

Муниципальное общеобразовательное учреждение  
Цильнинская средняя школа имени Героя Советского Союза Н.И.Малышева  
муниципального образования «Цильнинский район»  
Ульяновской области

РАССМОТРЕНО  
на заседании ШМО учителей  
начальных классов  
\_\_\_\_\_ Алексеева Т.Ю.  
Протокол №1  
от 28«» августа 2023г.

СОГЛАСОВАНО  
Заместитель директора по УВР  
Цильнинской СШ им. Героя  
Советского Союза Н. И. Малышева  
\_\_\_\_\_ / Р.Н. Шакурова  
протокол №1 от « 29» августа 2023г.

УТВЕРЖДЕНО  
Директор Цильнинской СШ им. Героя  
Советского Союза Н. И. Малышева  
\_\_\_\_\_ / Е.Ю. Чуносков  
Приказ №107 от «30» августа 2023г.

### Рабочая программа

Наименование учебного предмета: Математика

Уровень обучения: начальное общее образование

Классы: 3

Срок реализации программы: 2023-2024 учебный год

Количество часов в неделю: 4 часа

УМК «Школа России». 3 класс. Учебник для общеобразовательных организаций / М.И. Моро, М.А. Бантова, Г.В. Бельтюкова и др.;

М.: Просвещение, 2018

Учитель: Чигина Любовь Ивановна.

Цильна 2023г

## I. Планируемые результаты

### Личностные

- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
  - формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
  - формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
  - овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
  - принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
  - развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
  - формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
  - развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
  - развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
  - формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.
- У учащегося будут сформированы:*
- навыки в проведении самоконтроля и самооценки результатов своей учебной деятельности;
  - основы мотивации учебной деятельности и личностного смысла изучения математики, интерес, переходящий в потребность к расширению знаний, к применению поисковых и творческих подходов к выполнению заданий, предложенных в учебнике или учителем;

- положительное отношение к урокам математики, к учёбе, к школе;
- понимание значения математических знаний в собственной жизни;
- понимание значения математики в жизни и деятельности человека;
- восприятие критериев оценки учебной деятельности и понимание учительских оценок успешности учебной деятельности;
- умение самостоятельно выполнять определённые учителем виды работ (деятельности), понимая личную ответственность за результат.

*Учащийся получит возможность для формирования:*

- начальных представлений об универсальности математических способов познания окружающего мира;
- понимания важности математических знаний в жизни человека, при изучении других школьных дисциплин;
- навыков проведения самоконтроля и адекватной самооценки результатов своей учебной деятельности;
- интереса к изучению учебного предмета «Математика»: количественных и пространственных отношений, зависимостей между объектами, процессами и явлениями окружающего мира и способами их описания на языке математики, к освоению математических способов решения познавательных задач.

#### **Метапредметные:**

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;

- использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;
- овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;
- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;
- овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;
- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
- умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета; формирование начального уровня культуры пользования словарями в системе универсальных учебных действий.

### **Регулятивные**

*Учащийся научится:*

- понимать, принимать и сохранять различные учебные задачи; осуществлять поиск средств для достижения учебной задачи;

- находить способ решения учебной задачи и выполнять учебные действия в устной и письменной форме, использовать математические термины, символы и знаки;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей для её решения;
- проводить пошаговый контроль под руководством учителя, а в некоторых случаях самостоятельно;
- выполнять самоконтроль и самооценку результатов своей учебной деятельности на уроке и по результатам изучения отдельных тем.

*Учащийся получит возможность научиться:*

- самостоятельно планировать и контролировать учебные действия в соответствии с поставленной целью; находить способ решения учебной задачи;
- адекватно проводить самооценку результатов своей учебной деятельности, понимать причины неуспеха на том или ином этапе;
- самостоятельно делать несложные выводы о математических объектах и их свойствах.

### **Познавательные**

*Учащийся научится:*

- устанавливать математические отношения между объектами, взаимосвязи в явлениях и процессах и представлять информацию в знаково-символической и графической форме, строить модели, отражающие различные отношения между объектами;
- проводить сравнение по одному или нескольким признакам и на этой основе делать выводы;
- устанавливать закономерность следования объектов (чисел, числовых выражений, равенств, геометрических фигур и др.) и определять недостающие в ней элементы;
- проводить несложные обобщения и использовать математические знания в расширенной области применения;
- понимать базовые межпредметные понятия (число, величина, геометрическая фигура);
- фиксировать математические отношения между объектами и группами объектов в знаково-символической форме (на моделях);
- полнее использовать свои творческие возможности;
- смысловому чтению текстов математического содержания (общие умения) в соответствии с поставленными целями и задачами;

- самостоятельно осуществлять расширенный поиск необходимой информации в учебнике, в справочнике и в других источниках.

