения с обращением (общее представление). Состав предложения. Простое и сложное предложения. Словосочетания.

### **Слово в языке и речи**

Лексическое значение слова. Омонимы. Слово и словосочетание. Фразеологизмы. Части речи. Обобщение и углубление представлений об изученных частях речи (имени существительном, имени прилагательном, глаголе, местоимении, предлоге) и их признаках. Имя числительное (общее представление). Однокоренные слова. Слово и слог. Звуки и буквы.

### **Состав слова**

Корень слова. Формы слова. Окончание. Приставка. Суффикс. Основа слова. Обобщение знаний о составе слова. Правописание слов с безударными гласными в корне. Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слов и перед согласным в корне. Правописание слов с удвоенными согласными. Правописание суффиксов и приставок. Правописание приставок и предлогов. Правописание слов с разделительным твердым знаком (ъ).

### **Правописание частей слова**

В каких значимых частях слова есть орфограммы? Правописание слов с безударными гласными в корне. Правописание слов с глухими и звонкими согласными в корне. Проверка слов с парными согласными в корне. Упражнение в написании слов с глухими и звонкими согласными в корне. Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне. Контрольный диктант по теме «Правописание корней слов». Правописание суффиксов и приставок. Правописание приставок и предлогов. Контрольный диктант по теме «Правописание частей слова». Разделительные твёрдый и мягкий знаки. Р.р. Обучающее изложение «Скворец Лёва». Проект «Составляем орфографический словарь».

### **Части речи**

**Имя существительное.** Повторение и углубление представлений об имени существительном. Число имен существительных. Падеж имен существительных.

**Имя прилагательное.** Повторение и углубление представлений об имени прилагательном. Текст-описание. Формы имен прилагательных. Род имен прилагательных. Число имен прилагательных. Падеж имен прилагательных

**Местоимение.** Личные местоимения. Лицо, род местоимений 3 лица единственного числа.

**Глагол.** Повторение и углубление представлений о глаголе. Формы глагола. Число глаголов. Времена глагола. Род глаголов в прошедшем времени. Правописание частицы НЕ с глаголами.

### **Повторение**

## **I. Тематическое планирование**

№ п/п	Содержание	Кол-во часов	Из них кол-во контрольных работ	Количество изложений	Количество сочинений	Форма коррекции	Дата фактич проведения
	<b>Язык и речь</b>	2					
1	Наша речь и наш язык. Виды речи.	1					
2	Наш язык.	1					
	<b>Текст. Предложение. Словосочетание</b>	11	1	0	1		
3	Текст. Типы текстов.	1					
4	Предложение. Виды предложений по цели высказывания.	1					
5	Виды предложений по интонации	1					
6	Предложение с обращением.	1					
7	Главные и второстепенные члены предложения.	1					
8	Входной контрольный диктант.	1					
9	Работа над ошибками. Главные и второстепенные члены предложения.	1					
10	Простое и сложное предложения <b>Развитие речи.</b>	1					

	<b>Сочинение.</b>						
<b>11</b>	Простое и сложное предложения	1					
<b>12</b>	Словосочетание	1					
<b>13</b>	Словосочетание.Текст. «Предложение. Словосочетание».	1					
	<b>Слово в языке и речи</b>	18	1	1	0		
<b>14</b>	Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова.	1					
<b>15</b>	Синонимы и антонимы.	1					
<b>16</b>	Омонимы.	1					
<b>17</b>	Слово и словосочетание.	1					
<b>18</b>	Фразеологизмы.	1					
<b>19</b>	Обучающее изложение текста Н. Сладкова «Ёлочка».	1					
<b>20</b>	Работа над ошибками.Части речи.	1					
<b>21</b>	Имя существительное.	1					
<b>22</b>	Имя прилагательное.	1					

23	Глагол.	1					
24	Имя числительное. Проверочная работа по теме «Части речи».	1					
25	Работа над ошибками.Однокоренные слова.	1					
26	Звуки и буквы. Гласные звуки.	1					
27	Звуки и буквы. Согласные звуки.	1					
28	Звонкие и глухие согласные звуки. Разделительный мягкий знак.	1					
29	Развитие речи. Обучающее изложение.	1					
30	Работа над ошибками.Обобщение и закрепление изученного. Проект «Рассказ о слове».	1					
31	Контрольное списывание.	1					
	<b>Состав слова</b>	14	0	0	1		
32	Работа над ошибками. Корень слова. Как найти корень слова?	1					
33	Сложные слова.	1					
34	Что такое окончание? Как найти окончание в слове?	1					

35	Окончание слова.	1					
36	Что такое приставка. Как найти приставку? Значение приставок	1					
37	Контрольный диктант за 1 триместр с грамматическими заданиями.	1					
38	Работа над ошибками. Значение приставок.						
39	Что такое суффикс? Как найти в слове суффикс?	1					
40	Значение суффиксов	1					
41	Сочинение по репродукции картины А.А. Рылова «В голубом просторе».	1					
42	Что такое основа слова? Работа над ошибками	1					
43	.Обобщение знаний о составе слова.	1					
44	. Редактирование предложений и изложение повествовательного текста.	1					
45	Работа над ошибками. Редактирование предложений.	1					
	<b>Правописание частей слова</b>	23	1	2	1		

46	В каких значимых частях слова есть орфограмма?	1					
47	Правописание слов с безударными гласными в корне.	1					
48	Правописание слов с двумя безударными гласными в корне.	1					
49	Правописание слов с глухими и звонкими согласными в корне	1					
50	Правописание слов с глухими и звонкими согласными в корне.	1					
51	Обучающее изложение	1					
52	Работа над ошибками. Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне.	1					
53	Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне.	1					
54	Правописание слов с удвоенными согласными.	1					
55	Правописание слов с удвоенными согласными.	1					
56	Составление текста по репродукции картины В.М. Васнецова «Снегурочка».	1					

