

Муниципальное общеобразовательное учреждение Цильнинская средняя школа имени Героя Советского Союза Н.И. Малышева муниципального образования «Цильнинский район» Ульяновской области

Рассмотрена на заседании
педагогического совета
Протокол № 1
от 23.08.2024

УТВЕРЖДАЮ
Директор Цильнинской СШ
_____ *Е.Ю. Чунос*
Приказ № _____ от 23.08.2024

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
социально-гуманитарной направленности
«Занимательный английский»**

Возраст обучающихся: *10-13*
Срок реализации: *1 год*
Уровень программы: *базовый*

Разработчик программы:
*Педагоги дополнительного образования
Захарова Лариса Анатольевна
Ахметшина Лилия Жамильевна*

р.п.Цильна, 2024 г.

Содержание

1. Комплекс основных характеристик программы	3
1.1. Пояснительная записка	3
1.2. Цель и задачи программы	4
1.3. Планируемые результаты освоения программы	5
1.4. Учебно-тематический план	6
1.5. Содержание учебно-тематического плана	8
2. Комплекс организационно-педагогических условий	13
2.1. Календарный учебный график	13
2.2. Формы аттестации/контроля	17
2.3. Оценочные материалы	17
2.4. Методическое обеспечение программы	17
2.5. Условия реализации программы	19
2.6. Воспитательный компонент	20
3. Список литературы	21

1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ

1.1. Пояснительная записка

Нормативно-правовое обеспечение программы:

Дополнительная общеобразовательная развивающая программа "Разговорный английский" разработана в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 2, ст. 15, ст.16, ст.17, ст.75, ст. 79);

Концепция развития дополнительного образования до 2030 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 года № 678-р;

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 года №629 «Об утверждении порядка организации образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ № 09-3242 от 18.11.2015 года;

СП 2.4.3648-20 Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи;

Локальные акты образовательной организации:

Устав образовательной организации Цильнинская СШ им. Героя Советского Союза Н.И. Малышева МО «Цильнинский район» Ульяновской области;

Положение о разработке, структуре и порядке утверждения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы в Цильнинская СШ им. Героя Советского Союза Н.И. Малышева МО «Цильнинский район» Ульяновской области;

Положение о порядке проведения входного, текущего контроля, итогового контроля освоения обучающимися дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся в Цильнинская СШ им. Героя Советского Союза Н.И. Малышева МО «Цильнинский район» Ульяновской области;

Методические рекомендации от 20 марта 2020 г. по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Положение о реализации дополнительных общеобразовательных программ с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в Цильнинская СШ им. Героя Советского Союза Н.И. Малышева МО «Цильнинский район» Ульяновской области;

Направленность (профиль): социально-гуманитарная

Актуальность программы:

Актуальность программы обусловлена тем, что в ней учтены значимость овладения компетенциями, необходимыми в современном поликультурном мире, и мотивы деятельности учащихся, изучающих английский язык, а именно понимание необходимости использовать английский язык в будущем, их интерес к жизни сверстников в странах изучаемого языка, желание рассказать о своей стране и о себе.

Отличительные особенности программы:

Программа построена таким образом, что в процессе ее освоения изучаются темы, близкие к изучаемым на уроках английского языка, но в то же время, они позволяют более эффективно формировать связь языкового материала с реалиями современной жизни.

Новизна программы:

При реализации программы используются авторские ролевые игры, творческие задания, тексты пьес и сценарии внеклассных мероприятий.

Адресат программы:

Программа предназначена для обучения детей (подростков) в возрасте 10-13.

В этом возрасте у детей резко возрастает познавательная активность и любознательность, им становится интересно многое, далеко выходящее за рамки их повседневной жизни. Подростки начинают интересоваться тем, что не входит в школьную программу. Учащихся данного возраста интересует жизнь сверстников в других странах, их увлечения и взгляды на происходящее в современном мире.

Уровень освоения программы: базовый

Наполняемость группы: 15 человек

Объем программы: 72 часа

Срок освоения программы: 1 год

Режим занятий: 1 раз в неделю по два академических часа. Продолжительность одного академического часа – 40 минут, перерыв 10 минут, при обучении с применением дистанционных технологий – 30 минут.

Форма реализации: с применением дистанционных образовательных технологий

Форма(ы) обучения: очная

Особенности организации образовательного процесса:

Обучение по программе ведется с использованием разных форм обучения: индивидуальной, подгрупповой и групповой. При подготовке к занятиям используются дистанционные технологии. Занятия по программе проводятся в соответствии с учебным планом. Состав группы является постоянным.

1.2. Цель и задачи программы

Цель программы: Создание условий для формирования социолингвистической и социокультурной компетенции школьников.

Задачи программы:**Образовательные:**

Сформировать у обучающихся устойчивую потребность к изучению английского языка, приобщить их к культуре англоговорящих стран посредством знакомства с классическими и современными образцами литературы и искусства.

Развивающие:

Способствовать развитию навыков культуры общения и умения работать в группе, навыков самостоятельной работы.

Воспитательные:

Способствовать воспитанию у детей толерантного отношения друг к другу, уважительного отношения к культуре стран изучаемого языка.

1.3. Планируемые результаты освоения программы**Предметные образовательные результаты:**

Сформированы

- элементарные умения и знания, необходимые для изучения английского языка;
- языковая компетенция в основных видах речевой деятельности;
- коммуникативные умения в устной (говорение и понимание на слух) и письменной (чтение и письмо) формах общения;
- освоен лексический минимум по изученным темам;
- умения пользования справочной литературой и словарями.

Метапредметные результаты:

Сформированы

- познавательный интерес к изучению иностранного языка;
- потребность в совершенствовании своих знаний, самостоятельной работе над языком;
- речевые способности, внимание, мышление, память и воображение;
- устойчивая мотивация к овладению иностранным языком;
- интерес к познавательной деятельности;
- навыки творческой деятельности;
- умение работать с источниками информации.

Личностные результаты:

Обучающий проявляет

- аккуратность, трудолюбие, настойчивость, выдержанность, умение доводить начатое дело до конца;
- доброжелательность, вежливость, отзывчивость;
- толерантное отношение друг к другу;
- чувство патриотизма и уважение культуры стран изучаемого языка;
- самокритичность, оптимизм, уверенность в себе, ответственность;
- самостоятельность;
- умение аргументировать свою точку зрения.

1.4. Учебно-тематический план

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
	Раздел 1. Знакомство с англоязычными странами	36	18	18	
1	1.1. Введение в программу.	4	2	2	Входное тестирование.
2	1.2. Знакомство. В школе	2	1	1	Устный опрос. Лексический диктант
3	1.3. Знакомство. На улице	2	1	1	Устный опрос.
4	1.4. Знакомство. В интернете	2	1	1	Инсценировка диалогов и бинтервью
5	1.5. Школьная жизнь. США	2	1	1	Опрос
6	1.6 Школьная жизнь. Великобритания	2	1	1	Кроссворд
7	1.7. Школьная жизнь. Школа моей мечты	2	1	1	Творческая работа.
8	1.8. Роль английского языка в нашей жизни. Общение.	2	1	1	Игра в слова
9	1.9. Роль английского языка в нашей жизни. Карьера.	2	1	1	Монолог по теме.
10	1.10. Англоязычные страны. Общая информация. Британия	2	1	1	Фронтальный опрос
11	1.11. Англоязычные страны. Общая информация. США	2	1	1	Устный опрос
12	1.12. Англоязычные страны. Общая информация. Австралия	2	1	1	Викторина.
13	1.13. Англоязычные страны. Климат. Активизация лексических единиц.	2	1	1	Устный опрос
14	1.14. Англоязычные страны.	2	1	1	Лексический диктант.

	Климат. Чтение и аудирование текстов по теме.				
15	1.15.Англоязычные страны. Климат. Ролевая игра «Прогноз погоды»	2	1	1	Интервью
16	1.16.Англоязычные страны. Флора и фауна. Британия	2	1	1	Фронтальный опрос
17	1.17.Англоязычные страны. Флора и фауна.США	2	1	1	
	Раздел 2.Жизнь подростков в англоязычных странах	36	18	18	
18	2.1.Жизнь подростков. Отношение в семье	2	1	1	Устный опрос.
19	2.2.Жизнь подростков. Школа.	2	1	1	Монологическое высказывание
20	2.3.Жизнь подростков. Дружба	2	1	1	Интервью
21	2.4.Англоязычные страны. Спорт. Презентация «Sport»,	2	1	1	Наблюдение.
22	2.5.Англоязычные страны. Спорт.	2	1	1	Лексический диктант
23	2.6.Англоязычные страны. «Мой любимый вид спорта».	2	1	1	Круглый стол.
24	2.7Англоязычные страны. Книги.	2	1	1	Творческая работа.
25	2.8.Фильмы	2	1	1	Инсценировка
26	2.9.Англоязычные страны. «Праздники и традиции»,	2	1	1	Работа с текстом . Устный опрос
27	2.10.Англоязычные страны. Грамматика: FutureSimple.	2	1	1	Викторина.
28	2.11.США. Праздники.	2	1	1	Интервью . Диалоги по теме
29	2.12.Англоязычные страны. Повторение изученных времен. Каникулы.	2	1	1	Кроссворд

30	2.13.Англоязычные страны. Каникулы. Монолог «Планы на лето»	2	1	1	анализ по теме.
31	2.14. Чтение и аудирование текстов по теме «Каникулы»	2	1	1	Письмо другу
32	2.15.Развивающие мероприятия.	4	2	2	
33	2.16.Итоговые занятия.	4	2	2	Итоговое тестирование
	ИТОГО	72	36	36	

1.5. Содержание учебно-тематического плана

Раздел 1. Знакомство с англоязычными странами. (36 часов)

Тема 1. 1. Введение в программу.

Теория: Знакомство с учащимися. Беседа об английском языке.

Введениеиактивизациялексическихединиц: Hello; Hi; Good morning; Good afternoon; Good evening; Good night; How are you? I'm fine. What is your name?;; I'm... My name is...; Nice to meet you.

Практика: Песня «AbeautifulDay», видеоролик «Почему мы учим английский язык?», игры «Кто ты?», «Провод», фонетические игры.

Оборудование:Компьютер, диски с песнями и мультипликационными фильмами на английском языке, тематические картинки, таблицы, карточки, плакаты.

Тема 1. 2. Знакомство.

Теория: Введение и активизация лексики: Letmeintroducemyself. Whereareyoufrom? DoyouspeakEnglish? It'sbeenareal pleasure to... How is it going? What's new? Nothing in particular.Nothing much. I don't understand you. What did you say? Please speak a little more slowly. How do you say it in English?

Грамматика: Личныеместоимения, глаголto be.

Практика:Чтение текстов по теме, просмотр видео «Диалоги» и инсценировка своих диалогов, написание писем педагогу о себе, ролевая игра «Пресс-конференция», грамматические упражнения по теме «Глагол to be», игры «Снежный ком», «Башня», «Лото», «Мэмо».

Оборудование: Тематические картинки, таблицы, карточки, плакаты.

Тема 1. 3. Школьнаяжизнь.

Теория:Введениеиактивизациялексики: A school, pupils, classmates, a school canteen, a gym, a playground, a hall, to attend/miss classes, to behave well/bad, to listen attentively, to do the homework, to ask/answer the questions, to learn by heart,

to translate from... into..., extra-curriculum activities, the Head Teacher, a break.

Грамматика: множественное число существительных, выражение have/hasgot.

Практика: Песня «LovemySchool», чтение и аудирование текстов по теме, дискуссия «Школьная форма: за и против», сценки на тему «Школьная жизнь», грамматические упражнения, творческая работа «Мой любимый школьный предмет», игры.

Оборудование: Компьютер, тематические картинки, таблицы, карточки, плакаты.

Тема 1. 4. Роль английского языка в нашей жизни.

Теория: Введение и активизация лексических единиц: a language, to communicate, to travel, to understand, to get along with, to exchange, to have in common with..., to share the feelings, emotions, to discover new places, foreign, international, to develop friendship, the knowledge of foreign languages.

Грамматика: модальные глаголы, притяжательные местоимения.

Практика: Песня «Hello to all the children of the world», чтение и аудирование текстов по теме, дискуссия «Нужно ли изучать иностранные языки?», грамматические упражнения, монолог «Английский язык для меня».

Оборудование: Компьютер

Тема 1. 5. Англоязычные страны. Общая информация.

Теория: Введение и активизация лексических единиц: Great Britain, the United Kingdom of Great Britain and Northern Ireland, Wales, Scotland, the Scots, the Welsh, the Irish, Celts, the capital, government, the House of Lords, the House of Commons, the population, Union Jack, Stonehenge; The United States of America, a melting pot, Indians, the War of Independence, an English colony, Stars and Stripes, an average American; Canada, to be situated, to be divided into, provinces and territories, a border, vast distances; the Commonwealth of Australia, to occupy, a coast, its area, to be surrounded, eucalyptus, a plain, a plateau, a wide diversity of climatic conditions, mild, density, the parliamentary government, the largest wool producer.

Грамматика: выражение there is/are, предлоги места.

Практика: Чтение и аудирование текстов по теме, дискуссия «Сравним их», грамматические упражнения, викторина «Покажи себя», игры «Бинго», «Лото», «Придумай историю», «Башня».

Оборудование: Компьютер, диски с песнями и мультипликационными фильмами на английском языке, тематические картинки, таблицы, карточки, плакаты.

Тема 1. 6. Англоязычные страны. Климат.

Теория: Введение и активизация лексических единиц: different types of climate, northern, eastern, western, southern, a hemisphere, mild, severe, continental, subtropical, fog, rain, snowstorm, hurricanes, surfaces, temperature, etc.

Грамматика: Present Simple.

Практика: Песня «One Small Voice», чтение и аудирование текстов по теме, дискуссия «Сравним их», ролевая игра «Прогноз погоды», лексический диктант, грамматические упражнения, кроссворды.

Оборудование: Тематические картинки, таблицы, карточки, плакаты.

Тема 1. 7. Англоязычные страны. Флора и фауна.

Теория: Введение и активизация лексики: abandicoot, adingo, abilby, ablackswan, a canetoad, anechidna, an emu, a numbat, a platypus, a possum, a Tasmanian devil, a wallaby, a beaver, a deer, a lizard, a bald eagle, a cheetah, a coyote, a lynx, a fox, a bear, puffins, a red squirrel, etc.

Грамматика: Present Progressive.

Практика: Чтение и аудирование текстов по теме, грамматические упражнения, дискуссия «За и против содержания животных в зоопарке», видео «Животные Австралии», мини-проект «Животное, которое меня поразило», викторина «Такие разные животные».

Оборудование: Компьютер, диски с песнями и мультипликационными фильмами на английском языке.

Раздел 2 Жизнь подростков в англоязычных странах (36 часов)

Тема 2.1. Англоязычные страны. Жизнь подростков.

Теория: Введение и активизация лексических единиц: teenagers, good relationships, friendship, to make up with, to get along with, to quarrel, to do sports, to hang out, to text the messages, to surf the Net, independent, responsible, easy-going, reliable, exciting, boring.

Грамматика: Past Simple, неправильные глаголы.

Практика: Чтение и аудирование текстов по теме, дискуссия «Трудно ли быть подростком?», грамматические упражнения, зачет на знание неправильных глаголов, видеоматериалы по теме, игры.

Оборудование: Компьютер.

Тема 2.2. Англоязычные страны. Спорт.

Теория: Введение и активизация лексических единиц:

to go in for sports, baseball, basketball, figureskating, volleyball, handball, tennis, badminton, jogging, running, swimming, riding a bike, to do morning exercises, to keep a diet, a healthy lifestyle, to be fit, to be slim, overweight, underweight, to lose weight, etc.

Грамматика: Present Perfect.

Практика: Чтение и аудирование текстов по теме, видео ролики на английском языке, презентация «Sport», кроссворды и ребусы, диалоги по теме, круглый стол «Мой любимый вид спорта», игры «Get it right», «Champion Game», «Makeup a story».

Оборудование: Диски с песнями и мультипликационными фильмами на английском языке, тематические картинки, таблицы, карточки, плакаты.

Тема 2.3. Англоязычные страны. Книги и фильмы.

Теория: Введение и активизация лексических единиц: reading, detective stories, romances, adventure stories, fairytales, science fiction, thrillers, comedies, action films, documentaries, horror films, fascinating, thrilling, touching, moving, breathtaking, go to the cinema, go to the library, to describe.

Грамматика: Present Perfect or Past Simple.

Практика: Чтение и аудирование текстов по теме, видео ролики на английском языке, просмотр отрывка фильма, грамматические упражнения, творческая работа «Мой любимый фильм/книга», игры.

Оборудование: Компьютер, диски с песнями и мультипликационными фильмами на английском языке, тематические картинки, таблицы, карточки, плакаты.

Тема 2.4. Англоязычные страны. Праздники.

Теория: Введение и активизация лексических единиц: holidays, to celebrate, to congratulate, to invite, to hold a party, to have fun, candles, a mistletoe, reindeers, a nativity scene, the church, a turkey, the Easter, Thanksgiving Day, a Halloween party, guests, to lay the table, to make a cake, etc.

Грамматика: Future Simple.

Практика: Чтение и аудирование текстов по теме, видео ролики на английском языке, грамматические упражнения, викторина «Праздники и традиции», ребусы, игры.

Оборудование: Тематические картинки, таблицы, карточки, плакаты.

Тема 2.5. Англоязычные страны. Каникулы.

Теория: Введение и активизация лексических единиц: holidays, camping, a beach, sailing, seashore, vacations, waves, swimsuits, windsurfing, waterskiing, making sandcastles, travelling abroad, going hiking, a sleeping bag, a lantern, a tent, a boat, a backpack, suntan lotion, etc.

Грамматика: повторение изученных времен.

Практика: Чтение и аудирование текстов по теме, видео ролики на английском языке, грамматические упражнения на закрепление материала, кроссворды, монолог «Планы на лето», игры.

Оборудование: Компьютер.

Тема 2.6. Развивающие мероприятия.

Практика: Викторина «Самый-самый...», мероприятие «И еще раз – с Новым Годом», посещение музея.

Оборудование: Компьютер, диски с песнями и мультипликационными фильмами на английском языке, тематические картинки, таблицы, карточки, плакаты.

Тема 2.7. Итоговые занятия.

Практика:Итоговое тестирование. Мультфильмы, видеоролики. Кроссворды. Игры «Comb», «Tic-Tac», «Bingo», «Ispy», «Whohasit?» Викторины «КВН», «Большая игра».

Оборудование:Компьютер, диски с песнями и мультипликационными фильмами на английском языке, тематические картинки, таблицы, карточки, плакаты.

2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

2.1. Календарный учебный график

Место проведения: кабинет иностранного языка

Время проведения занятий: 14.00-15.30

Год обучения: 2024 - 2025

Количество учебных недель: 36

Количество учебных дней: 36

Сроки учебных периодов: 1 полугодие – 02.09.2024-28.12.2024

2 полугодие – 09.01.2025-30.05.2025

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов	Форма занятия	Форма контроля	Месяц	Примечание
1-2	1.1.Введение в программу.	4	Беседа.	Входное тестирование.	сентябрь	
3	1.2.Знакомство. В школе	2	Практическое	Устный опрос. Лексический диктант	сентябрь	
4	1.3.Знакомство. На улице	2	Беседа.	Устный опрос.	сентябрь	
5	1.4.Знакомство. В интернете	2	Практическое	Инсценировка диалогов и интервью	сентябрь	
6	1.5.Школьная жизнь. США	2	Круглый стол.	Фронтальный опрос	октябрь	
7	1.6 Школьная жизнь.	2	Инструктаж.	Кроссворд	октябрь	

	Великобритания		Практика.			
8	1.7.Школьная жизнь. Школа моей мечты	2	Практическое	Творческая работа.	октябрь	
9	1.8.Роль английского языка в нашей жизни. Общение.	2	Лекция	Игра в слова	октябрь	
10	1.9.Роль английского языка в нашей жизни. Карьера.	2	Просмотр видео. Практическое	Монолог по теме.	ноябрь	
11	1.10.Англоязычные страны. Общая информация. Британия	2	Практическое	Фронтальный опрос	ноябрь	
12	1.11. Англоязычные страны. Общая информация. США	2	Беседа	Устный опрос	ноябрь	
13	1.12. Англоязычные страны. Общая информация. Австралия	2	Практическое	Викторина.	ноябрь	
14	1.13.Англоязычные страны. Климат. Активизация лексических единиц.	2	Просмотр. Иллюстрации	Устный опрос	декабрь	
15	1.14.Англоязычные страны. Климат. Чтение и аудирование текстов по теме.	2	Просмотр. Беседа	Лексический диктант.	декабрь	
16	1.15.Англоязычные страны. Климат. Ролевая игра «Прогноз погоды»	2	Просмотр. Практическое	Интервью	декабрь	
17	1.16.Англоязычные страны. Флора и фауна. Британия	2	Иллюстрации. Лекция	Фронтальный опрос	декабрь	
18	1.17.Англоязычные страны. Флора и фауна.США	2	Беседа	Соревнование по группам.	январь	

19	2.1.Жизнь подростков. Отношение в семье	2	Практическое	Устный опрос.	январь	
20	2.2.Жизнь подростков. Школа.	2	Беседа	Монологическое высказывание	январь	
21	2.3.Жизнь подростков. Дружба	2	Лекция + Просмотр	Интервью	январь	
22	2.4.Англоязычные страны. Спорт. Презентация «Sport»,	2	Практическое	Круглый стол.	февраль	
23	2.5.Англоязычные страны. Спорт.	2	Беседа	Лексический диктант	февраль	
24	2.6.Англоязычные страны. «Мой любимый вид спорта».	2	Просмотр. Практическое	Круглый стол.	февраль	
25	2.7Англоязычные страны. Книги.	2	Лекция. Беседа	Творческая работа.	февраль	
26	2.8.Фильмы	2	Просмотр. Беседа	Инсценировка	март	
27	2.9.Англоязычные страны. «Праздники и традиции»,	2	Практическое	Работа с текстом .Устный опрос	март	
28	2.10.Англоязычные страны. Грамматика: FutureSimple.	2	Беседа	Викторина.	март	
29	2.11.США. Праздники.	2	Иллюстрации. Лекция	Интервью. Диалоги по теме	март	
30	2.12.Англоязычные страны. Каникулы. Повторение изученных времен.	2	Просмотр. Практическое	Кроссворд	апрель	
31	2.13.Англоязычные страны. Каникулы. Монолог «Планы на лето»	2	Просмотр. Инструктаж	Монолог по теме.	апрель	

32	2.14. Чтение и аудирование текстов по теме «Каникулы»	2	Практическое	Письмо другу	апрель	
33-34	2.15.Развивающие мероприятия.	4	Беседа. Практическое	Диалог по теме	апрель	
35-36	2.16.Итоговые занятия.	4	Практика.	Итоговое собеседование	май	

2.2. Формы аттестации/контроля

Формы аттестации/контроля для выявления предметных и метапредметных результатов:

тестирование, практическая работа, творческая работа, творческий проект, конкурс

Формы аттестации/контроля формы для выявления личностных качеств:

наблюдение, беседа, опросы, анкетирование

Особенности организации аттестации/контроля:

Входная аттестация проводится с целью определения уровня знаний, умений, навыков обучающихся, а также их потенциала к развитию.

Промежуточная аттестация обучающихся проводится с целью промежуточной оценки обучающимися поставленных задач по ДООП и достижению личностных результатов, объективная оценка усвоения обучающимися ДООП.

Итоговая аттестация обучающихся проводится по итогам освоения ДООП с целью выявления уровня развития способностей и личностных качеств ребенка и их соответствия прогнозируемым результатам дополнительных образовательных программ. Форма итоговой аттестации защита проектов.

Текущий контроль обучающихся проводится с целью установления фактического уровня освоения теоретических знаний по темам (разделам) программы, их практических умений и навыков.

2.3. Оценочные материалы

Разработать проект «Праздники в англоязычных странах»; инсценировка произведения «Питер Пэн»; лексико – грамматический тест.

2.4. Методическое обеспечение программы

Методические материалы:

В программе используется видеоуроки, презентации, тесты.

Методики и технологии:

В программе используются следующие технологии

- Технология индивидуализации обучения – это организация учебного процесса, при которой выбор способов, приемов темпа обучения обуславливается индивидуальными особенностями учащихся.
- Технология группового обучения – это такая технология обучения, при которой ведущей формой учебно-познавательной деятельности является работа в группах.
- Технология коллективного взаимообучения – это такая организация обучения, при которой обучение осуществляется путем общения в парах или группах, когда каждый учит каждого.
- Технология дифференцированного обучения – это форма организации учебного процесса, при которой педагог работает с группой учащихся, составленной с учетом наличия у них каких-либо значимых для учебного процесса общих качеств.

- Технология разноуровневого обучения – это педагогическая технология организации учебного процесса, в рамках которого предполагается разный уровень усвоения учебного материала.
- Технология развивающего обучения – это форма организации учебного процесса, при которой происходит взаимодействие педагога и учащихся на основе коллективно-распределительной деятельности, поиске различных способов решения учебных задач посредством организации учебного диалога в исследовательской и поисковой деятельности обучающихся.
- Технология проблемного обучения - это такая организация процесса обучения, основа которой заключается в образовании в учебном процессе проблемных ситуаций, определении учащимися проблем и их решении самостоятельно или с помощью педагога.
- Технология проектно-исследовательской деятельности – это форма работы, при которой учащиеся самостоятельно или под руководством учителя занимается поиском решения какой-то проблемы, для этого требуется не только знание языка, но и владение большим объёмом предметных знаний, владение творческими, коммуникативными и интеллектуальными умениями.
- Технология игровой деятельности – это такая форма организации обучения, при которой освоение нового материала, его закрепление и отработка происходит во время игры.
- Коммуникативная технология обучения - это такая форма организации обучения, при которой обучение происходит на основе общения.
- Технология коллективной творческой деятельности – это такая организация совместной деятельности взрослых и детей, при которой все члены коллектива участвуют в планировании и анализе; деятельность носит характер коллективного творчества и направлена на пользу и радость людям.
- Технология развития критического мышления – это такая форма организации учебного процесса, которая основана на творческом сотрудничестве педагога и учащихся, на развитие аналитического подхода к любому материалу. Она рассчитана не на запоминание информации, а на постановку проблемы и поиск путей ее решения.
- Здоровьесберегающая технология – это целостная система воспитательно-оздоровительных, коррекционных и профилактических мероприятий, которые осуществляются в процессе взаимодействия ребенка и педагога.

Применяется на занятиях в виде смены видов деятельности (чтение, аудирование, говорение, письмо); чередование видов активности (интеллектуальный, эмоциональный, двигательный); включение «разрядок» (игр, в том числе сюжетно-ролевых и деловых, разучивания стихов, инсценирование, пение).

Краткое описание работы с методическими материалами:

Во время занятий происходит частая смена деятельности: восприятие материала на большом экране и на слух, участие в обсуждении

просмотренного, работа с раздаточным материалом, работа на компьютере, на экране которого размещена презентация, устное представление своего проекта.

2.5. Условия реализации программы

Для эффективной реализации настоящей программы необходимы определённые условия:

наличие помещения для учебных занятий, рассчитанного на 10 человек и отвечающего правилам СанПин;

наличие ученических столов и стульев, соответствующих возрастным особенностям обучающихся;

шкафы стеллажи для оборудования, а также разрабатываемых и готовых прототипов проекта;

наличие необходимого оборудования согласно списку;

наличие учебно-методической базы: качественные иллюстрированные определители животных и растений, научная и справочная литература, наглядный материал, раздаточный материал, методическая литература.

Материально-техническое обеспечение программы:

Наименование	Количество	Область применения
Мышь компьютерная	1 шт.	Используется для управления отображаемой на мониторе информации
Ноутбук	1 шт.	Для демонстрации презентаций и видеороликов
Мультимедийный проектор	1 шт	Для демонстрации презентаций и видеороликов
Музыкальная колонка	2 шт	Для воспроизведения аудиозаписей

Информационное обеспечение программы:

Наименование	Ссылка	Область применения
Онлайн платформа	https://uchi.ru/	Используется для выполнения заданий на закрепление изученного материала

Файлообменник	https://www.teachingenglish.org.uk	Используется для скачивания раздаточного материала
Файлообменник	https://films.co	Используется для скачивания фильмов и мультфильмов по темам занятий
Творческая мастерская	https://englishteachers.ru	Используется для поиска необходимой информации по темам занятий

Для обучения с применением дистанционных образовательных технологий используются технические средства, а также информационно-телекоммуникационные сети, обеспечивающие передачу по линиям связи указанной информации (образовательные онлайн-платформы, цифровые образовательные ресурсы, размещенные на образовательных сайтах, Сферум, E-mail, и т.д.).

Кадровое обеспечение программы:

Для реализации программы требуется педагог дополнительного образования с уровнем образования и квалификации, соответствующим профессиональному стандарту «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».

2.6. Воспитательный компонент

Цель воспитательной работы

Содействие обучающимся в понимании значимости изучения английского языка как основы для формирования всесторонне развитой личности.

Задачи воспитательной работы

Способствовать развитию навыков самостоятельности и формирование умение работать в паре, малой группе, коллективе.

Приоритетные направления воспитательной деятельности

Гражданско-патриотическое воспитание, нравственное и духовное воспитание, здоровьесберегающее воспитание, социокультурное воспитание.

Формы воспитательной работы

беседа, дискуссия, викторина, фестиваль, конференция, сюжетно-ролевая игра.

Методы воспитательной работы

дискуссия, игра, наблюдение, анализ результатов деятельности.

Планируемые результаты воспитательной работы

Воспитание интереса к коммуникативной технологии обучения как к одной из ключевых технологий 21 века, стремление использовать полученные знания, умения и навыки в учебной деятельности и повседневной жизни.

Календарный план воспитательной работы

№ п/п	Название мероприятия	Задачи	Форма проведения	Сроки проведения
1	Беседа о правилах поведения в кабинете иностранного языка	Формирование культуры безопасности	Очная	Сентябрь
2	Выполнение комплекса физических упражнений во время перерывов	Формирование ЗОЖ	Очная	Сентябрь-май
3	Защита проектов	Формирование коммуникативной культуры	Очная	май

3. Список литературы

для педагога:

1. Григорьев, Д.В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя. Д.В. Григорьев, П.В. Степанов. – М.: Просвещение, 2010. – 223 с. – (Стандарты второго поколения).
2. Копылова, В.В. Методика проектной работы на уроках английского языка: Методическое пособие. В. В. Копылова – М.: Дрофа, 2004. – 96 с.
3. Коммуникативное развитие учащихся средствами дидактической игры и организацией языковой среды в образовательном учреждении: Монография. А.Г. Антипов, А.В. Петрушина, Л.И. Скворцова и др. – Кемерово: МОУ ДПО «НМЦ», 2006. – 104 с.

для обучающихся:

1. Клементьева, Т.Б. Счастливый английский: 5-6 кл.: Сборник упражнений. [Текст] /Т.Б. Клементьева – М.: Дрофа, 1997. – 288 с.: 7 л. ил: ил.
2. Кулиш, В.Г. Занимательный английский для детей. Сказки, загадки, увлекательные истории. . [Текст] / В.Г. Кулиш – Д.: «Сталкер», 2001. – 320с., ил.
3. Стихи и пьесы для детей: сборник на английском языке. Составители К.А. Родкин, Т.А. Соловьёва - М.: «Просвещение», 1989. – 176 с.

для родителей (законных представителей):

Журнал "Английский язык в школе"

Информация для карточки в Навигаторе

Полное название:Дополнительная общеобразовательная развивающая программа "Занимательный английский"

Публичное название:Занимательный английский

Краткое описание:

Программа направлена на формирование социолингвистической и социокультурной компетенций школьников в возрасте 10-13 лет в процессе ознакомления с культурой и культурными традициями англоговорящих стран.

Муниципальное общеобразовательное учреждение Цильнинская средняя школа
имени Героя Советского Союза Н.И. Малышева муниципального образования "
Цильнинский район" Ульяновской области

Рассмотрена на заседании
педагогического совета
Протокол № 1
от 27 августа 2024

УТВЕРЖДАЮ
Директор Цильнинской СШ им. Героя
Советского Союза Н.И. Малышева
Е.Ю. Чуносков
Приказ № 128 от 28 августа 2024

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
естественнонаучной направленности
«Экологическая лаборатория»
(Новые места 2021)

Направленность: естественнонаучная

Уровень: стартовый

Возраст обучающихся: 11–13 лет

Срок реализации – 1 год

Разработчик программы:
педагог дополнительного образования
Чуноскова Т.П.

Р.п.Цильна, 2024

1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ

1.1 Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Экологическая лаборатория» создана с учётом социального заказа общества и новых Федеральных государственных образовательных стандартов общеобразовательных школ России и требований к оформлению образовательных программ дополнительного образования детей в учреждениях дополнительного образования.

Нормативно-правовое обеспечение программы. Программа «Экологическая лаборатория» разработана в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

- Федеральный Закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273 «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 2, ст. 15, ст.16, ст.17, ст.75, ст. 79) (далее – ФЗ № 273);
- Приказ Минпросвещения РФ от 27 июля 2023 года № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (письмо Минобрнауки России от 18.11.2015 № 09-3242);
- Постановление главного государственного санитарного врача Российской Федерации № 28 от 28.09.2020 года «Об утверждении санитарных правил 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»»;

Нормативные документы, регулирующие использование электронного обучения и дистанционных технологий:

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 23.08.2017 года №816 «Порядок применения организациями, осуществляющих образовательную деятельность электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
- Письмо Министерства образования и науки Ульяновской области от 21.04.2020 № 2822 Методические рекомендации «О реализации дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий»;
- Методические рекомендации от 20 марта 2020 г. По реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.
- **Локальные акты образовательной организации:**

- Устав образовательной организации Цильнинская СШ им. Героя Советского Союза Н.И. Малышева МО «Цильнинский район» Ульяновской области;
- Положение о разработке, структуре и порядке утверждения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы в Цильнинская СШ им. Героя Советского Союза Н.И. Малышева МО «Цильнинский район» Ульяновской области;
- Положение о порядке проведения входного, текущего контроля, итогового контроля освоения обучающимися дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся в Цильнинская СШ им. Героя Советского Союза Н.И. Малышева МО «Цильнинский район» Ульяновской области;

Образовательная область настоящей программы – **естествознание**, уровень освоения программы – **стартовый**.

Направленность (профиль) программы – **естественнонаучная**.

Освоение содержания программы способствует формированию научной картины мира на основе изучения процессов и явлений природы, экологически ответственного мировоззрения, необходимого для полноценного проявления интеллектуальных и творческих способностей личности ребенка в системе социальных отношений.

Настоящая программа входит в комплекс программ разного уровня освоения (стартового, базового продвинутого), объединенных одним направлением (экологический мониторинг). Срок освоения каждой программы – 1 год. Последовательное освоение данных программ создает условия для ознакомления, погружения и непосредственного вовлечения обучающихся в дело охраны и защиты окружающей среды, рационального природопользования, оценки экологических воздействий, а также проектной и исследовательской деятельности.

Принцип последовательного освоения комплекса из трёх программ позволяет учитывать разный уровень развития и разную степень освоения материала детьми. Технология разноуровневого обучения предполагает создание педагогических условий для включения каждого обучающегося в деятельность, соответствующую зоне его ближайшего развития. Разноуровневое обучение предоставляет шанс каждому ребенку организовать свое обучение таким образом, чтобы максимально использовать свои возможности. Уровневая дифференциация позволяет акцентировать внимание педагога на работе с различными категориями детей.

На **стартовом уровне** программы обучающиеся знакомятся с новым высокотехнологичным научно-исследовательским оборудованием и технологиями, применяемыми в сфере экологического мониторинга. Особо стоит отметить, что возраст обучающихся 11-13 лет накладывает определённые ограничения на работу со сложным лабораторным оборудованием, а также на работу с химическими реактивами. Поэтому в программе стартового уровня педагог лишь знакомит детей с принципами работы имеющегося сложного оборудования и демонстрирует некоторые химические реакции, не допуская самих обучающихся непосредственно к проведению данных экспериментов. В начале каждого модуля программы педагог обязан ознакомить обучающихся с

перечнем инструкций охране труда и правилами техники безопасности на занятиях и при проведении лабораторных и практических работ. Текущий инструктаж проводится каждый раз перед сменой вида деятельности, перед лабораторными и практическими работами.

Дополнительность по отношению к программам общего образования – программа расширяет и углубляет знания обучающихся по естественным дисциплинам, полученные в школе, а также знакомит обучающихся со знаниями, не входящими в школьную программу.

Анализ содержания школьных образовательных областей показывает, что экологическое образование в них представлено слабо организованной, не скоординированной «россыпью представлений» о новой проблеме человечества – угрозе разрушения экологических основ Жизни и путях ее решения. Кроме того, элементы экологических знаний включены преимущественно в содержание предметов естественнонаучного цикла и носят, главным образом, информационно-справочный характер. Методика их усвоения школьниками ориентирована больше на формальное заучивание, чем на анализ, размышление и оценку экологических ситуаций, а также поступков людей в окружающей среде.

В программе «Экологическая лаборатория» используется технология модульного обучения. Каждый модуль программы – это самостоятельный раздел, состоящий из автономных тем, который позволяет получить знания в каком-либо направлении современной экологической науки.

Учебный материал предлагается обучающимся через призму влияния человечества на природные экосистемы, а также через новые модели управления и экологизация общества. Перечень тем охватывает наиболее глобальные вопросы современной науки в области естествознания, экологии, природопользования и охраны природы. В учебном плане предусматривается системный подход к изучению принципов устойчивого развития общества, на основе анализа современных проблем и синтеза новых междисциплинарных дисциплин. В рамках программы обучающимся предлагается освоить технологии, методы статистической обработки данных, методы проведения экологических исследований, принципы экологического проектирования.

Программа охватывает различные виды деятельности, в том числе: познавательную, социально-коммуникативную, поисково-исследовательскую, проектную, практическую природоохранную, а также предусматривает выполнение заданий на творческом уровне – исследовательские работы и проекты выполняются обучающимися индивидуально и в составе переменных рабочих групп.

Образовательный процесс по программе организован таким образом, что у обучающихся остаётся большая свобода творчества, а результаты освоения предполагают наличие двух компонентов: творческого процессаразной сложности (поиск, исследование, постановка проблемы, поиск способа её решения) и получение продукта –то есть готового решения экологической проблемы, изобретательской задачи или даже технического изобретения.

Активное творческое участие обучающихся в образовательном процессе заложено за счет чередования в учебном процессе теории и практики, а также включения в учебный процесс таких видов занятий как беседа, ролевая игра, экскурсия, акция, круглый стол, анкетирование, диспут, экологический

праздник, тренинг, дискуссия, практическая лабораторная работа, защита рефератов, составление карт, профориентационное тестирование, научно-практический семинар, конференция, подготовка и защита исследовательских работ.

Программа предполагает применение разнообразных средств обучения, открывающих дополнительные возможности для изучения сложных процессов и явлений природы, проведения экологического мониторинга и оценки качества сред обитания.

Актуальность программы обусловлена тем, что экологическое образование детей – не просто одна из важнейших задач современного общества, это условие его дальнейшего выживания. Программа отвечает условиям социального заказа современного общества, поскольку обучающиеся не только получают знания об экологии, как науке (предмет, основные понятия и законы, структура) с учётом региональных особенностей, но и имеют возможность увидеть красоту окружающей природы и родного края, участвовать в природоохранной деятельности, ощутить неразрывную связь природных компонентов и человека. Данная программа способствует удовлетворению важных потребностей и запросов подростков. Программа построена с учетом возрастных особенностей обучающихся, обучение по программе способствует социализации обучающихся.

Отличительные особенности программы заключаются в комплексном изучении естественных экосистем, в логическом построении последовательности занятий программы от изучения основных понятий экологии до применения их на практике при изучении естественных экосистем России, интересных уголков нашей планеты и, особенно, родного края. Природные экосистемы изучаются в сочетании с вопросами развития цивилизации и его влияния на окружающую среду, рассматриваются пути нахождения компромисса между интересами социума и необходимостью сохранения природной среды.

Программа «Экологическая лаборатория» знакомит детей с ролью экологии и экологов в современном мире, с перспективами развития современной науки, естествознания, с основными профессиями экологического профиля – настоящими и будущими, проблемами городского хозяйства и перспективами их решения на основе принципов рационального природопользования, «зелёной экономики» и устойчивого развития. Обучающиеся знакомятся с проблемами сельского хозяйства и перспективами их решения на основе принципов рационального природопользования, «зелёной экономики» и устойчивого развития.

Профориентационная направленность программы является её неотъемлемой частью, поскольку позволит обучающимся попробовать свои силы в освоении профессиональных компетенций таких специальностей, как «Экология», «Биология», «Зоология», «Ботаника», «Химия» и «География». Таким образом, программа предлагает новую форму организации познания через синтез естественнонаучного и социогуманитарного направления.

Инновационность программы заключается как в содержании учебного материала, так и в формах его реализации. Программа базируется на образовательных технологиях, которые ориентированы на выработку у обучающихся ряда компетенций, набора знаний, умений, навыков, которые позволят детям успешно реализовывать свои способности и ориентироваться в выборе своей будущей профессии.

В рамках программы обучающиеся знакомятся с научно-исследовательской деятельностью, начинают работать по методу проектов, что

позволяет не только активно вовлекать детей в процесс самообразования и саморазвития, но и способствует их профессиональной ориентации. Ещё одной отличительной особенностью программы является осознанное участие детей в практических природоохранных акциях и мероприятиях.

Важной инновацией программы является использование компьютерных технологий в рамках обучения. На занятиях активно используются интерактивные методы обучения, в том числе мультимедийные презентации, видеоуроки, дистанционные вебинары, интернет-олимпиады. Обучающиеся знакомятся с различными информационными технологиями, применяемыми в естественных науках, такими как геоинформационные технологии, методы статистической обработки данных, основы графического редактирования и обработки данных.

Новизна программы заключается в её содержании, методических формах работы в сочетании с различными видами деятельности, в широком использовании интерактивных методов обучения и разнообразных форм освоения учебного материала. Несмотря на то, что основной материал программы направлен на изучение естественных экосистем, их нельзя рассматривать без влияния антропогенного фактора, поскольку сейчас трудно найти уголок природы, в который не вторглась бы деятельность человека. Программа предусматривает не только детальное изучение флоры, фауны, редких и исчезающих видов растений и животных экосистем, взаимоотношений организмов между собой и окружающей средой, но и воздействие на них деятельности человека.

Педагогическая целесообразность программы заключается в том, что в процессе её реализации, обучающиеся овладевают знаниями, умениями, навыками, которые направлены на освоение основных принципов экологии, выявление современных экологических проблем, нахождение экологического равновесия между природой и нашей цивилизацией, а также на охрану природы и рациональное природопользование.

Адресат программы. Данная программа предназначена для экологического воспитания и обучения детей 11-13 лет в системе дополнительного образования.

Возраст 11-13 лет очень сложный, определяющий период в становлении личности. На этом этапе требуется кропотливая, индивидуальная работа с обучающимися, особенно в свободное от основных занятий время. Детям очень важно осознать свои возможности, достоинства и недостатки, удовлетворить потребность в познании себя и окружающего мира. Занятия по программе способствуют формированию у обучающихся экологической компетентности и опыта совместной общественно полезной деятельности.

Программа дает возможность совместить процессы восприятия и изучения в области естествознания, применить полученные знания на практике. В связи с этим автором предусмотрены такие виды деятельности, как защита исследовательских работ, беседы, диспуты, круглые столы, выступление перед аудиторией.

Объём программы – 72 часа. Количество модулей программы – 1. Срок освоения программы – 1 год.

Режим занятий – 1 раз в неделю по 2 часа с одной группой. Количество занятий в неделю – 1, количество часов в неделю – 2. Две группы.

Возраст обучающихся– 11-13лет.

Режим занятий при очном обучении

Год обучения	Количество часов всего	Модуль	Количество учебных часов за модуль	Количество занятий в неделю	Продолжительность занятий (часов)	Количество часов за неделю
1	72	1	72	1	40 минут	2

Режим занятий при дистанционном обучении

Год обучения	Количество часов всего	Модуль	Количество учебных часов за модуль	Количество занятий в неделю	Продолжительность занятий (часов)	Количество часов за неделю
1	36	1	36	1	40 минут	2

Формы обучения и виды занятий.

Обучение по программе ведется с использованием различных **форм обучения**: очная, при необходимости с применением дистанционных образовательных технологий.

В зависимости от вида учебного занятия формы обучения могут варьировать по количеству обучающихся (индивидуальная, групповая, коллективная), времени (академический час, астрономический час) и месту обучения (аудиторная, лабораторная, внеаудиторная).

Виды занятий:

- групповые (лекция, практические и семинарские занятия, лабораторная работа, круглый стол, мастер-класс, беседа, экскурсия, тренинг, практическая природоохранная деятельность, экологические праздники и акции, конкурсы);
- работа в микрогруппах (наблюдения за объектами природы, оформление результатов наблюдений, тренинг, подготовка докладов и рефератов, работа с картами экосистем и др.);
- индивидуально-групповая (самостоятельные и практические работы);

- индивидуальные (самостоятельные наблюдения за объектами природы, оформление результатов наблюдений, подготовка докладов и рефератов, работа с картами экосистем и др.);
- дистанционные (лекции, некоторые практические занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа, электронные материалы для самоподготовки, подготовка к лабораторным работам с использованием виртуальных лабораторных комплексов, самотестирование, чат-занятия, веб-занятия, телеконференции, видеозанятия, мультимедиа занятия, off-line консультации, on-line консультации и т.д.).

При реализации программы используются в основном групповая форма организации образовательного процесса и работа по подгруппам, в отдельных случаях – индивидуальная в рамках группы. Занятия по программе проводятся в соответствии с учебными планами в разновозрастных группах обучающихся, являющихся основным составом объединения. Состав группы является постоянным.

Использование педагогом разнообразных форм и методов обучения способствует сознательному и прочному усвоению обучающимися материала программы. А также сочетание разнообразных методов обучения в процессе образовательной деятельности позволяет обучающимся максимально проявить свои индивидуальность, изобретательность, любознательность, реализовать свои интеллектуальные и творческие способности, ощутить родство с живыми существами, способствует развитию эмоциональной и нравственной сферы.

Основными **видами учебных занятий** по программе являются следующие: комплексное занятие, практические занятия, диспут, конференция, ИТО, акция, круглый стол, тренинг, экскурсия.

Цель и задачи

Цель программы: расширение и углубление у обучающихся системы естественнонаучных знаний и умений, формирование представлений об экологическом мониторинге и ответственного отношения к окружающей среде, приобретение опыта практической проектной и исследовательской деятельности в эколого-биологическом направлении, необходимого для самоопределения и профессиональной ориентации.

Для достижения поставленной цели необходимо выполнить следующие **задачи:**

Образовательные:

- углубить знания обучающихся по экологии, повысить их интерес к изучению естественнонаучных дисциплин;
- познакомить с основными экологическими понятиями и законами;
- способствовать овладению основными научными методами экологии;
- способствовать расширению и углублению знаний обучающихся об основных экосистемах Ульяновской области, России и мира, их экологических особенностях, животном и растительном мире;
- научить работать с учебной литературой, Красной книгой, определителями растений и животных, дополнительной литературой.

Развивающие:

- приобретены стремления к овладению новыми знаниями о живой природе;
- развиты убеждения о необходимости сохранения и приумножения

природных богатств;

- развиты качества наблюдательности, любознательности и умения применять на практике результаты наблюдений и самостоятельно сделать выводы;
- созданы условия для развития у обучающихся логического мышления и умения аргументировано отстаивать свое мнение по конкретному вопросу;
- созданы условия для развития нравственных и эстетических чувств и творческих способностей обучающихся.

Воспитательные:

- способствовать воспитанию чувства гражданской ответственности и равнодушного отношения к проблемам окружающего мира;
- способствовать формированию межличностных отношений, направленных на создание в коллективе группы дружественной и непринужденной обстановки;
- способствовать воспитанию доброго отношения к окружающему миру и экологической культуре;
- способствовать воспитанию трудолюбия, внимательности, усидчивости и аккуратности.

Планируемые результаты освоения программы

Предметные результаты:

- расширены знания обучающихся по экологии, повышен их интереса к изучению естественнонаучных дисциплин;
- ознакомлены с основными экологическими понятиями и законами;
- созданы условия для овладения основными научными методами экологии;
- расширены и углублены знания об основных экосистемах Ульяновской области, России и мира, их экологических особенностях, животном и растительном мире;
- систематизированы знания о принципах работы с учебной литературой, Красной книгой, определителями растений и животных, дополнительной литературой.

Метапредметные результаты:

- развиты стремления к овладению новыми знаниями о живой природе;
- сформированы убеждения о необходимости сохранения и приумножения природных богатств;
- созданы условия для развития наблюдательности, любознательности и умения применить на практике результаты наблюдений и самостоятельно сделать выводы;
- развиты умения логического мышления и способности аргументировано отстаивать свое мнение по конкретному вопросу;
- созданы условия для развития нравственных и эстетических чувств и творческих способностей обучающихся.

Личностные результаты:

- сформировано чувство гражданской ответственности и равнодушия к проблемам окружающего мира;
- созданы условия для формирования межличностных отношений, направленных на создание в коллективе группы дружественной и непринужденной обстановки;
- приобретены стремления доброго отношения к окружающему миру и экологической культуре;
- приобретены такие личностные качества, как: трудолюбие, внимательность, усидчивость и аккуратность.

1.2. Содержание программы

1.2.1. Учебный план

Учебный план программы

№ п/п	Название темы	Количество часов			Формы аттестации (контроля)
		Всего	Теория	Практика	
1	Модуль 1. Современные направления развития экологии(36 ч.)				
1.1.	Введение в программу	2	1	1	Опрос
1.2.	Предмет изучения экологии	2	1	1	Опрос, тестирование наблюдение, анализ, беседа
1.3.	Экосистема – сообщество живых организмов	4	2	2	Опрос, тестирование, Наблюдение, анализ, беседа
1.4.	Взаимоотношения между организмами в природе	4	2	2	Опрос, викторина, наблюдение, анализ, беседа
1.5.	Основные экологические факторы	4	2	2	Опрос, деловая игра, наблюдение, анализ,
1.6.	Среды обитания живых организмов	4	2	2	Опрос, защита рефератов
1.7.	Окружающая среда и экологическое право	6	2	4	Опрос, защита рефератов
1.8.	Экологические проблемы современности	6	2	4	Опрос, тестирование наблюдение, анализ, беседа
1.9.	Экологические профессии будущего	4	1	3	Опрос, деловая игра, наблюдение, анализ,
2	Модуль 2. Основы экологического мониторинга (36 ч.)				
2.1.	Экологический мониторинг: сущность и формы реализации	4	1	3	Наблюдение, анализ, беседа
2.2.	Научные основы экологического мониторинга	4	2	2	Опрос, решение проблемных задач
2.3.	Методы и средства экологического мониторинга окружающей среды	4	2	2	Опрос, наблюдение, викторина
2.4.	Направления мониторинговых исследований	4	2	2	Опрос, наблюдение, тестирование
2.5.	Мониторинг состояния природных сред и ресурсов	5	2	3	Наблюдение, анализ, беседа, тестирование
2.6.	Экологическая оценка исследуемой территории	5	2	3	Наблюдение, анализ, беседа, тестирование
2.7.	Геоинформационные технологии	4	2	2	Опрос, наблюдение, викторина
2.8.	Основы статистической обработки данных	4	1	3	Тестирование, защита рефератов
2.9.	Подводим итоги	2	0	2	Опрос, викторина
	Всего	72	29	43	

1.2.2. Содержание учебного плана программы

Модуль 1. Современные направления развития экологии (36ч.).