*Учащийся получит возможность научиться:*

- самостоятельно находить необходимую информацию и использовать знаково-символические средства для её представления, для построения моделей изучаемых объектов и процессов;
- осуществлять поиск и выделять необходимую информацию для выполнения учебных и поисково-творческих заданий.

### **Коммуникативные**

*Учащийся научится:*

- строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию;
- понимать различные позиции в подходе к решению учебной задачи, задавать вопросы для их уточнения;
- принимать активное участие в работе в паре и в группе, использовать умение вести диалог, речевые коммуникативные средства;
- принимать участие в обсуждении математических фактов, стратегии успешной математической игры, высказывать свою позицию;
- знать и применять правила общения, осваивать навыки сотрудничества в учебной деятельности;
- контролировать свои действия при работе в группе.

*Учащийся получит возможность научиться:*

- использовать речевые средства и средства информационных и коммуникационных технологий при работе в паре, в группе в ходе решения учебно-познавательных задач, во время участия в проектной деятельности;
- контролировать свои действия и соотносить их с поставленными целями и действиями других участников, работающих в паре, в группе;
- конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон.

### **Предметные**

- Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также оценки их количественных и пространственных отношений;
- овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, измерения, пересчёта, прикидки и оценки, наглядного представления данных и процессов, записи и выполнения алгоритмов;

- приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач;
- умение выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, умение действовать в соответствии с алгоритмом и строить простейшие алгоритмы, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками, совокупностями, представлять, анализировать и интерпретировать данные;
- приобретение первоначальных представлений о компьютерной грамотности.

### **Числа и величины**

*Учащийся научится:*

- образовывать, называть, читать, записывать числа от 0 до 1000;
- сравнивать трёхзначные числа и записывать результат сравнения, упорядочивать заданные числа, заменять трёхзначное число суммой разрядных слагаемых, заменять мелкие единицы счёта крупными и наоборот;
- устанавливать закономерность - правило, по которому составлена числовая последовательность (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз); продолжать её или восстанавливать пропущенные в ней числа;
- группировать числа по заданному или самостоятельно установленному одному или нескольким признакам;
- читать, записывать и сравнивать значения величины площади, используя изученные единицы этой величины (квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр) и соотношения между ними:  $1 \text{ дм}^2 = 100 \text{ см}^2$ ,  $1 \text{ м}^2 = 100 \text{ дм}^2$ ; переводить одни единицы площади в другие;
- читать, записывать и сравнивать значения величины массы, используя изученные единицы этой величины (килограмм, грамм) и соотношение между ними:  $1 \text{ кг} = 1000 \text{ г}$ ; переводить мелкие единицы массы в более крупные, сравнивать и упорядочивать объекты по массе.

*Учащийся получит возможность научиться:*

- классифицировать числа по нескольким основаниям (в более сложных случаях) и объяснять свои действия;
- самостоятельно выбирать единицу для измерения таких величин, как площадь, масса, в конкретных условиях и объяснять свой выбор.

### **Арифметические действия**

*Учащийся научится:*

- выполнять табличное умножение и деление чисел; выполнять умножение на 1 и на 0, выполнять деление вида  $a : a$ ,  $0 : a$ ;
- выполнять внетабличное умножение и деление, в том числе деление с остатком; выполнять проверку арифметических действий умножение и деление (в том числе - деление с остатком);
- выполнять письменно действия сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное число в пределах 1000;
- вычислять значение числового выражения, содержащего 2–3 действия (со скобками и без скобок).

*Учащийся получит возможность научиться:*

- использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений;
- вычислять значение буквенного выражения при заданных значениях входящих в него букв;
- решать уравнения на основе связи между компонентами и результатами умножения и деления.