<b>57</b>	Контрольный диктант по теме правописание корней слов.	1					
<b>58</b>	Работа над ошибками. Правописание суффиксов и приставок.	1					
<b>59</b>	Правописание суффиксов -ек, -ик; -ок.	1					
<b>60</b>	Правописание суффиксов и приставок.	1					
<b>61</b>	Правописание приставок и предлогов.	1					
<b>62</b>	Правописание приставок и предлогов.	1					
<b>63</b>	Правописание слов с разделительным твёрдым знаком (ъ).	1					
<b>64</b>	Правописание слов с разделительным твёрдым знаком (ъ).	1					
<b>65</b>	Разделительный твёрдый и мягкий знаки.	1					
<b>66</b>	Разделительный твёрдый и мягкий знаки.	1					

67	Развитие речи. Обучающее изложение	1					
68	Работа над ошибками. Проект «Составляем орфографический словарь».	1					
	<b>Части речи</b>	61	1	3	5		
69	Части речи.	1					
70-71	Имя существительное. Значение и употребление имён существительных в речи.	2					
72	Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные.	1					
73	<b>Развитие речи. Изложение по коллективно составленному плану.</b>	1					
74	Работа над ошибками. Собственные и нарицательные имена существительные Устаревшие слова.	1					
75	Проект «Тайна имени».	1					
76-77	Число имён существительных	2					

<b>78-79</b>	Род имён существительных.	2					
<b>80</b>	<b>Контрольный диктант за 2 триместр</b>						
<b>81</b>	Работа над ошибками. Мягкий знак (ь) после шипящих на конце имён существительных.	2					
<b>82</b>	Мягкий знак (ь) после шипящих на конце имён существительных						
<b>83</b>	<b>Изложение повествовательного текста. Составление рассказа по серии картин.</b>	1					
<b>84</b>	Работа над ошибками. Склонение имён существительных.	1					
<b>85</b>	Падеж имён существительных. Упражнения в определении падежей.	1					
<b>86</b>	<b>Сочинение по картине И.Я. Билибина «Иван-царевич и лягушка-квакушка».</b>	1					
<b>87</b>	Работа над ошибками. Именительный падеж.	1					
<b>88</b>	Родительный падеж.	1					

89	Дательный падеж.	1					
90	Винительный падеж.	1					
91	Творительный падеж.	1					
92	Предложный падеж.	1					
93	<b>Развитие речи. Изложение текста повествовательного типа.</b>	1					
94	Работа над ошибками.Обобщение изученного. Проект «Зимняя страничка»	1					
95	<b>Обобщение изученного по теме «имя существительное»</b>	1					
96	Диктант по теме: «Правописание окончаний имён существительных»	1					
97	Имя прилагательное. Работа над ошибками..	1					
98	Значение и употребление имён прилагательных в речи.	1					
99	Роль прилагательных в тексте. Сложные имена прилагательные.	1					
100	<b>Текст описание. Отзыв по картине М.А. Врубеля</b>	1					

	<b>«Царевна-Лебедь».</b>						
<b>101</b>	Род имён прилагательных.	1					
<b>102-103</b>	Изменение имён прилагательных по родам.	2					
<b>104</b>	<b>Контрольное списывание</b>	1					
<b>105</b>	Работа над ошибками. Изменение имён прилагательных по числам.	1					
<b>106</b>	Изменение имён прилагательных по числам.	1					
<b>107</b>	Изменение имён прилагательных по падежам.	1					
<b>108</b>	Изменение имён прилагательных по падежам.	1					
<b>109</b>	Обобщение знаний об имени прилагательном. Диктант с грамматическим заданием.	1					
<b>110</b>	<b>Развитие речи. Отзыв по картине А.А. Серова «Девочка с персиками»</b>	1					
<b>111</b>	Проект «Имена прилагательные в загадках».	1					
<b>112</b>	Местоимение. Личные местоимения.	1					

113	Изменение личных местоимений по родам.	1					
114	Морфологический разбор местоимения	1					
115	<b>Развитие речи. Сочинение письма.</b>	1					
116	Работа над ошибками.Глагол..	1					
117	Значение и употребление глаголов в речи.	1					
118-119	Неопределённая форма глагола.	2					
120	Изменение глаголов по числам.	1					
121	Изменение глаголов по временам.	1					
122	Времена глаголов .2-е лицо глаголов.	1					
123	Изменение глаголов по временам.	1					
124	<b>Изложение повествовательного текста</b>	1					
125	Работа над ошибками.Род глаголов в прошедшем времени	1					
126	Правописание частицы НЕ с глаголами.	1					

<b>127-128</b>	Обобщение знаний о глаголе. Морфологический разбор глагола.	1					
<b>129</b>	Итоговый контрольный диктант по теме.	1					
	<b>Повторение</b>	7	1				
<b>130</b>	Работа над ошибками. Повторение по теме «Части речи».	1					
<b>131</b>	Обобщение изученного о слове, о предложении.	1					
<b>132</b>	Контрольное списывание.	1					
<b>133</b>	Работа над ошибками. Правописание приставок и предлогов	1					
<b>134</b>	Правописание значимых частей слова.	1					
<b>135</b>	Сочинение на тему «Почему я жду летних каникул».	1					
<b>136</b>	Резерв.	1					
	<b>Итого</b>	136	5				