Тема 1.1. Введение в программу.

Теория: Цели и задачи, стоящие перед группой в процессе обучения, виды деятельности, предусмотренные программой, правила поведения на занятиях и техника безопасности, содержание деятельности учебного объединения.

Практика: презентация программы, знакомство членов группы (игры на знакомство, на общение), рассказ, беседа, инструктаж по технике безопасности, игра «Знакомство», анкетирование.

Форма контроля: Опрос.

Оборудование: Ноутбук

Тема 1.2. Предмет изучения экологии.

Теория: Общий обзор тем курса. Структура науки экология и взаимосвязь экологии с другими науками (биология, химия, физика, география, геология и др.). Основные понятия экологии (экология, экосистема, биогеоценоз, рациональное природопользование и др.) и основные законы экологии (законы Б. Коммонера). Антропогенные источники загрязнения окружающей среды и современные экологические проблемы России и Ульяновской области. Правила поведения в природе, особенности проведения фенологических наблюдений в природе.

Практика: Измерение минерализации, окислительно-восстановительного потенциала, содержания растворённого кислорода и кислотности воды из-под крана; определение качественного состава воды с помощью качественных реакций беседа; ролевая игра «Экологический аукцион»; экскурсия; круглый стол; анкетирование.

Форма контроля: Опрос, тестирование наблюдение, анализ, беседа.

Оборудование: Анализатор окислительно-восстановительного потенциала (ОВП) и температуры, измеритель минерализации воды, оксиметр, рН-метр, набор посуды для химического анализа, набор реактивов по химии.

Тема 1.3. Экосистема – сообщество живых организмов.

Теория: Структура экосистемы и разнообразие экосистем в природе, источники питания живых организмов и их взаимосвязь, основные характеристики экосистем, понятие о биосфере и основных биосферных циклах веществ, экологические особенности Ульяновской области (экскурсия в Краеведческий музей).

Практика: слайд-шоу, беседа, ролевая игра «Экосистема», экскурсия, диспут.

Форма контроля: Опрос, тестирование, наблюдение, анализ, беседа.

Оборудование: Ноутбук, микроскоп, набор микропрепаратов

Тема 1.4. Взаимоотношения между организмами в природе.

Теория: Понятие экологического равновесия в природе и факторы на него влияющие, экологические сукцессии; понятие экологического равновесия в природе и факторы на него влияющие, отношения между организмами, понятие популяции, причины, нарушающие стабильность популяций и способы выживания организмов. Понятие экологическая ниша, сигнальные отношения между организмами, живые индикаторы состояния окружающей среды и определение состояния экологической обстановки по живым индикаторам, последствия вмешательства человека в экологическое равновесие, причины исчезновения видов в природе, фенологические наблюдения в природе, экологический праздник.

Практика: демонстрация презентации, беседа, практическая работа, наблюдение. Диспут «Как растения и животные понимают друг друга», тренинг, ролевая игра «Суд над человеком», экологический праздник «День биологического разнообразия», экскурсия, изучение уровня кислотности рН, плодородности, освещенности и влажности почвы.

Форма контроля: Опрос, викторина, наблюдение, анализ, беседа.

Оборудование: Ноутбук, прибор контроля параметров почвы.

Тема 1.5. Основные экологические факторы.

Теория: Классификация экологических факторов: биотические, абиотические, антропогенные. Закон минимума Либиха. Закон толерантности Шелфорда.

Практика: беседа, практика, ролевая игра, диспут «Разнообразие сред обитания в природе», демонстрация презентации.

Форма контроля: Опрос, деловая игра, наблюдение, анализ, беседа.

Оборудование: Ноутбук

Тема 1.6. Среды обитания живых организмов.

Теория: Среда и экологические факторы. Среды обитания в природе. Системный подход в экологии.

Практика: Изучение организмов, обитающих в различных средах, под микроскопом; беседа; практика; наблюдения; экскурсия.

Форма контроля: Опрос, наблюдение, анализ, беседа.

Оборудование: Цифровой микроскоп, стекло покровное, стекло предметное.

Тема 1.7. Окружающая среда и экологическое право

Теория: Экологическое право. Основные документы, регулирующие взаимоотношения человека и окружающей среды. Международно-правовые акты в области природопользования и охраны окружающей среды. Международные и российские организации по охране окружающей среды.

Практика: Разбор экологических ситуаций «Зона ответственности». Организация дискуссии «Мы в ответе за жизнь на планете», демонстрация презентации.

Форма контроля: Опрос, наблюдение, анализ, беседа.

Оборудование: Ноутбук.

Тема 1.8. Экологические проблемы современности

Теория: Проблема парникового эффекта. Проблема опустынивания и обезлесения планеты. Проблема радиоактивности в окружающей среде. Пестициды, нитраты. Проблема озонового слоя. Кислотные дожди. Демографическая проблема. Проблемы ресурсов. Загрязнение окружающей среды. Радиационное и бактериальное загрязнение окружающей среды. Химическое и шумовое загрязнение окружающей среды. Газовые выбросы, сточные воды, отходы промышленных предприятий. Экологическая опасность отходов.

Практика: Измерение ионизирующего излучения. Измерение содержания нитратов в продуктах питания. Составление карты-схемы предприятий, влияющих на окружающую среду выбранного района. Возможные

мероприятия по предотвращению экологических проблем (разработка групповых проектов). Оформление плаката-коллажа на тему «Экология окружающей среды».

Форма контроля: Опрос, викторина, наблюдение, анализ, беседа.

Оборудование: Дозиметр, нитратомер.

Тема 1.9. Экологические профессии будущего

Теория: Современные тенденции изменения рынка труда. Глобализация и изменение моделей управления в государстве. Возникновение новых технологий и автоматизация процессов производства. Экологизация образа жизни. Внедрение «надпрофессиональных» навыков. Знакомство с альманахом перспективных отраслей и профессий на ближайшие 15–20 лет. Знакомство с основными экологическими профессиями будущего: специалист по экологической ответственности, юрист по международному природоохранному праву, эковожатый, экопроповедник, экопродюсер, урбанист-эколог, экоархитектор, парковый эколог, эколог-логист, специалист по преодолению системных экологических катастроф.

Практика: дискуссия «Куда движется человечество?». Профориентационное тестирование на основе профессий Атласа новых профессий. Научно-практический семинар «Образование будущего: профессии и компетенции».

Форма контроля: Наблюдение, анализ, беседа, решение проблемных задач.

Оборудование: Ноутбук.

Модуль 2. Основы экологического мониторинга (36 ч.).

Тема 2.1. Экологический мониторинг: сущность и формы реализации.

Теория: Цели и задачи экологического мониторинга. Определения и классификация систем мониторинга окружающей среды. Принципы и методы мониторинга. Анализ экологических воздействий (приемы природоохранной экспертизы). Понятие воздействия. Оценка значимости воздействий. Экспертные методы оценки экологических воздействий.

Практика: беседа, примеры использования ГИС-технологий в экологии, выбор темы рефератов для конференции.

Форма контроля: Наблюдение, анализ, беседа.

Оборудование: Ноутбук.

Тема2.2. Научные основы экологического мониторинга.

Теория: Приоритетные контролируемые параметры природной среды. Оценка изменения состояния окружающей среды. Нормирование качества окружающей среды. Оценка степени антропогенных изменений природной среды. Критерии оценки состояния природной среды. Организация и структура мониторинга состояния окружающей среды. Средства контроля окружающей среды.

Практика: беседа, конференция, практика, урок-игра «Всемирная метеорологическая организация и международный мониторинг загрязнения биосферы», экскурсия на метеостанцию, Викторина «Единая государственная система экологического мониторинга России».

Форма контроля: Опрос, решение проблемных задач.

Оборудование: Ноутбук.

Тема2.3. Методы и средства экологического мониторинга окружающей среды.

Теория: Методы экологического мониторинга. Методы и критерии оценки состояния здоровья населения, животного и растительного мира. Нормирование в экологическом мониторинге. Использование результатов экологического мониторинга. Организация фоновго мониторинга. Типовая программа наблюдений. Структура системы мониторинга. Системы сбора и обработки данных.

Практика: наблюдение различных представителей животного и растительного мира, используемых в мониторинге; беседа; диспут; акция; экскурсия.

Форма контроля: Опрос, наблюдение, викторина «Организация мониторинга».

Оборудование: Ноутбук, цифровой микроскоп.

Тема2.4. Направления мониторинговых исследований.

Теория: Основы биологического мониторинга. Исследования биоразнообразия как основа биомониторинга. Перспективные методы биотестирования.

Мониторинг радиоактивного загрязнения природной среды. Системы радиационного мониторинга. Медико-экологический мониторинг.

Практика: проведение биологического мониторинга методом биотестирования, изучение радиационного фона, беседа, круглый стол, диспут, экскурсия.

Форма контроля: Опрос, наблюдение, тестирование.

Оборудование: Весы лабораторные, микроскоп, цифровой микроскоп, набор посуды для химического анализа, пипетки Пастера, чашка Петри, стекло покровное, стекло предметное, дозиметр.

Тема 2.5. Мониторинг состояния природных сред и ресурсов.

Теория: Мониторинг состояния атмосферы. Мониторинг загрязнения снегового покрова. Мониторинг состояния почв. Мониторинг поверхностных вод. Мониторинг подземных вод. Биологический и медико-геохимический мониторинг.

Практика: беседа, практическая работа, круглый стол.

Форма контроля: Мониторинг параметров поверхностных вод. Мониторинг состояния почв. Наблюдение, анализ, беседа, тестирование.

Оборудование: Анализатор окислительно-восстановительного потенциала (ОВП) и температуры, измеритель минерализации воды, оксиметр, рН-метр, прибор контроля параметров почвы

Тема 2.6. Экологическая оценка исследуемой территории

Теория: Объекты и субъекты мониторинга. Виды мониторинга территории в зависимости от масштабов организации и от уровня трансформаций человеком окружающей среды. Анализ потенциальных воздействий антропогенной деятельности на окружающую среду и оценка их значимости. Оценка воздействия на окружающую среду (ОВОС). Экологическая экспертиза исследуемой территории. Заключение по антропогенному воздействию на окружающую среду (ЗВОС). Антропогенная преобразованность территории и методы ее оценки.

Практика: Изучение воздействий антропогенной деятельности на окружающую среду методом химического анализа. Картографическая оценка антропогенных воздействий. Прогнозирование геоэкологических ситуаций.

Форма контроля: Наблюдение, анализ, беседа, тестирование.

Оборудование: Ноутбук, набор посуды для химического анализа, набор реактивов по химии, весы лабораторные, пробирки.

Тема 2.7. Геоинформационные технологии.

Теория: Основные понятия геоинформационных технологий. Прикладное программное обеспечение. Классификация и характеристика качества геоинформационных систем. Web-картографические сервисы. Инструментальные средства ГИС. Понятие о базе данных (БД). Работа с базами данных.

Практика: беседа, практика. Практика «Создание элементарных векторных моделей данных». Лабораторная работа «Создание карты в ArcMap». Лабораторная работа «Подготовка данных для анализа в ГИС».

Форма контроля: Опрос, защита рефератов.

Оборудование: Ноутбук, программное обеспечение

Тема 2.8. Основы статистической обработки данных.

Теория: Понятие о достоверности и статистической значимости. Ограниченность возможностей исследователя. Проба и выборка. Качественные и количественные данные. Способы описания выборки. Элементы математической статистики. Проверка статистических гипотез. Факторный анализ. Определение и вычисление статистик случайной выборки. Уравнение регрессии: графическое и цифровое представление материала и его анализ. Расчёт показателей вариации.

Практика: беседа, практика.

Форма контроля: Опрос, защита рефератов.

Оборудование: Ноутбук, программное обеспечение

Тема 2.9. Подводим итоги.

Практика: Оценка степени антропогенных изменений природной среды на примере Ульяновской области. Мониторинг особо охраняемых природных территорий. Современные концепции комплексного экологического мониторинга.

Практика: беседа, тестирование, конкурс на лучший проект по экологическому мониторингу.

Форма контроля: Опрос, викторина.

Оборудование: Ноутбук.

2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

2.1. Календарный учебный график

Программа рассчитана на 72 учебных часа, первый модуль обучения – 36 часов (18 учебных недель), второй модуль обучения – 36 часов (18 учебных недель).

Занятия проводятся 1 раз в неделю продолжительностью 2 час.

Дата начала занятий первого модуля – 01 сентября, дата окончания – 31 декабря. Дата начала занятий второго модуля – 01 января, дата окончания – 31 мая.

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

на 2024- 2025 учебный год

Педагог д/о: Чунослова Т.П.

Место проведения: школа

Время проведения занятий: вторник, среда 14.30-15.10, 15.20-16.00

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов	Форма занятия	Форма контроля	Дата планируемая (число, месяц)	Дата фактическая (число, месяц)	Причина изменения даты
1	Вводное занятие, инструктаж по технике безопасности	2	Комплексное занятие	Опрос			
2	Основные понятия и законы экологии	2	Комплексное занятие	Наблюдение, анализ, беседа			
3	Основные понятия экосистемы	4	Комплексное занятие	Опрос, тестирование			
4	Взаимоотношения между	4	Комплексное	Наблюдение,			

	организмами в природе		занятие	анализ, беседа			
5	Основные экологические факторы	4	Практическое занятие	Наблюдение, анализ, беседа			
6	Среды обитания живых организмов	4	Комплексное занятие	Наблюдение, анализ, беседа			
7	Окружающая среда и экологическое право	6	Комплексное занятие	Наблюдение, анализ, беседа			
8	Экологические проблемы современности	6	Практическое занятие	Опрос, защита рефератов			
9	Экологические профессии будущего	4	Практическое занятие	Наблюдение, анализ, беседа			
10	Экологический мониторинг: сущность и формы реализации	4	Комплексное занятие	Наблюдение, анализ, беседа			
11	Научные основы экологического мониторинга	4	Комплексное занятие	Наблюдение, анализ, беседа			
12	Методы и средства экологического мониторинга окружающей среды	4	Практическое занятие	Наблюдение, анализ, беседа			
13	Направления мониторинговых исследований	4	Комплексное занятие	Наблюдение, анализ, беседа			
14	Мониторинг состояния природных сред и ресурсов	5	Комплексное занятие	Наблюдение, анализ, беседа			
15	Экологическая оценка исследуемой территории	5	Практическое занятие	Наблюдение, анализ, беседа			
16	Геоинформационные технологии	4	Комплексное занятие	Наблюдение, анализ, беседа			
17	Основы статистической обработки данных	4	Комплексное занятие	Наблюдение, анализ, беседа			
18	Итоги	2	Практическое занятие	Конкурс			

2.2. Условия реализации программы

Для эффективной реализации настоящей программы необходимы

определённые условия:

- наличие помещения для учебных занятий, рассчитанного на 12 человек и отвечающего правилам СанПин;
- наличие ученических столов и стульев, соответствующих возрастным особенностям обучающихся;
- регулярное посещение обучающимися занятий;
- наличие необходимого оборудования согласно списку;
- наличие учебно-методической базы: качественные иллюстрированные определители животных и растений, научная и справочная литература, наглядный материал, раздаточный материал, методическая литература.

Материально-техническое обеспечение программы

Для успешной реализации программы необходимы следующие материалы и оборудование:

Наименование	Кол-во ед.
Анализатор окислительно-восстановительного потенциала (ОВП) и температуры	1
Весы лабораторные	1
Дозиметр	1
Измеритель минерализации воды	1
Микроскоп	1
Набор микропрепаратов	1
Набор посуды для химического анализа	1
Набор реактивов по химии	3
Нитратомер	1
Ноутбук (тип 3)	1
Оксиметр	1
Пипетки Пастера	12
Прибор контроля параметров почвы	2
Пробирка	12
pH-метр	1
Стекло покровное	12
Стекло предметное	12
Цифровой микроскоп DigiMicro LCD	2
Чашка Петри	12
Программное обеспечение	1

Для обучения с применением дистанционных образовательных технологий используются технические средства, а также информационно-телекоммуникационные сети, обеспечивающие передачу по линиям связи указанной информации (образовательные онлайн-платформы, цифровые образовательные ресурсы, размещенные на образовательных сайтах, видеоконференции, вебинары, Skype – общение, E-mail, облачные сервисы и

т.д.).

Информационное обеспечение программы

Информационное обеспечение программы включает в себя, помимо основной и дополнительной литературы, научно-популярные периодические издания, такие как журналы и газеты, рекомендованные для ознакомления педагога, обучающихся и родителей:

- Международный научно-популярный журнал «GEO» <http://jurnali-online.ru/geo/>;
- Научное сетевое издание «Арктика и Антарктика» https://nbpublish.com/e_arctic/#32632;
- Официальное издание Национального географического общества «National Geographic Россия» <https://nat-geo.ru/>;
- Журнал публикует информацию о географических открытиях научных и технических достижениях, в том числе в области экологии «Вокруг света» <http://www.vokrugsveta.ru/vs/>;
- Независимая периодическая экологическая газета «Зелёный мир» <http://zmdosie.ru/>;
- Известия высших учебных заведений «Лесной журнал» <http://lesnoizhurnal.ru/>;
- Специализированная общественно-политическая газета, официальное издание Министерства природных ресурсов Российской Федерации и Федерального агентства лесного хозяйства «Российская лесная газета» <http://www.wood.ru/ru/lesgazeta.html>;
- Журнал публикует исследования среды обитания человека и изменений жизнеобеспечивающих ресурсов под влиянием природных и антропогенных факторов «Отходы и ресурсы» <https://resources.today/ozhurnale.html>;
- научно-технический журнал для профессионалов в области водоснабжения, водоотведения, очистки сточных вод и экологии «Вода и экология: проблемы и решения» <http://wemag.ru/>;
- Журнал публикует оригинальные исследования по всем областям экологии, а также теоретические и методические работы по экологии. «Поволжский экологический журнал» http://www.sevin.ru/volecomag/issues_contents.html;
- Один из старейших научно-теоретических и методических журналов «Биология в школе» <https://istina.msu.ru/journals/93613/>;
- Научно-практический и информационно-аналитический бюллетень «Использование и охрана природных ресурсов в России» <http://priroda.ru/bulletin/>;
- Междисциплинарный журнал фундаментальных и прикладных наук «Биосфера» <http://21bs.ru/index.php/bio>.

Кадровое обеспечение программы

Для реализации программы требуется педагог дополнительного образования с уровнем образования и квалификации, соответствующим

профессиональному стандарту «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».

2.3. Формы аттестации и оценочные материалы

Процесс обучения по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе предусматривает следующие формы диагностики и аттестации:

1. **Промежуточная аттестация** проводится по завершении первого модуля программы.

2. **Итоговая аттестация** проводится после завершения всей учебной программы.

Формы аттестации:

1. Ролевая игра «Экологический аукцион», «Суд над человеком»;
2. Диспуты «Охрана и рациональное использование степных экосистем», «Рациональное использование пресноводных экосистем», «Как растения и животные понимают друг друга»;
3. Экологический праздник «Международный день водно-болотных угодий»;
4. Практическая работа «Решение Кейсов» на анализе смоделированных или реальных ситуаций и поиске решения;
5. Самостоятельные работы «Лесные экосистемы и их экологические особенности», «Экосистемы России»;
6. Практическая работа «Знакомство с Красной книгой»;
7. Интерактивный урок с применением аудио- и видеоматериалов, ИКТ;
8. Итоговые викторины по разделам;
9. Конкурс на лучшее оформление карты «Экосистемы России»;
10. Тесты по темам программы;
11. Защита исследовательских работ;
12. Защита проектов;
13. Участие в региональных научно-практических конкурсах и конференциях;
14. Защита работ.

Оценочные материалы для диагностики знаний обучающихся

Для успешной реализации программы и достижения запланированных результатов необходимо тщательно диагностировать знания и умения обучающихся, выявляя их способности, уровень знаний и умений, а также отсутствие необходимых в работе знаний и навыков. Группы надо комплектовать из обучающихся, имеющих приблизительно одинаковый уровень знаний и умений.

Для комплектования групп необходимо провести входную диагностику знаний, умений, стремлений и наклонностей детей перед началом занятий. Входная диагностика проводится путем тестирования, анкетирования детей, собеседованием. По результатам входной диагностики комплектуются группы, составляется на основе данной программы учебно-тематический план для каждой группы, определяется уровень и глубина преподавания материала, методы, применяемые в работе.

Входная диагностика знаний, умений и навыков обучающихся проходит с использованием анализа критериев, указанных в таблице:

Уровень знаний, умений и навыков		
Низкий	Средний	Высокий
<p>Имеет слабые знания по основным понятиям и законам экологии, не проявляют интерес к изучению естественнонаучных дисциплин;</p> <p>не владеет основными научными методами экологии;</p> <p>Имеет слабые знания об основных экосистемах Ульяновской области, России и мира;</p> <p>не имеет знаний о принципах работы с учебной литературой, Красной книгой, определителями растений и животных</p>	<p>Имеет элементарные знания по основным понятиям и законам экологии, проявляет интерес к изучению естественнонаучных дисциплин,</p> <p>но не может самостоятельно ориентироваться в этих понятиях;</p> <p>владеет основными научными методами экологии, но не может их воспроизводить самостоятельно;</p> <p>имеет общие знания об основных экосистемах Ульяновской области, России и мира, но затрудняется при оценке экологического равновесия экосистем;</p> <p>имеет базовые знания о принципах работы с учебной литературой, Красной книгой, определителями растений и животных.</p>	<p>Имеет общие знания по основным понятиям и законам экологии, экосистемам, может самостоятельно ориентироваться в этих понятиях, проявляет интерес к изучению естественнонаучных дисциплин;</p> <p>владеет основными научными методами экологии, может их воспроизводить самостоятельно;</p> <p>имеет общие знания об основных экосистемах Ульяновской области, России и мира, может проводить оценку экологического равновесия экосистем;</p> <p>имеет знания о принципах работы с учебной литературой, Красной книгой, определителями растений и животных.</p>

При оценке усвоения материала программы применяются следующие методы диагностирования: собеседование, обсуждение, анкетирование, тестирование, визуальный контроль, диспут, круглый стол, тренинг, работа с картами, лабораторная работа, защиты исследовательских работ, наблюдения, конкурс.

Конечный результат освоения данной программы отсрочен во времени. Это формирование экологически грамотной творческой личности обучающегося, умеющей проецировать знания, полученные в процессе освоения данной программы на деятельность, преобразующую окружающую действительность. Положительным результатом образовательной деятельности является самоопределение обучающегося – жизненное, социальное, личностное и профессиональное.

Критерии оценки знаний и умений обучающихся

Вид деятельности	Уровень знаний, умений и навыков		
	Низкий	Средний	Высокий
Изучение основных понятий экологии	Слушает объяснения не внимательно, не участвует в обсуждении рассматриваемого материала, имеет поверхностные знания	Внимательно слушает объяснения, принимает участие в обсуждении рассматриваемого материала, хорошо запоминает преподаваемый материал	Внимательно слушает объяснения, активно участвует в обсуждении рассматриваемого материала, высказывает свою точку зрения, отлично запоминает преподаваемый материал и использует его в последующих работах
Изучение экосистем России	Слушает объяснения не внимательно, не участвует в обсуждении рассматриваемого материала, не может применить полученные знания при выполнении самостоятельных работ	Внимательно слушает объяснения, участвует в обсуждении рассматриваемого материала, может применить полученные знания при выполнении самостоятельных работ	Внимательно слушает объяснения, активно участвует в обсуждении рассматриваемого материала, творчески применяет полученные знания при выполнении самостоятельных работ
Участие в обсуждении рассматриваемого материала	Принимает участие в обсуждении только по вопросам преподавателя	Самостоятельно принимает участие в обсуждении материала	Активно принимает участие в обсуждении материала и высказывает свое мнение по вопросу
Проведение фенологических наблюдений в природе	Слабо знает методику проведения наблюдений и не может самостоятельно применить ее на практике	Знает методику проведения наблюдений и может самостоятельно применить ее на практике	Отлично знает методику проведения наблюдений и может самостоятельно применить ее на практике, вносит в работу творческий компонент
Написание и защита рефератов, исследовательских и проектных работ	Не стремится к самостоятельной работе, имеет слабые навыки работы с дополнительной литературой. Не может отстаивать свою позицию при защите реферата или исследовательской работы.	Самостоятельно выбирает тему реферата или исследовательской работы из предложенных преподавателем, умеет работать с дополнительной литературой. Отстаивает свою позицию при защите реферата или исследовательской работы	Не только активно выбирает тему реферата или исследовательской работы, но может также предложить свою тему, умеет не только работать с предложенной литературой, но самостоятельно подбирает материалы. Активно отстаивает свою позицию при защите реферата или исследовательской работы

Работа с Красной книгой	Плохо ориентируется в Красной книге, не может четко выполнить поставленную преподавателем задачу.	Хорошо ориентируется в Красной книге, может четко выполнить поставленную преподавателем задачу.	Отлично ориентируется в Красной книге, может четко выполнить поставленную преподавателем задачу и подобрать дополнительный материал по данному вопросу
Работа с оборудованием	Слушает объяснения не внимательно, не владеет методами работы с исследовательским оборудованием	Внимательно слушает объяснения, владеет методами работы с исследовательским оборудованием, может применить полученные знания при выполнении исследовательских работ	Внимательно слушает объяснения, отлично владеет методами работы с исследовательским оборудованием, активно участвует в обсуждении рассматриваемого материала, творчески применяет полученные знания при выполнении исследовательских и проектных работ

Результативность освоения программы – индивидуального образовательного маршрута – оценивается как на уровне знаний, умений и навыков, так и личностной характеристики обучающегося. Таким образом, занятия – это не только процесс освоения знаний, умений и навыков, но и способ познания себя, формирования отношений с товарищами, умения действовать сообща, радоваться достижениям коллектива и товарищей. Это еще и воспитание терпения, сосредоточенности, интереса к процессу и результатам труда, условия проявления инициативы и творчества. В процессе занятий отслеживаются личностные качества обучающегося: ценности, интересы, склонности, уровень притязаний, уровень профессионального самоопределения, положение обучающегося в объединении; осуществляется экспертиза деловых качеств обучающегося.

Для оценки развития личностных качеств обучающихся в процессе освоения программы разработаны критерии, приведенные в таблице:

Критерии оценки личностных качеств обучающихся

Личностные качества обучающегося	Критерии оценки		
	Низкий	Средний	Высокий
Социальная позиция	Неохотно принимает участие в экологических акциях, праздниках и проектах. Считает, что ничего изменить нельзя, нечего и	Охотно принимает участие в экологических акциях, праздниках и проектах. Считает, что можно что-то изменить к лучшему	Активно принимает участие в экологических акциях, праздниках и проектах. Считает, что стараниями каждого можно изменить положение.

	стараться		
Межличностные отношения	Не проявляет интереса к коллективной работе, допускает не тактичные замечания о работе других, не помогает товарищам при работе	Стремится к коллективной деятельности в целях общения с друзьями и самовыражения, не допускает не тактичные замечания о работе других, помогает товарищам при работе	Активно участвует в коллективной работе, тактичен в высказываниях, с удовольствием помогает товарищам
Отношение к занятиям	Не проявляет старательность и аккуратность в работе, часто не доводит начатое дело до конца, присутствует ради общения	Участвует в творческой работе, пытается самостоятельно справиться с трудностями, старателен и аккуратен в работе, работает и интересом, всегда доводит начатое до конца	Ответственно подходит к любой работе, проявляет творчество и фантазию, активно участвует в коллективной работе, работает старательно и аккуратно

2.4. Методические материалы

К программе разработаны учебно-методические комплексы для обучающихся по всем разделам программы. Все методические материалы находятся в общем доступе через сеть Интернет в облачном хранилище Mail.ru по постоянно действующей ссылке: <https://cloud.mail.ru/public/7sgj/PjANDXvih>.

Ссылка на скачивание	Название методического материала
https://cloud.mail.ru/public/3jET/5Bydd2xhr	Инструктаж по технике безопасности.
https://cloud.mail.ru/public/KH4L/3PseaBdTb	Ролевая игра «Экологический аукцион»; Четыре закона экологии Барри Коммонера; Ролевая игра «Экосистема»; Ролевая игра «Суд над человеком»; Сценарий экологического праздника «День биологического разнообразия»; Презентация «Международный день биологического разнообразия»;
https://cloud.mail.ru/public/2j7w/vf4Z7oRwo	Экологическая викторина «Экосистемы России»; Урок-игра «Экосистема Ледникового периода»; Викторина «Тундра»; Викторина «Смешанные леса»; Викторина «Степь, лесостепь».
https://cloud.mail.ru/public/2qgp/sXukACJBd	Викторина «Среды обитания»; Методическая разработка «Создание карты в ArcMap»;

	<p>Учебно-методическое пособие «СТАТИСТИКА»; Методическая разработка «Мастер – класс по организации проектной деятельности обучающихся «Проектируем будущее вместе» (презентация); Методическая разработка «Отличие проектной и исследовательской деятельности обучающихся» (презентация и текст); Методическое пособие по исследовательской деятельности обучающихся «Основы проведения школьниками исследовательских работ»; Методическая разработка «Требования к оформлению проектов».</p>
https://cloud.mail.ru/public/4jKW/mAD71Ldcw	<p>Красная книга Российской Федерации.</p>
https://cloud.mail.ru/public/4Ph2/59MdB2zMb	<p>Инструктаж по технике безопасности; Ролевая игра «Экологический аукцион»; Тест «Основные понятия и законы экологии»; Методическая разработка «Концепция устойчивого развития»; Методическая разработка «Устойчивое развитие как цивилизационный выбор».</p>
https://cloud.mail.ru/public/6sрc/5uwsF6eMb	<p>Экологическая игра «Знатоки природы»; Методическая разработка «Путешествие по Америке»; Профориентационная игра «Необитаемый остров».</p>
https://cloud.mail.ru/public/2wfj/oEMpKbDsN	<p>Дискуссия «Куда движется человечество»; Методическая разработка «Глобализация»; Методическая разработка «Образование будущего: профессии и компетенции»; Методическая разработка «Атлас новых профессий» (презентация и текст); Методическая разработка «Энергогенерация и накопление энергии»; Методическая разработка «Батарейка из овощей»; Методическая разработка игры «Земельный аукцион», Методическая разработка «Профессиональные компетенции будущего».</p>
https://cloud.mail.ru/public/FdRC/2nQd57QHW	<p>Методическая разработка «Экосистемы Ульяновской области»; Методическая разработка «Краснокнижные растения Ульяновской области»; Викторина «Животные Ульяновской области»; Методическая разработка «Заповедные места Ульяновской области»; Викторина «Экологические проблемы города»</p>

	Ульяновска»; Методическая разработка «Принципы рационального природопользования»; Методическая разработка «Охрана природы и рациональное природопользование».
https://cloud.mail.ru/public/5bjZ/5454L2TfA	Круглый стол «Глобальные экологические проблемы»; Методическая разработка «Защита работ по программе»

2.5. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ИСТОЧНИКИ

Список литературы для педагога:

1. Алексеев С.В. и др. Практикум по экологии. М., 1996 г.
2. Амос У.Х. Живой мир рек. Л., Гидрометеиздат, 1986 г.
3. Бигон М. и др. Экология в 2 томах. М., Мир, 1989 г.
4. Благовещенский В.В. и др. Редкие и исчезающие растения Ульяновской области, Саратов, Приволжское книжное издательство, 1989 г.
5. Брэдбери У. Птицы морей, побережий и рек. М., Мир, 1983 г.
- Гаврина С.Е., Кутявина А.Л. 100 кроссвордов о растениях и животных. – М., Академия развития, 1998 г.
6. Голубев В.Ф., Шаповалова Н.С. Человек в биосфере. М., 1995 г. Голубое богатство. М., Агропромиздат, 1991 г.
7. Губанов И. А. Дикорастущие полезные растения. Издательство Московского университета, 1993 г.
8. Дежкин В.В. В мире заповедной природы (о заповедниках РСФСР). М., Советская Россия, 1989 г.
9. Дювинью П., Танг М. Биосфера и место в ней человека, М., 1973 г.
10. Костин В.И., Корнилов С.П. Лекарственные растения Ульяновской области. Ульяновск, Симбирская книга, 1992 г.
11. Кучер Т.В. Экологическое образование учащихся в обучении географии. М., Просвещение, 1990 г.
12. Ласуков Р. Идем по следу (полевой определитель)
13. Миркин Б.М., Наумова Л.Г. Ролевые игры по экологии. М., Устойчивый мир, 2000 г.
14. Мордкович В.Г. и др. Судьба степи. Новосибирск, 1997 г.
15. Одум Ю. Экология в 2 томах. М., Мир, 1986 г.
16. Петров В.В. Мир лесных растений. М., Наука, 1978 г.
17. Петров В.В. Лес и его жизнь. М., Просвещение, 1986 г.
18. Петров В.В. Растительный мир нашей Родины. М., Просвещение, 1981
19. Попов А.П. Лесные целебные растения. М., Экология, 1992 г.
20. Пысин К.Г. О памятниках природы России. М., Советская Россия, 1982
21. Райков Б.Е. и др. Зоологические экскурсии. М., Топикал, 1994 г.
22. Рыбаков С.М. Живая Антарктика. Л., Гидрометеиздат, 1976 г.
23. Своллоу С., Тэфенс М. Мир ручьев, прудов и рек. М., ААСТ- Пресс, 1998 г.
24. Стадницкий Г.В. Законы экологии. Толковый словарь-справочник. С-Пб., 2000 г.
25. Суворова Г.Т. Лес и жизнь человека. М., Просвещение, 1967 г.
26. Тюмасева В.И. и др. Природа – наш главный учитель. Челябинск, 2000
27. Чудакова Н.В. Праздники для детей и взрослых. – М., АСТ. 2001 г.
28. Яблоков А.В. Проблемы экологизации сельского хозяйства. М., Мысль, 1990 г.
29. Яблоков А.В. Уровни охраны живой природы. М., Наука, 1985 г.
30. Миркин Б. М., Наумов Л. Г. «Экология России» для 9-11 классов

Список литературы для обучающихся

1. Аверина З.В. Лекарственные растения Ульяновской области. Ульяновск, Приволжское книжное издательство. 1976 г.
2. Абрахина И.Б. и др. Позвоночные животные Ульяновской области. Ульяновск, Симбирская книга, 1993 г.
3. Артомонов В.И. Редкие и исчезающие растения. – М., Агропромиздат, 1989 г.
4. Благовещенский В.В. и др. Определитель растений Среднего Поволжья. Л., Наука, 1984 г.
5. Введение в экологию (под ред. Казанского Ю.А.), М., ИздАТ, 1992 г.
6. Винокуров А.А. Редкие и исчезающие животные. М., Высшая школа 1992 г.
7. Жизнь растений в 6 томах, под ред. Тахтаджяна А. Л., М., Просвещение, 1982 г.
8. Жизнь животных в шести томах, под ред. Гладкова Н.А., М., Просвещение, 1970 г.
9. Козлов М.А. Школьный Атлас – определитель беспозвоночных. М., Просвещение, 1991 г.
10. Козлов М.А. Не просто букашки. Чебоксары, Чувашское книжное издательство, 1991 г.
11. Кол Л. Книга о растениях. – М., Просвещение 1996 г.
12. Красная книга РСФСР. Растения. М., Росагропромиздат, 1988 г.
13. Красная книга РСФСР. Животные. М., Россельхозиздат, 1985 г.
14. Кузнецов Б.А. Определитель фауны позвоночных животных СССР (в трех частях). М., Просвещение, 1974 г.
15. Особо охраняемые природные территории Ульяновской области. Под ред. Благовещенского В.В., Ульяновск, Дом печати, 1997 г.
16. По страницам Красной книги. Растения. (Энциклопедический справочник). Минск, Издательство Белорусская советская энциклопедия, 1987 г.
17. Ревелль П. Среда нашего обитания (в 4 книгах). М., Мир, 1995 г.
18. Растения и животные: руководство для натуралистов. Пер. с нем. – М., Мир, 1991 г.
19. Складчиков Л.Я., Губанов И.А. Лекарственные растения в быту. – М., Росагропромиздат, 1989 г.
20. Сосновский И.П. Редкие и исчезающие животные (по страницам Красной книги СССР). М., Энергоатомиздат, 1987 г.
21. Стрижев А. Календарь русской природы. М., Московский рабочий, 1973 г.
22. Строков В.В., Дмитриев Ю.Д. Леса и их обитатели. М., Лесная промышленность, 1966 г.
23. Стефен Д., Локи Д. Пути природы. М., Детская литература, 1979 г.
24. Фродо А. Экология и я. Екатеринбург, 1996 г.
25. Хабарова Е.И., Панова С.А. Экология. Краткий справочник школьника. М., 1997г.
26. Энциклопедия для детей (том 2 и 3). М., Аванта +, 1997г.

1. Алексеев, В. А. 300 вопросов и ответов по экологии / Янаев, В.Х., Куров, В.Н. – Ярославль: «Академия развития», 2006.
2. Грехова, Л. И. В союзе с природой. – М.-Ставрополь: Сервис-школа, 2003.
3. Жизнь животных: в 6 т. / Под ред. Л.А. Зенкевича. – М., 1965.
4. Куликовская И.Э. Детское экспериментирование / «Педагогическое общество России», М., 2005 г.
5. Литвинова Л.С. Нравственно-экологическое воспитание школьников: методическое пособие / Л.С. Литвинова, О.Е. Жиренко. - М.: Просвещение, 2005 -146 с.
6. Онегов А. Календарь природы: Пособие для юных натуралистов. - М.:ТЕРРА - Книжный клуб, 2003
7. Охрана природы: Факультатив. курс: Пособие для учащихся/А.В. Михеев, К.В. Пашканг, Н.Н. Родзевич, М.П. Соловьёва; Под ред. К. в.Пашканга. - 2-е изд., перераб. - М.: Просвещение, 1990
8. Плешаков А. А. Зелёные страницы. Текст /А. А. Плешаков. –М.: Просвещение, 2008.

Муниципальное общеобразовательное учреждение Цильнинская средняя школа
имени Героя Советского Союза Н.И. Малышева муниципального образования "
Цильнинский район" Ульяновской области

Рассмотрена на заседании
педагогического совета
Протокол № 1
от 27 августа 2024

УТВЕРЖДАЮ
Директор Цильнинской СШ им. Героя
Советского Союза Н.И. Малышева
Е.Ю. Чуносков
Приказ № 128 от 28 августа 2024

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
естественнонаучной направленности

«Экологическая лаборатория»
(базовый уровень)

Сроки реализации: 72 часа (1 раз в неделю по 2 часа),
возраст обучающихся: 13-15 лет
Уровень: базовый

Разработчик программы:
педагог дополнительного образования

Р.п.Цильна, 2024г.

Оглавление

1. Комплекс основных характеристик программы	04 стр.
1.1. Пояснительная записка	03 стр.
1.2. Учебный план	13 стр.
1.3. Содержание учебного плана	23 стр.
2. Комплекс организационно-педагогических условий	36 стр.
2.1. Календарный учебный график	36 стр.
2.2. Условия реализации программы	50 стр.

2.3. Форма аттестации и оценочные материалы 54стр.

2.4. Список литературы 62 стр.

1. Комплекс основных характеристик программы

1.1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «**Экологическая лаборатория**» естественнонаучной направленности предназначена для дополнительного экологического образования и воспитания детей в возрасте 13-15 лет.

Программа «Экологическая лаборатория» реализуется с применением оборудования, поставляемого по региональному проекту "Создание новых мест дополнительного образования детей в образовательных организациях различных типов для реализации дополнительных общеразвивающих программ всех направленностей в рамках регионального проекта «Успех каждого ребенка»".

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Экологическая лаборатория» создана с учётом социального заказа общества и новых Федеральных государственных образовательных стандартов общеобразовательных школ России и требований к оформлению образовательных программ дополнительного образования детей в учреждениях дополнительного образования.

Нормативно-правовое обеспечение программы. Программа «Экологическая лаборатория» разработана в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

- Федеральный Закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273 «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 2, ст. 15, ст.16, ст.17, ст.75, ст. 79) (далее – ФЗ № 273);
- Приказ Минпросвещения РФ от 27 июля 2023 года № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (письмо Минобрнауки России от 18.11.2015 № 09-3242);
- Постановление главного государственного санитарного врача Российской Федерации № 28 от 28.09.2020 года «Об утверждении санитарных правил 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

Нормативные документы, регулирующие использование электронного обучения и дистанционных технологий:

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 23.08.2017 года №816 «Порядок применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
- Письмо Министерства образования и науки Ульяновской области от 21.04.2020 № 2822 Методические рекомендации «О реализации дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий»;
- Методические рекомендации от 20 марта 2020 г. По реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.
- **Локальные акты образовательной организации:**
- Устав образовательной организации Цильнинская СШ им. Героя Советского Союза Н.И. Малышева МО «Цильнинский район» Ульяновской области;
- Положение о разработке, структуре и порядке утверждения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы в Цильнинская СШ им. Героя Советского Союза Н.И. Малышева МО «Цильнинский район» Ульяновской области;
- Положение о порядке проведения входного, текущего контроля, итогового контроля освоения обучающимися дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся в Цильнинская СШ им. Героя Советского Союза Н.И. Малышева МО «Цильнинский район» Ульяновской области;

Программа дополняет и расширяет содержание отдельных тем предметной области «Окружающий мир», «Биология», «Экология», «География», «Химия» за счет межпредметной интеграции: знания естественнонаучного характера содержательно обогащаются благодаря введению элементов знаний математического и гуманитарно-эстетического циклов.

На **базовом уровне** программы обучающиеся осваивают методы работы с новым высокотехнологичным научно-исследовательским оборудованием и технологиями, применяемыми в сфере экологического мониторинга, формируют знания в области экологического мониторинга, использования, охраны и защиты окружающей среды, изучают принципы и методы мониторинга природных объектов и основы рационального природопользования.

Актуальность данной программы определяется общей значимостью экологического обучения и воспитания подрастающего поколения в целях устойчивого развития общества, интересом обучающихся к содержанию и

деятельности, изложенной в программе. Антропогенное воздействие на окружающую среду в современном мире продолжает неуклонно расти. В настоящее время на нашей планете практически не осталось таких мест, которых не коснулись бы экологические проблемы. Год от года все больше и больше эти проблемы из локальных, то есть местных, экологических проблем разрастаются до размера глобальных, решить которые можно лишь сообща, объединив усилия людей разных общественных групп. Главное условие разрешения экологических проблем и улучшения экологической обстановки – высокий уровень экологической культуры населения. Поэтому столь важны просветительская деятельность среди населения и экологическое образование подрастающего поколения.

Новизна программы «Экологическая лаборатория» заключается в наличии регионального компонента в содержании, в широком использовании практической деятельности обучающихся. Программа предусматривает не только детальное изучение флоры, фауны, редких и исчезающих видов растений и животных экосистем, взаимоотношений организмов между собой и окружающей средой, но и воздействие на них деятельности человека.

Иновационность настоящей программы в применении современных технологий и активных методов обучения, использовании проблемного обучения.

Важной инновацией программы является использование компьютерных технологий в рамках обучения. На занятиях активно используются интерактивные методы обучения, в том числе мультимедийные презентации, видеоуроки, дистанционные вебинары, интернет-олимпиады. Обучающиеся знакомятся с различными информационными технологиями, применяемыми в естественных науках.

Отличительные особенности программы заключаются в комплексном изучении естественных экосистем, в логическом построении последовательности занятий программы от изучения основных понятий экологии до применения их на практике при изучении естественных экосистем России, интересных уголков нашей планеты и, особенно, родного края. Природные экосистемы изучаются в сочетании с вопросами развития цивилизации и его влияния на окружающую среду, рассматриваются пути нахождения компромисса между интересами социума и необходимостью сохранения природной среды.

Программа знакомит детей с ролью экологии и экологов в современном мире, с перспективами развития современной науки, естествознания, с основными профессиями экологического профиля – настоящими и будущими, проблемами сельского и городского хозяйства и перспективами их решения на основе принципов рационального природопользования, «зелёной экономики» и

устойчивого развития. Программой предусмотрены коллективные виды деятельности, творческие работы, опытническая и природоохранная деятельность. Большое внимание уделяется изучению краеведческого материала.

Общая характеристика программы

«Экологическая лаборатория» — интегрированный курс для детей с 13 до 15 лет, в содержании которого рассматривается многообразие проявлений форм, красок, взаимосвязей природного мира, основные методы и пути его познания, развиваются эстетическое восприятие и художественно-образное мышление младших школьников. Изучение данного курса создаст условия для формирования ценностного отношения школьников к природе, для воспитания основ экологической ответственности как важнейшего компонента экологической культуры.

Программа предусматривает практико-ориентированное обучение, осознанное участие детей в практических природоохранных акциях. Содержание учебного материала, порядок его изучения и предлагаемые виды деятельности служат не просто накоплению сведений, формированию системы знаний у детей – изучая материал программы, дети приобретают позитивный опыт участия в природоохранных мероприятиях, осваивают систему действий экологически грамотного, природосберегающего поведения, что способствует формированию экологически компетентной личности.

Педагогическая целесообразность заключается в том, что в процессе её реализации, обучающиеся овладевают знаниями, умениями, навыками, которые направлены на освоение основных принципов экологии, выявление современных экологических проблем, нахождение экологического равновесия между природой и нашей цивилизацией, а также на охрану природы и рациональное природопользование.

В результате освоения программы у обучающегося сформируется картина мира, в её основу будут положены идеи неразрывного единства мира природы и человека, ответственности человека за сохранение окружающей среды и биоразнообразия, бережного использования природных ресурсов, идея сотрудничества для решения проблем экологии и мира.

Настоящая программа построена с учетом и на основе **связи содержания программы с общим образованием** по таким школьным курсам как «Биология», «География», «Экология», «Химия». Учебная деятельность по настоящей программе дает возможность освоения и применения на практике многих теоретических знаний по упомянутым школьным курсам.

При разработке настоящей программы приняты во внимание знания и практические навыки, которые получают обучающиеся на занятиях в школе, и подобраны такие темы, изучение которых углубляет и конкретизирует

имеющиеся у детей знания, дает новые знания и понятия из области естествознания, формирует практические навыки, расширяет кругозор обучающихся, развивает творческие способности личности обучающихся.

Дополнительность программы «Экологическая лаборатория» сделана на развитии у обучающихся наблюдательности, умению устанавливать причинно-следственные связи. В содержание курса включены сведения о таких методах познания природы, как наблюдение, измерение, моделирование; даются сведения о приборах и инструментах, которые человек использует в своей практической деятельности.

Содержание курса строится на основе деятельностного подхода. Вовлечение обучающихся в разнообразную деятельность является условием приобретения прочных знаний, преобразования их в убеждения и умения, формирования основ экологической ответственности как черты личности. Программа предусматривает проведение экскурсий и практических занятий в ближайшем природном и социоприродном окружении (ближайший микрорайон, парк, водоем и т.п.).

Деятельностный подход к разработке содержания курса позволит решать в ходе его изучения ряд взаимосвязанных задач: обеспечивать восприятие и усвоение знаний, создавать условия для высказывания школьниками суждений нравственного, эстетического характера; уделять внимание ситуациям, где ребенок должен учиться различать универсальные (всеобщие) и утилитарные ценности; использовать все возможности для становления привычек следовать научным и нравственным принципам и нормам общения и деятельности. Тем самым создаются условия для интеграции научных знаний о природе и других сфер сознания: художественной, нравственной, практической.

Объём программы– 72 часа.Количество модулей программы – 2. Срок освоения программы– 1 год обучения.Режим занятий – 1 раз в неделю по 2 часа с одной группой. Количество занятий в неделю – 1, количество часов в неделю – 2. Возраст обучающихся на первом году обучения – 13-15 лет.

Режим занятий

Срок освоения	Объём программы (часов)	Количество учебных занятий в неделю	Продолжительность учебного занятия (часов)	Общая учебная нагрузка в неделю (часов)
1 год	72	1	2	2

Форма обучения по программе – очное обучение, в отдельных случаях для достижения учебных целей предусмотрено использование дистанционных форм обучения (просмотр учебного фильма, самостоятельная работа с различными источниками информации, изучение общественного мнения в

социальных сетях Интернет, самостоятельная работа исследовательского и проектного характера). С целью поддержки обучающихся с особыми познавательными запросами могут использоваться такие дистанционные формы обучения, как участие в конкурсных мероприятиях в сети Интернет.

Формы организации образовательного процесса – массовая, групповая, работа в микрогруппах, по подгруппам, индивидуальная в рамках группы.

Основной формой проведения учебных занятий является групповая форма работы (комплексное занятие, тренинг, ролевая игра, мастер-класс, практическое занятие, лабораторная и опытная деятельность, квест, экскурсия). Также часто используется коллективная (экологические акции, коллективные творческие и исследовательские проекты, научно-практическая конференция, круглый стол, выставка творческих работ) и индивидуальная форма работы (выполнение творческих и исследовательских заданий, отработка практического задания).

По месту обучения предусмотрены следующие формы организации образовательной деятельности: занятия в помещении, экскурсии и наблюдения в природе, практическая работа на прилегающей территории, самостоятельная домашняя работа (выполнение практических, творческих заданий, проведение самостоятельных наблюдений, организация простейших опытов, работа с дополнительной литературой).

Виды занятий, предусмотренные программой: комплексные с сочетанием различных видов деятельности, практические, экскурсии, акции, круглый стол, экологические игры, викторины. Занятия предусматривают также различные виды самостоятельной исследовательской работы (наблюдения и проведение опытов, подготовка докладов, презентаций, проектов).

Особое место в программе отведено для выполнения практических и исследовательских работ. Данный вид деятельности осуществляется при изучении каждого раздела программы.

Следует отметить использование на занятиях **проектной деятельности обучающихся** как особой формы учебной работы, способствующей воспитанию самостоятельности, инициативности, ответственности, повышению мотивации и эффективности учебной деятельности. В процессе образовательной деятельности по настоящей программе используются следующие **методы обучения**:

- практические (опыт, упражнение, труд, творческие работы, акции);
- наглядные (иллюстрация, демонстрация, наблюдения);
- словесные (рассказ, беседа, объяснение, разъяснение, инструктаж);

- работа с книгой (чтение, изучение, беглый просмотр, изложение);
- видеометод (просмотр);
- интерактивный (ролевая игра);
- частично-поисковый (проблемное изложение, проблемный вопрос);
- исследовательский (составление сообщений, рефератов, докладов);
- проектный (разработка и реализация проекта, составление презентаций);
- метод ТСО (использование на занятиях компьютера, медиапроектора).

Дополнительно программой предусмотрено применение в процессе обучения игровых, коммуникативно–развивающих и контрольно-диагностических методов обучения:

- игровые технологии обучения (познавательная или дидактическая игра, ролевая игра, игровой тренинг, интеллектуальная игра в форме соревнования);
- методы устного контроля и самоконтроля (опрос, беседа);
- методы лабораторно-практического контроля и самоконтроля (тестирование, анкетирование, выполнение практических заданий, труд);
- коммуникативно–развивающие (тренинг).

Программой предусмотрены следующие **методы воспитания**:

- формирование социального опыта (взаимодействие в группе сверстников в познавательной, трудовой, исследовательской, досуговой деятельности).
- осмысление социального опыта (анкетирование, обсуждение).
- стимулирование и коррекция действий (участие в конкурсах, массовых тематических мероприятиях, поощрения).