### **Работа с текстовыми задачами**

*Учащийся научится:*

- анализировать задачу, выполнять краткую запись задачи в различных видах: в таблице, на схематическом рисунке, на схематическом чертеже;
- составлять план решения задачи в 2–3 действия, объяснять его и следовать ему при записи решения задачи;
- преобразовывать задачу в новую, изменяя её условие или вопрос;
- составлять задачу по краткой записи, по схеме, по её решению;
- решать задачи, рассматривающие взаимосвязи: цена, количество, стоимость; расход материала на 1 предмет, количество предметов, общий расход материала на все указанные предметы и др.; задачи на увеличение/уменьшение числа в несколько раз.

*Учащийся получит возможность научиться:*

- сравнивать задачи по сходству и различию отношений между объектами, рассматриваемых в задачах;
- дополнять задачу с недостающими данными возможными числами;
- находить разные способы решения одной и той же задачи, сравнивать их и выбирать наиболее рациональный;
- решать задачи на нахождение доли целого и целого по его доле.

### **Пространственные отношения. Геометрические фигуры.**

*Учащийся научится:*



- обозначать геометрические фигуры буквами;
- различать круг и окружность;
- чертить окружность заданного радиуса с использованием циркуля.

*Учащийся получит возможность научиться:*

- различать треугольники по соотношению длин сторон; по видам углов;
- изображать геометрические фигуры (отрезок, прямоугольник) в заданном масштабе.

### **Геометрические величины.**

*Учащийся научится:*

- измерять длину отрезка;
- вычислять площадь прямоугольника (квадрата) по заданным длинам его сторон;
- выражать площадь объектов в разных единицах площади (квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр), используя соотношения между ними.

*Учащийся получит возможность научиться:*

- выбирать наиболее подходящие единицы площади для конкретной ситуации;
- вычислять площадь прямоугольного треугольника, достраивая его до прямоугольника.

### **Работа с информацией.**

*Учащийся научится:*

- анализировать готовые таблицы, использовать их для выполнения заданных действий, для построения вывода;
- устанавливать правило, по которому составлена таблица, заполнять таблицу по установленному правилу недостающими элементами;
- самостоятельно оформлять в таблице зависимости между пропорциональными величинами;
- выстраивать цепочку логических рассуждений, делать выводы.

*Учащийся получит возможность научиться:*

- читать несложные готовые таблицы;
- понимать высказывания, содержащие логические связки (... и ...; если..., то...; каждый; верно\неверно, что...; все; некоторые; не), определять, верно или неверно приведённое высказывание о числах, результатах действиях, геометрических фигурах.

*Учащийся научится:*

- последовательность чисел до 1000;
  - число, большее или меньшее данного числа в несколько раз;
  - единицы длины, площади, массы;
  - названия компонентов и результатов умножения и деления;
  - виды треугольников;
  - правила порядка выполнения действий в выражениях в 2-3 действия (со скобками и без них);
  - таблицу умножения однозначных чисел и соответствующие случаи деления;
  - понятие «доля»;
  - определения понятий «Окружность», «центр окружности», «радиус окружности», «диаметр окружности»;
  - четные и нечетные числа;
  - определение квадратного дециметра;
  - определение квадратного метра;
  - правило умножения числа на 1;
  - правило умножения числа на 0;
  - правило деления нуля на число;
  - сравнивать:
  - числа в пределах 1000;
  - числа в кратном отношении (во сколько раз одно число больше или меньше другого);
  - длины отрезков;
  - площади фигур;
  - различать:
  - отношения «больше в» и «больше на», «меньше в» и «меньше на»;
  - компоненты арифметических действий;
  - числовое выражение и его значение;
- читать:
- числа в пределах 1000, записанные цифрами;
- воспроизводить:

- результаты табличных случаев умножения однозначных чисел и соответствующих случаев деления;
- соотношения между единицами длины:  $1 \text{ м} = 100 \text{ см}$ ,  $1 \text{ м} = 10 \text{ дм}$ ;
- соотношения между единицами массы:  $1 \text{ кг} = 1000 \text{ г}$ ;
- соотношения между единицами времени:  $1 \text{ год} = 12 \text{ месяцев}$ ;  $1 \text{ сутки} = 24 \text{ часа}$ ;

приводить примеры:

- двузначных, трехзначных чисел;
- числовых выражений;
- моделировать:
- десятичный состав трехзначного числа;
- алгоритмы сложения и вычитания, умножения и деления трехзначных чисел;
- ситуацию, представленную в тексте арифметической задачи, в виде схемы, рисунка;

упорядочивать:

- числа в пределах 1000 в порядке увеличения или уменьшения;

анализировать:

- текст учебной задачи с целью поиска алгоритма ее решения;
- готовые решения задач с целью выбора верного решения, рационального способа решения;

классифицировать:

- треугольники (разносторонний, равнобедренный, равносторонний);
- числа в пределах 1000 (однозначные, двузначные, трехзначные);

конструировать:

- тексты несложных арифметических задач;
- алгоритм решения составной арифметической задачи;

контролировать:

- свою деятельность (находить и исправлять ошибки);

оценивать:

- готовое решение учебной задачи (верно, неверно);

решать учебные и практические задачи:

- записывать цифрами трехзначные числа;

- решать составные арифметические задачи в два - три действия в различных комбинациях;
- вычислять сумму и разность, произведение и частное чисел в пределах 1000, используя изученные устные и письменные приемы вычислений;
- вычислять значения простых и составных числовых выражений;
- вычислять периметр, площадь прямоугольника (квадрата);
- выбирать из таблицы необходимую информацию для решения учебной задачи;
- заполнять таблицы, имея некоторый банк данных.

*Учащийся получит возможность научиться:*

- выполнять проверку вычислений;
- вычислять значения числовых выражений, содержащих 2-3 действия (со скобками и без них);
- решать задачи в 1-3 действия;
- находить периметр многоугольника, в том числе прямоугольника (квадрата);
- читать, записывать, сравнивать числа в пределах 1000; выполнять устно четыре арифметических действия в пределах 100;
- выполнять письменно сложение, вычитание двузначных и трехзначных чисел в пределах 1000;
- классифицировать треугольники;
- умножать и делить разными способами;
- выполнять письменное умножение и деление с трехзначными числами;
- сравнивать выражения;
- решать уравнения;
- строить геометрические фигуры;
- выполнять внетабличное деление с остатком;
- использовать алгоритм деления с остатком;
- выполнять проверку деления с остатком;
- находить значение выражений с переменной;
- писать римские цифры, сравнивать их;
- записывать трехзначные числа в виде суммы разрядных слагаемых, сравнивать числа;

- сравнивать доли;
- строить окружности;
- составлять равенства и неравенства.

## II. Содержание

### Числа и величины

Счёт предметов. Образование, названия и запись чисел от 0 до 1 000. Десятичные единицы счёта. Разряды и классы. Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения.

Измерение величин. Единицы измерения величин: массы (грамм, килограмм, центнер, тонна); вместимости (литр), времени (секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год, век). Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин. Доля величины (половина, треть, четверть, десятая, сотня, тысячная).

### Арифметические действия

Сложение, вычитание, умножение и деление. Знаки действий. Названия компонентов и результатов арифметических действий. Таблица сложения. Таблица умножения. Взаимосвязь арифметических действий (сложения и вычитания, сложения и умножения, умножения и деления). Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Деление с остатком. Свойства сложения, вычитания и умножения: переместительное и сочетательное свойства сложения и умножения, распределительное свойство умножения относительно сложения и вычитания. Числовое выражение. Порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. Вычисление значения числового выражения. Использование свойств арифметических действий и правил о порядке выполнения действий в числовых выражениях. Алгоритмы письменного сложения и вычитания многозначных чисел, умножения и деления многозначных чисел на однозначные, двузначные и трёхзначные числа. Способы проверки правильности вычислений (обратные действия, взаимосвязь компонентов и результатов действий, прикидка результата, проверка вычислений на калькуляторе).

Элементы алгебраической пропедевтики. Выражения с одной переменной вида  $a \pm 28$ ,  $8 \cdot b$ ,  $c : 2$ ; с двумя переменными вида  $a + b$ ,  $a - b$ ,  $c : d$  ( $d \neq 0$ ), вычисление их значений при заданных значениях входящих в них букв. Использование буквенных выражений при формировании обобщений, при рассмотрении умножения 1 и 0 ( $1 \cdot a = a$ ,  $0 \cdot c = 0$  и др.). Уравнение. Решение уравнений (подбором значения неизвестного, на основе соотношений между целым и частью, на основе взаимосвязей между компонентами и результатами арифметических действий).