Использование разнообразных методов обучения в процессе образовательной деятельности позволяет обучающимся максимально проявить свои индивидуальность, изобретательность, любознательность, реализовать свои интеллектуальные и творческие способности, а педагогу – эффективно построить образовательный процесс с учётом интересов и возможностей обучающихся.

Адресат программы. Программа предназначена для детей возраста 13 – 15 лет.

Подростковый возраст - очень сложный, определяющий период в становлении личности. На этом этапе требуется кропотливая, индивидуальная работа с учащимися, особенно в свободное от основных занятий время. Подросткам очень важно осознать свои возможности, достоинства и недостатки, удовлетворить потребность в познании себя и окружающего мира. Занятия по программе способствуют формированию у обучающихся экологической компетентности и опыта совместной общественно полезной деятельности.

Программа дает возможность совместить процессы восприятия и изучения в области естествознания, применить полученные знания на практике. Подросток не опирается слепо на авторитет педагога, он стремится иметь свое мнение, склонен к спорам и возражениям. В связи с этим автором предусмотрены такие виды деятельности, как защита исследовательских работ, беседы, диспуты, круглые столы, выступление перед аудиторией.

В подростковом возрасте также происходит нравственное становление личности. Наблюдение красот природы, участие в природоохранной работе, коллективная работа и совместные экскурсии способствуют формированию положительных нравственных качеств у обучающихся, новых норм, установок, идеалов и ориентаций культуры. Общение с природой при освоении программы, необходимость взаимопомощи на занятиях и экскурсиях, соблюдение принципа «не навреди» воспитывает у подростков истинные ценности и побуждает действовать в соответствии с ними.

Возрастные особенности обуславливают отбор учебного материала, а также выбор форм и методов учебно-воспитательной деятельности.

Цель и задачи обучения (базовый уровень)

Цель программы: расширение и углубление у обучающихся системы естественнонаучных знаний и умений, формирование представлений об экологическом мониторинге и ответственного отношения к окружающей среде.

Для достижения поставленной цели необходимо выполнить следующие **задачи:**

Образовательные:

- углубить знания обучающихся по экологии, повысить их интерес к изучению естественнонаучных дисциплин;
- способствовать овладению основными научными методами экологии;
- сформировать знания в области экологического мониторинга, использования, охраны и защиты окружающей среды;
- изучить принципы и методы мониторинга природных объектов и основы рационального природопользования.

Развивающие:

- развивать стремление к овладению новыми знаниями о живой природе;
- способствовать развитию у обучающихся логического мышления и умения аргументировано отстаивать свое мнение по конкретному вопросу;
- создавать условия для развития у обучающихся инициативы в области

охраны окружающей среды;

- формировать навыки грамотного поведения в природе;
- создавать условия для развития навыков общения и совместной деятельности в коллективе.

Воспитательные:

- способствовать воспитанию чувства гражданской ответственности и равнодушного отношения к проблемам окружающего мира;
- способствовать формированию межличностных отношений, направленных на создание в коллективе группы дружественной и непринужденной обстановки;
- способствовать воспитанию доброго отношения к окружающему миру и экологической культуре;
- способствовать воспитанию трудолюбия, внимательности, усидчивости и аккуратности.

Планируемые результаты освоения программы

Предметные результаты:

- расширены знания обучающихся по экологии, повышен их интереса к изучению естественнонаучных дисциплин;
- созданы условия для овладения основными научными методами экологии;
- сформированы знания в области экологического мониторинга, использования, охраны и защиты окружающей среды;
- приобретены знания о принципах и методах мониторинга природных объектов и основы рационального природопользования.

Метапредметные результаты:

- развиты стремления к овладению новыми знаниями о живой природе;
- развиты умения логического мышления и способности аргументировано отстаивать свое мнение по конкретному вопросу;
- созданы условия для развития у обучающихся инициативы в области охраны окружающей среды;
- сформированы навыки грамотного поведения в природе;
- созданы условия для развития навыков общения и совместной деятельности в коллективе.

Личностные результаты:

- сформировано чувство гражданской ответственности и равнодушного отношения к проблемам окружающего мира;
- созданы условия для формирования межличностных отношений, направленных на создание в коллективе группы дружественной и непринужденной обстановки;
- приобретены стремления доброго отношения к окружающему миру и

экологической культуре;

- приобретены такие личностные качества, как: трудолюбие, внимательность, усидчивость и аккуратность.

1.2. Учебный план программы

N п/п	Название темы	Количество часов			Формы аттестации (контроля)
		Всего	Практика	Теория	
Модуль					
1	1. Экология растений и грибов (10часов)				
1.1	Введение. Инструктаж по технике безопасности при работе в лаборатории.	2		2	Наблюдение, опрос, тестирование, анкетирование
1.2	Царство растений и Царство грибов. Растения луга, их экология.	2	1	1	Наблюдение, сообщение, практическое исследование, опытная деятельность Экскурсия
1.3	Растения болот и низин. Растения леса.	2	1	1	Наблюдение, сообщение, практическое исследование, опытная деятельность Экскурсия
1.4	Лекарственные растения Ульяновской области. Ядовитые растения Ульяновской области. Редкие и охраняемые растения Ульяновской обл.	2	1	1	Наблюдение, сообщение, практическое исследование, опытная деятельность Экскурсия
1.5	Оформление исследовательских и лабораторных работ	2	2		Реферат, проект, доклад
2. Экология животных (14 часа)					

2.1	Общая характеристика животного мира. Систематика животных.	2	2		Опрос, сообщение, анкетирование
2.2	Экология насекомых. Насекомые Ульяновской области	2	1	1	Наблюдение, сообщение, практическое исследование, опытная деятельность Экскурсия
2.3	Водные беспозвоночные нашего края. Экология рыб. Рыбы Ульяновской области	2	1	1	Наблюдение, сообщение, практическое исследование, опытная деятельность Экскурсия
2.4	Экология птиц. Птицы Ульяновской области.	2	1	1	Наблюдение, сообщение, практическое исследование, опытная деятельность Экскурсия
2.5	Экология млекопитающих. Млекопитающие Ульяновской области. Животные водоёмов, лугов, лесов.	2	1	1	Наблюдение, сообщение, практическое исследование, опытная деятельность
2.6	Редкие и исчезающие виды животных Ульяновской области. Рациональное использование животного мира нашего края	2	1	1	Наблюдение, сообщение, практическое исследование, опытная деятельность Экскурсия
2.7	Оформление исследовательских и лабораторных работ	2	2		Реферат, проект, доклад
3. Экология и здоровье человека (22 часа)					
3.1	Окружающая среда и организм человека. Антропоэкология. Влияние экологических факторов на здоровье человека.	2	2		Опрос, сообщение, анкетирование
3.2	Здоровье человека. Критерии и факторы сохранения здоровья. Защитные механизмы организма.	2	2		Опрос, сообщение, анкетирование, реферат

3.3	Влияние окружающей среды на функциональную деятельность кровеносной, нервной, дыхательной и выделительной системы.	2	2		Опрос, сообщение, анкетирование Лабораторная работа
3.4	Наследственные болезни. Физические факторы здоровья: тепловой режим. Радиация и здоровье. Влияние шумов на здоровье	2	2		Практическое исследование, опытная деятельность Лабораторная работа
3.5	Очистка воды из природных источников. Химическое загрязнение атмосферного воздуха.	2	1	1	практическое исследование, опытная деятельность Лабораторная работа
II МОДУЛЬ					
3.6	Лекарства – химические вещества. Народная медицина.	2	1	1	Опрос, сообщение, анкетирование, реферат
3.7	Бытовая химия. Химические отравления	2	1	1	Опрос, сообщение, анкетирование, реферат
3.8	Человек и социальные факторы. Стресс – бич современности. Экология жилища.	2	1	1	Опрос, сообщение, анкетирование, реферат Лабораторная работа
3.9	Алкоголизм – болезнь химической зависимости. Табакокурение. Наркотики, зависимость и последствия.	2	1	1	Опрос, сообщение, анкетирование, реферат
3.10	Влияние живых организмов на здоровье человека. Чем опасна домашняя пыль. Здоровый образ жизни.	2	1	1	практическое исследование, опытная деятельность Лабораторная работа
3.11	Оформление исследовательских работ	2	2		Реферат, проект, доклад
4. Экология своей местности (12 часов)					

4.1	Загрязнение окружающей среды различными источниками. Игра конкурс – «Найди и размести источники загрязнения на карте города».	2	1	1	Опрос, сообщение, анкетирование, Игра - викторина
4.2	Очистка сточных вод. Игра – конференция «Создание экологической безопасной системы водоснабжения»	2	1	1	Опрос, сообщение, анкетирование, реферат Экскурсия Игра-конференция
4.3	Проблемы открытых водоёмов. Промышленность как источник загрязнения атмосферы.	2	2		Опрос, сообщение, анкетирование, реферат
4.4	Отрицательное влияние вырубки леса на экологию нашей местности. Транспорт и окружающая среда. Игра «Вопрос – ответ»	2	2		Опрос, сообщение, анкетирование, реферат Игра-викторина
4.5	Окружающая среда и химизация сельского хозяйства. Предотвращение загрязнения в процессе сельскохозяйственного производства.	2	2		Опрос, сообщение, анкетирование, реферат
4.6	Оформление исследовательских работ	2	2		Реферат, проект, доклад
5. Охрана окружающей среды (14 часов)					
5.1	Общества по охране природы.	2	2		Опрос, сообщение, анкетирование, реферат
5.2	Охраняемые территории Ульяновской области и России.	2	2		Опрос, сообщение, анкетирование, реферат
5.3	Памятники природы Ульяновской области.	2	2		Опрос, сообщение, анкетирование, реферат
5.4	Игра – конкурс «Инспектор по охране окружающей среды»	2		2	Игра-викторина
5.5	«Что? Где? Когда?» по итогам курса	2		2	Игра-викторина

5.6	И ещё раз обо всём...	2	1	1	Опрос, сообщение, анкетирование, реферат
5.7	Итоговое занятие	2	2		Опрос, сообщение, анкетирование, реферат
	Итого:	72	49	23	

1.3. Содержание учебного плана программы

Тема 1.1. Введение в дополнительную образовательную программу

Теория: цели и задачи обучения, виды деятельности, предусмотренные программой, правила поведения на занятиях и техника безопасности, содержание деятельности учебного объединения. Экология, как часть культуры современного человека. Поведение цивилизованного человека в природе. Цели и значимость экологических мероприятий. Важность природоохранной работы.

Практика: рассказ, беседа, инструктаж по технике безопасности, игра «Знакомство», анкетирование, тестирование.

Форма контроля: наблюдение, тестирование, анкетирование, опрос.

Раздел 1 Экология растений и грибов.

Цель: способствовать расширению и углублению знаний обучающихся по ботанике; познакомить обучающихся с экологией растений их значением, растениями: луга, болот, топей, низин, леса, лекарственными и ядовитыми растениями Ульяновской области; реликтами, редкими и охраняемыми растениями Ульяновской области; рациональным использованием растительных ресурсов родного края; познакомить с правилами заготовки лекарственного сырья; формировать умения определять растения разных мест обитания, лекарственные и ядовитые растения; заготавливать растения, используемые в народной медицине.

Основные понятия: экотоп, вид, род, семейство, класс, отдел, царство, фотосинтез, фитоценоз, ярусность, сукцессия, рациональное использование ресурсов,

Теория:

Царство растений, повторение основных систематических единиц царства. Растения луга и их экология, знакомство с растениями луга своей местности. Растения – представители сухих, влажных и затопляемых лугов, их особенности. Растения сухих полей, понятие экотоп. Значение растений луга для человека и природы. Искусственно создаваемые луговые сообщества, повышение их стабильности. Растения избыточно-урожайных мест обитания (болот, топей, низин). Водные растения, особенности их строения в связи с местом обитания. Значение для человека и природы. Растения леса, малый фитоценоз. Ярусность горизонтальная и вертикальная, характеристика леса по ярусам. Определение типа леса. Внеярусная растительность. Понятие экологической сукцессии. Рассмотрение смены одного лесного сообщества другим в окрестностях своего населённого пункта, на конкретных примерах (зарастание луга, болота и т.д.). Лекарственные растения родного края. Внешний вид растений. Места произрастания, сроки сбора. Заготавливаемые части растений, используемые в народной медицине. Народные рецепты, собранные у местного населения. Правила заготовки лекарственного сырья. Применение растений, польза ядовитых растений. Относительность вреда таких растений. Редкие и охраняемые растения нашего края. Внешний вид растений. Места обитания. Причины, по которым растения попали в разряд охраняемых и редких. Категории охраны растений. Реликтовые растения родного края, их нахождение на его территории. Рациональное использование растительных ресурсов родного края.

Практика: лабораторные работы

1. «Определение влияния освещённости на фотосинтез».
2. «Изучение жизненных форм».
3. «Изучение морфологических и анатомических особенностей экологических групп по отношению к свету».
4. «Изучение видового состава растений в окрестностях школы».
5. «Изучение состояния деревьев и кустарников в окрестностях школы».
6. «Изучение видового состава природного фитоценоза»:

Оборудование:- с гербарием «Растения луга» (изучение, определение, зарисовка);- с гербарием «Растения болот, низин, топей» (изучение, определение, зарисовка);
- с гербарием «Деревья, кустарники, травы» (изучение, определение, зарисовка); - с гербарием «Лекарственные и ядовитые растения». (изучение, определение, зарисовка);- с гербарием «Редкие и охраняемые растения Ульяновской области» (изучение, определение, зарисовка).

Экскурсии (6 часов):

1. Растения луга (составление полного флористического списка растений лугового фитоценоза).
2. Растения парка «Малый фитоценоз».
3. Изучение продуктивности лугового сообщества методом трансекты.
4. Изучение продуктивности лугового сообщества методом пробных площадок.
5. Пищевые растения родного края.
6. Лекарственные растения родного края.

Материалы и оборудование: гербарии «Систематические группы растений», «Растения луга», «Деревья, кустарники, травы», «Лекарственные растения», пробирки, побеги элодеи, чистая вода, пипетка, настольная лампа, чёрная бумага,) 0,5 % раствор питьевой соды; определители растений; комнатные растения.

Контроль: тесты по теме, игра – викторина «Зелёная аптека».

Раздел 2. Экология животных

Цель: дать характеристику животного мира, познакомить обучающихся с экологией животных: насекомых, беспозвоночных водных животных, рыб, земноводных, пресмыкающихся, птиц и млекопитающих Ульяновской области; рациональным использованием животного мира; редкими и охраняемыми животными нашего края; формировать умения сравнивать животных и растений, наблюдать, распознавать животных Ульяновской области в природе, на таблицах, рисунках, в коллекциях; сравнивать их между собой; способствовать развитию у детей познавательного интереса, любознательности, стремления к опытнической деятельности, желания самостоятельно найти ответ, совершенствовать интеллект детей; развитие способностей к причинному и вероятностному анализу развитие умения ориентироваться в информационном пространстве; формирование умений публичных выступлений; развитие критического мышления; способствовать развитию воображения и творческих способностей ребёнка; развивать нравственные и эстетические чувства; осуществлять экологическое воспитание, привитие бережного отношения к животным Ульяновской области.

Основные понятия: вид, род, семейство, класс, тип, царство, энтомология, орнитология, ихтиология, общественные насекомые; выводковые и птенцовые птицы; зооценоз, популяция.

Теория: Характеристика животного мира. Основные таксономические единицы животного мира. Отличие и сходство животных и растений. Отличие животных от растений и неживой природы. Насекомые нашего края. Общественные насекомые: пчелы, муравьи. Их роль в природе и для человека. Строение муравейника. Правила его огораживания. Насекомые – вредители

сельского хозяйства и лесов. Способы борьбы с вредителями. Значение замены химических методов борьбы с вредителями сельского хозяйства биологическими методами. Водные беспозвоночные нашего края. Рыбы. Экология рыб, земноводных, пресмыкающихся. Рыбы различных водных бассейнов области. Сроки нереста. Сроки и правила рыбной ловли. Разрешенные и запрещенные орудия лова. Ответственность за нарушение законов по охране рыбных богатств нашего края. Борьба с браконьерами. Птицы нашего края. Перелетные птицы и их экология. Зимующие птицы нашего края. Приспособленность птиц к сезонным изменениям в природе. Представители различных отрядов птиц. Выводковые и птенцовые птицы. Значение для человека. Повышение продуктивности охотничьих птиц. Млекопитающие нашего края. Животные водоемов, лугов, лесов. Среды обитания животных. Редкие и охраняемые животные нашего края. Причины, по которым животные стали редкими. Рациональное использование животного мира своей местности.

Практика: Помощь школьников животным в зимнее время. Лабораторные работы: «Изучение приспособлений насекомых к своей среде обитания», «Изучение приспособленностей аквариумных рыб к жизни в воде»; «Изучение динамики численности популяций животных»; «Изучение зооценоза водоёма»; «Определение жизненных форм птиц».

Демонстрация чучел птиц и зверей, плакатов, демонстрирующих внешнее строение основных представителей местной фауны. Просмотр диафильма «Группы животных», фотографии и рисунки животных.

Материалы и оборудование: коллекции насекомых, влажные препараты рыб, земноводных, пресмыкающихся, определители животных; научно – популярная и научная литература, Красная книга России и Ульяновской области; блокнот для записей, карандаш; рисунки птиц, млекопитающих, рыб, насекомых. Фотоаппарат, видеокамера.

Экскурсии:

1. Птицы родного края.
2. Насекомые родного края
3. Экскурсия в парк

Контроль: опрос по теме, тесты по теме «Животные Ульяновской области», определение животных.

Резервные часы. День птиц.

Раздел 3. Экология и здоровье человека

Цель: формирование у обучающихся представления об ответственности за собственное здоровье; обеспечение обучающихся необходимой достоверной информацией в области формирования, сохранения и укрепления здоровья; в

процессе изучения ближайшего окружения способствовать формированию у обучающихся ответственного, экологически грамотного поведения в природе и обществе как социально и личностно значимого компонента образованности человека, осознания неразрывной связи человека с природой, овладение знаниями о здоровье.

Основные понятия: антропология, здоровье: духовное, физическое, психическое, социальное; факторы сохранения здоровья (физические, химические, социальные, биологические), биологические ритмы, нитраты, пищевые добавки, радиация, электромагнитные поля, стресс, вредные привычки, биоэнергетическое поле человека.

Теория: Окружающая среда и организм человека.

Экологические проблемы современности. Антропоэкология. Организм человека как открытая биологическая система. Влияние экологических факторов на здоровье населения Ульяновской области.

Здоровье человека. Критерии здоровья человека (духовное, физическое, психическое, социальное). Факторы сохранения здоровья (физические, химические, социальные, биологические). Защитные механизмы организма. Иммунитет.

Экология и функциональная деятельность организма. Влияние окружающей среды на функциональную деятельность систем организма человека – кровеносную, опорно-двигательную, пищеварительную, дыхательную, выделительную, репродуктивную. Зависимость нервной системы от биологических ритмов. Головной мозг – инструмент познания окружающей среды.

Физические факторы здоровья. Тепловой режим. Холод – друг или враг? Электромагнитные поля: лечебный эффект и вред здоровью. Воздействие шума на организм. Радиация: естественные и искусственные источники.

Человек и химические факторы. Пища: проблема нитратов. Пищевые добавки. Какую воду мы пьем? Очистка воды. Химическое загрязнение атмосферного воздуха. Лекарства – химические вещества. Лекарственная аллергия. Народная медицина. Бытовая химия.

Человек и социальные факторы. Стресс – бич современности. Методы психологической регуляции. Экология жилища. Вредные привычки и борьба с ними (курение, алкоголизм, наркомания и токсикомания). Оптимизация трудового процесса для сохранения здоровья. Психологический тренинг.

Человек и биологические факторы. Влияние живых организмов на здоровье человека. Вирусы и микробы. Переносчики болезней. Чем опасна домашняя пыль? Лекарственные растения. Грибы.

Экология и человек. Человек и среда его обитания. Космос и здоровье. Биоэнергетическое поле человека – гипотезы, открытия, факты. Зависимость постоянства внутренней среды организма от экологических условий среды его

обитания. Здоровый образ жизни и его влияние на природу человека. Значение культуры в формировании личности человека.

Практика: лабораторные работы:

«Оценка состояния физического здоровья человека»;

«Изучение факторов среды, влияющих на здоровье человека»;

«Санитарно-гигиеническая оценка классной комнаты»;

«Санитарно – гигиеническая оценка рабочего места»;

Написание сочинения о взаимоотношениях между людьми в наше время.

«Изучение уровня шума»;

«Составление дневного рациона с учётом нормы потребления холестерина»

«Пищевые отравления. Предупреждение и помощь»;

«Определение обеспеченности организма человека витаминами и микроэлементами».

Материалы и оборудование: секундомер или часы с секундной стрелкой, рулетка, гигрометр, термометр, линейки, ядовитые грибы и растения, рисунок сальмонеллы, бактерии «ботунилус», стафилококка, дозиметр – радиометр бытовой.

Контроль: тест по теме «Экология человека».

Раздел 4. Экология своей местности

Цель: сформировать у обучающихся знания о современном состоянии и охране атмосферы (баланс газов в атмосфере, её загрязнении, источники загрязнения, борьба с загрязнением, очистные сооружения); о рациональном использовании и охране водных ресурсов (бережное расходование воды, борьба с загрязнением, очистные сооружения и их эффективность, использование оборотных вод); об использовании и охране недр (проблемы исчерпаемости минерального сырья и энергетических ресурсов, бережное использование полезных ископаемых своей местности); о рациональном использовании и охране почв (причины потери плодородия и разрушение почв, ускоренная эрозия, её виды); современные проблемы охраны природы (аспекты, принципы и правила охраны природы, правовые основы охраны природы).

Основные понятия: пестициды, деградация земель, эрозия почв, очистные установки, токсичные продукты, безотходное производство, озоновый слой, смог,

Теория: Экологические проблемы своей местности. Основные источники загрязнения окружающей среды, причиняемый вред. Охрана окружающей среды: воздуха, почв, воды, богатств животного и растительного мира своей местности. Проблемы рубки леса, свалок мусора, обмеление и загрязнение местных водоёмов. Проблема утилизация и повторного использования

некоторых видов бытовых отходов (оборотная стеклотара, переработка макулатуры, ветоши, переработка металлолома).

Практика: Составление экологической карты города, составление карт местности с расположением несанкционированных свалок; лабораторные работы: «Подсчёт объёма мусора и поиск возможных путей решения проблемы бытовых отходов»; «Использование методов экспресс – оценки воздушной среды»; «Решения задач на оценку качества воздуха, воды и пищевых продуктов», «Изучение запылённости воздуха», «определение качества воды».

Изготовление поделок из отходов продукции одноразового использования.

Контроль: защита проектов:

1. Вторая жизнь ненужных вещей.
2. Синдром нездорового помещения.
3. Экологически чистая квартира.
4. Экология дома.
5. Город без отходов.

Игра - конкурс «Найди и размести источники загрязнения на карте города», тесты «Промышленные загрязнения воды».

Экскурсии. На предприятия города. Знакомство с эффективностью работы очистных сооружений предприятий-загрязнителей окружающей среды.

Материалы и оборудование: данные о численности населения г Ульяновска, данные, отражающие выбросы различных загрязнителей в атмосферу разными типами автомобилей, данные по санитарным нормам (ПДК), предъявляемые к качеству воздуха, воды и пищевых продуктов, снегомер для взятия проб, стеклянные банки по количеству образцов, фильтровальная бумага, весы, пробы воды, стеклянные посуды, предметное стекло, дистиллированная вода.

Раздел 5. Охрана окружающей среды

Цель: познакомить обучающихся с современными проблемами охраны природы (аспекты, принципы и правила охраны природы, правовые основы охраны природы); сформировать знания о современном состоянии, использовании и охране растительности (причины и последствия сокращения лесов, меры по сохранению и восстановлению лесных ресурсов, охрана редких и исчезающих видов растений, Красная книга, Красная книга Ульяновской области и их значение в охране редких и исчезающих видов растений); о рациональном использовании и охране животных (прямое и косвенное воздействие человека на животных и их последствия, причины вымирания видов животных, охрана охотничье-промысловых и редких видов животных, роль заказников в охране животных, значение Красной книги МСОП и

Красной книги Ульяновской области в охране редких и исчезающих видов); о памятниках природы, их краткой характеристикой и охраной.

Основные понятия: заповедник, заказник, памятник природы, охраняемые территории, фенология, Красная книга.

Теория. Документы и нормативные акты, принятые в нашей стране по охране окружающей среды. Соотношение между принятыми документами и выполнением их. Организации по охране природы. Общества по охране природы. Связь обществ и организаций с учебными заведениями. Международное сотрудничество в области охраны окружающей среды. Совместные проекты, сборы, лагеря, олимпиады. Участие школьников в охране природы родного края. Ликвидация свалок. Заготовка кормов для птиц и зверей. Фенология. Фенологические наблюдения за жизненными процессами растений и животных. Проведение разъяснительной работы среди младших школьников и односельчан. Правила поведения обучающихся в природе. Охраняемые территории своей местности и России. Их виды, классификация. Назначение и роль на современном этапе. Заповедники, заказники, национальные парки. Особая роль территорий как мест, где содержатся животные, которые находятся под угрозой исчезновения. Роль таких территорий как мест экологических исследований и научных разработок по спасению живой природы. Цель создания памятников природы. Состояние на сегодняшний день. Памятники природы родного края, их краткая характеристика историческое, научное, культурное значение, их охрана.

Практика: Просмотр видеофильмов, работа со справочной литературой, работа с Красной книгой Ульяновской области.

Экскурсия в парк

Материалы и оборудование: красная книга России и Ульяновской области, Книга «Охраняемые территории Ульяновской области».

Контроль: игра – конкурс «Инспектор по охране окружающей среды».

Оформление исследовательских работ (в конце каждой темы)

Цель: сформировать знания о предъявляемых требованиях к оформлению исследовательских работ; научить оформлять исследовательские работы в соответствии с требованиями; логически выстраивать текстовый материал; обрабатывать результаты экспериментальной деятельности.

Основные понятия: гипотеза

Теория: Основы научного исследования. Проблема, выдвижение гипотез, формулирование целей и задач исследования. Выбор темы исследовательской работы. Отбор и анализ методической и научно- популярной литературы по выбранной теме. Составление рабочего плана исследования. Обоснование

выбранной темы. Оформление титульного листа. Оформление страниц “Введение”, “Содержание”, “Используемая литература”.

Практика. Работа индивидуальная и коллективная. Вклад каждого участника группы в работу. Логическое построение текстового материала в работе. Наглядный материал. Построение и размещение диаграмм, графиков, таблиц, схем и т.д. Отбор и размещение рисунков, фотографий. Научный язык и стиль. Сокращения, обозначения. Объем исследовательской работы. Эстетическое оформление. Обработка и оформление результатов экспериментальной деятельности. Выводы и оформление “Заключения”.

Учащиеся должны **знать:** требования, предъявляемые к оформлению исследовательских работ; вклад каждого участника группы (если работает несколько авторов) в работу.

Учащиеся должны **уметь:** оформлять исследовательские работы в соответствии с требованиями; логически выстраивать текстовый материал; обрабатывать результаты экспериментальной деятельности.

Оборудование: образцы исследовательских работ.

2. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1. Календарный учебный график

Программа рассчитана на 72 учебных часа,

Занятия 1 раз в неделю по 2 часа с каждой группой.

Место проведения: кабинет 35

Время проведения:

1 группа: понедельник - 14.30 - 15.10, 15.20 по 16.00

2 группа: четверг: 14.30 - 15.10, 15.20 по 16.00

№	Тема	Всего часов	Форма занятия	Форма контроля	Дата
1МОДУЛЬ					

Экология растений и грибов					
1.1.	Введение. Инструктаж по технике безопасности при работе в лаборатории.	2	Теоретическое	Наблюдение, опрос, тестирование, анкетирование	
1.2	Царство растений и Царство грибов. Растения луга, их экология.	2	Комплексное	Наблюдение, сообщение, практическое исследование, опытная деятельность Экскурсия	
1.3	Растения болот и низин. Растения леса.	2	Комплексное	Наблюдение, сообщение, практическое исследование, опытная деятельность Экскурсия	
1.4	Лекарственные растения Ульяновской области. Ядовитые растения Ульяновской области. Редкие и охраняемые растения Ульяновской обл.	2	Комплексное	Наблюдение, сообщение, практическое исследование, опытная деятельность Экскурсия	
1.5	Оформление исследовательских и лабораторных работ	2	Итоговое	Реферат, проект, доклад	
Экология животных					
2.1.	Общая характеристика животного мира. Систематика животных	2	Комплексное	Опрос, сообщение, анкетирование	
2.2	Экология насекомых. Насекомые Ульяновской области	2	Комплексное	Наблюдение, сообщение, практическое исследование, опытная деятельность Экскурсия	
2.3.	Водные беспозвоночные нашего края. Экология рыб. Рыбы Ульяновской области	2	Комплексное	Наблюдение, сообщение, практическое исследование, опытная деятельность Экскурсия	
2.4	Экология птиц. Птицы Ульяновской области.	2	Комплексное	Наблюдение, сообщение, практическое исследование, опытная деятельность Экскурсия	

2.5	Экология млекопитающих. Млекопитающие Ульяновской области. Животные водоёмов, лугов, лесов.	2	Комплексное	Наблюдение, сообщение, практическое исследование, опытная деятельность	
2.6.	Редкие и исчезающие виды животных Ульяновской области.	2	Комплексное	Наблюдение, сообщение, практическое исследование, опытная деятельность Экскурсия	
2.7	Оформление исследовательских и лабораторных работ	2	Итоговое	Реферат, проект, доклад	
Экология и здоровье человека					
3.1	Окружающая среда и организм человека. Антропоэкология. Влияние экологических факторов на здоровье человека.	2	Комплексное	Опрос, сообщение, анкетирование	
3.2	Здоровье человека. Критерии и факторы сохранения здоровья. Защитные механизмы организма.	2	Комплексное	Опрос, сообщение, анкетирование, реферат	
3.3	Влияние окружающей среды на функциональную деятельность кровеносной, дыхательной, выделительной и нервной системы.	2	Комплексное	Опрос, сообщение, анкетирование, реферат Лабораторная работа	
3.4	Наследственные болезни. Физические факторы здоровья: тепловой режим. Радиация и здоровье. Влияние шумов на здоровье	2	Комплексное	Практическое исследование, опытная деятельность Лабораторная работа	
3.5	Очистка воды из природных источников. Химическое загрязнение атмосферного воздуха.	2	Комплексное	практическое исследование, опытная деятельность Лабораторная работа	
II МОДУЛЬ					
3.6	Лекарства – химические	2	Комплексное	Опрос, сообщение, анкетирование,	

	вещества. Народная медицина.			реферат	
3.7	Бытовая химия. Химические отравления	2	Комплексное	Опрос, сообщение, анкетирование, реферат	
3.8	Человек и социальные факторы. Стресс – бич современности. Экология жилища.	2	Комплексное	Опрос, сообщение, анкетирование, реферат Лабораторная работа	
3.9	Алкоголизм – болезнь химической зависимости. Табакокурение. Наркотики, зависимость и последствия.	2	Комплексное	Опрос, сообщение, анкетирование, реферат	
3.10	Влияние живых организмов на здоровье человека. Чем опасна домашняя пыль. Здоровый образ жизни.	2	Комплексное	практическое исследование, опытная деятельность Лабораторная работа	
3.11	Оформление исследовательских работ	2	итоговое	Реферат, проект, доклад	
Экология своей местности					
4.1	Загрязнение окружающей среды различными источниками. Игра конкурс – «Найди и размести источники загрязнения на карте города».	2	Комплексное	Опрос, сообщение, анкетирование, реферат Игра - викторина	
4.2	Очистка сточных вод. Игра – конференция «Создание экологической безопасной системы водоснабжения»	2	Комплексное	Опрос, сообщение, анкетирование, реферат. Игра-конференция	
4.3	Проблемы открытых водоёмов. Промышленность как источник загрязнения атмосферы.	2	Комплексное	Опрос, сообщение, анкетирование, реферат	
4.4	Отрицательное влияние вырубки леса на экологию нашей местности. Транспорт и окружающая среда. Игра «Вопрос – ответ»	2	Комплексное	Опрос, сообщение, анкетирование, реферат Игра-викторина	

4.5	Окружающая среда и химизация сельского хозяйства. Предотвращение загрязнения в процессе сельскохозяйственного производства.	2	Комплексное	Опрос, сообщение, анкетирование, реферат	
4.6	Оформление исследовательских работ	2	Итоговое	Реферат, проект, доклад	
Охрана окружающей среды					
5.1	Общества по охране природы.	2	Комплексное	Опрос, сообщение, анкетирование, реферат	
5.2	Охраняемые территории Ульяновской области и России.	2	Комплексное	Опрос, сообщение, анкетирование, реферат	
5.3	Памятники природы Ульяновской области.	2	Комплексное	Опрос, сообщение, анкетирование, реферат	
5.4	Игра – конкурс «Инспектор по охране окружающей среды»	2	Игра-викторина	Игра-викторина	
5.5	«Что? Где? Когда?» по итогам курса	2	Игра-викторина	Игра-викторина	
5.6	И ещё раз обо всём...	2	Итоговое	Опрос, сообщение, анкетирование, реферат	
5.7	Итоговое занятие	2	Итоговое	Опрос, сообщение, анкетирование, реферат	
	Итого:	72 ч			

2.2. Условия реализации программы

- наличие помещения для учебных занятий, рассчитанного на 12 человек и отвечающего правилам СанПин;
- наличие материально-технической базы;
- наличие учебно-методической базы (наглядный материал, научная и справочная литература);
- умелое использование форм и методов обучения;
- создание доброжелательного психологического климата на занятиях;

- ориентация на потребности общества (социальный заказ) и индивидуальные особенности учащихся, создание условий для свободного выбора сферы деятельности;
- создание ситуации сотрудничества и взаимопомощи;
- регулярное посещение учащимися занятий;
- количество обучающихся в группе не должно превышать 12 человек.
- наличие учебно-методической базы: качественные иллюстрированные определители животных и растений, научная и справочная литература, наглядный материал, раздаточный материал, методическая литература.

ПЕРЕЧЕНЬ

СРЕДСТВ ОБУЧЕНИЯ ДЛЯ ПРОГРАММЫ

«Экологическая лаборатория»

Программа «Экологическая лаборатория» реализуется с применением оборудования, поставляемого по региональному проекту "Создание новых мест дополнительного образования детей в образовательных организациях различных типов для реализации дополнительных общеразвивающих программ всех направленностей в рамках регионального проекта «Успех каждого ребенка»".

Компьютер с монитором и комплектующими	1
Цифровой микроскоп	2
Микроскоп	1
Набор микропрепаратов	1
Набор посуды для химического анализа	1
Чашка Петри	12
Прибор контроля параметров почвы	2
pH-метр	1
Измеритель минерализации воды	1
Оксиметр	1
Анализатор окислительно-восстановительного потенциала (ОВП) и температуры	1
Нитратомер	1
Бумага фильтровальная	3

Весы лабораторные	1
Пипетка Пастера	12
Стекло предметное	12
Стекло покровное	12
Пробирка	12
Дозиметр	1
Набор реактивов по химии	3
Методические пособия (комплект)	1
Дидактические материалы (комплект)	1

Для электронного обучения и обучения с применением дистанционных образовательных технологий используются технические средства, а также информационно-телекоммуникационные сети, обеспечивающие передачу по линиям связи указанной информации (образовательные онлайн-платформы, цифровые образовательные ресурсы, размещенные на образовательных сайтах, видеоконференции, вебинары, Skype - общение, E-mail, облачные сервисы и т.д.)

Информационное обеспечение программы

Электронный журнал «Информатика и информационные технологии в образовании». Форма доступа: <http://www.rusedu.info/>.

Интернет-университет информационных технологий (ИНТУИТ.ру). Форма доступа: <http://www.intuit.ru>

«Атлас новых профессий» - альманах перспективных отраслей и профессий на ближайшие 15–20 лет. Форма доступа: <http://atlas100.ru/>.

Онлайн-тестирование и сертификация по информационным технологиям. Форма доступа: <http://test.specialist.ru>

Программа Intel «Обучение для будущего». Форма доступа: <http://www.iteach.ru>

Сайт RusEdu: информационные технологии в образовании. Форма доступа: <http://www.rusedu.info>

Открытые системы: издания по информационным технологиям. Форма доступа: <http://www.osp.ru>

Электронные образовательные ресурсы Интернет. Форма доступа: <http://new.bgunb.ru>

Мегаэнциклопедия Кирилла и Мефодия. Форма доступа:<http://www.megabook.ru>

Образовательные ресурсы. Форма доступа:<http://edusource.ucoz.ru>

Википедия. Форма доступа:<http://ru.wikipedia.org>

Библиотека учебных курсов Microsoft. Форма доступа:<http://www.microsoft.com/Rus/Msdnaa/Curricula/>

ВикиЗнание: гипертекстовая электронная энциклопедия. Форма доступа:
<http://www.wikiznanie.ru>

2.3. Формы аттестации и оценочные материалы

В соответствии с Положением об аттестации ОГБУ ДО ДТДМ в течение курса обучения проводится мониторинг уровня освоения образовательной программы, вносятся коррективы в планирование образовательного процесса.

С целью обеспечения эффективности и результативности образовательного процесса по программе разработана **система оценки, мониторинга и демонстрации** результатов освоения содержания программы и в целом обучения. Для оценки уровня начальных знаний и возможностей освоения учебного материала, а также для коррективки учебных планов проводится **входная диагностика**.

Система отслеживания и фиксации образовательных результатов включает в себя текущий контроль на каждом учебном занятии, итоговые занятия по каждой теме, анализ результатов психологической диагностики и оценку уровня знаний и умений обучающихся, процедуру промежуточной и итоговой аттестации.

Текущий контроль осуществляется на протяжении всего учебного процесса в форме опроса обучающихся, практических работ, сообщений, обсуждения проектов, тестирования и анкетирования. В ходе и после прохождения темы программы проводится обсуждение, выполнение самостоятельных практических работ, позволяющее определить уровень знаний и умений учащихся, полученных на занятиях, степень заинтересованности и вовлечённости учащихся в процесс обучения. Проверка усвоения знаний и умений по каждой теме проводятся в форме презентации творческих работ обучающихся. Итоговый вид контроля проводится в форме анкетирования и тестирования.

Результаты наблюдений и творческие работы обучающихся, аналитические материалы текущего контроля (результаты выполнения практических заданий, тестов, кроссворды, анкеты, итоги проведения психологической диагностики) являются основой для анализа и составления аналитической справки для проведения итоговой аттестации обучающихся.

При аттестации обучающихся по окончании курса обучения по программе используются следующие материалы: аналитическая справка о результатах освоения обучающимися учебного материала программы за соответствующий учебный период, портфолио обучающихся, результаты анкетирования детей, анализ проведения открытого занятия и творческого отчета обучающихся.

Одной из форм демонстрации образовательных результатов является проведение открытых мероприятий. Открытые мероприятия организуются для родителей или представителей администрации МБУ ДО ИРЦДТ с целью демонстрации достигнутых результатов обучения и успехов воспитанников. Такая форма направлена на улучшение взаимодействия педагога с родителями обучающихся. Также предусмотрены презентация творческих работ обучающихся, конкурсы и выставки творческих работ обучающихся.

Оценочные материалы для диагностики знаний обучающихся

Для успешной реализации программы и достижения запланированных результатов необходимо тщательно диагностировать знания и умения учащихся, выявляя их способности, уровень знаний и умений, а также отсутствие необходимых в работе знаний и навыков. Группы надо комплектовать из учащихся, имеющих приблизительно одинаковый уровень знаний и умений.

Для комплектования групп необходимо провести входную диагностику знаний, умений, стремлений и наклонностей детей перед началом занятий. Входная диагностика проводится путем тестирования, анкетирования детей, собеседованием. По результатам входной диагностики комплектуются группы, составляется на основе данной программы учебно-тематический план для каждой группы, определяется уровень и глубина преподавания материала, методы, применяемые в работе.

Входная диагностика знаний, умений и навыков обучающихся по годам обучения проходит с использованием разработанных автором критериев знаний и умений.

Уровень обучения	Уровень знаний, умений и навыков		
	Низкий	Средний	Высокий
1 год обучения	Имеет слабые знания по основным понятиям экологии	Имеет слабые знания по основным понятиям и законам экологии, экосистемам, но не может самостоятельно	Имеет элементарные знания по основным понятиям и законам экологии, экосистемам, может самостоятельно ориентироваться в

		ориентироваться в этих понятиях	этих понятиях.
--	--	------------------------------------	----------------

При оценке усвоения материала программы применяются следующие методы диагностирования: собеседование, обсуждение, анкетирование, тестирование, визуальный контроль, диспут, круглый стол, тренинг, работа с картами, лабораторная работа, защиты исследовательских работ, наблюдения, конкурс.

Конечный результат освоения данной программы отсрочен во времени. Это формирование экологически грамотной творческой личности обучающегося, умеющей проецировать знания, полученные в процессе освоения данной программы на деятельность, преобразующую окружающую действительность. Положительным результатом образовательной деятельности является самоопределение обучающегося - жизненное, социальное, личностное и профессиональное.

Критерии оценки знаний и умений обучающихся

Вид деятельности	Уровень знаний, умений и навыков		
	Низкий	Средний	Высокий
Изучение основных понятий экологии	Слушает объяснения не внимательно, не участвует в обсуждении рассматриваемого материала, имеет поверхностные знания	Внимательно слушает объяснения, принимает участие в обсуждении рассматриваемого материала, хорошо запоминает преподаваемый материал	Внимательно слушает объяснения, активно участвует в обсуждении рассматриваемого материала, высказывает свою точку зрения, отлично запоминает преподаваемый материал и использует его в последующих работах
Изучение экосистем России	Слушает объяснения не внимательно, не участвует в обсуждении рассматриваемого материала, не может применить полученные знания при выполнении самостоятельных работ	Внимательно слушает объяснения, участвует в обсуждении рассматриваемого материала, может применить полученные знания при выполнении самостоятельных работ	Внимательно слушает объяснения, активно участвует в обсуждении рассматриваемого материала, творчески применяет полученные знания при выполнении самостоятельных работ
Участие в обсуждении рассматриваемого материала	Принимает участие в обсуждении только по вопросам преподавателя	Самостоятельно принимает участие в обсуждении материала	Активно принимает участие в обсуждении материала и высказывает свое мнение по вопросу
Проведение фенологических	Слабо знает методику проведения	Знает методику проведения	Отлично знает методику проведения наблюдений и

наблюдений в природе	наблюдений и не может самостоятельно применить ее на практике	наблюдений и может самостоятельно применить ее на практике	может самостоятельно применить ее на практике, вносит в работу творческий компонент
Написание и защита рефератов и исследовательских работ	Не стремится к самостоятельной работе, имеет слабые навыки работы с дополнительной литературой. Не может отстаивать свою позицию при защите реферата или исследовательской работы.	Самостоятельно выбирает тему реферата или исследовательской работы из предложенных преподавателем, умеет работать с дополнительной литературой. Отстаивает свою позицию при защите реферата или исследовательской работы	Не только активно выбирает тему реферата или исследовательской работы, но может также предложить свою тему, умеет не только работать с предложенной литературой, но самостоятельно подбирает материалы. Активно отстаивает свою позицию при защите реферата или исследовательской работы
Работа с Красной книгой	Плохо ориентируется в Красной книге, не может четко выполнить поставленную преподавателем задачу.	Хорошо ориентируется в Красной книге, может четко выполнить поставленную преподавателем задачу.	Отлично ориентируется в Красной книге, может четко выполнить поставленную преподавателем задачу и подобрать дополнительный материал по данному вопросу
Работа с картой	Неаккуратно заполняет карту, делает ошибки при заполнении	Аккуратно заполняет карту, не допускает ошибок при заполнении	Аккуратно заполняет карту, не допускает ошибок при заполнении, самостоятельно наносит на карту дополнительные сведения
Участие в обсуждении рассматриваемого материала	Принимает участие в обсуждении только по вопросам преподавателя, не всегда правильно формулирует свои ответы	Самостоятельно принимает участие в обсуждении материала, высказывает свою точку зрения по наиболее	Активно принимает участие в обсуждении материала и высказывает свое мнение по обсуждаемому вопросу, способен грамотно привести доводы,
Изучение краеведческого материала	Слабо интересуется изучением родного края, плохо знает его растительный и животный мир, не может дать экологическую	Интересуется изучением родного края, знает его растительный и животный мир, может дать экологическую	Активно интересуется изучением родного края, хорошо знает его растительный и животный мир, сообщает на занятиях дополнительную информацию по изучаемым

Работа с определителями растений и животных	Имеет начальные навыки работы с определителями	Ориентируется в определителях, может использовать их для работы под руководством преподавателя	Отлично ориентируется в определителях, может самостоятельно использовать их для работы
---	--	--	--

Результативность освоения программы - индивидуального образовательного маршрута - оценивается как на уровне знаний, умений и навыков, так и личностной характеристики обучающегося. Таким образом, занятия - это не только процесс освоения знаний, умений и навыков, но и способ познания себя, формирования отношений с товарищами, умения действовать сообща, радоваться достижениям коллектива и товарищей. Это еще и воспитание терпения, сосредоточенности, интереса к процессу и результатам труда, условия проявления инициативы и творчества. В процессе занятий отслеживаются личностные качества обучающегося: ценности, интересы, склонности, уровень притязаний, уровень профессионального самоопределения, положение обучающегося в объединении; осуществляется экспертиза деловых качеств обучающегося.

Оценочные материалы

В пакет диагностических материалов для оценки результатов освоения программы (Приложение 1.) входят: тесты по изученному материалу, анкеты для учащихся и родителей, опросники, планы к проведению педагогического наблюдения.

Диагностические методики для отслеживания личностных изменений учащихся:

- опросник по выявлению степени развитости черт личности учащихся,
- методика Гребенюк для выявления учебной мотивации к учебному предмету,
- методика оценки общей одарённости (А.И. Савенков),
- карта одарённости (А.И. Савенков),
- модифицированная социометрическая методика,
- методика СОНА (спонтанное описание нерегламентированной активности) (В.С. Юркевич),
- анкеты по выявлению интересов и склонностей ребёнка.

Для оценки уровня освоения учащимися содержания программы «Исследования и социальное проектирование в области экологии» разработан цикл проверочных работ (Таблица 1.)

Таблица 1.

Оценочные материалы к программе

Название диагностического материала	Ссылка на источник
Тест-анкета А. де Хаана и Г.Кафа	https://studylib.ru/doc/4016441/test-anketa-a.-de-haana-i-g.kafa
Викторина «Экология: цифры и факты»	https://heaclub.ru/viktorina-po-ekologii-s-otvetami-voprosy-dlya-mladshih-klassov-dlya-yunyh-ekologov-voprosy-dlya-viktoriny-ekologiya-cifry-i-fakty
Методика «Ценностные ориентации» (М. Рокич)	https://mosmetod.ru/files/Методика_Рокича.pdf
Тест «Что такое экология?»	https://doc4web.ru/nachalnaya-shkola/test-cto-takoe-ekologiya.html
Методика оценки общей одарённости (А.И. Савенков)	https://multiurok.ru/index.php/files/metodika-otsenki-obshchei-odarennosti.html
Анкета по выявлению интересов и склонностей ребёнка	https://infourok.ru/anketa-na-viyavlenie-interesov-detey-1077151.html
Кроссворд «Экология»	https://yandex.ru/images/search?text=кроссворд%20экология%20с%20ответами%20и%20вопросами&stype=image&lr=51&source=wiz
Анкета «Мое отношение к природе»	https://multiurok.ru/files/ankieta-moie-otnosheniie-k-prirodie.html
Критерии для оценки творческого проекта обучающегося	https://yandex.ru/images/search?text=критерии%20для%20оценки%20творческого%20проекта&lr=195&pos=4&img_url=https%3A%2F%2Ffarhivurokov.ru%2Fkopilka%2Fuploads%2Fuser_file_545a87ff7d5fa%2Fimg_user_file_545a87ff7d5fa_13.jpg&rpt=simage
Проверочная работа «Природа нашего края»	https://onlinetestpad.com/ru/test/153141-razdel-priroda-i-my-chtenie-4-klass
Викторина «Поволжье»	https://kupidonia.ru/viktoriny/viktorina-o-reke-volga
Викторина «Знаем ли мы растения?»	https://koncept.ru/nachalnye-klassy/olimpiady/1973-zanimatelnye-voprosy-o-rasteniyah-s-otvetami.html
Кроссворд «Угадай растение»	http://nsc.1sep.ru/article.php?id=200203608
Тест «Жизнь растений»	https://infourok.ru/test-na-temu-zhizn-rasteniy-klass-3802071.html
Проверочная работа «Паутина жизни»	https://infourok.ru/scenariy-ekologicheskoy-viktorini-ekologicheskoe-assorti-1023682.html
Проверочная работа «Птицы рядом с нами»	https://multiurok.ru/index.php/files/viktorina-ptitsy-nashi-druz-ia.html
Проверочная работа «Животные Красной книги»	https://infourok.ru/test-po-okruzhayuschemu-miru-krasnaya-kniga-1461528.html

Задания «Пищевая цепочка»	https://infourok.ru/zadaniya-po-biologii-na-temu-pischevie-cepi-klass-3797862.html
Тест «Что я знаю о воде»	https://multiurok.ru/files/tiest-po-okruzhaiushchiemu-miru-po-tiemie-chto-my.html
Тест «Загрязнение окружающей среды»	https://help-ok.ru/materialy/testy/test-ekologiya-zagryaznenie-okruzhayushhej-sredy-ekotehnologii.html
Проверочная работа «Экология и окружающая среда»	https://infourok.ru/testi-po-teme-chelovek-i-priroda-2751702.html
Проверочная работа «Природа и мы»	https://infourok.ru/testi-po-teme-chelovek-i-priroda-2751702.html
Проверочная работа «Опасные вещества. Отходы»	https://infourok.ru/proverochnie-raboti-po-ekologii-3037133.html

Ссылка на скачивание	Название методического материала
https://cloud.mail.ru/public/3jET/5Bydd2xhr	Инструктаж по технике безопасности.
https://cloud.mail.ru/public/KN4L/3PseaBdTb	Ролевая игра «Экологический аукцион»; Четыре закона экологии Барри Коммонера; Ролевая игра «Экосистема»; Ролевая игра «Суд над человеком»; Сценарий экологического праздника «День биологического разнообразия»; Презентация «Международный день биологического разнообразия»;
https://cloud.mail.ru/public/2j7w/vf4Z7oRwo	Экологическая викторина «Экосистемы России»; Урок-игра «Экосистема Ледникового периода»; Викторина «Гундра»; Викторина «Смешанные леса»; Викторина «Степь, лесостепь».
https://cloud.mail.ru/public/2qgp/sXukACJBd	Викторина «Среды обитания»; Методическая разработка «Создание карты в ArcMap»; Учебно-методическое пособие «СТАТИСТИКА»; Методическая разработка «Мастер - класс по организации проектной деятельности учащихся «Проектируем будущее вместе» (презентация); Методическая разработка «Отличие проектной и исследовательской деятельности обучающихся» (презентация и текст); Методическое пособие по исследовательской деятельности учащихся «Основы проведения школьниками исследовательских работ»; Методическая разработка «Требования к оформлению проектов».
https://cloud.mail.ru/public/4jKW/mAD71Ldcw	Красная книга Российской Федерации.
https://cloud.mail.ru/public/4Ph2/59MdB2zMb	Инструктаж по технике безопасности; Ролевая игра «Экологический аукцион»; Тест «Основные понятия и законы экологии»; Методическая разработка «Концепция устойчивого развития»; Методическая разработка «Устойчивое развитие как

	цивилизационный выбор».
https://cloud.mail.ru/public/6spc/5uwsF6eMb	Экологическая игра «Знатоки природы»; Методическая разработка «Путешествие по Америке»; Профориентационная игра «Необитаемый остров».
https://cloud.mail.ru/public/2wfj/oEMpKbDsN	Дискуссия «Куда движется человечество»; Методическая разработка «Глобализация»; Методическая разработка «Образование будущего: профессии и компетенции»; Методическая разработка «Атлас новых профессий» (презентация и текст); Методическая разработка «Энергогенерация и накопление энергии»; Методическая разработка «Батарейка из овощей»; Методическая разработка игры «Земельный аукцион»; Методическая разработка «Профессиональные компетенции будущего».
https://cloud.mail.ru/public/FdRC/2nQd57QHW	Методическая разработка «Экосистемы Ульяновской области»; Методическая разработка «Краснокнижные растения Ульяновской области»; Викторина «Животные Ульяновской области»; Методическая разработка «Заповедные места Ульяновской области»; Викторина «Экологические проблемы города Ульяновска»; Методическая разработка «Принципы рационального природопользования»; Методическая разработка «Охрана природы и рациональное природопользование».
https://cloud.mail.ru/public/5bjZ/5454L2TfA	Круглый стол «Глобальные экологические проблемы»; Методическая разработка «Зачёт по программе»

Список литературы

Литература для педагога:

1. Алексеев С.В. и др. Практикум по экологии. М., 1996 г.
2. Голубев В.Ф., Шаповалова Н.С. Человек в биосфере. М., 1995 г.
3. Голубое богатство. М., Агропромиздат, 1991 г.
4. Губанов И.А. Дикорастущие полезные растения. Издательство Московского университета, 1993 г.
5. Дежкин В.В. В мире заповедной природы (о заповедниках РСФСР). М., Советская Россия, 1989 г.
6. Дювинью П., Танг М. Биосфера и место в ней человека, М., 1973 г.
7. Костин В.И., Корнилов С.П. Лекарственные растения Ульяновской области. Ульяновск, Симбирская книга, 1992 г.
8. Красная книга РСФСР. Растения. М., Росагропромиздат, 1988 г.
9. Красная книга РСФСР. Животные. М., Россельхозиздат, 1985 г.
10. Кузнецов Б.А. Определитель фауны позвоночных животных СССР (в трех частях). М., Просвещение, 1974 г.
11. Кучер Т.В. Экологическое образование учащихся в обучении географии. М., Просвещение, 1990 г.
12. Одум Ю. Экология в 2 томах. М., Мир, 1986 г.