### Работа с текстовыми задачами

Задача. Структура задачи. Решение текстовых задач арифметическим способом. Планирование хода решения задач.

Текстовые задачи, раскрывающие смысл арифметических действий (сложение, вычитание, умножение и деление). Текстовые задачи, содержащие отношения «больше на (в) ...», «меньше на (в) ...». Текстовые задачи, содержащие зависимости, характеризующие процесс движения (скорость, время, пройденный путь), расчёт стоимости товара (цена, количество, общая стоимость товара), расход материала при изготовлении предметов (расход на один предмет, количество предметов, общий расход) и др. Задачи на определение начала, конца и продолжительности события. Задачи на нахождение доли целого и целого по его доле.

Решение задач разными способами.

Представление текста задачи в виде рисунка, схематического рисунка, схематического чертежа, краткой записи, в таблице, на диаграмме.

## **Пространственные отношения.**

### **Геометрические фигуры**

Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (выше — ниже, слева — справа, за — перед, между, вверху — внизу, ближе — дальше и др.).

Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (прямая, кривая), отрезок, луч, угол, ломаная; многоугольник (треугольник, четырёхугольник, прямоугольник, квадрат, пятиугольник и т. Д.).

Свойства сторон прямоугольника.

Виды треугольников по углам: прямоугольный, тупоугольный, остроугольный. Виды треугольников по соотношению длин сторон: разносторонний, равнобедренный (равносторонний).

Окружность (круг). Центр, радиус окружности (круга).

Использование чертёжных инструментов (линейка, угольник, циркуль) для выполнения построений.

Геометрические формы в окружающем мире. Распознавание и называние геометрических тел: куб, пирамида, шар.

## **Геометрические величины**

Геометрические величины и их измерение. Длина. Единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр). Соотношения между единицами длины. Перевод одних единиц длины в другие. Измерение длины отрезка и построение отрезка заданной длины. Периметр. Вычисление периметра многоугольника, в том числе периметра прямоугольника (квадрата).

Площадь. Площадь геометрической фигуры. Единицы площади (квадратный миллиметр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр, квадратный километр). Точное и приближённое (с помощью палетки) измерение площади геометрической фигуры. Вычисление площади прямоугольника (квадрата).

## **Работа с информацией**

Сбор и представление информации, связанной со счётом (пересчётом), измерением величин; анализ и представление информации в разных формах: таблицы, столбчатой диаграммы. Чтение и заполнение таблиц, чтение и построение столбчатых диаграмм.

Интерпретация данных таблицы и столбчатой диаграммы.

Составление конечной последовательности (цепочки) предметов, чисел, числовых выражений, геометрических фигур и др. по заданному правилу. Составление, запись и выполнение простого алгоритма (плана) поиска информации.

Построение простейших логических высказываний с помощью логических связок и слов («верно/неверно, что...», «если... то...», «все», «каждый» и др.).

| № п/п | Наименование раздела и тем                          | Всего часов | В том числе: |                    | Форм коррекции | Дата фактич провед |
|-------|---|-------------|--------------|--------------------|----------------|--------------------|
|       |   |             | уроки        | Контрольные работы |                |                    |
|       | <b>Числа от 1 до 100.<br/>Сложение и вычитание.</b> | <b>9</b>    | 8            | 1                  |                |                    |
| 1     | Повторение. Нумерация чисел. Сложение и вычитание.  | 1           |              |                    |                |                    |
| 2     | Устные и письменные приёмы сложения и вычитания.    | 1           |              |                    |                |                    |
| 3     | Выражение с переменной. Решение уравнений.          | 1           |              |                    |                |                    |
| 4     | Решение уравнений с неизвестным слагаемым.          | 1           |              |                    |                |                    |
| 5     | Решение уравнений.                                  | 1           |              |                    |                |                    |
| 6     | Решение уравнений.                                  | 1           |              |                    |                |                    |

|    |  |           |           |          |  |  |
|----|--|-----------|-----------|----------|--|--|
|    | Обозначение геометрических фигур буквами.  |           |           |          |  |  |
| 7  | Странички для любознательных.<br><i>Проверочная работа №1 «Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание».</i><br><br><i>Информатика. Компьютерная безопасность.</i> | 1         |           |          |  |  |
| 8  | Входная контрольная работа по теме: «Повторение: сложение и вычитание».  | 1         |           |          |  |  |
| 9  | Анализ контрольной работы.   | 1         |           |          |  |  |
|    | <b>Табличное умножение и деление.</b>  | <b>54</b> | <b>52</b> | <b>2</b> |  |  |
| 10 | Связь умножения и сложения.  | 1         |           |          |  |  |
| 11 | Связь между компонентами и результатом умножения. Чётные и нечётные числа.   | 1         |           |          |  |  |
| 12 | Таблица умножения и деления с числом 3.  | 1         |           |          |  |  |
| 13 | Решение задач с величинами: цена, количество, стоимость.   | 1         |           |          |  |  |
| 14 | Решение задач с понятиями: « масса» и « количество».   | 1         |           |          |  |  |
| 15 | Порядок выполнения действий.   | 1         |           |          |  |  |
| 16 | Порядок выполнения действий.   | 1         |           |          |  |  |



|       |   |   |  |  |  |  |
|-------|---|---|--|--|--|--|
| 17    | Порядок выполнения действий.  | 1 |  |  |  |  |
| 18    | Странички для любознательных. Что узнали. Чему научились.<br><i>Информатика.</i> Компьютерная безопасность. | 1 |  |  |  |  |
| 19    | <i>Проверочная работа</i> по теме: «Умножение и деление на 2 и 3»   | 1 |  |  |  |  |
| 20    | Анализ проверочной работы. Таблица умножения и деления с числом 4.  | 1 |  |  |  |  |
| 21    | Закрепление изученного. Таблица умножения.  | 1 |  |  |  |  |
| 22-23 | Задачи на увеличение числа в несколько раз.   | 2 |  |  |  |  |
| 24    | Задачи на уменьшение числа в несколько раз.   | 1 |  |  |  |  |
| 25    | Решение задач. Арифметический диктант.  | 1 |  |  |  |  |
| 26    | Таблица умножения и деления с числом 5.   | 1 |  |  |  |  |
| 27-28 | Задачи на кратное сравнение.  | 2 |  |  |  |  |
| 29    | Таблица умножения и деления с числом 6.   | 1 |  |  |  |  |

|       |  |   |  |  |  |  |
|-------|--|---|--|--|--|--|
| 30-31 | Решение задач.   | 1 |  |  |  |  |
| 32-33 | Решение задач.   | 3 |  |  |  |  |
| 34    | Таблица умножения и деления с числом 7.  | 1 |  |  |  |  |
| 35    | Странички для любознательных. Наши проекты. «Математическая сказка».<br><br>Информатика: компьютерная грамотность. | 1 |  |  |  |  |
| 36    | Что узнали. Чему научились..<br><i>Решение задач». Табличное умножение и деление.</i>                              | 1 |  |  |  |  |
| 37    | Контрольная работа за I триместр.  | 1 |  |  |  |  |
| 38    | Анализ контрольной работы. Решение задач   | 1 |  |  |  |  |
| 39    | Площадь. Единицы площади. Сравнение площадей фигур.  | 1 |  |  |  |  |
| 40    | Единицы площади. Сравнение площадей фигур.   | 1 |  |  |  |  |
| 41    | Квадратный сантиметр.  | 1 |  |  |  |  |
| 42    | Площадь прямоугольника.  | 1 |  |  |  |  |
| 43    | Таблица умножения и деления с числом 8.  | 1 |  |  |  |  |

|    |  |   |  |  |  |  |
|----|--|---|--|--|--|--|
| 44 | Закрепление изученного.  | 1 |  |  |  |  |
| 45 | Решение задач.   | 1 |  |  |  |  |
| 46 | Таблица умножения и деления с числом 9.                                  | 1 |  |  |  |  |
| 47 | Квадратный дециметр.   | 1 |  |  |  |  |
| 48 | Таблица умножения.<br>Закрепление.                                       | 1 |  |  |  |  |
| 49 | Закрепление изученного.  | 1 |  |  |  |  |
| 50 | Квадратный метр.   | 1 |  |  |  |  |
| 51 | Решение задач.   | 1 |  |  |  |  |
| 52 | «Странички для любознательных». Информатика: работа с информацией.       | 1 |  |  |  |  |
| 53 | Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились». Проверочная работа. | 1 |  |  |  |  |
| 54 | Повторение пройденного..   | 1 |  |  |  |  |
| 55 | Умножение на 1.  | 1 |  |  |  |  |
| 56 | Умножение на 0.  | 1 |  |  |  |  |
| 57 | Умножение и деление с числами 1,0. Деление нуля на число.                | 1 |  |  |  |  |
| 58 | Закрепление изученного.  | 1 |  |  |  |  |
| 59 | <i>Доли</i>  | 1 |  |  |  |  |