13. Ортомонов В.И. Редкие и исчезающие растения. – М., Агропромиздат, 1989 г.
14. Особо охраняемые природные территории Ульяновской области. Под ред. Благовещенского В.В., Ульяновск, Дом печати, 1997 г.
15. Петров В.В. Мир лесных растений. М., Наука, 1978 г.
16. Петров В.В. Лес и его жизнь. М., Просвещение, 1986 г.
17. Петров В.В. Растительный мир нашей Родины. М., Просвещение, 1981
18. Попов А.П. Лесные целебные растения. М., Экология, 1992 г.
19. Пысин К.Г. О памятниках природы России. М., Советская Россия, 1982
20. Тюмасева В.И. и др. Природа – наш главный учитель. Челябинск, 2000
21. Яблоков А.В. Проблемы экологизации сельского хозяйства. М., Мысль, 1990 г.
22. Яблоков А.В. Уровни охраны живой природы. М., Наука, 1985 г.
23. Михеев А.В. др. «Охрана природы»; Пособие для учителей. – М.: Просвещение, 1983.

Литература для обучающихся и родителей:

1. Аверина З.В. Лекарственные растения Ульяновской области. Ульяновск, Приволжское книжное издательство. 1976 г.
2. Абрахина И. Б. и др. Позвоночные животные Ульяновской области. Ульяновск, Симбирская книга, 1993 г.
3. Брэдбери У. Птицы морей, побережий и рек. М., Мир, 1983 г.
4. Введение в экологию (под ред. Казанского Ю.А.), М., ИздАТ, 1992 г.
5. Винокуров А.А. Редкие и исчезающие животные. М., Высшая школа 1992
6. Гаврина С.Е., Кутявина А.Л. 100 кроссвордов о растениях и животных. – М., Академия развития, 1998 г.
7. Петров В.В. Мир лесных растений. М., Наука, 1978 г.
8. Петров В.В. Лес и его жизнь. М., Просвещение, 1986 г.
9. Петров В.В. Растительный мир нашей Родины. М., Просвещение, 1981
10. По страницам Красной книги. Растения. (Энциклопедический справочник). Минск, Издательство Белорусская советская энциклопедия, 1987 г.
11. Попов А.П. Лесные целебные растения. М., Экология, 1992 г.
12. Ревелль П. Среда нашего обитания (в 4 книгах). М., Мир, 1995 г.
13. Растения и животные: руководство для натуралистов. Пер. с нем. – М., Мир, 1991 г.
14. Складчиков Л.Я., Губанов И.А. Лекарственные растения в быту. – М., Росагропромиздат, 1989 г.
15. Сосновский И.П. Редкие и исчезающие животные (по страницам Красной книги СССР). М., Энергоатомиздат, 1987 г.
16. Тюмасева В.И. и др. Природа – наш главный учитель. Челябинск, 2000
17. Фродо А. Экология и я. Екатеринбург, 1996 г.
18. Хабарова Е.И., Панова С.А. Экология. Краткий справочник школьника. М., 1997г.
19. Энциклопедия для детей (том 2 и 3). М., Аванта +, 1997г.

Интернет-источники:

1. Научно-техническое творчество [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://nsportal.ru>– Заглавие с экрана. – (Дата обращения: 14.04.2017).
2. Простейшие исследования качества воды[Электронный ресурс]. – Режим доступа: tvorchestvo/2013/10/29/prosteyshie-metody-issledovaniya-kachestva-vody-v – Заглавие с экрана. – (Дата обращения: 02.09.2018).
3. Игры для детей. Обучающие игры [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://kladraz.ru>– Заглавие с экрана. – (Дата обращения: 02.09.2018)
4. <http://www.aseko.org/>(На сайте представлены русскоязычные ресурсы по экологическому образованию, образованию для решения экологических проблем, образованию для устойчивого развития).
5. <http://www.ecosafe.nw.ru/>(Учебный сайт по теме охраны окружающей среды).
6. http://www.edu.yar.ru/russian/misc/eco_page/bank/index.html(Ресурс содержит систематизированные материалы, подготовленные учреждениями экологического образования Ульяновской области: информационные страницы, научно-педагогическую и практическую информацию, гипертекстовые учебники др.).
7. <http://www.aseko.spb.ru/index.htm>(Ресурс, посвященный развитию экологического образования и концепции "устойчивого развития" в России).
8. <http://members.dencity.com/ecoclub/>(Познавательный сайт, для детей и взрослых; содержит исследования экологии края).
9. <http://www.ecoanalysis.orc.ru> (Сборник ресурсов. Анализы воды и почвы. Редкие экологические статьи и ссылки, карты загрязнения).
10. <http://www.ecolife.org.ua> (Данные по экологии, природопользованию и охране окружающей среды, книги, журналы и статьи, экологическое законодательство, база данных по фондам, рефераты по экологии, ссылки).
11. <http://oopt.info/>(Особо охраняемые природные территории России).
12. <http://list.priroda.ru>(Каталог Интернет-сайтов о природных ресурсах из экологии).

Муниципальное общеобразовательное учреждение Цильнинская средняя школа имени Героя Советского Союза Н.И. Малышева муниципального образования "Цильнинский район" Ульяновской области

Рассмотрена на заседании
педагогического совета
Протокол № 1
от 27 августа 2024

УТВЕРЖДАЮ
Директор Цильнинской СШ им. Героя
Советского Союза Н.И. Малышева
Е.Ю.Чуносков
Приказ № 128 от 28 августа 2024

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
ФИЗКУЛЬТУРНО-СПОРТИВНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ
«Баскетбол»
(базовый уровень)**

Возраст обучающихся: 12-17 лет

Срок реализации программы: 1 год, 72 часа

1 модуль - 32 часа, 2 модуль – 40 часов

Автор-составитель:
педагоги дополнительного образования
Цыганцов М.В., Дерябин И.В.

Р.п.Цильна, 2024

СОДЕРЖАНИЕ

1. Комплекс основных характеристик программы:	
1.1 Пояснительная записка	3
1.2 Цели и задачи программы	6
1.3 Содержание программы	7
1.4 Планируемые результаты	19
2. Комплекс организационно-педагогических условий:	16
2.1 Календарный учебный график	20
2.2 Условия реализации программы	33

2.3	Формы аттестации	35
2.4	Оценочные материалы	35
2.5	Методические материалы	36
3	Список литературы	39

1. Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы.

1.1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Баскетбол» (далее – Программа). Данная Программа призвана обеспечить направление дополнительного физкультурного образования обучающихся общеобразовательного учреждения с использованием способов двигательной деятельности из раздела «Баскетбол». В процессе овладения двигательной деятельностью вместе с общеобразовательной и общеразвивающей направленностью у обучающихся не только совершенствуются физические качества, но и активно развиваются сознание и мышление, творческие способности и самостоятельность.

Дополнительность Программы. Программа актуальна на сегодняшний день, так как её реализация восполняет недостаток двигательной активности, имеющийся у детей, в связи с высокой учебной нагрузкой, имеет оздоровительный эффект, а также благотворно воздействует на все системы детского организма.

Данная Программа «базового уровня» сложности. Предполагает использование и реализацию таких форм организации материала, которые допускают освоение специализированных знаний и языка, гарантировано, обеспечивают трансляцию общей и целостной картины в рамках содержательно-тематического направления программы.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Футбол» (далее – программа) разработана в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 2, ст. 15, ст.16, ст.17, ст.75, ст. 79);
- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная Распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. №678-р;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. № 629 “Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам”

- Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ № 09-3242 от 18.11.2015 года;
- СП 2.4.3648-20 Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи;

Нормативные документы, регулирующие использование сетевой формы:

- Письмо Минобрнауки России от 28.08.2015 года № АК – 2563/05 «О методических рекомендациях» (вместе с Методическими рекомендациями по организации образовательной деятельности с использованием сетевых форм реализации образовательных программ);
- Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 05.08.2020 г. N 882/391 "Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ»;

Нормативные документы, регулирующие использование электронного обучения и дистанционных технологий:

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 23.08.2017 года № 816 «Порядок применения организациями, осуществляющих образовательную деятельность электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
- «Методические рекомендации от 20 марта 2020 г. по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий»;

Локальные акты образовательной организации:

- Устав образовательной организации Цильнинская СШ им. Героя Советского Союза Н.И. Малышева МО «Цильнинский район» Ульяновской области;
- Положение о разработке, структуре и порядке утверждения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы в Цильнинская СШ им. Героя Советского Союза Н.И. Малышева МО «Цильнинский район» Ульяновской области;
- Положение о порядке проведения входного, текущего контроля, итогового контроля освоения обучающимися дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся в Цильнинская СШ им. Героя Советского Союза Н.И. Малышева МО «Цильнинский район»

Ульяновской области;

Направленность программы – **физкультурно-спортивная.**

Актуальность образовательной программы физкультурно-спортивного направления «Баскетбол» обусловлена тем, что спортивную подготовку в системе дополнительного образования детей она рассматривает в качестве специализированного процесса использования физических упражнений с целью развития и совершенствования свойств и способностей, обуславливающих формирование двигательных навыков и физических качеств обучающихся. В детском возрасте наиболее интенсивно развиваются двигательные навыки, так как в этот период происходит формирование всего биодвигательного аппарата и физических качеств. Слабое, негармоничное развитие мышечной системы значительно задерживает развитие двигательных способностей ребенка.

Как известно, игра с давних пор составляет неотъемлемую часть жизни человека. Она занимает досуг, воспитывает, удовлетворяет потребность в общении, получении информации, дает приятную физическую нагрузку. Кроме того, игра оказывает благотворное влияние на формирование творческой души, развитие физической силы и способностей. В игре растущий человек познает окружающий мир, жизнь, ищет себя. Спортивные игры направлены на всестороннее физическое развитие и способствуют совершенствованию многих необходимых в жизни двигательных и морально-волевых качеств. Это и стало основной целью созданной программы дополнительного образования детей «Баскетбол».

Отличительные особенности данной образовательной программы от уже существующих в этой области заключается в том, что программа создана на основе обобщения передового опыта работы тренеров – преподавателей, опираясь на теоретические основы физического воспитания и программу по спортивным играм «баскетбол». В тренировочном процессе следует учитывать возрастные особенности развития организма, в частности такие закономерности, как неодновременность (гетерохронность) развития физических качеств и функций организма.

Инновационность программы - применение на занятиях инновационных методов обучения, которые позволяют осуществлять дифференцированный подход в системе физического воспитания.

Метод предполагает использование различных вариантов упражнений и их выбор в соответствии с возрастными особенностями физического состояния занимающихся и содержанием программы.

Опыт использования информационных технологий на занятиях показал, что данная технология способствует повышению эффективности и качества процесса обучения, его многоуровневую основу.

Адресат программы – дети и подростки в возрасте 12 – 17 лет.

Характеристика возрастной группы. Программа разработана для среднего школьного возраста 12-17 лет. Этот возраст характеризуется максимальными темпами роста длины тела, одновременно с резким увеличением общей массы мышц, возрастает и их сила, особенно в 13-14 лет. К 15-17 годам мышцы по своим свойствам мало отличаются от мышц взрослых людей. В основном завершается развитие иннервационного аппарата мышц, что делает возможным длительное выполнение тонко-дифференцированных движений. В этот период заканчивается возрастное развитие координации движений. В этом возрасте повышается способность к выполнению как интенсивных кратковременных нагрузок, так и продолжительной работы. Аэробные возможности увеличиваются в большей степени, чем анаэробные.

Занятия баскетболом развивают смекалку и умение взаимодействовать в коллективе, помогают подросткам оценить свои возможности, развить чувство собственного достоинства, целеустремленность и волю к победе.

Объем и срок освоения программы – рассчитана на 1 год обучения, 72 часа.

Занятия проводятся 2 раза в неделю по 1 часу.

Форма обучения – очная.

Особенности организации образовательного процесса

Образовательная программа «Баскетбол» рассчитана на 2 модуля.

1 модуль – начало занятий с 02 сентября по 31 декабря - 32 часа.

2 модуль – начало занятий с 9 января по 31 мая - 40 часов.

Состав групп неоднородный, смешанный, постоянный. Возраст детей – 12-17 лет.

Программа составлена с учетом психологических и физиологических особенностей детей разного возраста. Количество детей в группе – 15-20 человек, имеющих медицинский допуск к занятиям.

Режим занятий.

Продолжительность занятий установлена на основании СанПин 2.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей»;

Занятия по дополнительному образованию проводятся 2 раза в неделю, продолжительностью 45 минут;

Форма занятий – групповая.

1.2 ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ

Цель Программы: расширение арсенала двигательных умений и навыков обучающихся на основе их интересов и склонностей, формирование потребности в здоровом образе жизни; гармоничное развитие личности.

Задачи Программы:

1. Обучающие

расширение двигательного опыта за счет овладения двигательными действиями из раздела «баскетбол» и использование их в качестве средств укрепления здоровья и формирования основ индивидуального здорового образа жизни;

обучение техническим и тактическим приёмам баскетбола;

обучение правильному регулированию своей физической нагрузки;

формирование умений в организации и судействе спортивной игры «баскетбол»;

овладение знаниями, умениями и навыками, необходимыми для участия в соревнованиях по баскетболу.

2. Развивающие

развитие координации движений и основных физических

качеств;

содействие развитию познавательных качеств личности;

развитие таких качеств, как внимание, быстрота, реакция, быстрота мышления, выносливость, сила, гибкость, ловкость.

3. Воспитательные

воспитание устойчивого интереса и любви к занятиям спортом, в частности баскетболом, формирование у обучающихся навыков ответственного отношения к своему здоровью и здорового образа жизни;

воспитание у обучающихся трудолюбия, упорства в достижении желаемых результатов, чувства товарищества, дисциплинированности, настойчивости и упорства, решительности и смелости, инициативности и самостоятельности, выдержки и самообладания.

1.3 СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1 года обучения.

Учебный план.

1 модуль

№ п/п	Виды спортивной подготовки	Общее количес тво часов	В том числе		Формы контроля
			Теори я	Практ ика	
1.	1.Теоретическая		<i>В процессе занятий</i>		
2.	2. Техническая	13	2	11	тестирование
3.	2.1. Имитационные упражнения без мяча	2	1	1	Игровая практика (игра)
4.	2.2.Ловля и передача мяча	4	0	4	Игровая практика (игра)
5.	2.3. Ведение мяча	4	0	4	Игровая практика (игра)
6.	2.4. Броски мяча	3	1	2	Игровая практика (игра)
7.	3.Тактическая	9	1	8	
8.	3.1. Действия игрока в защите	5	1	4	Игровая практика (игра)
9.	3.2. Действия игрока в	4	0	4	Игровая практика

	нападении				(игра)
10.	4.Физическая	10	1	9	
11.	4.1. Общая подготовка	5	0	5	
12.	4.2. Специальная	5	1	4	зачетное занятие по общей и специальной физической подготовке
	1 модуль итого:	32 час	4 ч.	28 ч.	

Учебный план.

2 модуль.

№ п/п	Виды спортивной подготовки	Общее количество часов	В том числе		Формы контроля
			Теория	Практика	
1.	1.Теоретическая		<i>В процессе занятий</i>		
2.	2. Техническая	9	1	8	тестирование
3.	2.1.Ловля и передача мяча	3	1	2	Игровая практика (игра)
4.	2.2. Ведение мяча	3	0	3	Игровая практика (игра)
5.	2.3. Броски мяча	3	0	3	Игровая практика (игра)
6.	3.Тактическая	12	2	10	
7.	3.1. Действия игрока в	6	1	5	Игровая практика

	защите				(игра)
8.	3.2. Действия игрока в нападении	6	1	5	Игровая практика (игра)
9.	4.Физическая	17	1	16	
10.	4.1. Общая подготовка	10		10	
11.	4.2. Специальная	7	1	6	зачетное занятие по общей и специальной физической подготовке
12.	5.Участие в соревнованиях по баскетболу	1		1	соревнование
13.	6.Итоговое тестирование	1	1	0	
	2 модуль итого:	40час.	5 ч	35ч	
	Всего:	72ч	9	63	

Содержание учебно-методического плана

Техника – основа спортивного мастерства. Передвижение по площадке в низкой стойке. Передача мяча, ведение, бросок. Целесообразность применения приемов в конкретной игровой обстановке. Выбор свободного места для получения мяча. Перемещение защитника, его расположение по отношению к щиту и противнику.

Техника передвижений. Основная стойка баскетболиста. Бег с изменением направления и скорости. Передвижение приставными шагами (правым и левым боком, вперед и назад). Остановки во время бега: шагом, прыжком. Повороты на месте: вперед, назад. Сочетание передвижений, остановок, поворотов. Ловля двумя руками мяча, летящего навстречу и сбоку на уровне груди. Передача мяча двумя руками от груди после ловли и на месте,

после ловли с остановкой, после поворота на месте. Ведение мяча правой, левой рукой и попеременно. Ведение с изменением направления. Броски мяча двумя руками, от груди с близкого расстояния, с места под углом к корзине, с отражением от щита. Техника защиты.

Техника владения мячом. Стойка защитника: одна нога выставлена вперед, ноги расставлены на одной линии. Перемещение в стойке защитника вперед, в стороны, назад.

Индивидуальные действия: умение выбрать место и открыться для получения мяча. Целесообразное применение техники передвижения: прыжков, остановок, поворотов. Командные действия: нападение по принципу выбора свободного места.

Индивидуальные действия: умение выбрать место и держать игрока с мячом и без мяча.

Техника нападения. Бег с изменением направления и скорости из различных исходных положений. Ловля мяча одной рукой на месте с поддержкой другой рукой. Ловля двумя руками мяча, летящего на уровне груди, низко и высоко— на месте и в движении (с выходом навстречу мячу). Передача мяча двумя руками от головы, одной от плеча, после ловли, на месте и двумя руками от груди после ловли в движении. Ведение мяча с изменением высоты отскока и направления. Броски мяча двумя руками от груди и от головы с близкого расстояния после ловли с остановкой и после ведения с остановкой.

Техника защиты. Вырывание мяча рывком на себя. Выбивание мяча при ведении и броске. Перехват мяча.

3. Характеристика основных приемов техники:

перемещения, ловли, передач, ведения, бросков, поворотов. Понятие о тактике игры. Связь техники и тактики. Индивидуальные и групповые технические действия.

Тактическая подготовка.

3.1. Защитные действия при опеке игрока без мяча.

3.2. Защитные действия при опеке игрока с мячом.

3.3. Перехват мяча.

3.4. Борьба за мяч после отскока от щита.

3.5. Быстрый прорыв.

3.6. Командные действия в защите.

3.7. Командные действия в нападении.

3.8. Игра в баскетбол с заданными тактическими действиями.

Хорошо подготовленные игроки, владеющие современной техникой, не всегда могут победить противников. Успех в достижении победы определяется умением вести борьбу на спортивном поле, правильно используя технику и свои физические возможности. Для этого необходима тактическая подготовка, позволяющая предвидеть пути борьбы с противником и наиболее эффективное использование средств.

Тактическая подготовка предусматривает овладение тактикой индивидуальных, групповых и командных действий. Командные действия воплощаются в единый план посредством системы игры. В основе её лежит определённый принцип, позволяющий организовать усилия всех игроков. Общий план решается групповыми взаимодействиями, а в каждом конкретном случае - индивидуальными действиями (отдельными игроками).

Избранная система не лишает игроков творческой активности, а направляет её, определяет характер действий в соответствии с общим планом. Успех нападения и защиты возможен только в том случае, если команда организует свои действия в соответствии с уровнем технической и физической подготовленности.

Разнообразная тактика современной игры позволяет, при соответствующей подготовке игроков, вести борьбу гибко, изменяя её формы и характер.

Тактическая подготовка юных баскетболистов включает:

овладение тактическими комбинациями в определённые моменты игры (начало игры с центра).

Введение мяча в игру (из-за боковой и лицевой линии);

- освоение системы игры и типичных для них комбинаций;
- умение переключаться с одной системы игры на другую.

Тактические действия делятся на командные действия в нападении и в защите.

Тактика нападения

Команда, овладевшая мячом, становится нападающей. Нападение - это основная функция команды в игре. С помощью атакующих действий команда овладевает инициативой и заставляет соперника принять выгодный ей

тактический план. Главная цель нападающей команды - забросить мяч в кольцо соперников. Чтобы добиться этого за 24 сек., необходимо использовать организованные, заранее продуманные и хорошо подготовленные тактические ходы, рассчитанные на приближение мяча к щиту соперника, создание благоприятных условий для завершающей атаки, на непосредственное проведение этой атаки и обеспечение возможности борьбы за отскок.

Тактика нападения даёт возможность команде в зависимости от конкретного соперника и в различные моменты состязания выбирать и использовать наиболее целесообразные средства, способы, формы ведения планомерной атаки.

По своему характеру все действия нападения подразделяют на индивидуальные и коллективные.

Индивидуальные действия подразделяются на действия игрока без мяча и действия игрока с мячом. В свою очередь действия игрока без мяча делятся на выход для получения мяча и выход для отвлечения мяча. А действия игрока с мячом - на розыгрыш мяча и атаки корзины.

В соответствии с классификацией тактики коллективные действия подразделяются на групповые и командные.

Групповые действия включают:

- взаимодействия двух и взаимодействия трех игроков;
- взаимодействия двух игроков - передай мяч и выходи, заслон, наведение, пересечение;
- взаимодействие трёх игроков - треугольник, тройка, малая восьмёрка, скрестный выход, сдвоенный заслон, наведение на двух игроков.

Командные действия делятся на стремительное и позиционное нападение. Стремительное нападение - это система быстрого прорыва и система эшелонированного прорыва.

Позиционное нападение - это система нападения через центрального (1-2-3-х) и система нападения без центрального.

Тактика защиты.

Тактические действия в защите подразделяются на индивидуальные, групповые и командные действия.

Индивидуальные действия предполагают:

- своевременное переключение от нападения к защите;
- противодействия игроку без мяча, стремящемуся получить мяч, а также игроку с мячом и его попыткам передать, вести или бросить мяч в корзину;

- борьба заслоном (выход на вершину заслона, проскальзывание, обход);
 - выбор места и способа единоборства защитника;
 - ситуации: 1 защитник - 2 нападающих; 1 защитник - 3 нападающих, и т.д.
 - развитие способности оценивать изменяющуюся ситуацию, ориентироваться в ней и быстро применять любой технический приём или игровое действие;
- овладение вариантами взаимодействий двух и трёх игроков, характерными для тактических систем игры;

Групповые действия это:

- согласованные действия 2-3-4-х игроков команды, в перемещениях по всей площадке или на своей стороне;
- подстраховка;
- «ловушки»;
- смена игроков;
- ситуации: 2 защитника - 3 нападающих; 3 защитника - 4 нападающих; 4 защитника - 5 нападающих;
- взаимодействие двух игроков (подстраховка, переключение, проскальзывание, групповой отбор мяча);
- взаимодействие трёх игроков (против тройки, против малой восьмёрки, против скрестного выхода, против сдвоенного заслона, против наведения на двух).

Командные действия делятся на концентрированную и рассредоточенную защиту.

Концентрированная защита включает:

- систему личной защиты;
- систему зонной защиты;
- систему смешанной защиты.

Рассредоточенная защита включает:

- систему личного прессинга;
- систему зонного прессинга;
- систему смешанной защиты.

4. Физическая подготовка

4.1. Общая физическая подготовка.

4.1.1. Общеразвивающие упражнения: элементарные, с весом собственного веса, с партнером, с предметами (набивными мячами, фитболами,

гимнастическими палками, обручами, с мячами различного диаметра, скакалками), на снарядах (перекладина, опорный прыжок, стенка, скамейка, канат).

4.1.2. Подвижные игры.

4.1.3. Эстафеты.

4.1.4. Полосы препятствий.

4.1.5. Акробатические упражнения (кувырки, стойки, перевороты, перекаты).

4.2. Специальная физическая подготовка.

4.2.1. Упражнения для развития быстроты движений баскетболиста.

4.2.2. Упражнения для развития специальной выносливости баскетболиста.

4.2.3. Упражнения для развития скоростно-силовых качеств баскетболиста.

4.2.4. Упражнения для развития ловкости баскетболиста.

В разделе «Общая физическая подготовка» даны упражнения,

которые способствуют формированию общей культуры движений, развивают определенные двигательные качества.

В зависимости от возраста учащихся этот раздел неодинаково представлен в программе. Так постепенно по мере овладения учащимися школой движений и формирования определенных двигательных навыков и умений, доля общеразвивающих упражнений должна снижаться. В 10-13 лет

– до 50%, 14-15 лет – 40%, в 16-17 лет – 30%. В то же время значительно возрастает доля специальных упражнений.

В разделе «Специальная физическая подготовка» представлен материал по баскетболу, способствующий обучению детей техническим и тактическим приемам. Техническая подготовка, понятие о спортивной технике.

Взаимосвязь технической, тактической, физической подготовки баскетболистов. Классификация и терминология технических приемов. Тактическая подготовка, понятие о стратегии, тактике и стиле игры. Характеристика и анализ тактических вариантов игры. Тактика отдельных игроков (защитников, нападающих). Уже с 12 летнего возраста обучающиеся должны принимать участие в различных соревнованиях по баскетболу, разбираясь и хорошо зная правила соревнований.

Одним из приемов обучения является выделение и разучивание основы технического приема или тактического действия. Этой основой может быть часть приема из его двигательного состава, а также одна из его биомеханических характеристик. Например, во время обучения передаче двумя руками от груди наиболее важным элементом, основой является положение мяча в кистях, способ держания мяча перед выполнением передачи. От этого зависит «выстреливающие» движение передачи. Целесообразно именно это положение изучать в первую очередь, на нем концентрировать внимание учеников.

Другие части передачи такие, как приведение мяча в исходное положение, согласование движений ног и рук можно разучивать на следующих этапах обучения в зависимости от времени, отведенного на обучение этому элементу.

В обучение броску с места в качестве основы могут быть выделены исходные положения ног, руки с мячом, а также направление движения вверх, что определяет траекторию броска. На следующих этапах можно разучивать согласование отдельных частей движения и т.д. В каждом случае как основа может выделяться или положение частей тела в пространстве, или их согласование, или динамика отдельных частей движения.

В тактических действиях в качестве основы могут выделяться приемы, действия, которые определяют успешность всего тактического действия. Выделяемые в качестве основы части приема, характеристики или приемы в тактических действиях можно объединить понятием «базовый элемент».

«Базовый элемент» должен быть той, безусловно, необходимой частью движения, без правильного выполнения которого, невозможно решить двигательную задачу, выполнить технический прием или тактическое движение. Он должен также служить основой для совершенствования деталей техники и тактики. Базовые элементы можно разучивать на уроке, а детали совершенствовать во внеурочных формах: в секционных занятиях, в домашних заданиях.

Простые упражнения баскетболистов можно сочетать с акробатическими упражнениями и всевозможными прыжками. Поэтому в системе подготовки баскетболиста должны найти место эти упражнения.

5. Участие в соревнованиях по баскетболу

Тренировочные игры 1 на 1, 3 на 3, 5 на 5. Ознакомление с командным планом соревнований, с положением о соревнованиях. Судейство соревнований. Судейская бригада: главный судья соревнований, судьи в поле, секретарь, хронометрист. Их роль в организации и проведении соревнований.

Участие и проведение спортивных соревнований, товарищеских игр.

Теоретическая подготовка

История развития баскетбола в мире и в нашей стране. Достижения баскетбола в мире и в нашей стране. Достижения баскетболистов России на мировой арене. Количество занимающихся в стране и мире. Спортивные сооружения для занятий баскетболом и их состояние. Итоги и анализ выступлений сборных национальных, молодёжных и юниорских команд баскетболистов на соревнованиях.

Общая характеристика сторон подготовки спортсмена. Понятие о процессе спортивной подготовки. Взаимосвязь соревнований, тренировки и восстановления. Формы организации спортивной тренировки. Основные средства спортивной тренировки. Методы спортивной тренировки. Специализация и индивидуализация в спортивной тренировке. Использование технических средств и тренажерных устройств. Общая характеристика спортивной тренировки юных спортсменов. Самостоятельные занятия: утренняя гимнастика, индивидуальные занятия по совершенствованию физических качеств и техники движений. Физические качества. Виды силовых способностей: собственно силовые, скоростно-силовые. Методика воспитания силовых способностей. Понятие быстроты, формы ее проявления. Методы воспитания быстроты движений. Гибкость и ее развитие. Понятие о ловкости как комплексной способности к освоению техники движений. Виды проявления ловкости. Методика воспитания ловкости. Понятие выносливости. Виды и показатели выносливости.

Физическая подготовка баскетболиста. Понятие об утомлении и переутомлении. Причины утомления. Субъективные и объективные признаки утомления. Переутомление. Перенапряжение. Восстановительные мероприятия в спорте. Проведение восстановительных мероприятий в спорте. Проведение восстановительных мероприятий после напряжённых тренировочных нагрузок. Активный отдых. Самомассаж. Спортивный массаж. Баня.

Физическая подготовка - процесс, направленный на развитие физических способностей и возможностей органов и систем организма спортсмена, высокий уровень развития которых обеспечивает благоприятные условия для успешного овладения навыками игры и эффективной соревновательной деятельности. Физическая подготовка в баскетболе складывается из двух видов - общей и специальной физической подготовки. Между ними существует тесная связь. Общая физическая подготовка - процесс разностороннего

воспитания физических способностей и повышения уровня общей работоспособности организма спортсмена.

Техническая подготовка баскетболиста. Техника - система движений, сходных по структуре и направленных на решение примерно одной и той же игровой задачи. Разнообразии условий, в которых применяется тот или иной приём, стимулирует формирование и совершенствование способов его выполнения. Техника баскетбола - совокупность приемов, способов и их разновидностей, позволяющих наиболее успешно решать конкретные задачи. Основа техники баскетболиста - передвижение. Передвижение баскетболиста по площадке является частью целостной системы действий, направленной на решение атакующих задач и формируемой в ходе реализации конкретных игровых положений.

Тактическая подготовка баскетболиста. Основные сведения о технике игры, о ее значении для роста спортивного мастерства. Средства и методы технической подготовки. Классификация приемов техники игры. Анализ техники изучаемых приемов игры. Методические приемы и средства обучения технике игры. О соединении технической и физической подготовки. Разнообразии технических приемов, показатели надежности техники, вариативность. Просмотр видеозаписей игр.

Тактика командной игры - индивидуальные и коллективные способы и формы действий игроков, творчески осуществляемых в конкретных условиях спортивных соревнований и направленных на достижение наивысших результатов. Зависимость тактики от технической оснащенности команды, ее работоспособности, психологической подготовки и психологической устойчивости игроков, умения распределять силы и создавать менее выгодные условия для действий противников и др.

Основные черты тактики, характеризующейся простотой и целесообразностью действий:

- быстрота атакующих действий, требующих хорошей подготовки, ориентировки и умения взаимодействовать с партнерами;
- быстрота комбинационного стиля игры, основанная на использовании совершенной индивидуальной техники;
- преимущественное применение малоходовых комбинаций с короткими взаимодействиями двух-трех человек, направленными на быстрое создание условий для атаки или обороны;
- активные формы ведения игры в защите.

Психологическая подготовка баскетболиста.

Психологическая подготовка юных спортсменов состоит из общепсихологической подготовки (круглогодичной), психологической подготовки к соревнованиям и управления нервно-психическим восстановлением.

Общая психологическая подготовка предусматривает формирование личности спортсмена и межличностных отношений, развитие спортивного интеллекта, специализированных психических функций и психомоторных качеств.

Средства и методы психолого-педагогических воздействий должны включаться во все этапы и периоды круглогодичной подготовки. В круглогодичном цикле подготовки должен быть сделан следующий акцент при распределении объектов психолого-педагогических воздействий: в подготовительном периоде подготовки выделяются средства и методы

психолого-педагогических воздействий, связанные с морально-психологическим просвещением спортсменов, развитием их спортивного интеллекта, развитием волевых качеств и специализированного восприятия; в соревновательном периоде подготовки упор делается на совершенствовании эмоциональной устойчивости, свойств внимания, достижения специальной психической готовности к выступлению и мобилизационной готовности к состязаниям; в переходном периоде преимущественно используются средства и методы нервно-психического восстановления организма.

В течение всех периодов подготовки применяются методы, способствующие совершенствованию моральных черт характера спортсмена,

и приемы психической регуляции.

Основное содержание психологической подготовки юных баскетболистов:

- формирование определенных личных свойств, способствующих достижению максимально высокого результата в соревновании (морально-нравственных качеств, волевых качеств, обеспечивающих переносимость высоких тренировочных и соревновательных нагрузок, способность к самосовершенствованию и самоконтролю);
- формирование мотивации занятий баскетболом, которая позволит сохранить заинтересованность в постоянном совершенствовании и

активное творческое отношение к тренировочному процессу на протяжении длительного времени.

Зависимость успеха в соревновании от восприятия, представления, внимания (и таких его параметров, как объем, концентрация, распределение, переключение), оперативной памяти, мышления.

Формирование в процессе занятий спортом нравственных понятий, оценок, суждений. Воспитание чувства ответственности перед коллективом. Общая и специальная психологическая подготовка. Инициативность, самостоятельность и творческое отношение к занятиям.

Регуляция уровня эмоционального возбуждения. Основные приёмы создания готовности к конкретному соревнованию.

Соревновательная деятельность баскетболиста. Различные аспекты соревновательной деятельности обучающихся по Программе. Дается понимание того, что соревновательная деятельность, с одной стороны, является разделом подготовки, в котором развивается и закрепляется во взаимодействие всех основных составляющих подготовленности занимающегося (технико-тактической, физической, теоретической, психологической и т.д.). С другой стороны, поскольку данная Программа предназначена для реализации в организациях дополнительного образования, она не предполагает выраженного акцента на соревновательную деятельность.

Победа над соперником – основная цель соревновательной деятельности. Успешность выступления команды - интегральный показатель подготовленности игроков. Показатель включает в себя уровень развития их физических и морально-волевых качеств, технико-тактического мастерства и

функционального состояния. Зависимость результативности соревновательной деятельности баскетболистов от игровых функций: защитники, нападающие и центровые. Деятельность баскетболиста в игре - не совокупность действий, объединенных общей целью в единую динамическую систему.

Организация и проведение соревнований по баскетболу. Спортивные соревнования, их планирование, организация и проведение. Значение спортивных соревнований для популяризации вида спорта. Спортивные соревнования как важнейшее средство роста спортивного мастерства. Правила соревнований по баскетболу. Способы проведения соревнований:

- **Круговой способ проведения соревнований.** При проведении соревнований этим способом все участники соревнований встречаются со всеми соперниками поочерёдно.
- **Отборочно-круговой способ.** При проведении соревнований этим способом команды разделяют вначале на предварительные группы, в которых каждая команда встречается со всеми соперниками данной группы.
- **Способ прямого выбывания.** В соревнованиях, проводимых этим способом, команда, проигравшая поединок, выбывает из дальнейших соревнований.
- **Смешанный способ.** Все команды предварительно участвуют в одном-двух турах, проводимых отборочно-круговым способом. Затем победители предварительных соревнований встречаются между собой по жеребьёвке способом прямого выбывания.

Правила проведения соревнований.

- **Размеры площадки.** Игровая площадка представляет собой прямоугольник 28X15 м. Размеры измеряют по внутреннему краю линий, ограничивающих площадку. Центральный круг радиусом 1,8 м размечается в центре площадки.
- **Команды.** Каждая команда состоит из 10 игроков, один является капитаном. В соревнованиях, где команд предстоит провести более 5 матчей, число игроков может быть увеличено до 12. В игровое время на площадке могут находиться 5 игроков каждой команды.

Правила судейства соревнований по баскетболу. Судейство соревнований. Судейская бригада: главный судья соревнований, судьи в поле, секретарь, хронометрист. Их роль в организации и проведении соревнований. Правила игры в баскетбол. Обязанности и права старшего судьи. Старший судья обязан проверить и одобрить все оборудование. Он выбирает официальные игровые часы и утверждает секундометриста. Старший судья не должен разрешать игрокам носить предметы, которые, по его мнению, могут представить опасность для других игроков. Старший судья подбрасывает мяч в центре при начале игры. Он решает, засчитать ли попадание в корзину, если мнения судей расходятся. Он принимает решения по вопросам, по которым секретарь и секундометрист не пришли к общему мнению.

Окончание игры. Если возникают сомнения относительно точного определения времени окончания игры, старший судья должен немедленно проконсультироваться с секундометристом и секретарем, чтобы определить точное время, оставшееся до конца игры.

Места занятий, оборудование и инвентарь для занятий баскетболом.

Цель игры в баскетбол - овладение мячом и броски в корзину соперника, в то время как другая команда пытается помешать этому. Мяч считается заброшенным, если он попадает в корзину сверху и остается в ней или проходит через сетку. Корзина состоит из сплетенной из белого шнура сетки, не имеющей дна, которая прикрепляется к кольцу с внутренним диаметром 45 сантиметров, изготовленному из металлического прута сечением 20 миллиметров. Сетка корзины изготавливается таким образом, чтобы мяч свободно проходил через нее. Кольцо подвешено на высоте 3, 05 метра от пола и плотно прикреплено к щиту в 30 сантиметрах от его нижнего края. Щиты обычно делаются из оргстекла или дерева и имеют размеры 1, 8 метра по горизонтали и 1, 2 метра по вертикали. Они устанавливаются вертикально на концах игровой площадки, параллельно лицевым линиям. Нижний край щита поднят над полом на 2, 75 метра. Щиты вынесены на 1, 2 метра в глубину площадки от середины лицевых линий. Поддерживающие конструкции находятся за пределами игрового поля. Площадка представляет собой прямоугольник с жесткой поверхностью длиной 26 и шириной 14 метров. Она размечается хорошо видимыми линиями шириной 5 сантиметров, которые не входят отдельно в размеры площадки. В баскетбол играют круглым мячом, изготовленным из кожи, резины, нейлона или другого синтетического материала, покрывающего поверхность резиновой камеры. Окружность мяча 75 - 78 сантиметров, а вес 600 - 650 граммов, Он накачивается воздухом так, чтобы при ударе о жесткую поверхность с высоты 1, 8 метра мог отскочить вверх на 1, 2 - 1, 4 метра. Мяч в идеале должен быть ярко - оранжевого цвета с черными полосками.

1.4 ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

По итогам обучения по программе обучающиеся:

будут знать:

- правила техники безопасности;
- правила игры;
- терминологию баскетбола.

будут уметь:

- выполнять передачу, ведение, бросок мяча в корзину;
- анализировать и оценивать игровую ситуацию;

- обладать тактикой нападения и защиты;

будут иметь навыки:

- владеть техникой точной передачи мяча партнеру, точного броска в корзину, различных видов ведения мяча;
- применять индивидуальный план действий как в нападении, так и в защите;
- самостоятельно применять все виды перемещения как с мячом, так и без мяча.

2. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1 КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Дата начала и окончания реализации программы: 02.09.2024-31.05.2025

Место проведения: Цильнинская СШ, спортивный зал

Количество учебных недель:36

Время проведения занятий:

Группа (6-7 классы)Дерябин И.В.: вторник, четверг 18.00-19.00

Группа (мальчики) Цыганцов М.В.: понедельник, пятница 18.00-19.00

Группа (девочки) Дерябин И.В.: понедельник, пятница 18.00-19.00

	Тема занятия	Элементы содержания	Требования к уровню подготовки	Кол-во часов	Дата проведения	Форма занятий
1	Знания о игре баскетбол. Стойки и перемещения	Техника безопасности. Стойки и перемещения.	Уметь выполнять стойки и перемещения	1		групповая

2	ОФП. Различное ведение мяча.	Обучение передвижению в колонне с мячом; выполнение игрового упражнения; подвижная игра «Ловишка»	Уметь выполнять ведение мяча.	1		групповая
3	ОФП	Тестирование бега на 30м с высокого старта, прыжков в длину с места, метание мяча.	Уметь демонстрировать технику бега на 30 метров.	1		групповая
4	Технические действия баскетболиста. а. Ведение мяча с низким и высоким отскоком.	Стойка и передвижение игрока Разминка в движении. Ведение мяча с низким и высоким отскоком.	Уметь выполнять ведение мяча с низким и высоким отскоком.	1		групповая
5	Технические действия баскетболиста. а. Штрафные броски.	Стойка и передвижение игрока Разминка в движении. Штрафные броски. Учебная игра.	Уметь выполнять штрафные броски.	1		групповая
6	Технические действия баскетболиста. а. Броски с различных точек штрафной зоны.	Стойка и передвижение игрока Разминка в движении. Штрафные броски с различных точек штрафной зоны.	Уметь выполнять броски с различных точек штрафной зоны.	1		групповая

		Учебная игра.				
7	Технические действия баскетболиста. Малая восьмерка. Остановки развороты.	Стойка и передвижение игрока Разминка в движении. Ведения мяча. Малая восьмерка. Стойки и развороты. Учебная игра.	Уметь демонстрировать технику выполнения упражнения «Малая восьмерка»	1		групповая
8	Специальная физическая подготовка. Ведение мяча на месте с различной высотой отскока.	Ведение мяча на месте с разной высотой отскока. Учебная игра. Ведение мяча.	Уметь демонстрировать ведение мяча с различной высотой отскока.	1		групповая
9	Специальная физическая подготовка. Выбор способа ловли и передачи мяча.	Выбор способа ловли и передачи мяча. Учебная игра. Ведение мяча.	Уметь выполнять передачи и ловлю мяча.	1		групповая
10	Специальная физическая подготовка. Совершенствование техники передвижения.	Ведение мяча на месте с разной высотой отскока. Передвижения, остановки, развороты.	Уметь выполнять передвижения, остановки, развороты.	1		групповая
11	Броски мяча	Стойка и	Уметь	1		группов

	в прыжке одной рукой с места.	передвижение игрока Ведение мяча на месте с разной высотой отскока. Учебная игра. Броски мяча.	выполнять броски мяча в прыжке одной рукой с места.			ая
12	Броски мяча двумя руками снизу в движении.	Стойка и передвижение игрока Ведение мяча на месте с разной высотой отскока. Учебная игра. Броски мяча двумя руками снизу в движении.	Уметь выполнять броски мяча двумя руками снизу в движении.	1		групповая
13	Броски мяча в прыжке со средней дистанции.	Стойка и передвижение игрока Ведение мяча на месте с разной высотой отскока. Учебная игра. Броски мяча в прыжке со средней дистанции.	Уметь выполнять броски мяча в прыжке со средней дистанции.	1		групповая
14	Передача мяча двумя руками от груди стоя на месте, с шагом вперед.	Стойка и передвижение игрока Ведение мяча на месте с разной высотой отскока. Учебная игра. Передачи мяча двумя руками от груди с шагом вперед.	Уметь выполнять передачи мяча двумя руками от груди стоя на месте, с шагом вперед.	1		групповая
15	Остановка в два шага после	Стойка и передвижение игрока Ведение	Уметь выполнять остановку в	1		групповая

	ускорения. Повороты на месте.	мяча на месте с разной высотой отскока. Учебная игра. Остановка в два шага после ускорения. Повороты на месте.	два шага после ускорения и повороты на месте.			
16	Передача одной рукой от плеча. Передача одной рукой с шагом вперед.	Стойка и передвижение игрока Ведение мяча на месте с разной высотой отскока. Учебная игра. Передача одной рукой от плеча. Передача одной рукой с шагом вперед.	Уметь выполнять передачу одной рукой от плеча, передачу одной рукой с шагом вперед.	1		групповая
17	Броски мяча одной рукой в баскетбольный щит с места.	Стойка и передвижение игрока Ведение мяча на месте с разной высотой отскока. Учебная игра. Броски мяча одной рукой в баскетбольный щит с места.	Уметь выполнять броски мяча одной рукой в баскетбольный щит с места.	1		групповая
18	Броски мяча двумя руками от груди после ведения и остановки.	Стойка и передвижение игрока Ведение мяча на месте с разной высотой отскока. Учебная игра. Броски мяча двумя руками от груди после ведения и	Уметь выполнять броски мяча двумя руками от груди после ведения и остановки.	1		групповая

		остановки.			
19	Защитные действия при опеке игрока без мяча.	Стойка и передвижение игрока Ведение мяча на месте с разной высотой отскока. Учебная игра. Защитные действия при опеке игрока без мяча.	Уметь демонстрировать защитные действия при опеке игрока без мяча.	1	групповая
20	Вырывание и выбивание мяча.	Стойка и передвижение игрока Ведение мяча на месте с разной высотой отскока. Учебная игра. Вырывание и выбивание мяча.	Уметь выполнять вырывание и выбивание мяча.	1	групповая
21	Ловля мяча с отскоком об пол после передачи от партнера.	Стойка и передвижение игрока Ведение мяча на месте с разной высотой отскока. Учебная игра. Ловля мяча с отскоком об пол после передачи от партнера	Уметь выполнять ловлю мяча с отскоком об пол после передачи от партнера	1	групповая
22	Штрафные броски. Броски мяча в прыжке со средней дистанции.	Стойка и передвижение игрока Ведение мяча на месте с разной высотой отскока. Учебная игра. Штрафные броски.	Уметь выполнять штрафные броски. Уметь выполнять броски мяча в прыжке со средней дистанции.	1	групповая

23	Штрафные броски. Броски мяча в прыжке с дальней дистанции.	Стойка и передвижение игрока Ведение мяча на месте с разной высотой отскока. Учебная игра. Броски мяча в прыжке с дальней дистанции.	Уметь выполнять броски мяча в прыжке с дальней дистанции.	1		групповая
24	Нападение быстрым прорывом. Защитные действия при опеке игрока с мячом.	Стойка и передвижение игрока Ведение мяча на месте с разной высотой отскока. Учебная игра. Нападение быстрым прорывом. Защитные действия при опеке игрока с мячом.	Уметь выполнять нападение быстрым прорывом. Уметь выполнять защитные действия при опеке игрока с мячом.	1		групповая
25	Общеспортивная подготовка	Кроссовая подготовка. Работа на тренажерах. Работа на скакалке.	Уметь выполнять упражнения на выносливость.	1		групповая
26	Борьба за мяч после отскока от щита.	Стойка и передвижение игрока Ведение мяча на месте с разной высотой отскока. Учебная игра. Борьба за мяч после отскока от щита.	Уметь выполнять борьбу за мяч после отскока от щита.	1		групповая
27	Общеспортивная подготовка	Кроссовая	Уметь	1		групповая

	ская подготовка	подготовка. Работа на тренажерах. Работа на скакалке.	выполнять упражнения на выносливость.			ая
28	Командные действия в защите.	Стойка и передвижение игрока Ведение мяча на месте с разной высотой отскока. Учебная игра. Командные действия в защите.	Уметь выполнять командные действия в защите.	1		группов ая
29	Учебная игра 2х2, 3х3, 4х4	Стойка и передвижение игрока Ведение мяча на месте с разной высотой отскока. Учебная игра.	Уметь взаимодейств овать в парах и тройках.	1		группов ая
30	Учебная игра 3х3, 5х5.	Стойка и передвижение игрока Ведение мяча на месте с разной высотой отскока. Учебная игра.	Уметь взаимодейств овать в командной игре.	1		группов ая
31	Эстафеты	Стойка и передвижение игрока Ведение мяча на месте с разной высотой отскока. Учебная игра.	Уметь «подставлять плечо товарищу по команде»	1		группов ая
32	Перехват мяча	Стойка и передвижение игрока Ведение мяча на месте с разной высотой	Уметь выполнять перехват мяча.	1		группов ая

		отскока. Учебная игра.				
33	Общезначительная подготовка	Кроссовая подготовка. Работа на тренажерах. Работа на скакалке.	Уметь выполнять упражнения на выносливость.	1		групповая
34	Нападение быстрым прорывом	Стойка и передвижение игрока Ведение мяча на месте с разной высотой отскока. Учебная игра. Нападение быстрым прорывом	Уметь выполнять нападение быстрым прорывом	1		групповая
35	Игра в баскетбол с заданными тактическими и действиями.	Стойка и передвижение игрока Ведение мяча на месте с разной высотой отскока. Учебная игра. Игра в баскетбол с заданными тактическими действиями.	Уметь выполнять поставленные задачи тренера.	1		групповая
36	Штрафные броски. Броски одной рукой в баскетбольную корзину с места	Стойка и передвижение игрока Ведение мяча на месте с разной высотой отскока. Учебная игра. Штрафные броски. Броски одной рукой в баскетбольную корзину с места	Уметь выполнять штрафные броски. Уметь выполнять броски одной рукой в баскетбольную корзину с места	1		групповая

37	Сочетание приемов передвижений и остановок.	Стойка и передвижение игрока Ведение мяча на месте с разной высотой отскока. Учебная игра. Сочетание приемов передвижений и остановок.	Уметь выполнять сочетание приемов передвижений и остановок.	1		групповая
38	Бросок в кольцо одной рукой после двух шагов. Броски в корзину двумя руками от груди после ведения.	Стойка и передвижение игрока Ведение мяча на месте с разной высотой отскока. Учебная игра. Бросок в кольцо одной рукой после двух шагов. Броски в корзину двумя руками от груди после ведения.	Уметь выполнять броски в кольцо одной рукой после двух шагов. Уметь выполнять броски в корзину двумя руками от груди после ведения.	1		групповая
40	Общеспортивная подготовка	Кроссовая подготовка. Работа на тренажерах. Работа на скакалке.	Уметь выполнять упражнения на выносливость.	1		групповая
41	Взаимодействие 3 игроков в нападении.	Стойка и передвижение игрока Ведение мяча на месте с разной высотой отскока. Учебная игра. Взаимодействие 3 игроков в	Уметь взаимодействовать в нападении.	1		групповая

		нападении.			
42	Взаимодействие двух игроков в защите против трех нападающих.	Стойка и передвижение игрока Ведение мяча на месте с разной высотой отскока. Учебная игра.	Уметь противостоять нападающим.	1	групповая
43	Учебная игра по заданию тренера.	Стойка и передвижение игрока Ведение мяча на месте с разной высотой отскока. Учебная игра.	Показать полученные ранее знания в учебно-спортивной игре баскетбол	1	групповая
44	Передача мяча на месте и в движении двумя руками от груди.	Стойка и передвижение игрока Ведение мяча на месте с разной высотой отскока. Учебная игра. Передача мяча на месте и в движении двумя руками от груди.	Уметь выполнять передачи мяча на месте и в движении двумя руками от груди.	1	групповая
45	Малая восьмерка. Штрафные броски.	Стойка и передвижение игрока Ведение мяча на месте с разной высотой отскока. Учебная игра. Малая восьмерка. Штрафные броски.	Уметь выполнять штрафные броски и участвовать в комбинации «Малая восьмерка»	1	групповая
46	Атака быстрым прорывом.	Стойка и передвижение игрока Ведение мяча на месте с	Уметь выполнять атаку быстрым	1	групповая

		разной высотой отскока. Учебная игра. Атака быстрым прорывом.	прорывом.			
47	Защитные действия при опеке игрока с мячом. Заслон. Опека игрока.	Стойка и передвижение игрока Ведение мяча на месте с разной высотой отскока. Учебная игра. Защитные действия при опеке игрока с мячом. Заслон. Опека игрока.	Уметь выполнять защитные действия при опеке игрока с мячом, заслон и опеку игрока.	1		групповая
48	Технические действия баскетболиста. Передачи мяча.	Стойка и передвижение игрока Разминка в движении. Передачи мяча в движении в парах.	Уметь выполнять передачи мяча в парах.	1		групповая
49	Технические действия баскетболиста. Ведение мяча с низким и высоким отскоком.	Стойка и передвижение игрока Разминка в движении. Ведение мяча с низким и высоким отскоком.	Уметь выполнять ведение мяча с низким и высоким отскоком.	1		групповая
50	Технические действия баскетболиста. Штрафные броски.	Стойка и передвижение игрока Разминка в движении. Штрафные броски.	Уметь выполнять штрафные броски.	1		групповая

		Учебная игра.				
51	Технические действия баскетболиста. Броски с различных точек штрафной зоны.	Стойка и передвижение игрока Разминка в движении. Штрафные броски с различных точек штрафной зоны. Учебная игра.	Уметь выполнять броски с различных точек штрафной зоны.	1		групповая
52	Технические действия баскетболиста. Малая восьмерка. Остановки развороты.	Стойка и передвижение игрока Разминка в движении. Ведения мяча. Малая восьмерка. Стойки и развороты. Учебная игра.	Уметь демонстрировать технику выполнения упражнения «Малая восьмерка»	1		групповая
53	Специальная физическая подготовка. Ведение мяча на месте с различной высотой отскока.	Ведение мяча на месте с разной высотой отскока. Учебная игра. Ведение мяча.	Уметь демонстрировать ведение мяча с различной высотой отскока.	1		групповая
54	Специальная физическая подготовка. Выбор способа ловли и передачи мяча.	Выбор способа ловли и передачи мяча. Учебная игра. Ведение мяча.	Уметь выполнять передачи и ловлю мяча.	1		групповая

55	Специальная физическая подготовка. Большая восьмерка.	Ведение мяча на месте с разной высотой отскока. Учебная игра.	Уметь демонстрировать технику выполнения упражнения «Малая восьмерка»	1		групповая
56	Специальная физическая подготовка. Совершенствование техники передвижения.	Ведение мяча на месте с разной высотой отскока. Передвижения, остановки, развороты.	Уметь выполнять передвижения, остановки, развороты.	1		групповая
57	Броски мяча в прыжке одной рукой с места, мяча двумя руками снизу в движении.	Стойка и передвижение игрока Ведение мяча на месте с разной высотой отскока. Учебная игра. Броски мяча.	Уметь выполнять броски мяча в прыжке одной рукой с места, мяча двумя руками снизу в движении.	1		групповая
58	Броски мяча в прыжке со средней дистанции.	Стойка и передвижение игрока Ведение мяча на месте с разной высотой отскока. Учебная игра. Броски мяча в прыжке со средней дистанции.	Уметь выполнять броски мяча в прыжке со средней дистанции.	1		групповая
59	Эстафеты с элементами баскетбола.	Стойка и передвижение игрока Ведение мяча на месте с разной высотой	Участвовать в эстафетах с элементами баскетбола.	1		групповая

		отскока. Учебная игра. Эстафеты с элементами баскетбола.				
60	Передача мяча двумя руками от груди стоя на месте.	Стойка и передвижение игрока Ведение мяча на месте с разной высотой отскока. Учебная игра.	Уметь выполнять передачи мяча двумя руками от груди стоя на месте.	1		групповая
61	Передачи мяча двумя руками от груди с шагом вперед.	Стойка и передвижение игрока Ведение мяча на месте с разной высотой отскока. Учебная игра. Передачи мяча двумя руками от груди с шагом вперед.	Уметь выполнять передачи мяча двумя руками от груди с шагом вперед.	1		групповая
62	Передача одной рукой от плеча, одной рукой с шагом вперед.	Стойка и передвижение игрока Ведение мяча на месте с разной высотой отскока. Учебная игра. Передача одной рукой от плеча. Передача одной рукой с шагом вперед.	Уметь выполнять передачу одной рукой от плеча, одной рукой с шагом вперед.	1		групповая
63	Броски мяча одной рукой в баскетбольный щит с места, двумя	Стойка и передвижение игрока Ведение мяча на месте с разной высотой отскока. Учебная	Уметь выполнять броски мяча одной рукой в баскетбольный щит с места,	1		групповая

	руками от груди после ведения и остановки.	игра. Броски мяча одной рукой в баскетбольный щит с места.	мяча двумя руками от груди после ведения и остановки.			
64	Вырывание и выбивание мяча. Ловля мяча с отскоком об пол после передачи от партнера.	Стойка и передвижение игрока Ведение мяча на месте с разной высотой отскока. Учебная игра. Вырывание и выбивание мяча. Ловля мяча с отскоком об пол после передачи от партнера	Уметь выполнять вырывание и выбивание мяча. Уметь выполнять ловлю мяча с отскоком об пол после передачи от партнера	1		групповая
65	Индивидуальная работа с мячом	Стойка и передвижение игрока Ведение мяча на месте с разной высотой отскока. Учебная игра.	Уметь выполнять самостоятельную работу с баскетбольным мячом.	1		групповая
66	Защитные действия при опеке игрока с мячом.	Стойка и передвижение игрока Ведение мяча на месте с разной высотой отскока. Учебная игра. Защитные действия при опеке игрока с мячом.	Уметь выполнять защитные действия при опеке игрока с мячом.	1		групповая
67	Перехват мяча. Командные действия в	Стойка и передвижение игрока Ведение мяча на месте с	Уметь выполнять перехват мяча.	1		групповая

	защите.	разной высотой отскока. Учебная игра. Перехват мяча. Командные действия в защите.	Командные действия в защите.			
68	Нападение быстрым прорывом	Стойка и передвижение игрока Ведение мяча на месте с разной высотой отскока. Учебная игра.	Уметь выполнять нападение быстрым прорывом	1		групповая
69	Борьба за мяч после отскока от щита.	Стойка и передвижение игрока Ведение мяча на месте с разной высотой отскока. Учебная игра. Борьба за мяч после отскока от щита.	Уметь выполнять борьбу за мяч после отскока от щита.	1		групповая
70	Контрольные испытания	Бег 100м. Штрафные броски.	Сдать контрольные нормативы.	1		Индивидуальная, групповая
71	Контрольные испытания	Бег 2000м. Броски с 5 точек зала.	Сдать контрольные нормативы.	1		Индивидуальная, групповая
72	Контрольные испытания	Подтягивания на высокой перекладине. Выпрыгивания вверх. Передачи мяча в парах.	Сдать контрольные нормативы.	1		Индивидуальная, групповая

2.2 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Срок реализации программы – 1 год. Общее количество учебных часов, запланированных на весь период обучения: **72 часа.**

Набор на обучение по Программе производится по заявлению обучающихся. Для комплектации групп по Программе не производится отбор детей по антропометрическим данным, гибкости и другим показателям пригодности к данному виду спорта. К спортивно-оздоровительному этапу допускаются все лица, желающие заниматься баскетболом и не имеющие медицинских противопоказаний. В группах осуществляется физкультурно-оздоровительная и воспитательная работа, направленная на разностороннюю физическую подготовку преимущественно оздоровительной направленности

и овладение основами техники баскетбола. Группа комплектуется в составе не менее 15 человек.

Форма и режим занятий

Занятия проводятся 2 раза в неделю продолжительностью 1 час, Программа и план обучения свободно варьируются в рамках возрастных категорий и физической подготовленности обучающихся. Важнейшее требование к занятиям – дифференцированный подход к занимающимся, учитывая их состояние здоровья, физическое развитие, двигательную подготовленность, а также знание навыков для самостоятельных занятий.

Форма организации детей на занятии: групповая с организацией индивидуальных форм работы внутри группы, в парах, подгрупповая. Работа по Программе предполагает проведение игр, спортивных конкурсов и состязаний на площадках и в спортивном зале,

Форма проведения занятий: беседы, практическое, комбинированное, соревновательное.

Ведущими методами обучения, рекомендуемыми данной программой являются:

- словесные методы, создающие у учащихся предварительное представление об изучаемом движении. Для этой цели рекомендуется использовать объяснение, рассказ, замечания; команды, распоряжения, указания, подсчет и т.д.
- наглядные методы – применяются главным образом в виде показа упражнений, учебных наглядных пособий, видеофильмов. Эти методы

помогают создать у учащихся конкретные представления об изучаемых действиях;

- практические методы: метод упражнений, игровой метод, соревновательный. Главным является метод упражнений, который предусматривает многократное повторение движений. Разучивание упражнений осуществляется двумя способами - в целом и по частям; игровой и соревновательный методы применяются после того, как у учащихся образовались некоторые навыки игры.

Методическое обеспечение занятий

Для повышения интереса обучающихся к занятиям баскетболом, решения развивающих и воспитательных задач рекомендуется применять разнообразные формы и методы проведения этих занятий.

Словесные методы создают у учащихся предварительные представления об изучаемом движении. Для этой цели учитель использует объяснение, рассказ, замечание, команды, указания.

Наглядные методы применяются главным образом в виде показа упражнения, наглядных пособий, видеофильмов. Эти методы помогают создать у учеников конкретные представления об изучаемых действиях.

Практические методы:

- метод упражнений;
- игровой;
- соревновательный,
- круговой тренировки.

Главным из них является метод упражнений, который предусматривает многократные повторения движений. Разучивание упражнений осуществляется двумя методами: в целом, по частям.

Игровой и соревновательный методы применяются после того, как у учащихся сформировались некоторые навыки игры.

Метод круговой тренировки предусматривает выполнение заданий на специально подготовленных местах (станциях). Упражнения подбираются с учетом технических и физических способностей занимающихся.

Для реализации Программы необходимы материально-техническое, информационное и кадровое обеспечение.

Материально-техническое обеспечение:

- спортивный зал для занятий баскетболом;
- спортивный инвентарь (кольца для баскетбола, конструкции баскетбольные, мячи баскетбольные, сетки баскетбольные, стойки, маты, скакалки, гимнастические скамейки);
- обучающимся на занятиях необходимо находиться в спортивной форме и обуви (костюмы спортивные тренировочные, кроссовки для баскетбола, футболки, майки, шорты).

Информационное обеспечение:

- использование интернет ресурса;
- работа с сайтом образовательной организации (страница о секции баскетбола, результаты тестирований, соревнований, работа с родителями, фото- и видеоматериалы, и прочее).

Кадровое обеспечение

Кадровые: программа рассчитана на преподавателя, владеющего знаниями по педагогике, психологии и методикой проведения занятий.

2.3 ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ.

Программа предусматривает входящую, промежуточную и итоговую аттестацию результатов обучения детей.

В начале года проводится входное тестирование. Входной контроль (предварительная аттестация) – это оценка исходного уровня умений обучающихся перед началом образовательного процесса.

Промежуточная аттестация проводится в виде текущего контроля в течение всего учебного года. Она предусматривает 1 раз в полгода зачетное занятие по общей и специальной физической подготовке при выполнении контрольных упражнений.

Итоговая аттестация проводится в конце второго года обучения и предполагает зачет в форме контрольной игры в баскетбол. Итоговый контроль проводится с целью определения степени достижения результатов обучения и получения сведений для совершенствования Программы и методов обучения.

Контрольные игры проводятся регулярно в учебных целях как более высокая ступень учебных игр с заданиями. Кроме того, контрольные игры незаменимы при подготовке к соревнованиям.

Календарные игры применяются с целью использования в соревновательных условиях изученных технических приемов и тактических действий.

2.4 ОЦЕННЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ.

№	Тесты	Класс	Оценка					
			«5»		«4»		«3»	
			М	Д	М	Д	М	Д
1	Ведение мяча с обводкой стоек (через 3 м). Отрезок 15 м туда и обратно	7	10	11	10,5	11,5	11	12
		8	8,8	9,8	9,0	10	9,3	10,3
		9	8,5	9,5	8,8	9,7	9,0	10
		10	8,4	9,4	8,7	9,6	9,0	10
2	Челночный бег 3x10м с ведением мяча (сек.)	7	8,6	9,0	8,9	9,2	9,2	9,4
		8	8,3	8,6	8,5	8,8	8,8	9,0
		9	8,1	8,5	8,4	8,7	8,7	9,0
		10	8,0	8,4	8,3	8,6	8,6	9,0
3	Штрафной бросок (из 10 бросков)	7	5	5	4	4	3	3
		8	5	5	4	4	3	3
		9	6	6	5	5	4	4
		10	6	6	5	5	4	4
4	Бросок в кольцо после ведения мяча (из 10 попыток)	7	5	5	4	4	3	3
		8	6	6	5	5	4	4
		9	7	7	6	6	5	5
		10	8	8	7	7	6	6
5	Броски мяча в стенку с 3м и ловля после отскока за 30 сек. (количество раз)	7	19	18	18	17	17	16
		8	20	19	19	18	18	17
		9	21	20	19	18	18	17
		10	22	20	20	19	19	19

2.5 МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

Обще подготовительные упражнения

Строевые упражнения. Шеренга, колонна, фланг, интервал, дистанция. Перестроения: в одну, две шеренги, в колонну по одному, по два. Сомкнутый и разомкнутый строй. Виды размыкания. Построение, выравнивание строя, расчет по строю, повороты на месте. Переход на ходьбу и бег, на шаг. Остановка. Изменение скорости движения строя.

Упражнения для рук и плечевого пояса. Из различных исходных положений (в основной стойке, на коленях, сидя, лежа) — сгибание и разгибание рук, вращения, махи, отведение и приведение, рывки одновременно обеими руками и разновременно, то же во время ходьбы и бега.

Упражнения для ног. Поднимание на носки; сгибание ног в тазобедренных суставах; приседания; отведения; приведения и махи ногой в переднем, заднем и боковом направлениях; выпады, пружинистые покачивания в выпаде; подскоки из различных исходных положений ног (вместе, на ширине плеч, одна впереди другой и т.п.); сгибание и разгибание ног в смешанных висах и упорах; прыжки.

Упражнения для шеи и туловища. Наклоны, вращения, повороты головы; наклоны туловища, круговые вращения туловищем, повороты туловища, поднимание прямых и согнутых ног в положении лежа на спине; из положения лежа на спине переход в положение сидя; смешанные упоры в положении лицом и спиной вниз; угол из исходного положения лежа, сидя и в положении виса; различные сочетания этих движений.

Упражнения для всех групп мышц. Могут выполняться с короткой и длинной скакалкой, гантелями, набивными мячами, мешочками с песком, резиновыми амортизаторами, палками, со штангой (для юношей).

Упражнения для развития силы. Упражнения с преодолением собственного веса: подтягивание из виса, отжимание в упоре, приседания на одной и двух ногах. Преодоление веса и сопротивления партнера. Переноска

и перекладывание груза. Лазанье по канату, шесту, лестнице. Перетягивание каната. Упражнения на гимнастической стенке. Упражнения со штангой: толчки, выпрыгивания, приседания. Упражнения с набивными мячами. Упражнения на тренажере типа «геркулес».

Упражнения для развития быстроты. Повторный бег по дистанции от 30 до 100 м со старта и с ходу с максимальной скоростью. Бег по наклонной 10 плоскости вниз. Бег за лидером (велосипедист, более быстрый спортсмен). Бег с гандикапом с задачей догнать партнера. Выполнения общеразвивающих упражнений в максимальном темпе.

Упражнения для развития гибкости. Общеразвивающие упражнения с широкой амплитудой движения. Упражнения с помощью партнера (пассивные наклоны, отведения ног, рук до предела, мост, шпагат). Упражнения с гимнастической палкой или сложенной вчетверо скакалкой: наклоны и повороты туловища с различными положениями предметов (вверх, вперед, вниз, за голову, на спину); перешагивание и перепрыгивание, «выкруты» и круги. Упражнения на гимнастической стенке, гимнастической скамейке.

Упражнения для развития ловкости. Разнонаправленные движения рук и ног. Кувырки вперед, назад, в стороны с места, с разбега и с прыжка. Перевороты вперед, в стороны, назад. Стойки на голове, руках и лопатках. Прыжки опорные через козла, коня. Прыжки с подкидного мостика. Прыжки на батуте. Упражнения в равновесии на гимнастической скамейке, бревне; равновесие при катании на коньках, спусках на лыжах с гор. Жонглирование двумя-тремя теннисными мячами. Метание мячей в подвижную и неподвижную цель. Метание после кувырков, поворотов.

Упражнения типа «полоса препятствий»: с перелезанием, пролезанием, перепрыгиванием, кувырками, с различными перемещениями, переноской нескольких предметов одновременно (четырёх баскетбольных мячей), ловлей и метанием мячей. Игра в мини-футбол, в теннис большой и малый (настольный), в волейбол, в бадминтон.

Упражнения для развития скоростно-силовых качеств. Прыжки в высоту через препятствия, планку, в длину с места, многократные прыжки с ноги на ногу, на двух ногах. Перепрыгивание предметов (скамеек, мячей и др.), «чехарда». Прыжки в глубину. Бег и прыжки по лестнице вверх и вниз. Бег по мелководью, по снегу, по песку, с отягощениями с предельной

интенсивностью. Игры с отягощениями. Эстафеты, комбинированные с бегом, прыжками, метаниями. Метание гранаты, копья, диска, толкание ядра. Групповые упражнения с гимнастической скамейкой.

Упражнения для развития общей выносливости. Бег равномерный и переменный на 500, 800, 1000 м. Кросс на дистанции для девушек до 3 км, для юношей до 5 км. Дозированный бег по пересеченной Местности от 3 мин до 1 ч (для разных возрастных групп). Плавание с учетом и без учета времени. Ходьба на лыжах с подъемами и спусками с гор, прохождение дистанции от 3 до 10 км на время. Спортивные игры на время: баскетбол, мини-футбол (для мальчиков и девочек). Марш-бросок.

Специально-подготовительные упражнения

Упражнения для развития быстроты движения и прыгучести. Ускорения, рывки на отрезках от 3 до 40 м из различных положений (сидя, стоя, лежа) лицом, боком и спиной вперед. Бег с максимальной частотой шагов на месте и 11 перемещаясь. Рывки по зрительно воспринимаемым сигналам: вдогонку за партнером, в соревновании с партнером за овладение мячом, за летящим мячом с задачей поймать его. Бег за лидером без смены и со сменой направления (зигзагом, лицом и спиной вперед, челночный бег, с поворотом). Бег на короткие отрезки с прыжками в конце, середине, начале дистанции. Прыжки в глубину с последующим выпрыгиванием вверх (одиночные, сериями). Многократные прыжки с ноги на ногу (на дальность при определенном количестве прыжков; на количество прыжков при определенном отрезке от 10 до 50 м). Прыжки на одной ноге на месте и в движении без подтягивания и с подтягиванием бедра толчковой ноги. Прыжки в стороны (одиночные и сериями) на месте через «канавку» и продвигаясь вперед, назад. Бег и прыжки с отягощениями (пояс, манжеты на голеньях, набивные мячи, гантели).

Упражнения для развития качеств, необходимых для выполнения броска. Сгибание и разгибание рук в лучезапястных суставах, круговые движения кистями. Отталкивание от стены ладонями и пальцами одновременно и попеременно правой и левой рукой. Передвижение в упоре на руках по кругу (вправо и влево), носки ног на месте. Передвижение на руках в упоре лежа, ноги за голеностопные суставы удерживает партнер. Из упора лежа «подпрыгнуть», одновременно толкаясь руками и ногами, сделать хлопок руками. Упражнения для кистей рук с гантелями, булавами, кистевыми эспандерами, теннисными мячами (сжимание). Имитация броска

амортизатором (резиновым бинтом), гантелями. Поднимание и опускание, отведение и приведение рук с гантелями в положение лежа на спине на скамейке. Метание мячей различного веса и объема (теннисного, хоккейного, мужского и женского баскетбольного набивного мяча весом 1-5 кг) на точность, дальность, быстроту. Метание камней с отскоком от поверхности воды. Метание палок (игра в «городки»). Удары по летящему мячу (волейбольному и баскетбольному в прыжке, с места, с разбегу в стену, через волейбольную сетку, через веревочку на точность попадания в цель. Броски мячей через волейбольную сетку, через веревочку на точность попадания. Падение на руки вперед, в стороны с места и с прыжка. Бросок мяча в прыжке с разбега, толкаясь о гимнастическую скамейку. Бросок мяча в прыжке с подкидного мостика на точность попадания в мишени на полу и на стене, в ворота.

Упражнения для развития игровой ловкости. Подбрасывание и ловля мяча в ходьбе и беге, после поворота, кувырков, падения. Ловля мяча после кувырка с попаданием в цель. Метание теннисного и баскетбольного мяча во внезапно появившуюся цель. Броски мяча в стену (батут) с последующей ловлей. Ловля мяча от стены (батута) после поворота, приседа, прыжка, перехода в положение сидя. Прыжки вперед и вверх с подкидного мостика с выполнением различных действий с мячом и без мяча в фазе полета (сохранить вертикальное положение туловища). Ведение мяча с ударом о скамейку; ведение с ударами в пол, передвигаясь по скамейке, ведение с перепрыгиванием препятствий. Ведение одновременно правой и левой рукой двух мячей, со сменой рук. Ведение мяча с 12 одновременным выбиванием мяча у партнера. Комбинированные упражнения, состоящие из бега, прыжков, ловли, передачи, бросков, ведения с предельной интенсивностью. Бег с различной частотой шагов, аритмичный бег по разметкам с точной постановкой ступни (наступая на разметки, ставя ступни точно у линии). Эстафеты с прыжками, ловлей, передачей и бросками мяча. Перемещения партнеров в парах лицом друг к другу, сохраняя расстояние между ними 2-3 м.

Упражнения для развития специальной выносливости. Многократные повторения упражнений в беге, прыжках, технико-тактических упражнениях с различной интенсивностью и различной продолжительностью работы и отдыха. Игры учебные с удлинненным временем, с заданным темпом перехода от защиты к нападению и обратно. Круговая тренировка (скоростно-силовая, специальная).

3. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Основная для педагога:

1. Баскетбол. Броски по кольцу: Мастера советуют. //Физкультура в школе – 1990. -№7с. 15-17.
2. Баскетбол. Учебник для ВУЗов физической культуры. (Под общей редакцией Ю.М. Портнова). Москва, 1997. – 476 с.
3. Баскетбол: примерная программа спортивной подготовки для ДЮСШ, СДЮШОР. - М.: Советский спорт, 2007 г. и другие источники.
4. Литвинов Е.Н. Виленский М.Я. Туркунов Б.И., Захаров Л.А. «Программа физического воспитания учащихся I–XI классов, основанная на одном виде спорта».
5. В.И. Лях, А.А.Зданевич. Комплексная программа физического воспитания учащихся 1-11 классов.
6. В.И. Лях, М.Я. Виленский. ФГОС Физическая культура. Рабочая программа Предметная линия учебников 5-9 класс.
7. Жуков М.Н. Подвижные игры: Учеб. для студ. пед. вузов. - М.: Издательский центр «Академия», 2000. - 160 с.
8. Найминова Э. Спортивные игры на уроках физической культуры. Книга для учителя. – Ростов на Дону: Феникс, 2001. – 256 с.
9. Би К., Нортон К. Упражнения в баскетболе. Пер. с англ. М., ФиС, 1999 г.
10. Гомельский Е.Я. Материалы курса «Баскетбольная секция в школе» : лекции 1–8. – М.: Педагогический университет «Первое сентября», 2009. – 48 с.
11. Материал газеты «Спорт в школе» (2008 г.) «Баскетбольная секция в школе» Гомельский Е. Я.
12. Методическое пособие Нестеровский Д.И. Баскетбол. Теория и методика обучения. Издательский центр «Академия», 2008 г.
13. Методическое пособие для учителей физической культуры,

руководителей спортивных секций, студентов физкультурных специальных вузов. Швайко Л.Г. Развёрнутые планы-конспекты по баскетболу в 5-8 классах. Минск 2008 г.

14. Портных Ю.И., Лосин Б.Е., Кит Л.С., Луткова Н.В., Минина Л.Н.. Игры в тренировке баскетболистов: Учебно-методическое пособие. /СПб. ГУФК им. П.Ф.Лесгафта, 2008. - 62 с.

15. Учебное пособие «Физическая подготовка баскетболистов», Яхонтов Е.Р., СПб, 2007 г.;

Литература для родителей и обучающихся:

16. Билл Гатмен и Том Финнеган «Всё о тренировке юного баскетболиста». Москва АСТ * Астрель 2007 г.

17. Костикова Л.В. «Баскетбол», Москва «Физкультура и спорт» 2002 г.

18. Система подготовки спортивного резерва / Под общ. ред. В. Г. Никитушкина. - М.: ВНИИФК, 1994.

19. Теория спорта / Под общ. ред. В.Н. Платонова. - Киев: Вища школа, 1987.

20. Филин В.П. Воспитание физических качеств у юных спортсменов. М.: Физкультура и спорт, 1974.

21. Филин В.П. Теория и методика юношеского спорта: Учебное пособие для студитов и техникумов физической культуры. - М.: Физкультура и спорт, 1987.

Муниципальное общеобразовательное учреждение Цильнинская средняя школа имени Героя Советского Союза Н.И. Малышева муниципального образования "Цильнинский район" Ульяновской области

Рассмотрена на заседании
педагогического совета
Протокол № 1
от 27 августа 2024

УТВЕРЖДАЮ
Директор Цильнинской СШ им. Героя
Советского Союза Н.И. Малышева
Е.Ю.Чуносков
Приказ № 128 от 28 августа 2024

Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
физкультурно-спортивной направленности
«Футбол»

Уровень программы: базовый

Форма реализации программы: очная

Срок реализации программы: 1 год

Объем программы: 72 часа

Возраст обучающихся; 11-17 лет

Автор-составитель:
педагоги дополнительного образования
Цыганцов М.В., Дерябин И.В.

р.п.Цильна, 2024г.

Содержание

1. Комплекс основных характеристик программы.....	153
1.1. Пояснительная записка.....	154
1.2. Цель и задачи программы	160
1.3. Планируемые результаты.....	161
1.4. Учебно-тематический план.....	163
1.5. Содержание учебно-тематического плана	166
2. Комплекс организационно-педагогических условий	181
2.1. Календарный учебный график.....	182
2.2. Формы аттестации/контроля.....	188
2.3. Оценочные материалы.....	189
2.4. Методические материалы	190
2.5. Условия реализации программы	195
3. Список литературы	196

1. Комплекс основных характеристик программы

1.1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Футбол» (далее – программа) разработана в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 2, ст. 15, ст.16, ст.17, ст.75, ст. 79);
- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная Распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. №678-р;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. № 629 “Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам”
- Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ № 09-3242 от 18.11.2015 года;
- СП 2.4.3648-20 Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи;

Нормативные документы, регулирующие использование сетевой формы:

- Письмо Минобрнауки России от 28.08.2015 года № АК – 2563/05 «О методических рекомендациях» (вместе с Методическими рекомендациями по организации образовательной деятельности с использованием сетевых форм реализации образовательных программ);
- Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 05.08.2020 г. N 882/391 "Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ»;

Нормативные документы, регулирующие использование электронного обучения и дистанционных технологий:

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 23.08.2017 года № 816 «Порядок применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
- «Методические рекомендации от 20 марта 2020 г. по реализации образовательных программ начального общего, основного общего,

среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий»;

Локальные акты образовательной организации:

- Устав образовательной организации Цильнинская СШ им. Героя Советского Союза Н.И. Малышева МО «Цильнинский район» Ульяновской области;
- Положение о разработке, структуре и порядке утверждения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы в Цильнинская СШ им. Героя Советского Союза Н.И. Малышева МО «Цильнинский район» Ульяновской области;
- Положение о порядке проведения входного, текущего контроля, итогового контроля освоения обучающимися дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся в Цильнинская СШ им. Героя Советского Союза Н.И. Малышева МО «Цильнинский район» Ульяновской области;

Направленность программы – **физкультурно-спортивная.**

Уровень программы **базовый**, предполагает использование и реализацию таких форм организации материала, которые допускают освоение специализированных знаний и языка, гарантированно обеспечивают трансляцию общей и целостной картины в рамках содержательно-тематического направления программы.

Для обучающихся – это возможность приобрести базовый минимум знаний, умений и навыков по конкретному направлению деятельности; развитие индивидуальности, личной культуры, коммуникативных способностей, детской одаренности.

Для родителей – это возможность понять устойчивость интересов своего ребенка.

Для педагогов – это возможность разработать программу с учетом особенностей образовательной организации, возраста и уровня подготовки детей, режима и временных параметров осуществления деятельности, нестандартности индивидуальных результатов обучения и воспитания.

Дополнительность программы связана с тем, что на изучение игровых видов спорта в школьной программе отведено незначительное количество времени. Данная программа позволяет расширять и углублять знания по физической культуре и функционированию человеческого организма,

полученные в общеобразовательном учреждении.

Игровые виды спорта способствуют разностороннему развитию личности подростка, общему оздоровлению его организма, укреплению физических и духовных сил, приобретению навыков самостоятельной деятельности.

Актуальность программы

Для современных детей ведущих малоподвижный образ жизни, вовлечение их в различные спортивные секции, объединения в условиях агрессивной информационной среды, формирует позитивную психологию общения и коллективного взаимодействия, занятия в секции, объединении способствуют повышению самооценки, тренируясь в неформальной обстановке, в отличие от школы, где предъявляются строгие требования к дисциплине, ребёнок более раскрепощается, что раскрывает его скрытые возможности.

Данная программа способствует удовлетворению важных потребностей и запросов детей и подростков. Программа построена с **учетом возрастных особенностей обучающихся**, обучение по программе способствует социализации обучающихся.

Отличительные особенности программы заключаются в интеграции основных видов общей, специальной физической подготовки и соревновательной деятельности, в подборе теоретического и практического материала, обеспечение быстрого восстановления обучающихся в основном за счет средств общей физической подготовки (ОФП), а также в адаптации к требованиям современного времени.

Материал программы предполагает изучение основ футбола и даётся в семи разделах: теоретическая подготовка, общая физическая подготовка, специальная техническая подготовка, техническая подготовка, тактическая подготовка, игровая практика и соревновательная деятельность.

В программе отражены основные принципы спортивной подготовки:

- принцип системности предусматривает тесную взаимосвязь содержания соревновательной деятельности и всех сторон учебно-тренировочного процесса: физической, технической, тактической, психологической, интегральной, теоретической подготовки; воспитательной работы; восстановительных мероприятий; педагогического и медицинского контроля.

- принцип преемственности определяет последовательность изложения программного материала по этапам подготовки. Обеспечена преемственность задач, средств и методов подготовки, объемов тренировочных и соревновательных нагрузок, рост показателей физической, технико-тактической и интегральной подготовленности.

- принцип вариативности предусматривает в зависимости от этапа подготовки, индивидуальных особенностей воспитанника вариативность программного материала для практических занятий, характеризующихся разнообразием тренировочных средств и нагрузок, направленных на решение определенной педагогической задачи.

Иновационность программы заключается, как в содержании учебного материала, так и в формах его реализации. Программа базируется на образовательных технологиях, которые ориентированы на выработку у обучающихся ряда компетенций, набора знаний, умений, навыков, которые позволят детям успешно реализовывать и развивать свои способности.

Новизна программы

Современное состояние физического развития обучающихся 11 – 17 лет характеризуется невысокой эффективностью, у значительной части подростков отмечается неудовлетворенность традиционными занятиями физической культурой. Такая ситуация привела к тому, что возникла необходимость в поиске новых организационных форм занятий, которые бы интегрировали все новое эффективное, созданное наукой и практикой в области физической культуры и спорта.

Педагогическая целесообразность программы

Систематические занятия спортом (в том числе игровыми видами спорта) совершенствуют приспособительные механизмы организма, снимают нервно-психическое перенапряжение, улучшают процессы обмена веществ и кровоснабжения тканей и органов, что положительно отражается на физическом состоянии, самочувствии и работоспособности. Кроме того, программа способствует адаптации обучающихся к современным условиям жизни, их самореализации через участие в соревновательных мероприятиях.

Адресат программы

Начать заниматься по данной образовательной программе может каждый школьник с 11 до 17 лет, с согласия законных представителей. Количество детей в группе – 20 человек.

Группы формируются как одновозрастные, так и разновозрастные. Для обучающихся, разных по возрасту, предусматривается дифференцируемый подход при определении индивидуального творческого задания и назначения учебных заданий в процессе обучения.

Краткая характеристика обучающихся, возрастные особенности, иные медико-психолого-педагогические характеристики

Возрастными особенностями **детей и подростков** являются специфические свойства личности (ее психики) закономерно изменяющиеся в процессе возрастных стадий развития под воздействием процессов воспитания и обучения. Каждый возрастной период (этап) развития личности характеризуется определенным уровнем развития ее познавательных способностей, мотивационной, эмоционально-волевой и перцептивной сфер.

Подростковый возраст — это период продолжающегося двигательного совершенствования моторных способностей, больших возможностей в развитии двигательных качеств. У детей среднего школьного возраста достаточно высокими темпами улучшаются отдельные координационные способности, силовые и скоростно-силовые способности; умеренно увеличиваются скоростные способности и выносливость. Низкие темпы наблюдаются в развитии гибкости.

С точки зрения физиологии, продолжается развитие двигательных навыков – силы, гибкости, быстроты, координации и контроль за своим движением, как в грубой, так и в тонкой моторике.

В подростковом возрасте увеличиваются поперечные размеры тела, устанавливаются индивидуальные его особенности, достигается гармоничные пропорции. Гармоничное развитие отмечается у 80-90% школьников. В результате созревания опорно-двигательного аппарата и завершения развития физических качеств достигается высокое совершенство движений. Создается основа формирования наиболее сложных их форм, четкой ориентации во времени и пространстве, с максимальной выраженностью различных проявлений силы, ловкости и быстроты.

Объём программы – 72 часа.

Срок освоения программы – 1 год обучения.

Режим занятий

При составлении тренировочных занятий продолжительность одного тренировочного занятия рекомендуется рассчитывать в академических часах с учетом возрастных особенностей и этапа подготовки обучающихся.

Продолжительность образовательного процесса:

2 раза в неделю по 1х45 мин;

Количество занятий в неделю – 2, количество часов в неделю – 2.

Набор обучающихся в группу по программе производится в начале учебного года, из числа всех желающих без предъявления требований к знаниям, умениям, навыкам (на основании заявления родителей (законных представителей), и не имеющих медицинских противопоказаний для занятий).

Формы организации образовательного процесса и виды занятий по программе

Форма обучения — очная, в отдельных случаях для достижения учебных целей предусмотрено использование дистанционных форм обучения.

Обучение по программе ведется с использованием различных форм обучения. В зависимости от вида учебного занятия формы обучения могут варьировать по количеству обучающихся (индивидуальная, групповая, коллективная), времени (академический час, астрономический час и т.д.) и месту обучения (аудиторная, внеаудиторная, дистанционная).

При обучении в рамках программы предусмотрены групповые, индивидуальные формы работы. Занятия по программе включают теоретические, практические занятия, участие в соревновательных играх.

При проведении занятий особое внимание необходимо обратить на охрану труда и технику безопасности.

При реализации программы используются в основном групповая форма организации образовательного процесса. Занятия по программе проводятся в соответствии с учебными планами в одновозрастных и разновозрастных группах обучающихся являющихся основным составом объединения.

Использование педагогом разнообразных форм и методов обучения способствует сознательному и прочному усвоению обучающимися материала программы.

Формы проведения занятий и виды деятельности	
Однонаправленные занятия	Посвящены только одному из компонентов подготовки игрока: техники, тактики или общефизической подготовке.
Комбинированные занятия	Включают два-три компонента в различных сочетаниях: техническая и физическая подготовка; техническая и тактическая подготовка; техническая, физическая и тактическая подготовка.
Целостно-игровые занятия	Построены на учебной двухсторонней игре по упрощенным правилам, с соблюдением основных правил.
Контрольные занятия	Прием нормативов у занимающихся, выполнению контрольных упражнений (двигательных заданий) с целью получения

	данных об уровне технико - тактической и физической подготовленности занимающихся.
--	--

Дистанционные образовательные технологии

Реализация программы возможно с применением дистанционных технологий в ходе педагогического процесса, при котором целенаправленное опосредованное взаимодействие обучающегося и педагога осуществляется независимо от места их нахождения на основе педагогически организованных информационных технологий. Основу образовательного процесса составляет целенаправленная и контролируемая интенсивная самостоятельная работа обучающегося, который может учиться в удобном для себя месте, по расписанию, имея при себе комплект специальных средств обучения и согласованную возможность контакта с педагогом.

Основными задачами являются:

- интенсификация самостоятельной работы обучающихся;
- предоставление возможности освоения образовательной программы в ситуации невозможности очного обучения (карантинные мероприятия);
- повышение качества обучения за счет средств современных информационных и коммуникационных технологий, предоставления доступа к различным информационным ресурсам

Платформы для проведения видеоконференций:

- Discord
- Canvas

Средства для организации учебных коммуникаций:

- Коммуникационные сервисы социальной сети «ВКонтакте»
- Мессенджеры (Skype, Viber, WhatsApp)
- Облачные сервисы Яндекс, Mail, Google

1.2. Цель и задачи программы

Целью данной программы является создание условий для формирования физически развитой личности, повышения физического развития и подготовленности обучающихся, воспитания личностных качеств, освоения и совершенствования жизненно важных двигательных навыков, основ спортивной техники избранного вида спорта (футбола).

Для достижения поставленной цели необходимо выполнить следующие

задачи:

Образовательные:

- способствовать приобщению обучающихся к здоровому образу жизни и систематическим занятиям физической культурой и спортом;
- сформировать интерес к командно-игровым элементам видов спорта;
- сформировать навыки выполнения движений с мячом, элементов техники футбола;
- научить грамотно, регулировать свою физическую нагрузку.

Развивающие:

- развивать волевую, мотивационную и эмоциональную сферы, создавать условия для нравственного, умственного, эстетического и трудового воспитания обучающихся;
- создать условия для развития навыков общения и совместной деятельности в коллективе;
- развить координацию движений и основные физические качества;
- развивать навыки самостоятельных занятий физическими упражнениями во время игрового досуга.

Воспитательные:

- способствовать формированию межличностных отношений, направленных на создание в коллективе группы дружественной и непринужденной обстановки;
- воспитывать умение подчинять свою деятельность сознательно поставленной цели;
- воспитание воли, дисциплинированности, смелости, настойчивости через занятия игровыми видами спорта.

1.3. Планируемые результаты

В процессе обучения и воспитания собственных установок, потребностей в значимой мотивации на соблюдение норм и правил здорового образа жизни, культуры здоровья у обучающихся формируются личностные, метапредметные и предметные результаты.

Личностные результаты обеспечиваются через формирование базовых национальных ценностей, предметные – через формирование основных элементов научного знания, а метапредметные результаты – через универсальные учебные действия.

Личностные результаты отражаются в индивидуальных качественных свойствах обучающихся:

- формируется культура здоровья – отношение к здоровью как высшей ценности человека;

- проявляются личностные качества, обеспечивающие осознанный выбор поведения, снижающего или исключаящего воздействие факторов, способных нанести вред физическому и психическому здоровью;

- сформирована потребность ответственного отношения к окружающим и осознания ценности человеческой жизни.

Метапредметные результаты:

- проявляется способность выделять ценность здоровья, здорового и безопасного образа жизни как целевого приоритета при организации собственной жизнедеятельности, взаимодействия с людьми;

- обучающиеся умеют адекватно использовать знания о позитивных и негативных факторах, влияющих на здоровье;

- обучающиеся способны рационально организовать физическую и интеллектуальную деятельность;

- обучающиеся умеют противостоять негативным факторам, приводящим к ухудшению здоровья;

- сформировано формирование умений позитивного коммуникативного общения с окружающими.

Предметные результаты (приобретаемый опыт проявляется в знаниях и способах двигательной деятельности, умениях творчески их применять при решении практических задач, связанных с организацией и проведением самостоятельных занятий физической культурой).

Обучающиеся знают:

- особенности воздействия двигательной активности на организм человека;

- правила оказания первой помощи;

- способы сохранения и укрепление здоровья;

- значение физических упражнений для сохранения и укрепления здоровья.

Обучающиеся умеют:

- составлять индивидуальный режим дня и соблюдать его;
- выполнять физические упражнения для развития физических навыков;
- принимать разумные решения по поводу личного здоровья, а также сохранения и улучшения безопасной и здоровой среды обитания;
- владеют умениями и навыками применять технические и тактические приемы игры в футбол.

1.4. Учебно-тематический план

№ п/п	Название раздела/темы	Количество часов			Формы аттестации/контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Теоретическая подготовка	3	3	-	
1.1.	Вводное занятие. Физическая культура и спорт в России	1	1	-	Беседа, опрос
1.2.	Развитие футбола в России и за рубежом.	1	1	-	Беседа, опрос
1.3.	Правила игры, организация и проведение соревнований.	1	1	-	Беседа, опрос
2.	Общая физическая подготовка (ОФП).	16	-	16	
2.1.	Упражнения для укрепления мышц, костно-связочного аппарата и улучшения подвижности в суставах.	2	-	2	Выполнение упражнений, контрольные нормативы

2.2.	Упражнения для мышц, шеи и туловища.	2	-	2	Выполнение упражнений, контрольные нормативы
2.3.	Упражнения для ног.	2	-	2	Выполнение упражнений, контрольные нормативы
2.4.	Упражнения для развития координационных способностей.	2	-	2	Выполнение упражнений, контрольные нормативы
2.5.	Упражнения для развития быстроты.	2	-	2	Выполнение упражнений, контрольные нормативы
2.6.	Упражнения для развития силы.	2	-	2	Выполнение упражнений, контрольные нормативы
2.7.	Упражнения для развития скоростно-силовых качеств.	2	-	2	Выполнение упражнений, контрольные нормативы
2.8.	Упражнения для развития общей выносливости.	2	-	2	Выполнение упражнений, контрольные нормативы
3.	Специальная физическая подготовка (СФП).	16	-	16	
3.1.	Упражнения на развитие быстроты.	4	-	4	Выполнение упражнений, контрольные нормативы
3.2.	Упражнения для развития скоростно-силовых качеств.	4	-	4	Выполнение упражнений, контрольные нормативы
3.3.	Упражнения на развитие ловкости.	4	-	4	Выполнение упражнений,

					контрольные нормативы
3.4.	Упражнения для развития специальной выносливости.	4	-	4	Выполнение упражнений, контрольные нормативы
4.	Техническая подготовка.	17	-	17	
4.1.	Техника передвижения.	2	-	2	Выполнение упражнений, контрольные нормативы
4.2.	Удары по мячу ногой.	3	-	3	Выполнение упражнений, контрольные нормативы
4.3.	Удары по мячу головой.	2	-	2	Выполнение упражнений, контрольные нормативы
4.4.	Остановка мяча.	2	-	2	Выполнение упражнений, контрольные нормативы
4.5.	Ведение мяча.	3	-	3	Выполнение упражнений, контрольные нормативы
4.6.	Отбор мяча.	3	-	3	Выполнение упражнений, контрольные нормативы
4.7.	Техника игры вратаря.	2	-	2	Выполнение упражнений, контрольные нормативы
5.	Тактическая подготовка.	10	-	10	
5.1.	Тактика нападения.	5	-	5	

5.1.1.	Индивидуальные действия без мяча.	1	-	1	Выполнение упражнений
5.1.2.	Индивидуальные действия с мячом.	1	-	1	Выполнение упражнений
5.1.3.	Групповые действия.	1	-	1	Выполнение упражнений
5.1.4.	Командные действия.	2	-	2	Выполнение упражнений
5.2.	Тактика защиты.	5	-	5	
5.2.1.	Индивидуальные действия.	2	-	2	Выполнение упражнений
5.2.2.	Групповые действия.	2	-	2	Выполнение упражнений
5.2.3.	Тактика вратаря.	1	-	1	Выполнение упражнений
6.	Игровая практика.	5	-	5	Командная игра
7.	Контрольные игры и соревнования.	5	-	5	Соревнования
	Итого	72	3	69	

1.5. Содержание учебно-тематического плана

Раздел 1. Теоретическая подготовка

Тема 1.1. Вводное занятие. Физическая культура и спорт в России

Теория: Цели и задачи, стоящие перед группой в процессе обучения, виды деятельности, предусмотренные программой, правила поведения на занятиях и правила безопасного использования спортивных снарядов и физкультурных пособий, техника безопасности, содержание деятельности учебного объединения.

Понятие о физической культуре. Значение физической культуры для укрепления здоровья, гармоничного физического развития.

Организация физкультурного движения в России. Задачи физкультурных организаций в деле развития массовости спорта и повышении спортивного мастерства.

Единая Всероссийская спортивная классификация, и ее значение для развития футбола.

Передовая роль российских спортсменов на международной арене. Успехи российских футболистов в международных соревнованиях. Краткая характеристика развития футбола и спорта в городе и регионе.

Тема 1.2. Развитие футбола в России и за рубежом.

Теория: Возникновение футбола. Появление футбола в России и за рубежом. Значение российской школы футбола для развития международного футбола.

Участие российских футболистов в розыгрыше первенства Мира, международных турнирах с зарубежными командами.

Развитие массового детского и юношеского футбола «Кожаный мяч» его история и значение для развития российского футбола. Основные соревнования, проводимые для подростков и юношей по футболу. Международные соревнования для юношей.

Лучшие российские команды, тренеры, игроки.

Тема 1.3. Правила игры, организация и проведение соревнований.

Теория: Изучение правил игры. Права и обязанности игроков. Роль капитана команды, его права и обязанности.

Обязанности судей. Способы судейства. Методика судейства: выбор места при различных ситуациях игры, замечания, предупреждения и удаления игроков с поля. Роль судьи, как воспитателя, способствующего повышению спортивного мастерства футболиста.

Значение спортивных соревнований. Требования, предъявляемые к организации и проведению соревнований.

Виды соревнований. Системы розыгрыша: круговая, смешанная и с выбыванием. Их особенности. Положения о соревнованиях и его содержание.

Составление календаря спортивных встреч. Оценка результатов соревнований, формы и порядок представления отчета. Назначение судей. Оформление хода и результатов соревнований.

Судейская бригада, обслуживающая соревнования. Подготовка места для соревнований, информация.

Воспитывающая роль судьи, как педагога.

Раздел 2. Общая физическая подготовка (ОФП)

Тема 2.1. Упражнения для укрепления мышц, костно-связочного аппарата и улучшения подвижности в суставах

Практика: Упражнения для рук и плечевого пояса: сгибание и разгибание рук, махи, вращения, отведения и приведения, поднимание и опускание, рывковые движения.

Тема 2.2. Упражнения для мышц, шеи и туловища

Практика: Наклоны, повороты и вращение головы в различных направлениях, с сопротивлением руками. Наклоны, повороты и вращениями туловища, вращения таза. Поднимание и опускание прямых и согнутых ног в положении лежа на спине, животе, сидя, в висе; переход из положения, лежа на спине в сед и обратно; смешанные упоры и висы спиной и лицом вниз; угол, в исходном положении лежа, сидя; разнообразные сочетания этих упражнений. Упражнения, способствующие формированию правильной осанки.

Тема 2.3. Упражнения для ног

Практика: Поднимание на носки, ходьба на носках, пятках, внутренней и внешней сторонах стопы. Вращения в голеностопных суставах; сгибание и разгибание ног в тазобедренном и коленном суставах; приседания, отведения и приведения; махи ногами в разных направлениях. Выпады, пружинистые покачивания в выпаде, подскоки из различных исходных положений ног. Сгибание и разгибание ног в смешанных висах и упорах. Прыжки и многоскоки, ходьба в полном приседе и полуприседе.

Тема 2.4. Упражнения для развития координационных способностей

Практика: Разнонаправленные движения рук и ног в различных исходных положениях. Опорные и безопорные прыжки с мостика, с трамплина без поворота и с поворотами, прыжки в высоту различными способами, прыжки в длину с поворотами, боком, спиной вперед. Акробатические упражнения, перекаты вперед-назад, в стороны, в группировке, прогнувшись, с опорой и без опоры, кувырки вперед, назад и в стороны, одиночные и сериями в различных сочетаниях; лазание по канату и шесту, размахивания в висе. Упражнения на равновесие. Броски и ловля мяча из различных исходных положений, упражнения со скакалкой, прыжки с вращением скакалки вперед, назад, в полуприседе, с ускорениями. Игры и эстафеты с элементами акробатики.

Оборудование: Комплект мячей набивных

Мяч волейбольный

Скакалка

Насос для накачивания мячей

Сетка для переноса мячей

Корзина для хранения мячей

Тема 2.5. Упражнения для развития быстроты

Практика: Старты и бег на отрезках от 30 до 100 метров. Повторное преодоление отрезков 20-30 метров со старта, с хода, с максимальной скоростью и частотой шагов, тоже – на время. Бег семенящий, с захлестыванием голени назад, с заданиями на внезапные остановки, возобновление и изменение направления движения. Кратковременные ускорения в облегченных условиях.

Общеразвивающие упражнения в максимально-быстром темпе. Игры и эстафеты с бегом и прыжками с установкой на быстроту действий. Ловля мячей, летящих в заранее обусловленном и неизвестном направлениях, с различных дистанций.