|       |  |           |    |   |  |  |
|-------|--|-----------|----|---|--|--|
| 60    | Окружность. Круг.  | 1         |    |   |  |  |
| 61    | Диаметр окружности (круга).<br>Решение задач   | 1         |    |   |  |  |
| 62    | . Проверочная работа по темам «Таблица умножения и деления. Решение задач».                | 1         |    |   |  |  |
| 63    | Единицы времени.<br>Странички для любознательных.<br><br>Информатика: Работа по алгоритму. | 1         |    |   |  |  |
|       |  |           |    |   |  |  |
|       | <b>Числа от 1 до 100.<br/>Внетабличное умножение и деление.</b>                            | <b>29</b> | 29 | 0 |  |  |
| 64    | Умножение и деление круглых чисел.   | 1         |    |   |  |  |
| 65    | Случаи деления вида $80 : 20$ .  | 1         |    |   |  |  |
| 67-67 | Умножение суммы на число.  | 2         |    |   |  |  |
| 68-69 | Умножение двузначного числа на однозначное.  | 2         |    |   |  |  |
| 70    | Закрепление изученного.<br>Решение задач.  | 1         |    |   |  |  |
| 71-72 | Деление суммы на число.  | 2         |    |   |  |  |
| 73    | Приёмы деления вида $69 : 3$ , $78 : 2$ .  | 1         |    |   |  |  |
| 74    | Связь между числами при  | 1         |    |   |  |  |

|       |  |   |  |  |  |  |
|-------|--|---|--|--|--|--|
|       | делении.   |   |  |  |  |  |
| 75    | Проверка деления.  | 1 |  |  |  |  |
| 76    | Случаи деления вида:87: 29   | 1 |  |  |  |  |
| 77    | Проверка умножения.  | 1 |  |  |  |  |
| 78    | Решение уравнений.   | 1 |  |  |  |  |
| 79    | Закрепление изученного.<br>Решение уравнений.  | 1 |  |  |  |  |
| 80    | <i>Самостоятельная работа</i> по теме «Внетабличное умножение и деление».                              | 1 |  |  |  |  |
| 81    | Закрепление изученного.<br><br>Информатика Работа по алгоритму   | 1 |  |  |  |  |
| 82    | Контрольная работа за 2 триместр   | 1 |  |  |  |  |
| 83    | Анализ контрольной работы.<br>Деление с остатком.  | 1 |  |  |  |  |
| 84-86 | Деление с остатком.  | 3 |  |  |  |  |
| 87    | <i>Решение</i> задач на деление с остатком.  | 1 |  |  |  |  |
| 88    | Случаи деления, когда делитель больше остатка. <i>Проверочная работа по теме «Деление с остатком».</i> | 1 |  |  |  |  |
| 89    | Проверка деления с остатком.   | 1 |  |  |  |  |

|     |   |           |    |   |  |  |
|-----|---|-----------|----|---|--|--|
| 90  | Что узнали. Чему научились.<br><i>«Проверим себя и оценим свои достижения».</i>       | 1         |    |   |  |  |
| 91  | Наши проекты.   | 1         |    |   |  |  |
| 92  | <i>Проверочная работа по теме: «Деление с остатком».</i>                              | 1         |    |   |  |  |
|     | <b>Числа от 1 до 1000.<br/>Нумерация.</b>   | <b>12</b> | 12 | 1 |  |  |
| 93  | Анализ контрольной работы.<br>Тысяча.   | 1         |    |   |  |  |
| 94  | Образование и названия<br>трёхзначных чисел.  | 1         |    |   |  |  |
| 95  | Запись трёхзначных чисел.   | 1         |    |   |  |  |
| 96  | Письменная нумерация чисел<br>в пределах 1000.  | 1         |    |   |  |  |
| 97  | Увеличение и уменьшение<br>чисел в 10 раз, в 100 раз.                                 | 1         |    |   |  |  |
| 98  | Замена трёхзначного числа<br>суммой разрядных слагаемых                               | 1         |    |   |  |  |
| 99  | . Письменная нумерация<br>чисел в пределах<br>1000. Приёмы устных<br>вычислений.<br>. | 1         |    |   |  |  |
| 100 | Сравнение трёхзначных<br>чисел.   | 1         |    |   |  |  |