Оборудование: Комплект мячей набивных

Мяч волейбольный

Насос для накачивания мячей

Сетка для переноса мячей

Корзина для хранения мячей

Секундомер

Тема 2.6. Упражнения для развития силы

Практика: Элементы вольной борьбы, подвижные и спортивные игры с применением силовых приемов. Упражнения с набивными мячами, переноска и перекачивание груза. Лазание с грузом, бег с отягощениями. Преодоление сопротивления партнера в статистических и динамических режимах. Висы, подтягивание из вися, смешанные висы и упоры. Упражнения с преодолением собственного веса и веса партнера. Лазанья по канату, шесту с помощью и без помощи ног, перетягивание каната. Упражнения с гантелями. Метание мячей на дальность.

Оборудование: Комплект мячей набивных

Мяч баскетбольный

Мяч волейбольный

Мяч мини-футбольный

Комплект гантелей цельнолитых неразборных, 1кг, 2кг, 3кг

Комплект утяжелителей для рук, 500г

Комплект утяжелителей для ног, 500г

Насос для накачивания мячей

Сетка для переноса мячей

Корзина для хранения мячей

Тема 2.7. Упражнения для развития скоростно-силовых качеств

Практика: Прыжки в высоту, в длину, тройной с места и с разбега. Многоскоки, прыжки в глубину с последующим выпрыгиванием вверх и в длину. Метание набивных мячей. Бег в гору, вверх по лестнице, бег с отягощениями. Подвижные игры с использованием отягощений. Игры на местности. Эстафеты простые и комбинированные с бегом, прыжками, метаниями и переноской груза. Спортивные игры с применением силовых приемов. Общеразвивающие упражнения (с малыми отягощениями), выполняемые в быстром темпе.

Оборудование: Комплект мячей набивных

Комплект гантелей цельнолитых неразборных, 1кг, 2кг, 3кг

Комплект утяжелителей для рук, 500г

Комплект утяжелителей для ног, 500г

Тема 2.8. Упражнения для развития общей выносливости

Практика: Чередование ходьбы и бега от 1000 до 4000 метров. Бег 500, 600. Спортивные игры: ручной мяч, футбол, баскетбол с увеличением продолжительности игры и на площадках увеличенных размеров. Лыжный спорт: передвижение на лыжах различными ходами, подъемы и спуски, прогулки, походы, лыжные кроссы (от 3 до 10 км) на время и на более длинные дистанции без учета времени. Велосипедный спорт.

Оборудование: Комплект мячей набивных

Мяч баскетбольный

Мяч волейбольный

Мяч мини-футбольный

Насос для накачивания мячей

Сетка для переноса мячей

Корзина для хранения мячей

Секундомер

Раздел 3. Специальная физическая подготовка (СФП)

Тема 3.1 Упражнения на развитие быстроты

Практика: Упражнения для развития стартовой скорости. По сигналу рывки на 5-10 метров из различных исходных положений. Эстафеты с элементами старта. Подвижные игры.

Стартовые рывки к мячу с последующим ударом по воротам, в соревнованиях с партнером за овладение мячом.

Упражнения для развития дистанционной скорости. Ускорения под уклон 3-5 градусов. Бег змейкой между расставленными в различном положении стойками. Бег прыжками. Эстафетный бег. Обводка препятствий (на скорость). Переменный бег на дистанции 100-150м.

Упражнения для развития скорости переключения от одного действия к другому. Бег с быстрым изменением способа передвижения.

Бег с изменением направления до 180 градусов. Бег с изменением скорости. Челночный бег. Бег с «тенью» (повторение движений партнера). То же с мячом. Выполнение элементов техники в быстром темпе.

Для вратаря. Из стойки вратаря рывки из ворот: на перехват или отбивание высоко летящего мяча, на прострел мяча. Из положения приседа, широкого выпада, седа, лежа – рывки на 2-3 метра с последующей ловлей или отбиванием мяча. Упражнения в ловле мяча

Оборудование: Ворота футбольные переносные, с сеткой в комплекте

Мяч мини-футбольный

Фишки (конусы) тренировочные

Стойка для обводки

Свисток

Насос для накачивания мячей

Сетка для переноса мячей

Корзина для хранения мячей

Секундомер

Тема 3.2 Упражнения на развитие скоростно-силовых качеств

Практика: Приседания с отягощением с последующим быстрым выпрямлением. Подскоки и прыжки после приседа с отягощением или без отягощения. Прыжки на одной и на двух ногах с продвижением, с преодолением препятствий. То же с отягощением. Прыжки по ступенькам с максимальной скоростью. Беговые и прыжковые упражнения.

Вбрасывание набивного и футбольного мяча на дальность. Удар по мячу ногой и головой на силу в тренировочную стенку, ворота. Удары на дальность.

Толчки плечом партнера, борьба за мяч.

Для вратарей. Из упора стоя у стены, одновременное и попеременной сгибание в лучезапястных суставах. Упражнения для кистей рук с гантелями. Многократное повторение упражнений в ловле и бросках набивного мяча от груди двумя руками. Броски футбольного и набивного мячей одной рукой на дальность. Упражнение в ловле набивных мячей, бросаемых двумя-тремя партнерами с разных сторон. Серии прыжков в стойке вратаря толчком обеих ног в стороны, то же с отягощением.

Оборудование: Ворота футбольные переносные, с сеткой в комплекте

Комплект мячей набивных

Мяч мини-футбольный

Фишки (конусы) тренировочные

Стойка для обводки

Комплект утяжелителей для рук, 500г

Комплект утяжелителей для ног, 500г

Насос для накачивания мячей

Сетка для переноса мячей

Корзина для хранения мячей

Тема 3.3. Упражнения для развития ловкости

Практика: Прыжки с разбега толчком одной и двумя ногами, доставая высоко подвешенный мяч головой. Прыжки вверх с поворотом и имитацией удара головой или ногами. Кувырки вперед, назад, в стороны. Жонглирование

мячом. Парные и групповые упражнения с ведением мяча, обводкой стоек, обманными движениями. Эстафеты с элементами акробатики.

Для вратаря. Прыжки с короткого разбега, доставая высоко подвешенный мяч руками, кулаком. Упражнения в различных прыжках со скакалкой. Прыжки с поворотами, используя подкидной трамплин. Переворот в сторону с места и разбега. Стойка на руках. Кувырок назад через стойку на руках. Из стойки на руках кувырок вперед. Переворот вперед с разбега.

Оборудование: Ворота футбольные переносные, с сеткой в комплекте

Комплект мячей набивных

Мяч мини-футбольный

Фишки (конусы) тренировочные

Стойка для обводки

Скакалка

Насос для накачивания мячей

Сетка для переноса мячей

Корзина для хранения мячей

Тема 3.4. Упражнения для развития специальной выносливости

Практика: Повторное выполнение беговых и прыжковых упражнений. То же с ведением мяча. Переменный бег. Кроссы с переменной скоростью.

Многократно повторяемые специальные технико-тактические упражнения: повторные рывки с мячом с последующей обводкой нескольких стоек, с ударом по воротам, с увеличением длины рывка.

Игровые упражнения с мячом большей интенсивности, тренировочные игры с увеличенной продолжительностью. Игры с уменьшенным по численности составом.

Для вратарей. Повторное непрерывное выполнение в течение 5-12 минут ловлей с отбиванием мяча, ловля мяча с падением при выполнении ударов по воротам с минимальными интервалами тремя-пятью игроками.

Оборудование: Ворота футбольные переносные, с сеткой в комплекте

Мяч мини-футбольный
Фишки (конусы) тренировочные
Стойка для обводки
Насос для накачивания мячей
Сетка для переноса мячей
Корзина для хранения мячей
Секундомер

Раздел 4. Техническая подготовка

Тема 4.1. Техника передвижения

Практика: Бег обычный, спиной вперед, скрестным и приставным шагом. Бег по прямой, дугами, с изменением направления и скорости.

Прыжки: вверх, в стороны, толчком двумя ногами с места и толчком одной и двумя ногами с разбега. Для вратарей – прыжки в сторону с падением «перекатом».

Повороты переступанием, прыжком, на опорной ноге, на месте и в движении.

Остановки во время бега выпадам и прыжком.

Тема 4.2. Удары по мячу ногой

Практика: Удары внутренней стороной стопы, внутренней и средней частью подъема, по неподвижному и катящемуся мячу. Удары по прыгающему и катящемуся мячу внутренней стороной стопы и средней частью подъема. Удары внешней частью подъема.

Выполнение ударов после остановки, рывков, ведения, обманных движений.

Удары на точность в определенную цель.

Оборудование: Мяч мини-футбольный

Фишки (конусы) тренировочные

Свисток

Стойка для обводки

Насос для накачивания мячей

Сетка для переноса мячей

Корзина для хранения мячей

Тема 4.3. Удары по мячу головой

Практика: Удар серединой лба без прыжка и в прыжке, с места и с разбега, по летящему навстречу мячу.

Удары на точность в определенную цель.

Оборудование: Мяч мини-футбольный

Свисток

Насос для накачивания мячей

Сетка для переноса мячей

Корзина для хранения мячей

Тема 4.4. Остановка мяча

Практика: Остановка подошвой и внутренней стороной стопы катящегося мяча на месте и в движении. Остановка внутренней стороной стопы, бедром и грудью летящего навстречу мяча.

Остановка с переводом в стороны, подготавливая мяч для дальнейших действий и закрывая его от соперника.

Оборудование: Мяч мини-футбольный

Свисток

Насос для накачивания мячей

Сетка для переноса мячей

Корзина для хранения мячей

Тема 4.5. Ведение мяча

Практика: Ведение внутренней частью подъема, внешней частью подъема. Ведение мяча правой и левой ногой по прямой и по кругу, а также меняя направление движения. Ведение мяча между стоек, изменяя скорость, выполняя ускорения и рывки.

Оборудование: Мяч мини-футбольный

Фишки (конусы) тренировочные

Свисток

Стойка для обводки

Насос для накачивания мячей

Сетка для переноса мячей

Корзина для хранения мячей

Тема 4.6. Отбор мяча

Практика: Отбор мяча при единоборстве с соперником, находящимся на месте, в движении, применяя выбивание мяча ногой в выпаде.

Оборудование: Мяч мини-футбольный

Свисток

Насос для накачивания мячей

Сетка для переноса мячей

Корзина для хранения мячей

Тема 4.7. Техника игры вратаря

Практика: Основная стойка вратаря. Передвижение в воротах без мяча в сторону скрестным, приставным шагом, скачками.

Ловля летящего навстречу и несколько в сторону от вратаря мяча на высоте груди и живота без прыжка и в прыжке. Ловля катящегося и низколетящего мяча без падения и с падением. Ловля высоко летящего мяча без прыжка и в прыжке с места и разбега.

Ловля летящего в сторону мяча с падением перекатом. Быстрый подъем с мячом на ноги после падения.

Отбивание мяча одной и двумя руками без прыжка и в прыжке с места и разбега.

Бросок мяча одной рукой из-за плеча на точность.

Выбивание мяча ногой с земли и с рук.

Оборудование: Ворота футбольные переносные, с сеткой в комплекте

Манишка

Мяч мини-футбольный

Фишки (конусы) тренировочные

Перчатки вратарские

Свисток

Насос для накачивания мячей

Сетка для переноса мячей

Корзина для хранения мячей

Раздел 5. Тактическая подготовка

Тема 5.1. Тактика нападения

Практика:

5.1.1. Индивидуальные действия без мяча

Правильное расположение на поле. Умение ориентироваться, реагировать соответствующим образом на действие партнеров и соперника. Выбор момента и способа передвижения для открывания на свободное место с целью получения мяча.

5.1.2. Индивидуальные действия с мячом

Целесообразное использование изученных ударов по мячу. Применение необходимого способа остановок в зависимости от направления, траектории и скорости мяча. Определение игровой ситуации, выбор способа и направления ведения. Применение различных способов обводки в зависимости от игровой ситуации.

Оценивание целесообразности той или иной позиции, своевременное занятие наиболее выгодной позиции для получения мяча. Эффективное использование изученных технических приемов, способы и разновидности решения тактических задач в зависимости от игровой ситуации.

5.1.3. Групповые действия

Взаимодействие двух и более игроков. Уметь точно и своевременно выполнить передачу в ноги партнеру, на свободное место, на удар. Комбинация «игра в стенку».

Выполнение простейших комбинаций при стандартных положениях.

Взаимодействие с партнерами при равном соотношении и численном превосходстве соперника, используя короткие и средние передачи. Комбинации в парах: «стенка», «скрещивание», «пропуск мяча». Умение начинать и развивать атаку из стандартных положений.

5.1.4. Командные действия

Выполнение основных обязанностей в атаке на своем игровом месте, согласно избранной тактической системе в составе команды. Расположение и взаимодействие игроков при атаке флангом и через центр.

Оборудование: Ворота футбольные переносные, с сеткой в комплекте

Манишка

Мяч мини-футбольный

Фишки (конусы) тренировочные

Стойка для обводки

Перчатки вратарские

Свисток

Насос для накачивания мячей

Сетка для переноса мячей

Корзина для хранения мячей

Тема 5.2. Тактика защиты

Практика:

5.2.1. Индивидуальные действия

Правильно выбрать позицию по отношению опекаемого игрока и противодействовать получению им мяча. Выбор момента и способа действия для перехвата мяча. Умение оценить игровую ситуацию и осуществить отбор мяча изученным способом.

5.2.2. Групповые действия

Противодействие комбинации «стенка». Взаимодействие игроков при розыгрыше противником «стандартных» комбинаций.

5.2.3. Тактика вратаря

Выбор правильной позиции в воротах при различных ударах в зависимости от угла удара, разыгрывание удара от своих ворот, введение мяча в игру открывшемуся партнеру, занятие правильной позиции при стандартных положениях.

Оборудование: Ворота футбольные переносные, с сеткой в комплекте

Манишка

Мяч мини-футбольный

Фишки (конусы) тренировочные

Стойка для обводки

Перчатки вратарские

Свисток

Насос для накачивания мячей

Сетка для переноса мячей

Корзина для хранения мячей

Раздел 6. Игровая практика

Практика: Интегральная подготовка на координацию и реализацию в соревновательной деятельности различных составляющих спортивного мастерства — технической, тактической, физической, теоретической подготовленности.

Оборудование: Ворота футбольные переносные, с сеткой в комплекте

Манишка

Мяч мини-футбольный

Перчатки вратарские

Свисток

Насос для накачивания мячей

Сетка для переноса мячей

Корзина для хранения мячей

Раздел 7. Контрольные игры и соревнование

Практика: Проведение контрольных игр. Участие в школьных, районных, региональных соревнованиях по футболу.

Оборудование: Ворота футбольные переносные, с сеткой в комплекте

Манишка

Мяч мини-футбольный

Перчатки вратарские

Свисток

Насос для накачивания мячей

Сетка для переноса мячей

Корзина для хранения мячей

2. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1. Календарный учебный график

Дата начала и окончания реализации программы: 15.09.2024-31.05.2025

Место проведения: Цильнинская СШ, спортивный зал

Количество учебных недель:36

Время проведения занятий:

Группа Цыганцов М.В.: вторник, четверг 17.00-18.00

Группа Дерябин И.В.: понедельник, пятница 19.00-20.00

№ п/п	Месяц, число	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1			Теоретическое занятие	1	Вводное занятие. Физическая культура и спорт в России	Спортивный зал	Беседа, опрос
2			Теоретическое занятие	1	Развитие футбола в России и за рубежом	Спортивный зал	Беседа, опрос
3			Теоретическое занятие	1	Правила игры, организация и проведение соревнований	Спортивный зал	Беседа, опрос
4			Комбинированное занятие	1	ОФП,СФП, Техника передвижения	Спортивный зал	Выполнение упражнений
5			Комбинированное занятие	1	ОФП, СФП Техника передвижения	Спортивный зал	Выполнение упражнений,
6			Однонаправленное занятия	1	Техника передвижения	Спортивный зал	Выполнение упражнений

7			Комбинированное занятие	1	ОФП, СФП Удары по мячу ногой	Спортивный зал	Выполнение упражнений
8			Комбинированное занятие	1	ОФП, СФП Удары по мячу ногой	Спортивный зал	Выполнение упражнений, контрольные нормативы
9			Однонаправленное занятия	1	Удары по мячу ногой	Спортивный зал	Выполнение упражнений
10			Комбинированное занятие	1	ОФП, СФП Удары по мячу головой	Спортивный зал	Выполнение упражнений
11			Комбинированное занятие	1	ОФП, СФП Удары по мячу головой	Спортивный зал	Выполнение упражнений, контрольные нормативы
12			Однонаправленное занятия	1	Удары по мячу головой	Спортивный зал	Выполнение упражнений
13			Комбинированное занятие	1	ОФП, СФП Остановка мяча	Спортивный зал	Выполнение упражнений
14			Комбинированное занятие	1	ОФП СФП Остановка мяча	Спортивный зал	Выполнение упражнений, контрольные нормативы
15			Однонаправленное занятия	1	Остановка мяча	Спортивный зал	Выполнение упражнений
16			Комбинированное занятие	1	ОФП, СФП Ведение мяча	Спортивный зал	Выполнение упражнений
17			Комбинированное занятие	1	ОФП, СФП Ведение мяча	Спортивный зал	Выполнение упражнений, контрольные нормативы
18			Однонаправленное занятия	1	Ведение мяча	Спортивный зал	Выполнение упражнений
19			Однонаправленное занятия	1	Ведение мяча	Спортивный зал	Выполнение упражнений

20			Комбинированное занятие	1	ОФП, СФП Отбор мяча	Спортивный зал	Выполнение упражнений
21			Комбинированное занятие	1	ОФП, СФП Отбор мяча	Спортивный зал	Выполнение упражнений,
22			Однонаправленное занятия	1	Отбор мяча	Спортивный зал	Выполнение упражнений
23			Комбинированное занятие	1	ОФП, СФП Техника игры вратаря	Спортивный зал	Выполнение упражнений
24			Комбинированное занятие	1	ОФП, СФП Техника игры вратаря	Спортивный зал	Выполнение упражнений, контрольные нормативы
25			Однонаправленное занятия	1	Техника игры вратаря	Спортивный зал	Выполнение упражнений
26			Комбинированное занятие	1	ОФП, СФП Тактика нападения Индивидуальные действия без мяча	Спортивный зал	Выполнение упражнений
27			Комбинированное занятие	1	ОФП, СФП Тактика нападения Индивидуальные действия без мяча	Спортивный зал	Выполнение упражнений
28			Однонаправленное занятия	1	Тактика нападения Индивидуальные действия без мяча	Спортивный зал	Выполнение упражнений
29			Комбинированное занятие	1	ОФП, СФП Тактика нападения Индивидуальные действия с мячом	Спортивный зал	Выполнение упражнений
30			Комбинированное занятие	1	ОФП, СФП Тактика нападения Индивидуальные действия с мячом	Спортивный зал	Выполнение упражнений
31			Однонаправленное занятия	1	Тактика нападения Индивидуальные	Спортивный зал	Выполнение упражнений

					действия с мячом		
32			Комбинированное занятие	1	ОФП, СФП Тактика нападения Групповые действия	Спортивный зал	Выполнение упражнений
33			Комбинированное занятие	1	ОФП, СФП Тактика нападения Групповые действия	Спортивный зал	Выполнение упражнений
34			Однонаправленное занятия	1	Тактика нападения Групповые действия	Спортивный зал	Выполнение упражнений
35			Комбинированное занятие	1	ОФП, СФП Тактика нападения Командные действия	Спортивный зал	Выполнение упражнений
36			Комбинированное занятие	1	ОФП, СФП Тактика нападения Командные действия	Спортивный зал	Выполнение упражнений
37			Однонаправленное занятия	1	Тактика нападения Командные действия	Спортивный зал	Выполнение упражнений
38			Комбинированное занятие	1	ОФП, СФП Тактика нападения Командные действия	Спортивный зал	Выполнение упражнений
39			Комбинированное занятие	1	ОФП, СФП Тактика нападения Командные действия	Спортивный зал	Выполнение упражнений
40			Однонаправленное занятия	1	Тактика нападения Командные действия	Спортивный зал	Выполнение упражнений
41			Комбинированное занятие	1	ОФП, СФП Тактика защиты Индивидуальные	Спортивный зал	Выполнение упражнений

					действия		
42			Комбинированное занятие	1	ОФП, СФП Тактика защиты Индивидуальные действия	Спортивный зал	Выполнение упражнений
43			Однонаправленное занятия	1	Тактика защиты Индивидуальные действия	Спортивный зал	Выполнение упражнений
44			Комбинированное занятие	1	ОФП, СФП Тактика защиты Групповые действия	Спортивный зал	Выполнение упражнений
45			Комбинированное занятие	1	ОФП, СФП Тактика защиты Групповые действия	Спортивный зал	Выполнение упражнений
46			Комбинированное занятие	1	ОФП, СФП Тактика защиты Групповые действия	Спортивный зал	Выполнение упражнений
47			Комбинированное занятие	1	ОФП, СФП Тактика защиты Групповые действия	Спортивный зал	Выполнение упражнений
48			Однонаправленное занятия	1	Тактика защиты Групповые действия	Спортивный зал	Выполнение упражнений
49			Комбинированное занятие	1	ОФП СФП	Спортивный зал	Выполнение упражнений
50			Комбинированное занятие	1	ОФП СФП	Спортивный зал	Выполнение упражнений
51			Однонаправленное занятия	1	Тактика защиты Тактика вратаря	Спортивный зал	Выполнение упражнений
52			Целостно-игровое занятие	1	ОФП Игровая практика	Спортивный зал	Командная игра

53			Целостно-игровое занятие	1	СФП Игровая практика	Спортивный зал	Командная игра
54			Целостно-игровое занятие	1	ОФП Игровая практика	Спортивный зал	Командная игра
55			Целостно-игровое занятие	1	СФП Игровая практика	Спортивный зал	Командная игра
56			Целостно-игровое занятие	1	ОФП Игровая практика	Спортивный зал	Командная игра
57			Целостно-игровое занятие	1	СФП Игровая практика	Спортивный зал	Командная игра
58			Целостно-игровое занятие	1	ОФП Игровая практика	Спортивный зал	Командная игра
59			Целостно-игровое занятие	1	СФП Игровая практика	Спортивный зал	Командная игра
60			Целостно-игровое занятие	1	ОФП Игровая практика	Спортивный зал	Командная игра
61			Целостно-игровое занятие	1	СФП Игровая практика	Спортивный зал	Командная игра
62			Целостно-игровое занятие	1	Игровая практика	Спортивный зал	Командная игра
63			Целостно-игровое занятие	1	Игровая практика	Спортивный зал	Командная игра
64			Целостно-игровое занятие	1	Игровая практика	Спортивный зал	Командная игра
65			Целостно-игровое занятие	1	Игровая практика	Спортивный зал	Командная игра
66			Целостно-игровое занятие	1	Игровая практика	Спортивный зал	Командная игра
67			Целостно-игровое занятие	1	Контрольные игры и соревнования	Спортивный зал	Соревнование
68			Целостно-игровое	1	Контрольные игры	Спортивный	Соревнование

			занятие		и соревнования	зал	е
69			Целостно-игровое занятие	1	Контрольные игры и соревнования	Спортивный зал	Соревнование
70			Целостно-игровое занятие	1	Контрольные игры и соревнования	Спортивный зал	Соревнование
71			Целостно-игровое занятие	1	Контрольные игры и соревнования	Спортивный зал	Соревнование
72			Целостно-игровое занятие	1	Контрольные игры и соревнования	Спортивный зал	Соревнование
			Итого	72			

2.2. Формы аттестации/контроля

Аттестация проводится в следующих формах: промежуточная аттестация, итоговая аттестация.

Промежуточная аттестация проводится по завершению полугодия или года обучения в форме опросов, игр, бесед.

Итоговая аттестация проводится по окончании изучения всей программы в форме тестовых опросов, соревновательных игр.

- Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов: видеозапись, грамота, диплом, журнал посещаемости, фото, отзыв детей и родителей, статья и др.

- Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов: учебно-тренировочные занятия; беседы; подвижные и спортивные игры; просмотр матчей.

Контроль и отслеживание результатов деятельности проводится с целью выявления уровня развития специальных навыков, знаний обучающихся с целью коррекции процесса обучения и учебно-познавательной деятельности обучающихся.

Система отслеживания результатов включает в себя разнообразные методы и способы:

- педагогическое наблюдение;
- тестирование;

- участие в соревнованиях, конкурсах;
- игровые занятия.

Аттестация по технико-тактической подготовке по футболу проводится на основании экспертной оценки преподавателя выполнения обучающимися технико-тактических приемов в процессе учебных занятий, улучшения показателей.

2.3. Оценочные материалы

Нормативы

по общей физической и специальной физической подготовке

№ п/п	Упражнения		норматив	
	Единица измерения		мальчики	девочки
1	Бег 10 м с высокого старта	с	не более 2,3	не более 2,4
2	Бег 30 м. с высокого старта	с	не более 6,9	не более 7,1
3	Бег 60 м. с высокого старта	с	не более 12,1	не более 12,4
4	Бег челночный 3x10 с высокого старта	с	не более 10,3	не более 10,6
5	Бег челночный 5x6 м с высокого старта	с	не более 12,4	не более 12,6
6	Прыжок в длину с места отталкиванием двумя ногами, с приземлением на обе ноги	см	не менее 110	не менее 105
7	Тройной прыжок с места отталкиванием двумя ногами и махом обеих рук, с последующим поочередным отталкиванием каждой из ног	см	не менее 330	не менее 270
8	Прыжок в высоту с места отталкиванием двумя ногами	см	не менее 10	не менее 10
9	И.П. – упор лежа. Сгибание и разгибание рук	Количество раз	не менее 8	не менее 4

Техническая подготовка

1. Удары по воротам на точность. Выполняется по неподвижному мячу правой и левой ногой с расстояния 17 м (мальчики 10-12 лет - расстояния 11м).

Футболисты 11-15 лет посылают мяч по воздуху в заданную треть ворот, разделенных по вертикали. Выполняется по пять ударов каждой ногой любым способом. Учитывается сумма попаданий.

2. Ведение мяча, обводка стоек и удар по воротам. Выполняется с линии ворот (30 м от линии штрафной площади) вести мяч 20 м, далее обвести змейкой четыре стойки (первая ставится в 10 м от штрафной площади, а через каждые два метра ставятся еще три стойки) и, не доходя до штрафной площади, забить мяч в ворота. Время фиксируется с момента старта до пересечения линии ворот мячом. Если мяч не будет забит в ворота, упражнение не засчитывается. Даются три попытки, учитывается лучший результат.

3. Жонглирование мячом. Выполняются удары правой и левой ногой (серединой, внутренней и внешней частями подъема), бедром и головой. Удары выполняются в любой последовательности, без повторения одного удара более двух раз подряд. Учитываются только удары, выполненные разными способами, из них не менее раза головой, правым и левым бедром.

Вратари выполняют следующие упражнения:

1. Удар по мячу ногой с рук на дальность (разбег не более четырех шагов). Выполняется по коридору шириной 10 м.

2. Вбрасывание мяча рукой на дальность. Выполняется по коридору шириной 3 м., разбег не более четырех шагов.

2.4. Методические материалы

Дидактические принципы, используемые для реализации задач программы

1. Принцип научности – стремление учитывать передовые, новейшие апробированные технологии.

2. Принцип доступности и индивидуальности – обучение и воспитание строить в строгом соответствии с их возможностями, учитывая их возрастные, половые особенности, уровень подготовленности, а также индивидуальные различия в физических и психических особенностях.

3. Принцип систематичности – состоит в непрерывности процесса и оптимальном чередовании нагрузок и отдыха; повторяемость и вариативность, рациональная последовательность.

4. Принцип сознательного и активного обучения - формирование у обучающихся осмысленного отношения и устойчивого интереса к общей цели и конкретным задачам занятий.

5. Принцип наглядности – направленное формирование широко чувственной основы как предпосылки освоения движений; использование

наглядности как неотъемлемого условия всего процесса совершенствования двигательной деятельности.

6. Принцип динамичности (постепенного усиления развивающихся факторов) – заключается в том, что нагрузки и другие факторы, благодаря которым в процессе физического воспитания достигается развивающий эффект, должны закономерно меняться, причем общая тенденция должна состоять в постепенном усилении действия данных факторов.

7. Принцип целенаправленности обучения и воспитания - означает, что педагог должен четко осознавать цель обучения в целом и конкретного занятия и все свое мастерство должен направлять на достижение цели обучения и занятия.

8. Принцип прочности знаний, умений и нравственно-духовных установок.

Прочные знания и умения необходимы для успешного продолжения обучения, для развития познавательных способностей, для подготовки их к практической деятельности, отсутствие прочных знаний означает пробел в знаниях, что нарушает систематичность знаний и системность.

9. Принцип личностно-ориентированного взаимодействия педагога и обучающегося. Педагог должен доверять и поддерживать обучающегося во всех его начинаниях и предложениях. Отношения педагога и обучающегося должны быть построены на взаимодействии со стороны педагога и сотрудничестве со стороны обучающегося. Главной задачей педагога является вывести ребенка на субъективную позицию.

Основные специфические средства спортивной тренировки

Основными специфическими средствами спортивной тренировки являются физические упражнения. Упражнения могут быть разделены на три группы: избранные соревновательные, специально-подготовительные, общеподготовительные. Избранные соревновательные упражнения — это целостные двигательные действия (либо совокупность двигательных действий), которые являются средством ведения игры в футбол. Специально-подготовительные упражнения включают элементы соревновательных действий, их связи и вариации, а также движения и действия, существенно, сходные с ними по форме и характеру проявляемых способностей. Смысл любого специально подготовительного упражнения состоит в том, чтобы ускорить и улучшить процесс подготовки в соревновательном упражнении. Именно поэтому они специфичны в каждом конкретном случае.

Общеподготовительные упражнения являются преимущественно средствами общей подготовки обучающегося. Общеподготовительные упражнения не имеют прямой связи с соревновательными и предназначены расширить запас двигательных навыков и качеств обучающегося, повысить его общую тренированность.

Основные методы спортивной тренировки можно разделить на 3 группы: словесные, наглядные и практические. Выбор метода определяется задачей, возрастом, состоянием здоровья, подготовленностью, квалификацией спортсмена, применяемыми средствами и др. факторами.

Словесный метод – с его помощью сообщаются теоретические сведения по технике, тактике, правилам соревнований.

Метод обеспечения наглядности применяют для создания зрительных, слуховых, двигательных образов.

Практические методы (метод упражнений) основаны на двигательной активности.

Используемые методы обучения:

1. Словесные (источник знаний — слово) — рассказ тренера, беседа, объяснение, лекция, работа с книгой;
2. Наглядные (источник знаний — образ) — демонстрация реальных или изображенных объектов, явлений и их наблюдение;
3. Практические (источник знаний — опыт) — упражнения, соревнования.

Педагогические технологии, используемые в учебно-воспитательном процессе:

- Технология лично - ориентированного обучения – позволяет максимально развивать индивидуальные познавательные способности обучающихся на основе имеющегося у него опыта жизнедеятельности. Основу данной технологии составляют дифференциация и индивидуализация обучения.

- Технология разноуровневого обучения – позволяет создать условия для включения каждого обучающегося в деятельность, соответствующую уровню его развития (разноуровневые задания, индивидуальные образовательные маршруты).

- Здоровьесберегающие технологии – направлены на сохранение здоровья, создание максимально возможных условий для развития духовного, эмоционального, личностного здоровья, повышения работоспособности обучающихся (чередование различных видов деятельности, физкультминутки, комплекс упражнений на снятие усталости, положительный психологический климат на занятии).

Психологическая подготовка

Психологическая подготовка - направлена на воспитание у обучающихся нравственных черт и волевых качеств.

Воля — это сознательная активность спортсмена, направленная на преодоление трудностей, на достижение поставленной цели. Воля воспитывается в процессе преодоления трудностей, возникших во время тренировок и соревнований, страха перед трудным элементом, болезненных ощущений или неблагоприятных условий внешней среды (жара, холод, высокая влажность и др.), соблюдение установленного режима дня, подчинение правилам спортивных соревнований, выполнение дисциплинарных требований на учебно-тренировочных занятиях и т.д. Волевые усилия всегда носят осознанный характер.

Экстремальное воздействие соревновательных условий вызывает у спортсменов состояния нервно-психического напряжения, которое они не испытывают или испытывают в существенно меньшей степени во время тренировочных занятий.

Следовательно, чтобы реализовать в соревновании все свои возможности, спортсмен должен:

- действовать в разнообразных условиях, не поддаваясь внушающему влиянию других людей, успеха или неудачи;
- выполнять необходимые движения и действия с высокой степенью точности, чтобы свести к минимуму число ошибок;
- быстро и правильно оценивать соревновательную обстановку, принимать решения и, не колеблясь, их осуществлять; самостоятельно регулировать состояние нервно-психического напряжения.

Достичь этого можно лишь в результате соответствующей психологической подготовки. Таким образом, целью психологической

подготовки спортсменов к соревнованию является формирование у них такого психического состояния, при котором они могут:

а) в полной мере использовать свою функциональную и специальную подготовленность для реализации в соревновании максимально возможного результата;

б) противостоять многим предсоревновательным и соревновательным факторам, оказывающим сбивающее влияние и вызывающим расогласование функций, т. е. проявлять высокую надежность соревновательной деятельности.

Психологической подготовкой спортсмена можно назвать организованный, управляемый процесс реализации его потенциальных психических возможностей в объективных результатах, адекватных этим возможностям.

Психологическая подготовка - воспитательный процесс, направленный на развитие и совершенствование значимых свойств личности. Она включает мероприятия, которые обеспечивают формирование у спортсменов таких психологических качеств, которые необходимы для успешного решения задач тренировки и участия в соревнованиях.

Психологическая подготовка спортсменов к соревнованиям направлена на формирование свойств личности, позволяющих успешно выступать за счет адаптации к конкретным условиям вообще и к специфическим экстремальным условиям соревнований, в частности.

Психологическая подготовка на данном этапе выступает как воспитательный процесс. Центральной фигурой этого процесса является тренер-преподаватель, который не ограничивает свои воспитательные функции лишь руководством поведением юных спортсменов вовремя учебно-тренировочных занятий и соревнований.

Важнейшей задачей общей психологической подготовки является формирование спортивного интереса, дисциплины, самооценки.

Важно с самого начала спортивных занятий воспитывать спортивное трудолюбие и способность преодолевать специфические трудности, что достигается, прежде всего, систематическим выполнением тренировочных занятий. На конкретных примерах нужно убеждать юных спортсменов, что успех в современном спорте во многом зависит от трудолюбия. Психологическая подготовка направлена на преодоление чувства страха перед

соперником, на воспитание умения проявлять волю, терпеть усталость и преодолевать боль.

2.5. Условия реализации программы

Для эффективной реализации программы необходимы определённые условия:

- наличие помещения для учебных занятий, рассчитанного на 20 человек и отвечающего правилам СанПин;
- регулярное посещение обучающимися занятий;
- наличие необходимого оборудования

Материально-техническое обеспечение программы

Для успешной реализации программы необходимы помещение (спортивный зал), соответствующее СанПиН, а также следующие материалы и оборудование:

Наименование	Кол-во ед.
Ворота футбольные переносные, с сеткой в комплекте	1
Стойки волейбольные с противовесом, с сеткой	1
Манишка	30
Комплект мячей набивных (медицинбол), 1 кг, 2 кг, 3 кг	5
Мяч баскетбольный	10
Мяч волейбольный	10
Мяч мини-футбольный	10
Фишки (конусы) тренировочные	15
Насос для накачивания мячей	2
Перчатки вратарские	2
Комплект гантелей цельнолитых неразборных, 1кг, 2кг, 3кг	5

Свисток	2
Секундомер	2
Комплект утяжелителей для рук, 500г	10
Комплект утяжелителей для ног, 500г	10
Скакалка	15
Стойка для обводки	15
Сетка для переноса мячей	2
Корзина для хранения мячей	2

Кадровое обеспечение программы

Программу реализует педагог дополнительного образования, который владеет необходимой профессиональной компетентностью для реализации программы: имеет опыт работы с обучающимися данного возраста, имеет навык организации образовательной деятельности обучающихся, обладает сформированными социально ориентированными личностными качествами (ответственность, доброжелательность, коммуникабельность, целеустремленность, эмпатия, тактичность и др.), а также обладает необходимым уровнем знаний и практических умений в соответствующей предметной области.

Программу реализует педагог дополнительного образования, имеющий спортивную подготовку по данным видам спорта и соответствующее образование.

Мероприятия воспитательной деятельности

Организация взаимодействия с родителями

Взаимодействие образовательной организации и семьи всегда была и остается в центре внимания. Современный педагог, обучающий и воспитывающий, наряду с родителями, становится очень значимым взрослым для ребенка, поэтому от его умения взаимодействовать с семьей обучающегося во многом зависит эффективность формирования личности обучающегося.

Задачи, реализуемые в процессе сотрудничества с родителями:

- ознакомление родителей с содержанием и методикой учебно-воспитательного процесса, организуемого педагогами;
- психолого-педагогическое просвещение родителей;
- вовлечение родителей в совместную с детьми деятельность;
- корректировка воспитания в семьях отдельных обучающихся.

Формы работы:

- индивидуальные беседы;
- консультации;
- родительское собрание;
- круглый стол;
- мастер-классы.

Мероприятия по профилактике правонарушений

Включение мероприятий по профилактике правонарушений в рамках воспитательно-досуговой деятельности предусматривает создание условий для проявления обучающимися нравственных и правовых знаний, умений, развитие потребности в совершении нравственно оправданных поступков, формирование у обучающихся потребности в здоровом образе жизни путем воспитания умения противостоять вредным привычкам.

Основные формы работы:

- Беседа,
- Акции;
- Тренинги;
- Игра.

Примерная тематика мероприятий:

- Что вы знаете друг о друге.
- Я и моя будущая профессия
- Путь к успеху
- Мой выбор-ЗОЖ

Мероприятия, направленные на профориентацию и профессиональное самоопределение обучающихся

Основательно вопросы выбора профессии интересуют старшего подростка, когда он задумывается о личностном смысле в профессиональном труде, выборе специальности, учебного заведения, в котором он будет её осваивать. Современное понимание профориентационной работы заключается в ее нацеленности не на выбор конкретной профессии каждым обучающимся, а на формирование неких универсальных качеств обучающихся, позволяющих осуществлять сознательный, самостоятельный профессиональный выбор, быть ответственными за свой выбор, быть профессионально мобильными.

Данная программа способствует оказанию профориентационной поддержки обучающимся в процессе самоопределения и выбора сферы будущей профессиональной деятельности через:

- организацию фрагментов занятий по теме «Мир профессий»,
- изучение профессиональных намерений и планов обучающихся,
- исследование готовности обучающихся к выбору профессии,
- изучение личностных особенностей и способностей обучающихся.

Примерная тематика мероприятий:

- Проект «Мир профессий»
- Беседа «Знакомство с Атласом профессий»
- Экскурсии на местные предприятия.
- Мини-конференция «Профессии моей семьи»
- Встречи с людьми разных профессий и др.

Профориентационная работа проводится с целью подготовки обучающихся к осознанному выбору профессии при согласовании их личных интересов и потребностей с изменениями, происходящими на рынке труда. Вышеперечисленные формы работы реализуются как один из этапов учебного занятия, так и в рамках каникулярной занятости.

3. Список литературы

Список литературы для педагога:

1. Мини-футбол (футзал): Примерная программа для детско-юношеских спортивных школ, специализированных детско-юношеских школ олимпийского резерва С.Н. Андреев, Э. Г. Алиев, В. С. Левин, К. В. Еременко - М.: Советский спорт, 2010. -96 с.
2. Андреев С.Я.. Футбол - твоя игра. - М.: Просвещение, 2005. -144 с.
3. Мутко В.Л., Андреев С.Н., Алиев Э.Г. Мини-футбол-игра для всех - М. Советский спорт, 2008.- 264 стр.
4. Голомазов СВ. Футбол. Методика тренировки техники игры головой (Текст): Уч-методич. пособие/ СВ. Голомазов, Б.Г. Чирва - М.: ТВТ Дивизион, 2006. - 112 с.
5. Голомазов СВ. Футбол. Методика тренировки «техники реализации стандартных положений» (Текст): Уч.-методич. пособие/ СВ. Голомазов, Б.Г. Чирва. - М.: ТВТ Дивизион, 2006. - 128 с.
6. Монаков Г.В. «Техническая подготовка футболистов, методика и планирование», М: ФиС, 2000.
7. Марков К. К. Тренер - педагог и психолог. - Иркутск, 1999.

Список литературы для обучающихся и родителей:

1. Андреев С.Я.. Футбол - твоя игра. - М.: Просвещение, 2005. - 144 с.
2. Зациорский В.М. Физические качества спортсменов. - М.: ФиС, 2003, 232 с.
3. Назаренко Л.Д. Оздоровительные основы физических упражнений. – М.: Владос-пресс, 2003, 244 с.
4. Никитушкин В.Г., Губа В.П. Методы отбора в игровые виды спорта.-М., 1998.
5. Казаков С.В. Спортивные игры. Энциклопедический справочник. Р-наД., 2004.

Муниципальное общеобразовательное учреждение
Цильнинская средняя школа имени Героя Советского Союза Н.И.Мальшева
Муниципального образования «Цильнинский район» Ульяновской области

Рассмотрена на заседании
педагогического совета
Протокол № 1
от 23.08.2024г

Утверждаю:
Директор МОУ Цильнинской СШ
им.Героя
Советского Союза Н.И.Мальшева
_____ Чуносов Е.Ю.
Приказ №___ от «23» августа 2024 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
физкультурно-спортивной направленности
«Лёгкая атлетика»**

Уровень программы: базовый

Срок реализации программы: 72 часа

Возраст обучающихся: 12-15 лет

Автор-составитель
Дерябин И.В., Цыганцов М.В.,
педагоги дополнительного образования

Р.п.Цильна,2024г

Содержание

I. Комплекс основных характеристик

- 1.1. Пояснительная записка
- 1.2. Цели и задачи программы
- 1.3. Содержание программы
Учебно-тематический план
Содержание программы
- 1.4 Планируемые результаты.**

II. Комплекс организационно-педагогических условий

- 2.1. Календарно-учебный график
- 2.2. Условия реализации программы
Материально-технические условия
Информационно-методические условия
- 2.3. Формы контроля
- 2.4. Оценочные материалы
- 2.5. Методические материалы

III. Список литературы

1. Комплекс основных характеристик

Дополнительная общеразвивающая программа «Лёгкая атлетика» имеет физкультурно- спортивную направленность и предназначена для обучения подростков 12-15-летнего возраста в учреждении общеобразовательного образования.

Дополнительная общеразвивающая программа «Лёгкая атлетика» является модифицированной и разработана на основании

Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 2, ст. 15, ст.16, ст.17, ст.75, ст. 79);

Концепция развития дополнительного образования до 2030 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 года № 678-р;

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 года №629 «Об утверждении порядка организации образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ № 09-3242 от 18.11.2015 года;

СП 2.4.3648-20 Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи;

Локальные акты образовательной организации:

Устав образовательной организации Цильнинская СШ им. Героя Советского Союза Н.И. Малышева МО «Цильнинский район» Ульяновской области;

Положение о разработке, структуре и порядке утверждения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы в Цильнинская СШ им. Героя Советского Союза Н.И. Малышева МО «Цильнинский район» Ульяновской области;

Положение о порядке проведения входного, текущего контроля, итогового контроля освоения обучающимися дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, промежуточной и

итоговой аттестации обучающихся в Цильнинская СШ им. Героя Советского Союза Н.И. Малышева МО «Цильнинский район» Ульяновской области;

Нормативные документы, регулирующие использование электронного обучения и дистанционных технологий:

Приказ Министерства образования и науки РФ от 23.08.2017 года № 816 «Порядок применения организациями, осуществляющих образовательную деятельность электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»

Методические рекомендации от 20 марта 2020 г. по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Положение о реализации дополнительных общеобразовательных программ с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в Цильнинская СШ им. Героя Советского Союза Н.И. Малышева МО «Цильнинский район» Ульяновской области.

Направленность программы - физкультурно-спортивная

Форма организации содержания и процесса педагогической деятельности –модульная; Педагогической направленностью программы можно считать, что программа по легкой атлетике является одним из «механизмов» реализации целей и задач по профилактике заболеваний, вредных привычек и правонарушений, а также укреплению здоровья, через всестороннее развитие двигательной активности школьника при занятиях легкой атлетикой

Никогда за всю историю общества движение не было столь необходимым человеку, как в наши дни. Исключительный интерес к этой проблеме определяется в первую очередь, тем, что возможности человеческого организмы огромны, а реализовать их не всегда удается. И наиболее доступным средством увеличения потенциала здоровья, как считают ученые, является именно занятия легкой атлетикой.

Легкая атлетика, один из основных и наиболее массовых видов спорта, не зря называют "королевой спорта". По количеству разыгрываемых комплектов медалей, представительству стран-участниц всех континентов и числу зрителей, наблюдающих за соревнованиями на стотысячных стадионах, она не имеет себе равных. Образовательная программа «Легкая атлетика» имеет физкультурно-спортивную направленность, подготовлена с учетом базовых требований и учебных программ.

Легкая атлетика имеет большое прикладное значение, ведь с ее помощью развиваются основные физические качества - выносливость, сила, скорость, гибкость, что широко применяются в повседневной жизни, в частности - в трудовой деятельности. Во время занятий легкой атлетикой приобретаются

навыки координации движений, быстрого и экономичного передвижения и рационального выполнения сложных физических упражнений. Все, кто занимаются легкой атлетикой, приобретают специальные знания относительно техники исполнения физических упражнений, основных функций человеческого организма, организации тренировочных занятий, режима личной гигиены, питания, работы и отдыха. Кроме этого, легкая атлетика имеет воспитательное значение, способствуя популяризации здорового образа жизни. Правильная организация и методика проведения занятий и соревнований положительно влияют на формирование личности человека, развитие ее моральных качеств (воли, целенаправленности, выдержки) и умственных способностей (самооценки собственных возможностей и тому подобное). Легкоатлетические упражнения требуют от детей развития физических качеств, специфических антропометрических особенностей, высокой психической устойчивости, умения качественно реализовывать эти потенциальные способности в конкретных и разнохарактерных видах спортивных упражнений.

Уровень реализации программы - базовый

Актуальность программы

Актуальность данной программы занятий легкой атлетикой с детьми обусловлена общественной потребностью развития здорового поколения. Ухудшение здоровья подрастающего поколения достигло масштабов национальной проблемы. Постоянно растет число детей, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи. Характерной особенностью является рост числа социально обусловленных заболеваний.

Новизна данной образовательной программы опирается на понимание приоритетности воспитательной работы, направленной на развитие интеллекта, морально - волевых и нравственных качеств, коллективных действий. Развитие творческих и коммуникативных способностей, обучающихся на основе их собственной предметной деятельности также является отличительной чертой данной программы. Такой подход, направленный на социализацию и активизацию собственных знаний и умений, актуален в условиях необходимости осознания себя в качестве личности, способной к самореализации именно в младшем школьном возрасте(12-14лет), что повышает самооценку ребёнка, и его оценку в глазах окружающих. Программа предусматривает постепенное развитие физических качеств с учетом сенситивных периодов развития детей и индивидуализации педагогического процесса.

Педагогическая целенаправленность программы можно считать, что программа по легкой атлетике является одним из «механизмов» реализации целей и задач по профилактике заболеваний, вредных привычек и

правонарушений, а также укреплению здоровья, через всестороннее развитие двигательной активности обучающегося при занятиях легкой атлетикой. Данная программа заключается в том, что обучение по ней позволяет решить проблему свободного времени обучающихся, способствует их к физическому развитию. Программа имеет про ориентационный характер, т.к. своевременное выявление способностей влияет на становление личности обучающегося, помогает в достижении успехов в профессиональной карьере.

Возраст обучающихся – 12-15 лет.

Адресат программы: Программа спроектирована с учетом возрастных и психолого-педагогических особенностей обучающихся. Набор в группу производится через медицинский осмотр и по физическим данным, без медицинских противопоказаний.

Возрастными особенностями детей и подростков являются специфические свойства личности (ее психики) закономерно изменяющиеся в процессе возрастных стадий развития под воздействием процессов воспитания и обучения. Каждый возрастной период (этап) развития личности характеризуется определенным уровнем развития ее познавательных способностей, мотивационной, эмоционально-волевой и перцептивной сферы.

Подростковый возраст от 11-12 до 14-15 лет. Переход от детства к взрослости составляет главный смысл и специфическое различие этого этапа. Подростковый период считается «кризисным», такая оценка обусловлена многими качественными сдвигами в развитии подростка. Именно в этом возрасте происходят интенсивные и кардинальные изменения в организации ребенка на пути к биологической зрелости и полового созревания. Анатомо-физиологические сдвиги в развитии подростка порождают психологические новообразования: чувство взрослости, развитие интереса к противоположному полу, пробуждение определенных романтических чувств. Характерными новообразованиями подросткового возраста есть стремление к самообразованию и самовоспитанию, полная определенность склонностей и профессиональных интересов.

Состав группы 15 человек. В кружковое объединение «Лёгкая атлетика» принимаются все желающие дети, которые прошли медицинское обследование по здоровью. Программа адресована детям 12-15 лет

Срок реализации программы – 1 год

Объём программы:

1 модуль – 34 часов

2 модуль – 38 часов

Всего – 72 часа

Режим занятий: 1 раз в неделю по 2 академическому часу

Периодичность занятий:

продолжительность занятий – 45 минут,

перерыв между учебными занятиями 15 минут,

общее количество занятий в неделю 2 часа.

Формы обучения: Обучение по программе – очное.

При необходимости возможна реализация программы с применением электронного обучения (ЭО) и дистанционных образовательных технологий (ДОТ). При реализации ДОТ занятия проводятся с использованием чатов электронной системы общения, проводятся в режиме онлайн.

Основными элементами системы электронного обучения и дистанционных образовательных технологий являются: образовательные онлайн-платформы (электронная платформа для видеозанятий - занятия проводятся с использованием чатов электронной системы общения, проводятся в режиме онлайн); цифровые образовательные ресурсы, размещенные на образовательных сайтах; видеоконференции; вебинары; skype – общение; e-mail; облачные сервисы; электронные носители мультимедийных приложений; электронные пособия, разработанные с учетом требований законодательства РФ об образовательной деятельности.

Продолжительность занятия в дистанционном формате: 1 академический час, в который входит 15 минут занятия с применением интернет-платформ для дистанционного обучения (он-лайн), остальное время отводится на выполнение творческих заданий и индивидуальные консультации с учащимися (оф-лайн).

В программе используются следующие формы работы: Групповые занятия-беседы, спортивные соревнования, подвижные и развивающие игры, теоретические и практические занятия, Продолжительность занятий устанавливается в зависимости от возрастных и психофизиологических особенностей, допустимой нагрузки обучающимся с учетом СП 2.4.3648

В программе предусмотрены следующие формы работы с:

1. **Образовательно-познавательной направленностью**- знакомят с учебными знаниями, обучают навыкам и умениям по организации и проведению самостоятельных занятий, с использованием ранее разученного учебного материала;
2. **Образовательно-предметной направленностью** - используется для формирования обучения практическому материалу разделов легкой атлетики, подвижных игр, спортивных игр;
3. **Образовательно-тренировочной направленностью** - используется для преимущественного развития физических качеств и решение соответствующих задач на занятиях, формируются представления о физической подготовке и физических качеств, обучают способам регулирования физической нагрузки.

Методы:

наглядные – показ презентаций, видео фильмов, посещение спартакиад.

практические – самостоятельная деятельность, осуществлять бег на заданные дистанции, различные виды метаний и прыжков.

контрольн – диагностические – самоконтроль, тестирование.

коммуникативно- развивающие - выполнение индивидуальных заданий, развивающие и подвижные игры.

Особенности организации образовательного процесса: Особенностью программы является сведение основных параметров учебно-тренировочного процесса (нагрузок, средств, методов контроля). Осуществляется проведение системного отбора учащихся, имеющих задатки и способности к дальнейшей спортивной ориентации и профессиональной деятельности в спорте. Данная программа создает условия для физического развития детей занимающихся легкой атлетикой.

Занятия по данной дополнительной общеразвивающей программе возможно, как в очном формате, так и с применением обучения в дистанционном формате.

1.2. Цель и задачи программы

Цель: создание оптимальных условий и содействие гармоничному физическому и интеллектуальному развитию ребенка и укрепление здоровья занимающихся, через обучение легкой атлетике.

Задачи программы:

Образовательные:

- развитие физических способностей;
- раскрытия потенциала каждого ребенка;
- развития морально
- волевых качеств;
- развития внимания, мышления.

Развивающие:

- формировать знания и умения легкоатлетических упражнений
- обучить и совершенствовать технику двигательных действий
- обучить простейшим способам контроля за физической нагрузкой, показателям физической подготовленности
- укреплять физическое и психологическое здоровья
- Дозировать физическую нагрузку с учётом состояния здоровья и физическими возможностями
- повысить устойчивость организма к различным заболеваниям

Воспитательные:

- воспитание нравственных, эстетических личностных качеств обучающихся: доброжелательность, трудолюбие, честность, порядочность, ответственность, культуру поведения, уважение к людям,

-взаимопонимание и бесконфликтность в общении.

Средством достижения целей достигается в систематических занятиях спортом, регулярном участии в спортивных соревнованиях, стремление показывать, как можно более высокие результаты на соревнованиях; умение использовать полученные знания для успешного выступления на соревнованиях.

1.3. Содержание программы

Учебно-тематический план

№п/н	Название раздела, темы	Количество часов			Форма контроля
		всего	теория	практика	
1 модуль					
1.	Вводное занятие. - правила безопасности и гигиенические требования на занятиях легкой атлетике - режим дня, его основное содержание и правила планирования.	2	2	0	Занятие-беседа Входной контроль
2.	Беговые упражнения	16	6	10	Изучение нового материала
3.	Прыжкив длину с разбега «согнув ноги» - правила безопасности и гигиенические требования на занятиях по прыжкам в длину с разбега - история развития легкой атлетики	16	6	10	Инструктаж по Т/Б Опрос-викторина Промежуточный контроль
	Итого	34ч	14	20	
2 модуль					
	Прыжки в высоту с разбега способом «перешагивание	12	4	8	Беседа Инструктаж по Т/Б Текущий контроль

	Метание малого мяча	12	4	8	Текущий контроль
	Подвижные игры с элементами легкой атлетикой	12	4	8	Текущий контроль Соревнования Учёт
	Повторение пройденного материала	2	1	1	Подведение итогов
		38 часов	13	25	

Содержание программы 1 модуль

Блок 1. Вводное занятие (2 часа)

Теория-2ч- правила безопасности и гигиенические требования на занятиях легкой атлетикой

- режим дня, его основное содержание и правила планирования.

Форма занятия- опрос, ответ. (входящий контроль)

Блок 2. Беговые упражнения (16 часов)

Теория-6

Форма занятия- Изучение нового материала-техники высокого старта, техника выполнения низкого старта, стартовый разгон, бег с ускорением, высокий старт.

Совершенствование бега с высокого старта.

Итоговые соревнования.

Блок 3. Прыжки в длину с разбега «согнув ноги» (16 часов)

Теория-6 ч Правила безопасности и гигиенические требования на занятиях по прыжкам в длину с разбега

Правила безопасности и гигиенические требования на занятиях по прыжкам в длину с разбега

- история развития легкой атлетикой

Прыжки в длину с места. Отталкивание в прыжках в длину с разбега.

Приземления. Прыжки в длину с разбега. Бег с опорой на одну руку. Итоговое тестирование

Форма занятия- текущий контроль

Содержание программы 2 модуль

Блок 4. Прыжки в высоту с разбега способом «перешагивание» (12 часов)

Теория-4ч

Правила безопасности и гигиенические требования на занятиях по прыжкам в высоту. - физическое развитие человека

Техника отталкивание с места и небольшого разбега, а также правильному выполнению маховых движений ногой и руками при отталкивании. Постановка толчковой ноги на место отталкивания. Прыжки в высоту с разбега. Специальные беговые и прыжковые упражнения для освоения техники бега и прыжков.

Форма занятия-контроль

Блок 5.Метание малого мяча- (12часов)

Теория-2ч

Форма занятия

Правила безопасности и гигиенические требования на занятиях при метании малого мяча. Физическое развитие человека.

Техника выполнения хлесткому движению метящей руки в финальные усилия. - выхода в положение "натянутого лука" в финальном усилии. Техника выполнения хлесткому движению метящей руки в финальном усилии Техника выхода в положение "натянутого лука" в финальном усилии, Метание малого мяча с одного шага, стоя боком в направлении метания. Метание малого мяча в горизонтальную и вертикальную цель (1*1м) с расстояния 6-8м.

Форма занятия- текущий контроль

Подвижные игры с элементами легкой атлетикой (12часов)

Теория-4ч

Форма занятия- беседа, текущий контроль

- Правила безопасности и гигиенические требования при занятиях подвижными играми.

Игры с бегом: «Знамя», «Жмурки», «Ловушки», «Выручай!», «Выше ноги от земли», «Лапта», эстафеты.

Игры с прыжками: «Кузнечики», «Прыжки по полоскам», «Перемена мест», «Удочка», «Бой петухов»

Игры с метанием: «Кто дальше бросит», «Невод», «Гонка мячей по кругу», «Мяч среднему.Веселые старты

Игры с прыжками: «Бой петухов». Проведение самостоятельных занятий прикладной физической культурой.

Блок 7.Повторение пройденного материала-2ч

Теория-1ч

Повторение пройденного материала. Соревнования.

Форма занятия учёт

1.4. Планируемые результаты

Предметные результаты:

- формирование знаний о легкой атлетике и его роли в укреплении здоровья;
 - умение рационально распределять своё время в режиме дня, выполнять утреннюю зарядку;
 - умение вести наблюдение за показателями своего физического развития
- Данная программа делает акцент на формирование у учащихся активистской культуры здоровья и предполагает:
- потребность в систематических занятиях спортом, регулярном участии в спортивных соревнованиях, стремление показывать, как можно более высокие результаты на соревнованиях;
 - умение использовать полученные знания для успешного выступления на соревнованиях;
 - спортивный образ (стиль) жизни, предусматривающий активные занятия спортом и регулярное участие в спортивных соревнованиях; стремление индивида вовлечь в занятия легкой атлетикой свое ближайшее окружение (семью, друзей, коллег и т.д.).

Метапредметные результаты:

Регулятивные УУД

- умения принимать и сохранять учебную задачу, направленную на формирование и развитие двигательных качеств (скоростно-силовой направленности);
- планировать свои действия при выполнении ходьбы, разновидностей бега, метания мяча с места, на дальность; прыжков в длину с места, разбега; в высоту;
- комплексов упражнений с предметами и без и условиями их реализации;
- адекватно воспринимать оценку учителя;
- оценивать правильность выполнения двигательных действий.

Познавательные УУД

- осуществлять анализ выполненных легкоатлетических действий;
- активно включаться в процесс выполнения заданий по лёгкой атлетике;
- выражать творческое отношение к выполнению комплексов общеразвивающих упражнений с предметами и без.

Коммуникативные УУД

- уметь слушать и вступать в диалог с учителем и учащимися;
- участвовать в коллективном обсуждении легкоатлетических упражнений.

Личностные результаты:

-дисциплинированность, трудолюбие, упорство в достижении поставленных целей;

-умение управлять своими эмоциями в различных ситуациях;

-умение оказывать помощь своим сверстникам.

Метапредметные результаты:

-определять наиболее эффективные способы достижения результата;

-умение находить ошибки при выполнении заданий и уметь их исправлять; -

умение объективно оценивать результаты собственного труда, находить возможности и способы их улучшения.

К моменту завершения программы, обучающиеся должны:

характеризовать:

- значение физической культуры и спорта, в частности легкой атлетики, в укреплении здоровья;

-виды легкой атлетики, их историю и современное развитие;

- формы организации и планирования занятия,

-закономерности индивидуального развития человека в процессе онтогенеза, гигиенические нормы и требования к условиям занятий,

-основы здорового образа жизни, формы сохранения и укрепления здоровья,

-врачебно-педагогический контроль,

-основы организации и проведения соревнований,

-формы и средства организации самостоятельных занятий физическими упражнениями.

уметь:

-наблюдать фиксировать и анализировать педагогические ситуации;

-владеть техникой движений;

-самостоятельно проводить занятия;

-разрабатывать необходимый двигательный режим, вести дневник занятий, дневник самоконтроля;

-разрабатывать положения о соревнованиях, владеть навыками судейства по легкой атлетике;

-выполнять правила техники безопасности на занятиях, оказывать первую медицинскую помощь.

-демонстрировать:

Возраст	Группа	30м	30м	Тройной	1000	300
---------	--------	-----	-----	---------	------	-----

		н/с	н/с	прыжок с места		метров		метров	
		дев	юн	дев	юн	дев	юн	дев	юн
12-13	НП 1г.о.	5,6	5,3	5.00	5.20	4.20	4.10	58,0	54,0
14-15	НП 2г.о.	5,4	5,1	5.20	5.40	4.10	4.00	55,0	52,0

В конце года по итогам выполнения контрольных нормативов; по результатам участия в соревнованиях; по объёму выполненных нагрузок рассматривает с

вопрос о переходе спортсмена на следующую ступень подготовки, либо об оставлении его на пройденном этапе ещё на один

II. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1. Календарный учебный график программы «Лёгкая атлетика» на 2024-2025 учебный год.

Год обучения: первый

Количество учебных недель: 36

Сроки учебных периодов: 1 полугодие – 02.09.2024-28.12.2024

2 полугодие – 09.01.2025-30.05.2025

Время проведения занятий:

Дерябин И.В. – пятница 16.00-17.45

Цыганцов М.В. – пятница 16.00-17.45

№ п/п	Дата по плану	Дата по факту	Количество часов	Тема занятия	Форма занятия	Форма контроля	Примечания
1 модуль							
1			2	-правила безопасности и гигиенические требования на занятиях легкой атлетике	Занятие-опрос	Беседа	

				- режим дня, его основное содержание и правила планирования			
2			2	Техника выполнения высокого старта Техника выполнения низкого старта	учебный	Показ видео фильма	
3			2	Стартовый разгон Бег с ускорением	Совершенство Закрепление	Индивидуальный Текущий	
4			1 1	Высокий старт Высокий старт	Учебный Совершенство	Фронтальный Текущий	
5			2	Бег с высокого старта	Учебный Совершенство	Учетный Индивидуальный	
6			2	Бег с опорой на одну руку	Совершенство	Фронтальный	
7			2	- правила безопасности и гигиенические требования на занятиях по прыжкам в длину с разбега - история развития легкой атлетики	Изучение нового материала Т/Б на занятиях	Беседа	
8			2	Прыжки в длину с места	совершенство	Фронтальный	
9			2	Прыжки в длину с места	Учет	Текущий	
10			2	Отталкивание в прыжках в длину с разбега	Совершенство	Текущий	
11				Отталкивание в	Закрепление	Фронтальный	

			2	прыжках в длину с разбега		й	
12			2	Приземления.	Учебный	Фронтальный	
13			2	Приземления.	Совершенствование	Текущий	
14			2	Прыжки в длину с разбега	Совершенствование	Текущий	
15			2	Прыжки в длину с разбега	Учет	Учётный	
16			2	Бег с опорой на одну руку	Совершенствование	Текущий	
17			2	Итоговое тестирование	Учет	Учетный	
			34ч				
2 модуль							
18			2	-правила безопасности и гигиенические требования на занятиях легкой атлетике - режим дня, его основное содержание и правила планирования	Занятие-опрос	Беседа	
19			2	Техника выполнения высокого старта	Учебный Совершенствование	Показ видео фильма Индивидуальный	
20			2	Техника выполнения низкого старта	Учебный Совершенствование	Фронтальный	
21			2	Стартовый разгон	Совершенствование	Текущий	
22			2	Бег с ускорением	Совершенствование	Текущий	
23			2	Высокий старт	Совершенствование	Текущий	

24			2	Бег с высокого старта	учебный	Индивидуальный	
25			2	Бег с опорой на одну руку	Совершенствование	Текущий	
26			2	Бег с опорой на одну руку	закрепление	Текущий	
27			2	- правила безопасности и гигиенические требования на занятиях по прыжкам в длину с разбега - история развития легкой атлетики	Изучение нового материала Т/Б на занятиях		
28			2	Прыжки в длину с места	Совершенствование	Текущий	
29			2	Прыжки в длину с места	Учет	Контроль	
30			2	Отталкивание в прыжках в длину с разбега	Совершенствование	Индивидуальный	
			2	Приземления	учебный	Индивидуальный	
31			2	Приземления	Совершенствование	Текущий	
32			2	Прыжки в длину с разбега	Совершенствование	Текущий	
33			2	Прыжки в длину с разбега	Закрепление	Текущий	
34			2	Бег с опорой на одну руку	Совершенствование	Групповое	
35			2	Бег с опорой на одну руку	Совершенствование	Групповое	
36			2	Итоговое занятие	Учет	Учётный	
			38ч				

2.3. Условия реализации программы

Материально-технические условия

1. Кабинет, спортивный зал, соответствующий требованиям:

-СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей» (температура 18-21 градус Цельсия; влажность воздуха в пределах 40-60, оборудование, соответствует возрастным особенностям обучающихся 12-15лет);

-Госпожнадзора.

Для организации практической части занятий имеется специально оборудованное помещение (спортивный зал с силовыми тренажерами) и плац (асфальтированная площадь с разметками); асфальтированная дорожка для бега, прыжковая яма, стойки и шест для прыжков в высоту, секундомер, свисток и др

2. *Оборудование*

-спец. оборудование кабинете спортивного зала (мячи для метания в цель, гранаты 500гр- 6шт, 700гр. – 6 шт, мед. аптечки)

3. *Технические ресурсы:* компьютер

4. Информационное обеспечение:

-Интернет-ресурсы;

-презентации и видеоматериалы по тематике разделов;

-Методическое обеспечение программы: методические пособия по спортивной тематике легкой атлетики, конспекты занятий, периодическая литература, детская литература, энциклопедии.

Информационно-методические условия

-Дистанционные образовательные технологии:

Платформы для проведения видеоконференций:

Сферум

Средства для организации учебных коммуникаций:

Коммуникационные сервисы социальной сети «ВКонтакте»

Мессенджеры (Viber)

Облачные сервисы Яндекс, Mail, Google

2.4 Формы контроля

Для отслеживания результатов реализации программы применяются различные методы и формы контроля. Соблюдается баланс между индивидуальными (практические задания, беседы, консультации) и групповыми (тренинг) формами организации деятельности.

Диагностика (анкетирование, тестирование) динамики развития личности; определения результативности педагогических и специальных воздействий на спортивные соревнования, викторины и т.д.; активизации познавательной мотивации и физических способностей (результаты соревнований, тестирований, сдачи нормативов ГТО).

Также проводится педагогическое наблюдение.

До определения исходного уровня физической подготовленности и ее динамики в процессе тренировочных и соревновательных воздействий проводится тестирование на основе комплекса контрольных упражнений. По результатам тестирований в зависимости от степени достижения того или иного контрольного норматива проводится коррекция тренировочных нагрузок

2.5 Оценочные материалы

Система оценки результатов освоения программы включает в себя, осуществление промежуточной аттестации обучающихся и итоговой аттестации.

Порядок проведения промежуточной аттестации обучающихся, итоговой аттестации устанавливается локальным нормативным актом образовательной организации.

2.6. Методическое обеспечение программы

Занятия, как правило, должны проводиться на свежем воздухе. Для этого в школе имеется спортивная площадка, стадион, оборудованный спортивный зал, мячи для метания, беговые дорожки. Так же имеется методический материал с описанием основных легкоатлетических упражнений, наглядное пособие в виде картинок, журналов, презентаций, видеофильмов

МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

№ п/п	Наименование объектов и средств материально-технического оснащения	Количество
1.	Библиотечный фонд (книгопечатная продукция)	

1.1.	Стандарт основного общего образования по физической культуре	Стандарт по физической культуре, примерные программы, авторские рабочие программы входят в состав обязательного программно-методического обеспечения кабинета по физической культуре (спортивного зала)
1.2.	Примерные программы по учебным предметам. Физическая культура. 5-9 классы	
1.3.	Рабочие программы по физической культуре	
1.4.	Учебники и пособия, которые входят в предметную линию учебников М.Я. Виленского, В.И. Ляха Физическая культура. 5-7 классы / Под редакцией М.Я. Виленского. Учебник для общеобразовательных учреждений. <i>В.И. Лях, А.А. Зданевич.</i> Физическая культура. 8-9 классы / Под общ. ред. В.И. Ляха. Пособие для учителя/ на сайте издательства по адресу: http://www.prosv.ru/ebooks/Vilenskii_Fiz-ra_5-7kl/index.html <i>В.И. Лях, А.А. Зданевич.</i> Физическая культура. Методическое пособие. 10-11 классы. Базовый уровень/ на сайте издательства «Просвещение» по адресу: http://www.prosv.ru/ebooks/Lah_Fiz-ra_10-11/index.html . Внеурочная деятельность учащихся. Легкая атлетика (серия «Работаем по новым стандартам»). <i>Г.А. Колодницкий, В.С. Кузнецов, М.В.</i>	Учебники, рекомендованные Министерством образования и науки Российской Федерации, входят в библиотечный фонд. Методические пособия и тестовый контроль к учебникам входят в библиотечный фонд
1.5.	Учебная, научная, научно-популярная литература по физической культуре и спорту, олимпийскому движению	В составе библиотечного фонда
1.6.	Методические издания по физической культуре для учителей	Методические пособия и рекомендации, журнал «Физическая культура в школе»
1.7.	Федеральный закон «О физической культуре и спорте»	В составе библиотечного фонда
2	Демонстрационные учебные пособия	

2.1.	Таблицы по стандартам физического развития и физической подготовленности	
2.2.	Плакаты методические	Комплекты плакатов по методике обучения двигательным действиям, гимнастическим комплексам, общеразвивающим и корригирующим упражнениям
2.3.	Портреты выдающихся спортсменов, деятелей физической культуры, спорта и олимпийского движения	
4	Технические средства обучения	
4.6.	Мультимедийный компьютер	Возможность входа в Интернет. 1
4.7.	Сканер	1
4.8.	Принтер лазерный	1
4.9.	Копировальный аппарат	1
5.	Учебно-практическое оборудование	
5.1.	Стенка гимнастическая	10
5.2.	Бревно гимнастическое напольное	1
5.3.	Бревно гимнастическое высокое	-
5.4.	Козел гимнастический	2
5.5.	Конь гимнастический	-
5.6.	Перекладина гимнастическая	-
5.7.	Канат для лазанья с механизмом крепления	-
5.8.	Мост гимнастический подкидной	2
5.9.	Скамейка гимнастическая жесткая	
5.10.	Маты гимнастические	10
5.11.	Мяч набивной (1 кг, 2 кг)	6
5.12.	Мяч малый (теннисный)	5
5.13.	Скакалка гимнастическая	10
5.14.	Палка гимнастическая	15
5.15.	Обруч гимнастический	15
Легкая атлетика		
5.16.	Планка для прыжков в высоту	1
5.17.	Стойка для прыжков в высоту	1
5.18.	Лента финишная	1
5.19.	Дорожка разметочная для прыжков в длину с места	2
5.20.	Рулетка измерительная (10 м, 50 м)	1
5.21.	Мячи для метания	5

Подвижные и спортивные игры		
5.22.	Комплект щитов баскетбольных с кольцами и сеткой	2
5.23.	Щиты баскетбольные тренировочные с кольцами и сеткой	2
5.24.	Мячи баскетбольные	5
5.25.	Сетка для переноса и хранения мячей	1
5.26.	Жилетки игровые с номерами	-
5.27.	Стойки волейбольные	2
5.28.	Сетка волейбольная	2
5.29.	Мячи волейбольные	5
5.30.	Табло перекидное	-
5.31.	Ворота для мини футбола	2
5.32.	Сетка для ворот мини-футбола	2
5.33.	Мяч футбольный	1
5.34.	Насос для накачивания мячей	1
Измерительные приборы		
5.35.	Секундомер	2
5.36.	Шагомер электронный	-
Средства первой помощи		
5.37.	Аптечка медицинская	1
6.	Спортивные сооружения	
6.1.	Спортивный зал игровой	С раздевалками для мальчиков и девочек,
6.2.	Кабинет учителя	Включает в себя рабочий стол, стулья, книжные шкафы (полки).
6.4.	Подсобное помещение для хранения инвентаря и оборудования	Включает в себя стеллажи.
7.	Пришкольный стадион (площадка)	
7.1.	Легкоатлетическая дорожка	1
7.2.	Сектор для прыжков в длину	1
7.3.	Игровое поле для футбола	1
7.4.	Площадка игровая баскетбольная	2
7.5.	Площадка игровая волейбольная	1

3.Список литературы.

3.1 Для педагога:

1. Комплексная программа физического воспитания учащихся 1-11 классов. Авторы: доктор педагогических наук В. И. Лях, кандидат педагогических наук А. А. Зданевич. (М.: Просвещение, 2014 Допущено Министерством образования и науки Российской Федерации.)
 2. Пособия Внеурочная деятельность учащихся. Легкая атлетика: пособие для учителей и методистов / Г.А. Колодницкий, В.С. Кузнецов, М.В. Маслов.- М.: Просвещение, 2016г.
- 3.2. Для обучающегося и родителей**
1. Былеева Л.Л. «Подвижные игры». М. 2008г.
 2. Вамк Б.В. «Тренерам юных легкоатлетов». М. 2009г
 3. Кузнецов В.С., Колодницкий Г.А. Физическая культура. Физкультурно-оздоровительная работа в школе. Москва, 2007.
 4. В. С. Кузнецов, Г. А. Колодницкий. Планирование и организация занятий. М. :Дрофа, 2008. С. – 3312003.
 5. Лыхов В.И. «Судейство соревнований по легкой атлетике». М. 2008г.
Попов В. Б. «Прыжки в длину». М.2013г.
- Муниципальное общеобразовательное учреждение Цильнинская средняя школа имени Героя Советского Союза Н.И. Малышева муниципального образования «Цильнинский район» Ульяновской области

Рассмотрена на заседании
педагогического совета
Протокол № 1
от 27.08.2024

УТВЕРЖДАЮ
Директор Цильнинской средней
школы им. Героя Советского Союза
Н.И.Малышева

Е.Ю.Чуносков
Приказ № 128 от 28.08.2024

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
Технической направленности**

«Увлекательное программирование на Scratch»

Возраст обучающихся: 10-12 лет

Срок реализации: 1 год

Уровень программы: стартовый

Разработчик программы:
Педагог дополнительного образования
Евлева Валентина Геннадьевна

р.п. Цильна, 2024г.

Содержание

1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ.....	225
1.1. Пояснительная записка.....	225
1.2. Цель и задачи программы	227
1.3. Планируемые результаты освоения программы.....	227
1.4. Учебно-тематический план.....	228
1.5. Содержание учебно-тематического плана	233
2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ	239
2.1. Календарный учебный график	239
2.2. Формы аттестации/контроля.....	246
2.3. Оценочные материалы.....	246
2.4. Методическое обеспечение программы	246
2.5. Условия реализации программы.....	247

2.6. Воспитательный компонент	249
3. Список литературы	251

4. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ

4.1. Пояснительная записка

Нормативно-правовое обеспечение программы:

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА технической направленности «Увлекательное программирование на Scratch» разработана в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 2, ст. 15, ст.16, ст.17, ст.75, ст. 79);

Концепция развития дополнительного образования до 2030 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 года № 678-р;

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 года №629 «Об утверждении порядка организации образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ № 09-3242 от 18.11.2015 года;

СП 2.4.3648-20 Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи;

Локальные акты образовательной организации:

Устав образовательной организации Цильнинская СШ им. Героя Советского Союза Н.И. Малышева МО «Цильнинский район» Ульяновской области;

Положение о разработке, структуре и порядке утверждения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы в Цильнинская СШ им. Героя Советского Союза Н.И. Малышева МО «Цильнинский район» Ульяновской области;

Положение о порядке проведения входного, текущего контроля, итогового контроля освоения обучающимися дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся в Цильнинская СШ им. Героя Советского Союза Н.И. Малышева МО «Цильнинский район» Ульяновской области;

Методические рекомендации от 20 марта 2020 г. по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Положение о реализации дополнительных общеобразовательных программ с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в Цильнинская СШ им. Героя Советского Союза Н.И. Малышева МО «Цильнинский район» Ульяновской области;

Направленность (профиль):техническая**Актуальность программы:**

состоит в том, что она направлена на овладение знаниями в области компьютерного программирования, способствует развитию будущих профессиональных компетенций (математические, научные, социально-экономические), развитию логических способностей и нацеливает детей на осознанный выбор необходимых обществу профессий, как программист, дизайнер и других, связанных со сферой ИТ, позволяет сформировать у детей стойкий интерес к программированию, отвечает всем современным требованиям объектно-ориентированного программирования.

Отличительные особенности программы:

заключается в адаптированном для восприятия обучающимися содержании программы обучения программированию на специально созданном для детей языке Scratch. Программа ориентирована на индивидуальное творчество обучающегося, связанное с программированием. В случае установления дистанционного обучения с применением дистанционных технологий занятия проводятся на платформе Сферум <https://sferum.ru/>.

Новизна программы:

заключается в адаптированном для восприятия обучающимися содержании программы обучения программированию на специально созданном для детей языке Scratch. Программа ориентирована на индивидуальное творчество обучающегося, связанное с программированием.

Адресат программы:

Программа предназначена для обучения детей (подростков) в возрасте 10-12 лет.

В этом возрасте учащиеся способны освоить программу по данному направлению, так как начинает активно развиваться логическая память, творческое воображение, алгоритмическое, операциональное и критическое мышление, и память. Так же они готовы воспринимать и усваивать новую информацию.

Уровень освоения программы: стартовый

Наполняемость группы:10 человек

Объем программы: 36 часа

Срок освоения программы: 1 год

Режим занятий: 1 раз в неделю по 1 академическому часу. Продолжительность одного академического часа – 45 минут, при обучении с применением дистанционных технологий – 30 минут.

Форма реализации: с применением дистанционных образовательных технологий

Форма(ы) обучения: очная, электронная

Особенности организации образовательного процесса:

При реализации программы используются в основном групповая форма

организации образовательного процесса и работа по подгруппам, в отдельных случаях – индивидуальная. Занятия по программе проводятся в соответствии с учебным планом. Состав группы является постоянным.

4.2. Цель и задачи программы

Цель программы: создание условий для развития алгоритмических и креативных способностей учащихся к творческому самовыражению в проектной деятельности в области программирования.

Задачи программы:

Образовательные:

- овладеть навыками составления алгоритмов;
- овладеть понятиями «объект», «событие», «управление», «обработка событий»;
- изучить функциональность работы основных алгоритмических конструкций;
- сформировать представление о профессии «программист»;
- сформировать навыки разработки, тестирования и отладки несложных программ;
- познакомить с понятием проекта и алгоритмом его разработки;
- сформировать навыки разработки проектов: интерактивных игр, обучающих программ, мультфильмов.

Развивающие:

- способствовать развитию критического, системного, алгоритмического и творческого мышления;
- развивать внимание, память, наблюдательность; познавательный интерес;
- развивать умение работать с компьютерными программами и дополнительными источниками информации;
- развивать навыки планирования проекта, умение работать в группе.

Воспитательные:

- формировать положительное отношение к информатике и ИКТ;
- развивать самостоятельность и формировать умение работать в паре, малой группе, коллективе;
- формировать умение демонстрировать результаты своей работы.

4.3. Планируемые результаты освоения программы

Предметные образовательные результаты:

Сформированы умения:

- использовать терминологию программирования;
- работать в среде Scratch;
- создавать чистый, логически верный код (скрипт);
- создавать, применять и преобразовывать графические объекты для решения учебных и творческих задач.

Метапредметные результаты:

Сформировано умение

- ставить учебные цели;
- использовать внешний план для решения поставленной задачи;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль выполнения учебного задания по переходу информационной обучающей среды из начального состояния в конечное;
- сличать результат действий с эталоном (целью);
- вносить коррективы в действия в случае расхождения результата решения задачи с ранее поставленной целью;
- оценивать результат своей работы с помощью тестовых компьютерных программ, а также самостоятельно определять пробелы в усвоении материала курса.

Личностные результаты:

- сформировано ответственное отношение к учению, готовности и способности, обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- сформировано целостное мировоззрение, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики;
- развито осознанное и ответственное отношение к собственным поступкам при работе с графической информацией;
- развито критическое мышление при работе с интернет-ресурсами;
- сформировано коммуникативная компетентности в процессе образовательной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности.

4.4. Учебно-тематический план

№ п/п	Название раздела, тема	Количество часов			Формы аттестации / контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Модуль 1. «Первые шаги в мире Скретч»	2	1	1	
1.1.	01. Знакомство со средой Scratch. Спрайты и объекты	1	0,5	0,5	Практическая работа. Демонстрация работ
1.2.	02. Знакомство со средой Scratch. Поиск, импорт и редактирование	1	0,5	0,5	Практическая работа. Демонстрация работ

	спрайтов и фонов из Интернета				Тестирование
2	Модуль 2. «Основные приёмы программирования»	30	15	15	
2.1.	03. Управление спрайтами	1	0,5	0,5	Практическая работа. Демонстрация работ Тестирование
2.2.	04. Координатная плоскость	1	0,5	0,5	Практическая работа. Демонстрация работ Тестирование
2.3.	05. Навигация в среде Scratch	1	0,5	0,5	Практическая работа. Демонстрация работ Тестирование
2.4.	06. Создание проекта. Задание команд	1	0,5	0,5	Практическая работа. Демонстрация работ Тестирование
2.5.	07. Создание проекта. Режим презентации	1	0,5	0,5	Практическая работа. Демонстрация работ Тестирование
2.6.	08. Цикл. Рисование узоров и орнаментов	1	0,5	0,5	Практическая работа. Демонстрация работ Тестирование
2.7.	09. Конструкция Всегда	1	0,5	0,5	Практическая работа. Демонстрация работ Тестирование
2.8.	10. Ориентация по компасу	1	0,5	0,5	Практическая работа. Демонстрация работ

					Тестирование
2.9.	11. Спрайты меняют костюмы	1	0,5	0,5	Практическая работа. Демонстрация работ Тестирование
2.10.	12. Создание мультипликационного сюжета	1	0,5	0,5	Практическая работа. Демонстрация работ
2.11.	13. Создание мультипликационного сюжета. Продолжение	1	0,5	0,5	Практическая работа. Демонстрация работ Тестирование
2.12.	14. Соблюдение условий. Сенсоры. Блок Если. Управляемый спрайт	1	0,5	0,5	Практическая работа. Демонстрация работ Тестирование
2.13.	15. Создание коллекции игр	1	0,5	0,5	Практическая работа. Демонстрация работ Тестирование
2.14.	16. Пополнение коллекции игр	1	0,5	0,5	Практическая работа. Демонстрация работ Тестирование
2.15.	17. Составные условия	1	0,5	0,5	Текущий контроль/ Практическая работа. Демонстрация работ Тестирование
2.16.	18. Датчик случайных чисел	1	0,5	0,5	Практическая работа. Демонстрация работ Тестирование
2.17.	19. Цикл с условием	1	0,5	0,5	Практическая работа.

					Демонстрация работ Тестирование
2.18	20. Запуск спрайтов с помощью мыши и клавиатуры	1	0,5	0,5	Практическая работа. Демонстрация работ Тестирование
2.19	21. Самоуправление спрайтов	1	0,5	0,5	Практическая работа. Демонстрация работ Тестирование
2.20	22. Доработка проектов с учётом изученного	1	0,5	0,5	Практическая работа. Демонстрация работ Тестирование
2.21	23. Датчики	1	0,5	0,5	Практическая работа. Демонстрация работ Тестирование
2.22	24. Переменные	1	0,5	0,5	Практическая работа. Демонстрация работ Тестирование
2.23	25. Ввод переменных	1	0,5	0,5	Практическая работа. Демонстрация работ Тестирование
2.24	26. Ввод переменных с помощью рычажка	1	0,5	0,5	Практическая работа. Демонстрация работ Тестирование
2.25	27. Списки	1	0,5	0,5	Практическая работа. Демонстрация работ Тестирование
2.26	28. Строковые	1	0,5	0,5	Практическая

	величины				работа. Демонстрация работ Тестирование
2.27	29. Создание игры на основе строковых величин	1	0,5	0,5	Практическая работа. Демонстрация работ Тестирование
2.28	30. Создание тестов	1	0,5	0,5	Практическая работа. Демонстрация работ Тестирование
2.29	31. Регистрация в scratch-сообществе	1	0,5	0,5	Практическая работа. Демонстрация работ Тестирование
2.30	32. Публикация проектов в сети	1	0,5	0,5	Практическая работа. Демонстрация работ Тестирование
3	Модуль 3 «Создание собственных проектов»	4	0	4	
3.1	33. Свободное проектирование.	1		1	Беседа, наблюдение
3.2	34. Свободное проектирование.	1		1	Практическая работа. Демонстрация работ Тестирование наблюдение
3.3	35. Защита проектов	1		1	Демонстрация проектов
3.4	36. Защита проектов	1		1	Демонстрация проектов
	ИТОГО	36	16	20	

4.5. Содержание учебно-тематического плана

Модуль 1. «Первые шаги в мире Скретч»

01. Знакомство со средой Scratch. Спрайты и объекты

Теория: знакомство со средой Скретч; создание спрайтов и фонов (будущих исполнителей алгоритмов).

Практика: умение создавать спрайты и фоны, доставать их из готовых коллекций, редактировать и сохранять на компьютере.

Форма контроля: Практическая работа. Демонстрация работ.

Оборудование: ноутбуки, мышь компьютерная, интерактивная панель.

02. Знакомство со средой Scratch. Поиск, импорт и редактирование спрайтов и фонов из Интернета

Теория: умение создавать спрайты и фоны, доставать их из готовых коллекций, редактировать и сохранять на компьютере.

Практика: умение создавать исполнителей алгоритмов в среде Скретч, в том числе с помощью Интернета.

Форма контроля: Практическая работа. Демонстрация работ. Тестирование

Оборудование: ноутбуки, мышь компьютерная, интерактивная панель.

Модуль 2. «Основные приёмы программирования»

03. Управление спрайтами

Теория: знакомство с системой команд исполнителей алгоритмов в среде Скретч; с понятием активного объекта (исполнителя).

Практика: умение реализовывать линейные алгоритмы в среде Скретч.

Форма контроля: Практическая работа. Демонстрация работ. Тестирование

Оборудование: ноутбуки, мышь компьютерная, интерактивная панель.

04. Координатная плоскость

Теория: знакомство с понятием координат и координатной плоскости.

Практика: умение определять координаты объекта в заданной системе координат, а по заданным координатам – воспроизводить местоположение и траекторию движения объекта.

Форма контроля:

05. Навигация в среде Scratch

Теория: определение координат спрайтов (исполнителей алгоритмов) в среде Скретч.

Практика: умение использовать знание координат спрайта при составлении алгоритмов движения и рисования.

Форма контроля: Практическая работа. Демонстрация работ. Тестирование
Оборудование: ноутбуки, мышь компьютерная, интерактивная панель.

06. Создание проекта. Задание команд

Теория: знакомство с этапами создания проекта: сбор необходимой информации, создание объектов-исполнителей (спрайтов и фонов), составление программы, её тестирование и отладка.

Практика: создание готового проекта «Кругосветное путешествие Магеллана»

Форма контроля: Практическая работа. Демонстрация работ. Тестирование
Оборудование: ноутбуки, мышь компьютерная, интерактивная панель.

07. Создание проекта. Режим презентации

Теория: Режим презентации. Запуск проекта.

Практика: Умение запускать проекты в режиме презентации.

Форма контроля: Практическая работа. Демонстрация работ. Тестирование
Оборудование: ноутбуки, мышь компьютерная, интерактивная панель.

08. Цикл. Рисование узоров и орнаментов

Теория: знакомство с понятием цикла с известным числом повторений.

Практика: умение в сжатом виде составлять программы, содержащие повторяющиеся действия исполнителя алгоритма.

Форма контроля: Практическая работа. Демонстрация работ. Тестирование
Оборудование: ноутбуки, мышь компьютерная, интерактивная панель.

09. Конструкция Всегда

Теория: знакомство с примерами многократных повторений.

Практика: создание проектов с одновременным участием нескольких исполнителей.

Форма контроля: Практическая работа. Демонстрация работ. Тестирование
Оборудование: ноутбуки, мышь компьютерная, интерактивная панель.

10. Ориентация по компасу

Теория: умение определять ориентацию спрайтов относительно некоего нулевого направления.

Практика: умение составлять программы движения исполнителя с учётом его поворотов относительно нулевого направления

Форма контроля: Практическая работа. Демонстрация работ. Тестирование
Оборудование: ноутбуки, мышь компьютерная, интерактивная панель.

11. Спрайты меняют костюмы

Теория: знакомство с эффектом анимации

Практика: умение использовать циклы при создании анимационного эффекта.

Форма контроля: Практическая работа. Демонстрация работ. Тестирование
Оборудование: ноутбуки, мышь компьютерная, интерактивная панель.

12. Создание мультипликационного сюжета

Теория: Создание мультипликационного сюжета. Настройка размера спрайтов.

Практика: создание готового проекта «Кот и птичка»

Форма контроля: Практическая работа. Демонстрация работ. Тестирование

Оборудование: ноутбуки, мышь компьютерная, интерактивная панель.

13. Создание мультипликационного сюжета. Продолжение

Теория: Создание мультипликационного сюжета. Настройка размера спрайтов.

Практика: создание готового проекта «Кот и птичка»

Форма контроля: Практическая работа. Демонстрация работ. Тестирование

Оборудование: ноутбуки, мышь компьютерная, интерактивная панель.

14. Соблюдение условий.

Теория: знакомство с понятием ветвления в алгоритме; полное и неполное ветвления.

Практика: создание интерактивных исполнителей (реагирующих на нажатие той или иной клавиши).

Форма контроля: Практическая работа. Демонстрация работ. Тестирование

Оборудование: ноутбуки, мышь компьютерная, интерактивная панель.

15. Создание коллекции игр

Теория: закрепление навыков в использовании интерактивных исполнителей.

Практика: создание игр с участием интерактивных исполнителей.

Форма контроля: Практическая работа. Демонстрация работ. Тестирование

Оборудование: ноутбуки, мышь компьютерная, интерактивная панель.

16. Пополнение коллекции игр

Теория: закрепление навыков в использовании интерактивных исполнителей.

Практика: создание игр с участием интерактивных исполнителей.

Форма контроля: Практическая работа. Демонстрация работ. Тестирование

Оборудование: ноутбуки, мышь компьютерная, интерактивная панель.

17. Составные условия

Теория: знакомство с понятием составных условий, созданных с помощью союзов «и», «или» и частицы «не».

Практика: реализация проектов со сложными условиями. Составление таблицы истинности для логических операций «и», «или» и «не».

Форма контроля: Практическая работа. Демонстрация работ. Тестирование
Оборудование: ноутбуки, мышь компьютерная, интерактивная панель.

18. Датчик случайных чисел

Теория: знакомство с датчиком случайных чисел.

Практика: умение моделировать и программировать случайности.

Форма контроля: Практическая работа. Демонстрация работ. Тестирование

Оборудование: ноутбуки, мышь компьютерная, интерактивная панель.

19. Цикл с условием

Теория: умение моделировать и программировать случайности.

Практика: создание проектов с использованием циклов с условием.

Форма контроля: Практическая работа. Демонстрация работ. Тестирование

Оборудование: ноутбуки, мышь компьютерная, интерактивная панель.

20. Запуск спрайтов с помощью мыши и клавиатуры

Теория: знакомство с возможностью привязки действий одного и того же исполнителя к разным сигналам.

Практика: создание проектов, основанных на многовариантности действий исполнителя в зависимости от получаемых им сигналов.

Форма контроля: Практическая работа. Демонстрация работ. Тестирование

Оборудование: ноутбуки, мышь компьютерная, интерактивная панель.

21. Самоуправление спрайтов

Теория: знакомство с возможностью управления одним исполнителем действий другого; взаимосвязь алгоритмов и программ для разных исполнителей.

Практика: создание сложных проектов, в которых действия одних исполнителей зависят от действий других.

Форма контроля: Практическая работа. Демонстрация работ. Тестирование

Оборудование: ноутбуки, мышь компьютерная, интерактивная панель.

22. Доработка проектов с учётом изученного

Теория: применение полученных ранее знаний; приобретение навыков состыковки действий одного исполнителя с действиями другого.

Практика: усовершенствование старых проектов.

Форма контроля: Практическая работа. Демонстрация работ. Тестирование

Оборудование: ноутбуки, мышь компьютерная, интерактивная панель.

23. Датчики

Теория: знакомство с понятием датчика.

Практика: использование датчиков при создании проектов.

Форма контроля: Практическая работа. Демонстрация работ. Тестирование

Оборудование: ноутбуки, мышь компьютерная, интерактивная панель.

24. Переменные

Теория: знакомство с понятием переменной как с датчиком, созданным пользователем программы.

Практика: – создание проектов с использованием переменных.

Форма контроля: Практическая работа. Демонстрация работ. Тестирование

Оборудование: ноутбуки, мышь компьютерная, интерактивная панель.

25. Ввод переменных

Теория: знакомство с возможностью вводить значения переменных с клавиатуры.

Практика: знакомство с возможностью вводить значения переменных с клавиатуры.

Форма контроля: Практическая работа. Демонстрация работ. Тестирование

Оборудование: ноутбуки, мышь компьютерная, интерактивная панель.

26. Ввод переменных с помощью рычажка

Теория: знакомство с возможностью вводить значения переменных с помощью рычажка.

Практика: исследование влияния значения переменной на результат

Форма контроля: Практическая работа. Демонстрация работ. Тестирование

Оборудование: ноутбуки, мышь компьютерная, интерактивная панель.

27. Списки

Теория: знакомство с понятием одномерного массива; его длина.

Практика: создание проектов с использованием массивов.

Форма контроля: Практическая работа. Демонстрация работ. Тестирование

Оборудование: ноутбуки, мышь компьютерная, интерактивная панель.

28. Строковые величины

Теория: знакомство со строковыми переменными. Определение длины строковой переменной. Функция слияния строк.

Практика: создание проектов с использованием строковых переменных.

Проект «Интерактивное общение»

Форма контроля: Практическая работа. Демонстрация работ. Тестирование

Оборудование: ноутбуки, мышь компьютерная, интерактивная панель.

29. Создание игры на основе строковых величин

Теория: закрепление ранее полученных знаний о массивах и строковых переменных.

Практика: создание проектов с использованием массивов и строковых переменных.

Форма контроля: Практическая работа. Демонстрация работ. Тестирование

Оборудование: ноутбуки, мышь компьютерная, интерактивная панель.

30. Создание тестов

Теория: закрепление ранее полученных знаний, сведение их воедино.

Практика: создание проектов, реализующих все типы алгоритмов (ветвление, циклы с условием и циклы с известным числом повторений), с использованием массивов, строковых переменных, передачи управления одних исполнителей другими, ввода переменных с клавиатуры и др.

Форма контроля: Практическая работа. Демонстрация работ. Тестирование

Оборудование: ноутбуки, мышь компьютерная, интерактивная панель.

31. Регистрация в scratch-сообществе

Теория: Регистрация в scratch-сообществе. Зачем нужно scratch-сообщество.

Практика: уметь регистрироваться в scratch-сообществе

Форма контроля: Практическая работа. Демонстрация работ. Тестирование

Оборудование: ноутбуки, мышь компьютерная, интерактивная панель.

32. Публикация проектов в сети

Теория: Создание игры. Публикация игры в scratch-сообществе.

Практика: уметь публиковать *проекты* в scratch-сообществе

Форма контроля: Практическая работа. Демонстрация работ. Тестирование

Оборудование: ноутбуки, мышь компьютерная, интерактивная панель.

Модуль 3 «Создание собственных проектов»**33. Свободное проектирование.**

Теория: закрепление ранее полученных знаний, сведение их воедино

Практика: создание проектов

Форма контроля: Практическая работа. Демонстрация работ. Тестирование

Оборудование: ноутбуки, мышь компьютерная, интерактивная панель.

34. Свободное проектирование.

Теория: закрепление ранее полученных знаний, сведение их воедино

Практика: создание проектов

Форма контроля: Практическая работа. Демонстрация работ. Тестирование

Оборудование: ноутбуки, мышь компьютерная, интерактивная панель.

35-36. Защита проектов

Теория: закрепление ранее полученных знаний, сведение их воедино

Практика: создание проектов

Форма контроля: Демонстрация проектов

Оборудование: ноутбуки, мышь компьютерная, интерактивная панель.

5. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

5.1. Календарный учебный график

Место проведения: точка роста

Время проведения занятий: среда 13:20-14:00

Год обучения: 2023-2024

Количество учебных недель: 36

Количество учебных дней: 36

Сроки учебных периодов: 1 полугодие – 02.09.2024-28.12.2024

2 полугодие – 09.01.2025-30.05.2025

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов	Форма занятия	Форма контроля	Месяц	Примечание
1.	01. Знакомство со средой Scratch. Спрайты и объекты	1	комбинированная	Практическая работа. Демонстрация работ.	сентябрь	
2.	02. Знакомство со средой Scratch. Поиск, импорт и редактирование спрайтов и фонов из Интернета	1	комбинированная	Практическая работа. Демонстрация работ. Тестирование	сентябрь	
3.	03. Управление спрайтами	1	комбинированная	Практическая работа. Демонстрация работ. Тестирование	сентябрь	

4.	04. Координатная плоскость	1	комбинированная	Практическая работа. Демонстрация работ. Тестирование	сентябрь	
5.	05. Навигация в среде Scratch	1	комбинированная	Практическая работа. Демонстрация работ. Тестирование	октябрь	
6.	06. Создание проекта. Задание командам	1	комбинированная	Практическая работа. Демонстрация работ. Тестирование	октябрь	
7.	07. Создание проекта. Режим презентации	1	комбинированная	Практическая работа. Демонстрация работ. Тестирование	октябрь	
8.	08. Цикл. Рисование узоров и орнаментов	1	комбинированная	Практическая работа. Демонстрация работ. Тестирование	октябрь	
9.	09. Конструкция Всегда	1	комбинированная	Практическая работа. Демонстрация работ.	ноябрь	

				Тестирование		
10.	10. Ориентация по компасу	1	комбинированная	Практическая работа. Демонстрация работ. Тестирование	ноябрь	
11.	11. Спрайты меняют костюмы	1	комбинированная	Практическая работа. Демонстрация работ. Тестирование	ноябрь	
12.	12. Создание мультипликационного сюжета	1	комбинированная	Практическая работа. Демонстрация работ. Тестирование	ноябрь	
13.	13. Создание мультипликационного сюжета. Продолжение	1	комбинированная	Практическая работа. Демонстрация работ. Тестирование	ноябрь	
14.	14. Соблюдение условий.	1	комбинированная	Практическая работа. Демонстрация работ. Тестирование	декабрь	
15.	15. Создание коллекции игр	1	комбинированная	Практическая работа.	декабрь	

				Демонстрация работ. Тестирование		
16.	16. Пополнение коллекции игр	1	комбинированная	Практическая работа. Демонстрация работ. Тестирование	декабрь	
17.	17. Составные условия	1	комбинированная	Практическая работа. Демонстрация работ. Тестирование	декабрь	
18.	18. Датчик случайных чисел	1	комбинированная	Практическая работа. Демонстрация работ. Тестирование	январь	
19.	19. Цикл с условием	1	комбинированная	Практическая работа. Демонстрация работ. Тестирование	январь	
20.	20. Запуск спрайтов с помощью мыши и клавиатуры	1	комбинированная	Практическая работа. Демонстрация работ. Тестирование	январь	

21.	21. Самоуправление спрайтов	1	комбинированная	Практическая работа. Демонстрация работ. Тестирование	январь	
22.	22. Доработка проектов с учётом изученного	1	комбинированная	Практическая работа. Демонстрация работ. Тестирование	февраль	
23.	23. Датчики	1	комбинированная	Практическая работа. Демонстрация работ. Тестирование	февраль	
24.	24. Переменные	1	комбинированная	Практическая работа. Демонстрация работ. Тестирование	февраль	
25.	25. Ввод переменных	1	комбинированная	Практическая работа. Демонстрация работ. Тестирование	февраль	
26.	26. Ввод переменных с помощью рычажка	1	комбинированная	Практическая работа. Демонстрация работ.	март	

				Тестирование		
27.	27. Списки	1	комбинированная	Практическая работа. Демонстрация работ. Тестирование	март	
28.	28. Строковые величины	1	комбинированная	Практическая работа. Демонстрация работ. Тестирование	март	
29.	29. Создание игры на основе строковых величин	1	комбинированная	Практическая работа. Демонстрация работ. Тестирование	март	
30.	30. Создание тестов	1	комбинированная	Практическая работа. Демонстрация работ. Тестирование	апрель	
31.	31. Регистрация в scratch-сообществе	1	комбинированная	Практическая работа. Демонстрация работ. Тестирование	апрель	
32.	32. Публикация проектов в сети	1	комбинированная	Практическая работа.	апрель	

				Демонстрация работ. Тестирование		
33.	33. Свободное проектирование.	1	комбинированная	Практическая работа. Демонстрация работ. Тестирование	апрель	
34.	34. Свободное проектирование.	1	комбинированная	Практическая работа. Демонстрация работ. Тестирование	май	
35.	35. Защита проектов	1	комбинированная	Демонстрация проектов	май	
36.	36. Защита проектов	1	комбинированная	Демонстрация проектов	май	

5.2. Формы аттестации/контроля

Формы аттестации/контроля для выявления предметных и метапредметных результатов:

тестирование, практическая работа, творческий проект,

Формы аттестации/контроля формы для выявления личностных качеств:

наблюдение, беседа, опросы, анкетирование,

Особенности организации аттестации/контроля:

Входная аттестация проводится с целью определения уровня знаний, умений, навыков обучающихся, а также их потенциала к развитию.

Промежуточная аттестация обучающихся проводится с целью промежуточной оценки обучающимися поставленных задач по ДООП и достижению личностных результатов, объективная оценка усвоения обучающимися ДООП.

Итоговая аттестация обучающихся проводится по итогам освоения ДООП с целью выявления уровня развития способностей и личностных качеств ребенка и их соответствия прогнозируемым результатам дополнительных образовательных программ. Форма итоговой аттестации защита проектов.