|         |  |           |    |   |  |  |
|---------|--|-----------|----|---|--|--|
| 101     | Письменная нумерация чисел в пределах 1000   | 1         |    |   |  |  |
| 102     | Единицы массы. Грамм.  | 1         |    |   |  |  |
| 103     | «Странички для любознательных». Что узнали. Чему научились.<br><i>Тест № 3 «Проверим себя и оценим свои достижения».</i> | 1         |    |   |  |  |
| 104     | Закрепление изученного.<br>Информатика: Определение истинной и ложной информации.  | 1         |    |   |  |  |
|         | <b>Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание.</b>   | <b>12</b> | 12 | 0 |  |  |
| 105     | Приёмы устных вычислений.  | 1         |    |   |  |  |
| 106     | Приёмы устных вычислений вида: $450 + 30$ , $620 - 200$ .  | 1         |    |   |  |  |
| 107     | Приёмы устных вычислений вида: $470 + 80$ , $560 - 90$ .   | 1         |    |   |  |  |
| 108     | Приёмы устных вычислений вида: $260 + 310$ , $670 - 140$ .   | 1         |    |   |  |  |
| 109     | Приёмы письменных вычислений.  | 1         |    |   |  |  |
| 110-111 | Алгоритм сложения трёхзначных чисел.   | 2         |    |   |  |  |
| 112     | Виды треугольников.  | 1         |    |   |  |  |

|         |   |           |           |          |  |  |
|---------|---|-----------|-----------|----------|--|--|
|         | Закрепление.  |           |           |          |  |  |
| 113     | Решение задач. «Странички для любознательных». Информатика Верное и неверное утверждение. | 1         |           |          |  |  |
| 114-115 | Что узнали. Чему научились. Закрепление изученного  | 2         |           |          |  |  |
| 116     | <i>Проверочная работа по теме: «Сложение и вычитание».</i>                                | 1         |           |          |  |  |
|         | <b>Числа от 1 до 1000. Умножение и деление</b>  | <b>5</b>  | <b>5</b>  | <b>0</b> |  |  |
| 117     | Анализ проверочной работы. Приёмы устных вычислений вида: $180 \cdot 4$ ,                 | 1         |           |          |  |  |
| 118-119 | Приёмы устных вычислений.   | 2         |           |          |  |  |
| 120     | Закрепление изученного. Виды треугольников.   | 1         |           |          |  |  |
| 121     | Закрепление изученного «Странички для любознательных». Информатика Работа с диаграммами.  | 1         |           |          |  |  |
|         | <b>Приёмы письменных вычислений.</b>  | <b>15</b> | <b>14</b> | <b>1</b> |  |  |
| 122     | Приёмы письменного умножения в пределах 1000.   | 1         |           |          |  |  |
| 123     | Алгоритм письменного  | 1         |           |          |  |  |



|         |  |     |     |   |  |  |
|---------|--|-----|-----|---|--|--|
|         | умножения трёхзначного числа на однозначное  |     |     |   |  |  |
| 124-125 | Закрепление изученного.  | 2   |     |   |  |  |
| 126     | Приём письменного деления в пределах 1000.   | 1   |     |   |  |  |
| 127     | Алгоритм деления трёхзначного числа на однозначное.  | 1   |     |   |  |  |
| 128     | Проверка деления.  | 1   |     |   |  |  |
| 129     | Закрепление изученного.<br>Знакомство с калькулятором.<br><br>Информатика: работа с таблицей | 1   |     |   |  |  |
| 130     | Закрепление изученного.  | 1   |     |   |  |  |
| 131     | <b>Итоговая контрольная работа.</b>  | 1   |     |   |  |  |
| 132     | <i>Анализ контрольной работы.</i><br>Закрепление изученного.                                 | 1   |     |   |  |  |
| 133     | Закрепление изученного.  | 1   |     |   |  |  |
| 134     | Урок-игра: «По океану математики».   | 1   |     |   |  |  |
| 135-136 | Резерв.  | 4   |     |   |  |  |
| Итого   |  | 136 | 131 | 5 |  |  |