Текущий контроль обучающихся проводится с целью установления фактического уровня освоения теоретических знаний по темам (разделам) программы, их практических умений и навыков

5.3. Оценочные материалы

Разработать проекты: «Кругосветное путешествие Магеллана», мультипликационный сюжет «Кот и собака», тест, игра. См. Приложение

5.4. Методическое обеспечение программы

Методические материалы:

В программе используется комплект уроков для учителей и учащихся «Творческие задания в Scratch», включающий в себя видеоуроки, презентации, тесты.

Методики и технологии:

В процессе реализации программы используются следующие педагогические технологии: технология лично-ориентированного обучения, информационно-коммуникативная технология, и здоровье сберегающая технология.

При лично-ориентированном обучении на первое место выдвигается индивидуализация обучения - процесс раскрытия индивидуальности человека в специально организованной учебной деятельности. Ее цель состоит в том,

чтобы учебно-познавательная деятельность учащихся обеспечивала их личностное самоопределение, развитие эмоционально-духовной сферы, формирование качеств. Данная технология применяется на протяжении всего учебного года при выполнении индивидуальных заданий. ИКТ-технология раскрывается в том, что большинство заданий программы выполняется с помощью персонального компьютера и необходимых программных средств. Под здоровьесберегающими образовательными технологиями в расширенном смысле можно понимать все те технологии, использование которых в образовательном процессе идет на пользу здоровья учащихся. Технология здоровьесбережения раскрывается через следующие методы и приемы: во время физкультминутки делаются физические упражнения для снятия общего напряжения и усталости глаз. Проводится регулярное проветривание кабинета. Наглядное пособие «Гимнастика для глаз», «Безопасность при работе за компьютером».

Краткое описание работы с методическими материалами:

Во время занятий происходит частая смена деятельности: восприятие материала на большом экране и на слух, участие в обсуждении поставленной задачи, работа с бумажными инструкциями, работа на компьютере, на экране которого размещена презентация, устное представление своего проекта. Каждый ребенок, участвующий в работе по выполнению предложенного задания, имеет возможность не только решить поставленную задачу, но и доработать творчески свой мини-проект, предложить свой план выполнения предложенного задания.

5.5. Условия реализации программы

Для эффективной реализации настоящей программы необходимы определённые условия:

- наличие помещения для учебных занятий, рассчитанного на 10 человек отвечающего правилам СанПин;
- наличие ученических столов и стульев, соответствующих возрастным особенностям обучающихся;
- шкафы стеллажи для оборудования, а также разрабатываемых и готовых прототипов проекта;
- наличие необходимого оборудования согласно списку;
- наличие учебно-методической базы: качественные иллюстрированные определители животных и растений, научная и справочная литература, наглядный материал, раздаточный материал, методическая литература.

Материально-техническое обеспечение программы:

Наименование	Количество	Область применения
Мышь компьютерная	10 шт.	Используется для управления отображаемой на мониторе информации
Ноутбук	10 шт.	Для написания и запуска программы на исполнение
Интерактивная доска	1 шт.	Для управления процессом презентации, для демонстрации написания программы и управления её

Информационное обеспечение программы:

Наименование	Ссылка	Область применения
Он-лайн платформа	https://scratch.ru/ https://scratch.robbo.ru/	Используется для создания программ
Файлообменник	http://files.robbo.ru/Software/RobboScratch3.0/release/	Используется для скачивания дистрибутивов приложения
Scratch – Первые шаги	https://scratch.ucoz.net/index/0-5	Используется для поиска необходимой информации по темам занятий
Творческая мастерская Scratch	http://www.nachalka.com/book/export/html/1398	Используется для поиска необходимой информации по темам занятий
Босова Информатика	https://www.youtube.com/channel/UCTn1twdHTQQyFZbVi-4UxNg	Уроки информатики по УМК Босова Л.Л.,

Для обучения с применением дистанционных образовательных технологий используются технические средства, а также информационно-телекоммуникационные сети, обеспечивающие передачу по линиям связи указанной информации (образовательные онлайн-платформы, цифровые образовательные ресурсы, размещенные на образовательных сайтах, видеоконференции, Сферум, облачные сервисы и т.д.).

Кадровое обеспечение программы:

Для реализации программы требуется педагог дополнительного образования с уровнем образования и квалификации, соответствующим профессиональному стандарту «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».

5.6. Воспитательный компонент**Цель воспитательной работы**

Содействие обучающимся в понимании значимости избранных сфер деятельности как основы для самореализации и профессионального самоопределения.

Задачи воспитательной работы

Способствовать развитию навыков самостоятельности и формирование умение работать в паре, малой группе, коллективе.

Приоритетные направления воспитательной деятельности

здоровьесберегающее воспитание, профориентационное воспитание

Формы воспитательной работы

беседа, дискуссия, викторина,

Методы воспитательной работы

беседа, дискуссия, соревнование, наблюдение, тестирование, анализ результатов деятельности,

Планируемые результаты воспитательной работы

воспитание интереса к программированию, стремление использовать полученные знания, умения и навыки в учебной деятельности и повседневной жизни.

Календарный план воспитательной работы

№ п/п	Название мероприятия	Задачи	Форма проведения	Сроки проведения
1	Беседа о правилах поведения в кабинете «Точка роста»	Формирование культуры безопасности	Очная/ дистанционная	Сентябрь
2	Инструктаж по технике безопасности,	Здоровьесберегающее воспитание	Очная/ дистанционная	Сентябрь

	правилах работы за компьютером			
3	Выполнение комплекса физических упражнений во время перерывов	Здоровьесберегающее воспитание	Очная/ дистанционная	Сентябрь-май
4	Защита проектов	Формирование коммуникативной культуры	Очная/ дистанционная	май

6. Список литературы

для педагога:

1. Программа курса внеурочной деятельности «Программируем, учимся и играем»: сайт / УМК «Информатика». Авторы Босова Л.Л., Босова А.Ю. – сайт URL: <https://bosova.ru/> (дата обращения: 19.08.2024).
2. Видеоуроки: сайт / УМК «Информатика». Авторы Босова Л.Л., Босова А.Ю.– сайт URL: <https://bosova.ru/> (дата обращения: 19.08.2024).

для обучающихся:

1. Видеоуроки: сайт / УМК «Информатика». Авторы Босова Л.Л., Босова А.Ю.– сайт URL: <https://bosova.ru/> (дата обращения: 19.08.2024).
2. Информатика : 5-6-е классы : практикум по программированию в среде Scratch. /Т. Е. Сорокина, А. Ю. Босова; под ред. Л. Л. Босовой. — 3-е изд., стер. — Москва: Просвещение, 2023. — 144 с.: ил.- ISBN 978-5-09-097131-7.

для родителей (законных представителей):

1. Видеоуроки: сайт / УМК «Информатика». Авторы Босова Л.Л., Босова А.Ю. – сайт URL: <https://bosova.ru/> (дата обращения: 19.08.2024).

Информация для карточки в Навигаторе

Полное название: ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА технической направленности «Увлекательное программирование на Scratch»

Публичное название: Увлекательное программирование на Scratch

Краткое описание:

Визуальный язык Scratch был придуман специально для того, чтобы научить детей программировать. Кодить на Scratch ребенку 8-12 лет несложно: вместо текстового кода применяются яркие блоки с названиями команд, а интерфейс прост и интуитивно понятен. Процесс разработки напоминает сборку деталей Лего.

Муниципальное общеобразовательное учреждение Цильнинская средняя школа имени Героя Советского Союза Н.И. Малышева муниципального образования «Цильнинский район» Ульяновской области

Рассмотрена на заседании
педагогического совета
Протокол № 1
от 23.08.2024г

Утверждаю:
Директор МОУ Цильнинской СШ
им.Героя Советского Союза
Н.И.Малышева
_____ Чуносков Е.Ю.
Приказ №___ от «23» августа 2024 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
социально-гуманитарной направленности
*«Юнармия»***

Возраст обучающихся: *12-15 лет*

Срок реализации: *1 год*

Уровень программы: *базовый*

Разработчик программы:
*Педагог дополнительного образования
Лянкин Владимир Николаевич*

р.п.Цильна, 2024г.

1.Комплекс основных характеристик

1.1.Пояснительная записка

Нормативно-правовое обеспечение программы:

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Юнармия» разработана в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 2, ст. 15, ст.16, ст.17, ст.75, ст. 79);

Концепция развития дополнительного образования до 2030 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 года № 678-р;

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 года №629 «Об утверждении порядка организации образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ № 09-3242 от 18.11.2015 года;

СП 2.4.3648-20 Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи;

Локальные акты образовательной организации:

Устав образовательной организации Цильнинская СШ им. Героя Советского Союза Н.И. Малышева МО «Цильнинский район» Ульяновской области;

Положение о разработке, структуре и порядке утверждения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы в Цильнинская СШ им. Героя Советского Союза Н.И. Малышева МО «Цильнинский район» Ульяновской области;

Положение о порядке проведения входного, текущего контроля, итогового контроля освоения обучающимися дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся в Цильнинская СШ им. Героя Советского Союза Н.И. Малышева МО «Цильнинский район» Ульяновской области;

Нормативные документы, регулирующие использование электронного обучения и дистанционных технологий:

Приказ Министерства образования и науки РФ от 23.08.2017 года № 816 «Порядок применения организациями, осуществляющих образовательную деятельность электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»

Методические рекомендации от 20 марта 2020 г. по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Положение о реализации дополнительных общеобразовательных программ с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в Цильнинская СШ им. Героя Советского Союза Н.И. Малышева МО «Цильнинский район» Ульяновской области;

Уровень освоения программы: базовый

Направленность: социально-гуманитарная

Актуальность программы заключается в необходимости реализации основной цели - развитие и поддержка инициативы в освоении истории отечественного воинского искусства, вооружения и воинских традиций, освоения воинских профессий, подготовки обучающихся к службе в рядах вооруженных сил.

Проблема патриотического воспитания и гражданского становления подрастающего поколения сегодня одна из актуальных задач государства и общества. В Национальной доктрине образования в Российской Федерации определена не только государственная политика в области образования, но и дан социальный заказ государства на воспитание человека с активной жизненной позицией, трудолюбивого и высоконравственного, патриота своей Родины, уважающего права и свободы личности, традиции и культуру других

народов, проявляющего национальную и религиозную терпимость. Изменения военно-политической обстановки в мире требуют укрепления экономической мощи Отечества, повышения его обороноспособности, отлаженной работы всей системы патриотического воспитания подрастающего поколения, подготовки его к защите Родины.

Обществу нужны здоровые, мужественные, смелые, инициативные, дисциплинированные, грамотные люди, которые были бы готовы работать и учиться на его благо. Поэтому особое место в воспитании подрастающего поколения отводится воспитанию патриотизма, чувства любви к Родине. Патриотизм – система ценностей, которыми располагает человек и общество; важнейший духовно-нравственный фактор сохранения общественной стабильности, независимости и безопасности государства.

В настоящее время в нашей стране возрождается система патриотического воспитания детей и подростков, в котором наряду с традиционными задачами подготовки подрастающего поколения к военной службе, появилась необходимость ориентировать ребят на выбор профессии спасателя, социального работника, пожарного, сотрудника правоохранительных органов.

Программа «Юнармия» определяет содержание, основные пути развития военно-патриотического воспитания в школе и направлена на воспитание патриотизма и формирование гражданственности, подготовку будущего защитника Родины.

Программа «Юнармия» представляет собой определённую систему форм, методов и приемов педагогических воздействий и включает комплекс нормативных, организационных, методических, исследовательских и информационных мероприятий по дальнейшему развитию и совершенствованию системы военно-патриотического воспитания обучающихся.

Программа «Юнармия» опирается на принципы социальной активности, индивидуализации, мотивированности, взаимодействия личности и коллектива,

развивающего воспитания и единства образовательной и воспитательной среды. Программа разработана на основе традиций воспитательной системы школы.

Отличительные особенности программы в том, что она помогает отвлечь подростков от вредного влияния улицы, воспитывает у них чувство гражданского долга и патриотизма, изучая российские традиции в военном деле, получая информацию об исторических событиях времён Великой Отечественной войны. Подростки имеют возможность за время посещения занятий определиться в выборе военной профессии, легко справляться с заданиями при их участии в соревнованиях и военно-спортивных играх.

Педагогом создаются условия, способствующие воспитанию таких качеств, как смелость, находчивость, инициативность, честность, принципиальность, взаимовыручка, благородство. Это способствует развитию у обучающихся желания вести здоровый образ жизни, приобретению навыков в строевой подготовке, огневой подготовке (стрельба из ПН и МК оружия, разборка и сборка автомата).

Новизна программы позволяет придать патриотическому воспитанию школьников системный и целенаправленный характер, упорядочить подготовку к военно-спортивной игре «Зарница».

Адресат программы:

Программа предназначена для обучения детей (подростков) в возрасте 12-15 лет, программа разработана в соответствии с возрастными психологическими особенностями детей данных возрастных групп.

Подростковый возраст (12-15 лет) отличается выходом ребенка на качественно новую социальную позицию, в которой формируется его отношение к себе как к члену общества. Именно в период подросткового возраста формируются нравственные ценности, жизненные перспективы, происходит осознание самого себя, своих возможностей, способностей, интересов, стремление ощутить себя и стать взрослым, тяга к общению со

сверстниками, внутри которого оформляются общие взгляды на жизнь, на отношения между людьми, на свое будущее. Иными словами – начинают формироваться личностные смыслы жизни.

В этом возрасте совершенствуются способность к размышлению, способность планировать и формировать стратегии; развивается умение и потребность самостоятельно мыслить. Данный возраст самый благоприятный период для развития и реализации творческого потенциала личности, становления творческой и социальной активности. Это связано со стремлением подростка максимально проявить себя в роли активно действующего субъекта социально одобряемой деятельности.

Наполняемость группы: 15 – 20 чел.

Объем программы: 72 часа

Срок освоения программы: 1 год

Режим занятий.

Режим занятий: 1 раз в неделю по 2 академических часа с 15 минутным перерывом. Продолжительность одного академического часа – 45 минут, при электронном обучении или обучении с применением дистанционных технологий – 30 минут.

Формы обучения: очное с использованием электронного обучения и обучения с применением дистанционных образовательных технологий (по необходимости).

Для обучения с применением дистанционных образовательных технологий используются технические средства, а также информационно-телекоммуникационные сети, обеспечивающие передачу по линиям связи указанной информации (образовательные онлайн-платформы, цифровые образовательные ресурсы, размещенные на образовательных сайтах, видеоконференции, вебинары, Skype - общение, E-mail, облачные сервисы и другие).

Особенности организации образовательного процесса заключается в реализации широкого спектра направления деятельности, объединенных общей

целью и задачами.

Формы обучения и виды занятий.

- **Рассказ** - демонстрация практических действий, с использованием иллюстрированного материала, ТСО, учебного видео, компьютерных презентаций.
- **Тренировочное тестирование.**
- **Решение ситуационных задач.**
- **Поиск и изучение** учебной литературы по тематическим линиям с последующим выполнением практического задания, обсуждением допускаемых ошибок.
- **Тренировочные занятия** по формированию навыков поведения в экстремальных и чрезвычайных ситуациях и соревнованиях «Школа безопасности - Зарница».
- **Встречи с интересными людьми-ветеранами боевых действий, специалистами** (врачи, пожарные, сотрудники военкомата, МЧС).

Формы и методы проведения занятий:

Методы работы рассчитаны как на индивидуальный подход, так и на групповой:

- частично-поисковый метод (реализация через решение творческих задач);
- алгоритмический метод (обучение по схемам ориентировочной деятельности);
- наглядный метод (использование в процессе обучения ТСО, наглядной агитационной литературы);
- творческий метод (решение задач практической и теоретической направленности, учебных ситуаций, тренингов, участие в интеллектуальных и творческих играх и т.д.).

Методы: объяснение, познавательная беседа, демонстрация, иллюстраций, таблиц, схем, презентаций, деятельность совместно с педагогом и самостоятельная работа учащихся, упражнения, практическая работа.

Практические занятия проводятся в подразделениях с целью закрепления и совершенствования юнармейцами ранее приобретенных навыков и умений, отработки коллективных действий, а также для сплочения коллектива. В практике обучения применяется известный принцип: «Делай, как я». Следовать образцовому примеру, проявляя творческий подход, - самый короткий путь воинским мастерством.

Тактико-строевые занятия, как правило, предшествуют тактическим занятиям и проводятся с целью отработки воспитанниками техники выполнения приемов и способов действий личного состава (подразделений) в определенных условиях обстановки. Приемы и способы действий могут отрабатываться путем их повторения. Переход к выполнению очередного вопроса осуществляется только после того, как отрабатываемые приемы и способы действий поняты и выполняются четко и правильно. Для каждого учебного вопроса создается обстановка.

Тактические занятия – имеют целью отработать приёмы и способы боевых действий в составе отделения, а также научить командиров уверенно командовать подразделениями. В ходе занятий учебные вопросы отрабатываются в единой тактической обстановке, строгой последовательности во времени и темпе, присущем характеру изучаемого вида боевых действий. При организации образовательного процесса программа предусматривает рациональное сочетание традиционных форм и методов проведения занятий и инновационных технологий.

При формировании теоретических знаний используются следующие виды: устное изложение учебного материала, обсуждение изучаемого материала, беседы, показ (демонстрация), упражнение (тренировка), практическая самостоятельная работа, встречи, с использованием видеоматериалов. Устное изложение учебного материала применяется при ознакомлении юнармейцев с основными положениями уставов и других документов, тактико-техническими данными, устройством вооружения и военной техники, организацией, вооружением и тактикой действий

подразделений

вероятного.

Обсуждение изучаемого материала применяется для углубления, закрепления и систематизации военных и военно-технических знаний на занятиях по специальной подготовке. Оно осуществляется в ходе бесед, классно-групповых обсуждений.

Беседа представляет собой способ усвоения знаний юнармейцами путём ответов на вопросы. Она является для обучаемых процессом решения логически связанных между собой теоретических и практических задач. Классно-групповое занятие во многом напоминает развёрнутую беседу. Однако теоретические и практические вопросы обсуждаются на нём более основательно, чем в ходе беседы. Обучаемые не просто отвечают на вопросы, а анализируют факты и явления, сами делают обобщение и выводы, углубляют и расширяют свои знания.

Кроме этого, используются активные игровые формы деятельности состязательного характера: турнир, КВН, викторина, дискуссия, игра на развитие внимания, памяти, наблюдательности, глазомера, которые активизируют познавательную деятельность учащихся, а также создают на занятиях обстановку соревнования и состязательности.

Показ (демонстрация) – наиболее эффективный путь обучения юнармейцев разучиваемым действиям. Метод показа представляет собой совокупность приёмов и действий, с помощью которых у обучаемых создаётся наглядный образ изучаемого предмета, формируются конкретные представления об устройстве вооружения и военной техники. Показ применяется при изучении строевых приёмов, физических упражнений, действий с оружием.

Упражнение (тренировка). Под методом упражнений понимается сознательное и усложняющееся повторение определённых приёмов и действий в целях выработки и совершенствования у юнармейцев навыков и умений. В ходе упражнений юнармейцы овладевают практическими приёмами использования и обслуживания вооружения и военной техники, способами

решения тактических, огневых задач, выполнения строевых приёмов и действий в пеших строях.

Практическая работа выполняется, как правило, после того, как будет усвоен определённый объём знаний, навыков и умений. В ходе работы усвоенное ранее закрепляется, компенсируется, совершенствуется. Практическая работа проводится в составе отделения и взвода и поэтому играет решающую роль в подразделениях.

Самостоятельное изучение учебного материала является важнейшим методом учёбы юнармейцев. Метод самостоятельного изучения материала – это совокупность приёмов и способов, с помощью которых обучаемые без непосредственного участия педагога закрепляют ранее приобретённые знания, навыки и умения, а также овладевают новыми. Основными видами самостоятельной работы являются работа с печатными источниками, самостоятельные тренировки, коллективный просмотр учебных видеофильмов.

1.2. Цель и задачи программы

Цель программы: развитие у детей и подростков гражданственности, патриотизма как важнейших духовно-нравственных и социальных ценностей, формирование у них профессионально значимых качеств, умений и готовности к их активному проявлению в различных сферах жизни общества, особенно в процессе военной и других, связанных с ней, видов государственной службы, высокой ответственности и дисциплинированности.

Задачи программы:

Образовательные:

- Формировать элементарные теоретические знания по истории техники и вооружения;
- Формировать представление об истинных намерениях нашего государства и иностранных держав от того, что предлагают современные СМИ;
- Формировать приемы исследовательской деятельности и навыки поиска необходимой информации;
- Формировать знания и навыки по подготовке и проведению мероприятий

военно-патриотической направленности.

- Формировать способности правильно применять и использовать приемы владения оружием;
- Формировать у учащихся навыки управления строем.
- Формировать готовность к участию в соревнованиях и смотрах-конкурсах по военно-патриотической тематике разного уровня;
- Формировать способность готовить исследовательские работы по истории создания и применения вооружения и военной техники для участия в конференциях и конкурсах.

Развивающие:

- развивать аналитическое мышление, способность к систематизации и обобщению полученных знаний;
- развивать интеллектуальные, коммуникативные и творческие способности личности, стимулировать творческую и социальную активность обучающихся;
- развивать компетенции в сфере социальной деятельности, социального проектирования;
- развивать способность самостоятельно определять и отстаивать свои взгляды, позиции, принимать решения и нести за них ответственность;
- развивать рефлекссию - способность осознанно оценивать процесс и результаты собственной и коллективной деятельности;
- развивать способность к самоорганизации и самообразованию;
- развивать мотивацию к личностному и профессиональному самоопределению.

Воспитательные:

- Приобретение специальных знаний об устройстве вооружения, строительстве вооруженных сил;
- Приобретение опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества, ценностного отношения к социальной реальности в целом.
- начального опыта самостоятельного общественного действия, формирование у школьника социально приемлемых моделей поведения.

- Приобретение знаний о здоровье и здоровом образе жизни, возможностях человеческого организма, об основных условиях и способах укрепления здоровья;
- Практическое освоение форм и методов физической культуры простейших элементов спортивной и строевой подготовки;
- Получение навыков следить за чистотой и опрятностью одежды, за чистотой своего тела, рационально пользоваться влиянием природных факторов (солнца, чистого воздуха, чистой воды), экологически грамотного питания.
- Формирование позитивного отношения обучающихся к здоровью, как к ценности, неотъемлемой составляющей хорошего самочувствия, успехов в учебе и жизни вообще.
- Участие в спортивных и военно-патриотических акциях, как в школьном, так и во внешкольном социуме.

1.3. Планируемые результаты освоения программы

Предметные результаты:

- Использовать элементарные теоретические знания по истории техники и вооружения;
- Отличать истинные намерения нашего государства и иностранных держав от того, что предлагают современные СМИ;
- Владеть приемами исследовательской деятельности, навыками поиска необходимой информации;
- Использовать полученные знания и навыки по подготовке и проведению мероприятий военно-патриотической направленности.
- Правильно применять и использовать приемы владения оружием;
- Владеть навыками управления строем.
- Готовить и проводить военно-патриотические мероприятия для разных целевых аудиторий;
- Участвовать в соревнованиях и смотрах-конкурсах по военно-патриотической тематике разного уровня;

- готовить исследовательские работы по истории создания и применения вооружения и военной техники для участия в конференциях и конкурсах.

Метапредметные результаты:

- Умение ставить цель своей деятельности на основе имеющихся возможностей;
- Умение оценивать свою деятельность, аргументируя при этом причины достижения или отсутствия планируемого результата (участие в соревнованиях и смотрах);
- Формирование находить достаточные средства для решения своих учебных задач;
- Демонстрация приемов саморегуляции в процессе подготовки мероприятий разного уровня, участие в них, в том числе и в качестве конкурсанта.
- Умение осознавать свое место в военно-патриотических акциях;
- Навык делать выводы, устанавливать причинно-следственные связи на основе полученной информации о времени, эпохе при знакомстве с работами известных военных конструкторов и действий полководцев;
- Анализ и принятия опыта разработки и реализации проекта исследования разной сложности; ориентироваться в информации, устанавливать взаимосвязи между событиями и явлениями;
- Критическое оценивание содержания и форм современных внутригосударственных и международных событий;
- Овладения использованием печатных изделий и интернет ресурсами.

Личностные результаты:

- Осознанное ценное отношение к национальным базовым ценностям, России, своему народу, своему краю, отечественному культурно-историческому наследию, государственной символике, законам РФ, русскому и родному языку, народным традициям, старшему поколению; сформированная гражданская компетенция.
- Понимание и осознание моральных норм и правил нравственного поведения, в том числе этических норм взаимоотношений в семье, между поколениями,

носителями разных убеждений, представителями различных социальных групп.

- Положительный опыт взаимодействия со сверстниками, старшим поколением и младшими детьми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами; сформированная коммуникативная компетенция.
- Способность эмоционально реагировать на негативные проявления в детском обществе и обществе в целом, анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей.
- Понимание и осознание взаимной обусловленности физического, нравственного, психологического, психического и социально-психологического здоровья человека.
- Осознание негативных факторов, пагубно влияющих на здоровье.
- Умение делать осознанный выбор поступков, поведения, образа жизни, позволяющих сохранить и укрепить здоровье.
- Представление об основных компонентах культуры здоровья и здорового образа жизни.
- Потребность заниматься физической культурой и спортом, вести активный образ жизни.

1.4. Учебно-тематический план

Название раздела, тема	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
	Всего	Теория	Практика	
МОДУЛЬ 1.				
1. Вводное занятие.				
Тема 1.1. Развитие Всероссийского военно-патриотического детско-юношеского движения «ЮНАРМИЯ».	2	1	1	Беседа, устный опрос, практическая работа.
Тема 1.2. Ознакомление с планом работы кружка, расписанием занятий. Правила поведения учащихся в образовательном учреждении.	2	1	1	Беседа, устный опрос, практическая работа.

2. Ратные страницы истории Вооруженных Сил России				
Тема 2.1. История создания русской армии.	2	1	1	Беседа, творческое задание, игра.
Тема 2.2. Освободительные войны России. Великие полководцы России.	2	1	1	Беседа, творческое задание, педагогическая диагностика.
Тема 2.3. Основные этапы ВОВ 1941-1945 гг.	2	1	1	Беседа, творческое задание
Тема 2.4. Вооруженные силы России на современном этапе.	2	1	1	Беседа, практическая работа, игра.
Тема 2.5. Дни воинской славы (победные дни) России.	2	1	1	Беседа, педагогическая диагностика., тест.
Тема 2.6. Герои не умирают.	2	1	1	Беседа, практическая работа, устный опрос, игра.
3. Общешкольные мероприятия военно-патриотической направленности.				
Тема 3.1. Выпуск стенгазеты ко Дню защитника Отечества, Дню победы	2	1	1	Беседа, практическая работа.
Тема 3.2. Организация экскурсий	2	-	2	Просветительская работа, беседа.
Тема 3.3. Участие, в спортивных мероприятиях посвящённых Дню защитника Отечества.	2	-	2	Тренировка.
Тема 3.4. Участие в мероприятии посвящённом Дню Победы.	2	-	2	Беседа, творческое задание, тренировка, военно-патриотическая деятельность.
4. Основы военной службы				
Тема 4.1. Воинские звания и знаки различия в ВС РФ.	2	1	1	Беседа, демонстрация, игра.
Тема 4.2. Военнослужащие и взаимоотношения между ними. Правила воинской вежливости.	2	1	1	Беседа, демонстрация, игра.
Тема 4.3. Воинская дисциплина.	2	1	1	Беседа, демонстрация,

				игра.
Тема 4.4. Порядок отдачи и выполнения приказа (приказаний).	2	1	1	Беседа, демонстрация, игра.
	32	13	19	
МОДУЛЬ 2.				
Тема 4.5. Поощрения и дисциплинарные взыскания.	2	1	1	Беседа, демонстрация, игра.
Тема 4.6. Распределение времени и внутренний порядок в повседневной жизни военнослужащих.	2	1	1	Беседа, демонстрация, игра.
Тема 4.7. Ответственность военнослужащих за воинские преступления и причинение государству материального ущерба.	2	1	1	Беседа, демонстрация, игра.
Тема 4.8. Права и обязанности военнослужащих.	2	1	1	Беседа, демонстрация, игра.
Тема 4.9. Военная форма одежды ВС РФ.	2	1	1	Беседа, демонстрация, игра.
5. Прикладная физическая подготовка				
Тема 5.1 История военно-спортивной игры «Зарница» и правила участия в ней.	4	1	3	Беседа, устный опрос, тренировка.
Тема 5.2. Упражнение для развития общей выносливости.	4	-	4	Тренировка.
Тема 5.3. Порядок преодоления единой полосы препятствий по этапам.	4	-	4	Тренировка.
6. Военно-медицинская подготовка.				
Тема 6.1 Виды травм, классификация.	2	2	-	Беседа, устный опрос.
Тема 6.2 Основы первой медицинской помощи при ранениях и травмах.	4	2	2	Беседа, устный опрос, демонстрация, тренировка.
Тема 6.3 Общие правила переноски и подъема пострадавших.	2	1	1	Беседа, устный опрос, демонстрация, тренировка.
7. Строевая подготовка.				
Тема 7.1 Строи и управления ими.	2	-	2	Беседа, устный опрос.
Тема 7.2 Одиночная строевая подготовка.	4	-	4	Тренировка.
Тема 7.3 Строевоеслаживание отделения.	4	-	4	Тренировка.
	40	11	39	
Всего по программе	72	24	58	

1.5. Содержание учебного плана

МОДУЛЬ 1.

1. Вводное занятие.

Тема 1.1. Развитие Всероссийского военно-патриотического детско-юношеского движения «ЮНАРМИЯ».

Теория: Развитие Всероссийского военно-патриотического детско-юношеского движения «ЮНАРМИЯ». Ознакомление с планом работы кружка, расписанием занятий. Правила поведения учащихся в образовательном учреждении. Инструктаж по технике безопасности.

Практика: Присяга Юнармейца. Разучивание присяги.

Форма контроля: Беседа, устный опрос, практическая работа.

Тема 1.2. Ознакомление с планом работы кружка, расписанием занятий.

Правила поведения учащихся в образовательном учреждении.

Теория: Данный классный час посвящен ознакомлению учащихся с правилами поведения в школе, правами и обязанностями учащихся. Текст представлен в виде памяток, которые могут быть использованы в качестве раздаточного материала как для самих учащихся, так и для их родителей.

Практика: Изучения правил поведения в школе.

Форма контроля: Беседа, устный опрос, практическая работа.

2. Ратные страницы истории Вооруженных Сил России

Тема 2.1. История создания русской армии.

Теория: Основные этапы становления ВС России, содержание военных реформ России

Практика: Викторина на закрепление полученных знаний.

Форма контроля: Беседа, творческое задание, игра.

Тема 2.2. Освободительные войны России. Великие полководцы России.

Теория: Войны Древнерусского государства. Войны периода феодальной раздробленности Руси. Войны Московского государства.

Практика: Написание теста, дискуссионное обсуждение вопросов по теме.

Форма контроля: Беседа, творческое задание, педагогическая диагностика.

Тема 2.3. Основные этапы ВОВ 1941-1945 гг.

Теория: Первый этап Великой Отечественной войны (22 июня 1941 г. — 18 ноября 1942 г.) — оборонительный этап: — вынужденное отступление; — битва за Москву;

Практика: Викторина на закрепление полученных знаний.

Форма контроля: Беседа, творческое задание.

Тема 2.4. Вооруженные силы России на современном этапе.

Теория: Вооружённые силы в 1990-е годы.

Практика: Викторина на закрепление полученных знаний.

Форма контроля: Беседа, практическая работа, игра.

Тема 2.5. Дни воинской славы (победные дни) России.

Теория: Знакомство со славными событиями нашего Отечества, внесенными в памятные даты воинской славы.

Практика: Написание теста, дискуссионное обсуждение вопросов по теме.

Форма контроля: Беседа, педагогическая диагностика, тест.

Тема 2.6. Герои не умирают.

Теория: Выяснить, кто такие герои, расширить знания о героях Великой Отечественной войны, о героях нашей страны современных военных конфликтах.

Практика: Викторина на закрепление полученных знаний.

Форма контроля: Беседа, практическая работа, устный опрос, игра.

3. Общешкольные мероприятия военно-патриотической направленности.

Тема 3.1. Выпуск стенгазеты ко Дню защитника Отечества, Дню победы.

Теория: Изучить методику организации стенной печати, ее цели и актуальность.

Практика: Привитие навыков патриотического оформления стенной печати, способности самостоятельно подходить к творческому выражению взгляда на памятные события.

Форма контроля: Беседа, практическая работа.

Тема 3.2. Организация экскурсий

Практика: Организация экскурсий в историко-краеведческом музее. Обсуждение и подведение итогов.

Форма контроля: Просветительская работа, беседа.

Тема 3.3. Участие, в спортивных мероприятиях посвящённых Дню защитника Отечества.

Практика: Пропаганда здорового образа жизни; популяризация различных видов спорта; улучшение физкультурно-спортивной работы с обучающимися во внеучебное время.

Форма контроля: Тренировка.

Тема 3.4. Участие в мероприятии посвящённом Дню Победы.

Теория: Воспитание чувства патриотизма и сопричастности к происходящим событиям. Создание условий для реализации каждым учащимся собственной гражданской позиции через деятельность в юнармейских отрядах. Формировать у учащихся чувство гордости за героическое прошлое своей страны.

Практика: Участие в школьных городских мероприятий посвященных Дню победы.

Форма контроля: Беседа, творческое задание, тренировка, военно-патриотическая деятельность.

4. Основы военной службы

Тема 4.1. Воинские звания и знаки различия в ВС РФ.

Теория: Знаки различия по воинским званиям в Вооружённых Силах Российской Федерации — знаки различия для военнослужащих, применяемые в Вооружённых силах Российской Федерации и ряде других силовых структур.

Практика: Графическая работа, зарисовка воинских званий с описанием принадлежности к виду или роду войск ВС РФ.

Форма контроля: Беседа, демонстрация, игра.

Тема 4.2. Военнослужащие и взаимоотношения между ними. Правила воинской вежливости.

Теория: Изучить положения воинского устава ВС РФ о военнослужащем, о порядке взаимоотношения между Военнослужащими.

Практика: Викторина на закрепление полученных знаний.

Форма контроля: Беседа, демонстрация, игра.

Тема 4.3. Воинская дисциплина.

Теория: Изучения положения статей воинского устава ВС РФ о воинской дисциплине.

Практика: Викторина на закрепление полученных знаний.

Форма контроля: Беседа, демонстрация, игра.

Тема 4.4.Порядок отдачи и выполнения приказа (приказаний).

Теория: Изучения положения статей воинского устава ВС РФ что является приказом о порядке выполнения приказа.

Практика: Викторина на закрепление полученных знаний.

Форма контроля: Беседа, демонстрация, игра.

МОДУЛЬ 2.

Тема 4.5.Поощрения и дисциплинарные взыскания.

Теория: Изучения положения статей воинского устава ВС РФ о поощрении.

Практика: Викторина на закрепление полученных знаний.

Форма контроля: Беседа, демонстрация, игра.

Тема 4.6.Распределение времени и внутренний порядок в повседневной жизни военнослужащих.

Теория: Изучения положения статей воинского устава ВС РФ о внутреннем порядке в повседневной жизни военнослужащих.

Практика: Викторина на закрепление полученных знаний.

Форма контроля: Беседа, демонстрация, игра.

Тема 4.7.Ответственность военнослужащих за воинские преступления и причинение государству материального ущерба.

Теория: изучение дисциплинарной, административной, материальной, гражданско-правовой и уголовной ответственности за совершенные правонарушения военнослужащими.

Практика: Викторина на закрепление полученных знаний.

Форма контроля: Беседа, демонстрация, игра.

Тема 4.8. Права и обязанности военнослужащих.

Теория: Права военнослужащих и порядок их реализации с учетом особенностей военной службы определяются федеральными конституционными законами, федеральными законами и иными нормативными правовыми актами Российской Федерации.

Практика: Викторина на закрепление полученных знаний.

Форма контроля: Беседа, демонстрация, игра.

Тема 4.9. Военная форма одежды ВС РФ.

Теория: Вопросы создания и ношения формы. Современная форма, ее виды и комплектность.

Практика: Викторина на закрепление полученных знаний.

Форма контроля: Беседа, демонстрация, игра.

5. Прикладная физическая подготовка

Тема 5.1 История военно-спортивной игры «Зарница» и правила участия в ней.

Теория: История ВСП «Зарница», ознакомление с порядком проведения, правилами и основными направлениями упражнений.

Практика: Тренировка и отработка упражнений.

Форма контроля: Беседа, устный опрос, тренировка.

Тема 5.2. Упражнение для развития общей выносливости.

Практика: Ходьба, бег на короткие дистанции, бег на длинные дистанции, езда на велосипеде, езда на длинные дистанции и катание на беговых лыжах.

Форма контроля: Тренировка.

Тема 5.3. Порядок преодоления единой полосы препятствий по этапам.

Практика: Тренировка (совершенствование) приема (действия) направлена на закрепление у обучаемых двигательных навыков, совершенствование физических и специальных качеств. Тренировка заключается в многократном повторении приёма (действия) с постепенным усложнением условий его выполнения и повышением физической нагрузки.

Форма контроля: Тренировка.

6. Военно-медицинская подготовка.

Тема 6.1 Виды травм, классификация.

Теория: Виды травм, классификация.

Форма контроля: Беседа, устный опрос.

Тема 6.2 Основы первой медицинской помощи при ранениях и травмах.

Теория: Основы первой медицинской помощи при ранениях и травмах.

Практика: Порядок отработки норматива по медицинской подготовке Н-ВМП-5.

Форма контроля: Беседа, устный опрос, демонстрация, тренировка.

Тема 6.3 Общие правила переноски и подъема пострадавших.

Теория: Изучение правил переноса и подъема пострадавших.

Практика: Тренировка и отработка правил переноса пострадавших.

Форма контроля: Беседа, устный опрос, демонстрация, тренировка.

7. Строевая подготовка.

Тема 7.1 Строи и управления ими.

Теория: Обязанности командиров и военнослужащих перед построением и в строю. Изучение основных положений строевого устава.

Форма контроля: Беседа, устный опрос.

Тема 7.2 Одиночная строевая подготовка.

Практика: Строевая стойка, повороты на месте, движение, повороты в движении, выход из строя и постановка в строй, выполнение воинского приветствия на месте и в движении, подход к начальнику и отход от него.

Форма контроля: Тренировка.

Тема 7.3 Строевое слаживание отделения.

Практика: Отделение в развернутом строю, размыкание и смыкание отделения, отделение в походном строю, выполнение приветствия в строю на месте и в движении.

Форма контроля: Тренировка.

2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

2.1. Календарный учебный график

Место проведения: Цильнинская СШ, кабинет ОБЖ

Время проведения занятий: среда 14.30-15.15, 15.30-16.15

Год обучения: 1 год

Количество учебных недель: 36 недель

Количество учебных дней: 36 дней

Сроки учебных периодов: 1 полугодие – 32 часа

2 полугодие – 40 часов

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов	Форма занятия	Форма контроля	Месяц	Примечание
1 модуль						
1.	Развитие Всероссийского военно-патриотического детско-юношеского движения «ЮНАРМИЯ».	2	Лекция, беседа, практическое занятие	Беседа, устный опрос, практическая работа.	сентябрь	
2.	Ознакомление с планом работы кружка, расписанием занятий. Правила поведения учащихся в образовательном учреждении.	2	Лекция, беседа, практическое занятие	Беседа, устный опрос, практическая работа.	сентябрь	
3.	История создания русской армии.	2	Лекция, беседа, практическое занятие	Беседа, творческое задание, практическая работа, игра.	сентябрь	

4.	Освободительные войны России. Великие полководцы России.	2	Лекция, беседа, практическое занятие	Беседа, творческое задание, педагогическая диагностика.	октябрь	
5.	Основные этапы ВОВ 1941-1945 гг.	2	Лекция, беседа, практическое занятие	Беседа, творческое задание, практическая работа, игра.	октябрь	
6.	Вооруженные силы России на современном этапе.	2	Лекция, беседа, практическое занятие	Беседа, творческое задание, практическая работа, игра.	октябрь	
7.	Дни воинской славы (победные дни) России.	2	Лекция, беседа, практическое занятие	Беседа, педагогическая диагностика., тест.	октябрь	
8.	Герои не умирают.	2	Лекция, беседа, практическое занятие	Беседа, практическая работа, устный опрос, игра.	ноябрь	
9.	Выпуск стенгазеты ко Дню защитника Отечества. Дню победы	2	Лекция, беседа, практическое занятие	Беседа, практическая работа.	ноябрь	
10.	Организация экскурсий	2	Практическое занятие.	Просветительская работа, беседа.	ноябрь	
11.	Участие, в спортивных мероприятиях посвящённых Дню защитника Отечества.	2	Практическое занятие.	Тренировка.	ноябрь	

12.	Участие в мероприятии посвящённом Дню Победы.	2	Лекция, беседа, практическое занятие	Беседа, творческое задание, тренировка, военно-патриотическая деятельность.	ноябрь	
13.	Воинские звания и знаки различия в ВС РФ.	2	Лекция, беседа, практическое занятие	Беседа, демонстрация, игра.	декабрь	
14.	Военнослужащие и взаимоотношения между ними. Правила воинской вежливости.	2	Лекция, беседа, практическое занятие	Беседа, демонстрация, игра.	декабрь	
15.	Воинская дисциплина.	2	Лекция, беседа, практическое занятие	Беседа, демонстрация, игра.	декабрь	
16.	Порядок отдачи и выполнения приказа (приказаний).	2	Лекция, беседа, практическое занятие	Беседа, демонстрация, игра.	декабрь	
2 модуль						
17.	Поощрения и дисциплинарные взыскания.	2	Лекция, беседа, практическое занятие	Беседа, демонстрация, игра.	январь	
18.	Распределение времени и внутренний порядок в повседневной жизни военнослужащих.	2	Лекция, беседа, практическое	Беседа, демонстрация, игра.	январь	

			занятие			
19.	Ответственность военнослужащих за воинские преступления и причинение государству материального ущерба.	2	Лекция, беседа, практическое занятие	Беседа, демонстрация, игра.	январь	
20.	Права и обязанности военнослужащих.	2	Лекция, беседа, практическое занятие	Беседа, демонстрация, игра.	февраль	
21.	Военная форма одежды ВС РФ.	2	Лекция, беседа, практическое занятие	Беседа, демонстрация, игра.	февраль	
22.	История военно-спортивной игры «Зарница» и правила участия в ней.	2	Лекция, беседа, практическое занятие	Беседа, устный опрос, тренировка.	февраль	
23.	История военно-спортивной игры «Зарница» и правила участия в ней.	2	Лекция, беседа, практическое занятие	Беседа, устный опрос, тренировка.	февраль	
24.	Упражнение для развития общей выносливости.	2	Лекция, беседа, практическое занятие	Тренировка.	март	
25.	Упражнение для развития общей выносливости.	2	Лекция, беседа, практическое	Тренировка.	март	

			занятие			
26.	Порядок преодоления единой полосы препятствий по этапам.	2	Лекция, беседа, практическое занятие	Тренировка.	март	
27.	Порядок преодоления единой полосы препятствий по этапам.	2	Лекция, беседа, практическое занятие	Тренировка.	март	
28.	Виды травм, классификация.	2	Лекция, беседа, практическое занятие	Беседа, практическая работа, демонстрация.	март	
29.	Основы первой медицинской помощи при ранениях и травмах.	2	Лекция, беседа, практическое занятие	Беседа, практическая работа, демонстрация.	апрель	
30.	Основы первой медицинской помощи при ранениях и травмах.	2	Лекция, беседа, практическое занятие	Беседа, практическая работа, демонстрация.	апрель	
31.	Общие правила переноски и подъема пострадавших.	2	Лекция, беседа, практическое занятие	Беседа, практическая работа, демонстрация, тренировка.	апрель	
32.	Строй и управления ими.	2	Лекция, беседа, практическое	Тренировка. Зачет.	апрель	

			занятие			
33-34	Строевоеслаживание отделения.	4	Тренировочное занятие	Тренировка. Зачет.	май	
35-36	Строевоеслаживание взвода.	4	Тренировочное занятие	Тренировка. Зачет.	май	
	Итого	72				

2.2. Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение программы:

Для эффективной реализации настоящей программы необходимы определённые условия:

- наличие помещения для учебных занятий, рассчитанного на 15 чел. и отвечающего правилам СанПин;
- наличие ученических столов и стульев, соответствующих возрастным особенностям обучающихся;
- шкафы стеллажи для оборудования, а также разрабатываемых и готовых прототипов проекта.

Информационное обеспечение программы:

Видеофильмы рекомендуемые для юнармейцев

1. В зоне особого внимания.
2. Ответный ход.
3. Голубые молнии.
4. Пятеро с неба.
5. Марш-бросок.
6. Грозные ворота.
7. Честь имею.
8. Спецназ.

Кадровое обеспечение программы:

Для реализации программы требуется педагог дополнительного образования с уровнем образования и квалификации, соответствующим профессиональному стандарту «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».

2.3. Формы аттестации/контроля

Формы аттестации/контроля для выявления предметных и метапредметных результатов: тестирование, практическая работа, исследовательский проект, конкурс, дискуссия.

Формы аттестации/контроля формы для выявления личностных качеств:наблюдение, беседа, опросы, анкетирование.

Особенности организации аттестации/контроля:

Результаты выполнения учебной программы отслеживаются путем проведения аттестации, которая включает в себя: сдачу контрольных нормативов по физической подготовке; анкетирование с целью выявления уровня воспитанности, эмоционального и физического состояния, мотивации к занятиям.

Аттестации проводятся не реже 2-х раз в течении учебного года (на начало и окончание первого полугодия учебного года). В конце года обучения проводится итоговая аттестация. По итогам ее может корректироваться нагрузка, режим занятий (в индивидуальном порядке). Формами подведения итогов так же являются: участие в мероприятиях патриотической направленности различного уровня, участие в соревнованиях, ВСИ, слетах и т.п.

Учащиеся в конце года должны знать/ понимать/уметь:

- основные составляющие здорового образа жизни и их влияние на безопасность жизнедеятельности личности;
- основные виды военно-профессиональной деятельности (понятия военной топографии и инженерной подготовки);
- особенности прохождения военной службы по призыву и контракту;
- назначение и тактико-технические характеристики стрелкового оружия;
- основные события ВОВ, военных действий в Афганистане и Чеченской республике;
- основы строевой подготовки;
- требования сдачи ГТО;
- приемы рукопашного боя (самбо, бокс);
- основы защиты от оружия массового поражения;

- общие требования по оказанию первой медицинской помощи;
- выполнять неполную разборку и сборку автомата Калашникова;
- владеть навыками безопасного обращения с оружием;
- стрелять из ПН и МК оружия;
- выполнять элементы строевой тактической подготовки;
- выполнять нормы ГТО по отдельным видам;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни при оказании первой медицинской помощи.

2.4. Оценочные материалы

Диагностика результативности реализации программы (выводится в конце учебного года, фиксируется в бланке Итоговой аттестации). Результативность реализации программы оценивается по уровню сформированности умений и навыков.

Высокий уровень. Учащийся всегда активен на занятиях. Задает вопросы по теме, пытается самостоятельно найти ответ. Умеет самостоятельно выполнить работу. Активно участвует в соревнованиях, занимает призовые места, разбирается в схемах и рисунках. Интересуется литературой по изучаемому материалу, предлагает свои решения для выполнения какой-либо работы, успешно сдает все нормативы.

Средний уровень. Учащийся проявляет ситуативный интерес к темам занятий, к участию в творческой работе. Нужную информацию может находить с помощью педагога. Участвует в соревнованиях.

Низкий уровень. Учащийся не проявляет интереса на занятиях. Не умеет находить информацию на поставленную задачу. Быстро теряет интерес к самостоятельной и групповой работе во время выполнения творческих заданий.

Приложение 1. Анкета «Определение уровня системы знаний у вновь прибывших юнармейцев»

Приложение 2. Итоговый контроль обучающихся

Приложение 3. Тестирование

Приложение 4-5. Мониторинг результатов обучения и личностного развития учащихся

Приложение 6. Подведение итогов мониторинга результатов обучения и личностного развития учащихся.

2.5. Методическое обеспечение программы

Программно-методическое обеспечение подразделений Юнармии по предмету "Тактическая подготовка":

- Начальная военная подготовка под редакцией Науменко Ю.А.), учебник для средних учебных "Просвещение", 2012 г. Практическое пособие по реализации дополнительной Общеобразовательной общеразвивающей программы «Юнармеец-защитник Отечества» (военно-патриотическое воспитание).
- Луйк В.Э. Военная топография. (Учебник для юнармейцев учебных подразделений). М.: "Военно-топографическое управление генерального штаба", 2015
- Комплект плакатов по начальной военной подготовке (с наличием в нем таблиц):
 - а) устройство и тактико – техническая характеристика мин, гранат;
 - б) устройство компаса;
 - в) силуэты и опознавательные знаки самолетов и вертолетов возможного 1 комплект противника;
 - г) приемы и правила метания ручных гранат;

Программно-методическое обеспечение подразделений Юнармии по предмету "Огневая подготовка":

- Наставление по стрелковому делу. М.: Воениздат", 2011
Практическое пособие реализации дополнительной

общеразвивающей программы «Юнармеец» (военно-патриотическое воспитание).

- Луйк В.Э. Плакаты по устройству:

а) 7,62 (5,45) мм автомата Калашникова;

Плакаты (таблицы):

а) основы и правила стрельбы из стрелкового оружия.

б) меры безопасности при обращении с оружием и боеприпасами.

Методическое обеспечение подразделений Юнармии по предмету "Общевойские уставы":

- Общевоинские уставы Вооруженных Сил Российской Федерации. М.: "Воениздат", 2012;

Плакаты:

а) воинские звания и знаки различия;

б) по организации и несению внутренней службы;

в) по организации и несению караульной службы.

Программно-методическое обеспечение подразделений Юнармии по предмету "Строевая подготовка":

- Общевоинские уставы Вооруженных Сил Российской Федерации. М.: "Воениздат", 2015;

Практическое Пособие по реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Юнармеец» (военно-патриотическое воспитание).

- Луйк В.Э. Комплект плакатов по строевой подготовке.
- Комплект флажков (желтого, белого, красного цветов) для передачи сигналов управления строем.

Методики и технологии:

Программно-методическое обеспечение подразделений Юнармии по предмету Культурно-эстетическое воспитание и Гражданско-патриотические мероприятия:

- Загладина, Х.Т. Развитие Волонтерства как эффективного ресурса успешной социализации детей и молодёжи в современной России // Внешкольник: информационно-методический журнал. – 2015 - № 5(167). – С.24-28
- Лихачёв, И.А. Неформальное образование как особое социальное поле образовательной практики // Евразийский образовательный диалог: материалы международного форума. - Ярославль: ГОАУ ЯО ИРО2014 – С.79-81 /

Практическое пособие по реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Юнармия.», культурно-эстетический блок:

- Луйк С.С. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Школа Роста «Лидер», Луйк С.С.;
- Накамото, С. Гений общения. Как им стать? – СПб: Питер, 2015;
- Бруцкая, Л.А., Сушко, Т.Б. Индивидуальные творческие маршруты детей за пределами формального образования как способы стимулирования творческой активности // Евразийский образовательный диалог: материалы международного форума. -Ярославль: ГОАУ ЯО ИРО 2014 – С. 52-54;
- Фексеус, Х. Искусство манипуляции. Не да себя обмануть / Х. Фексеус; пер. с швед. Е. Хохловой. –Москва: Издательство АСТ, 2015;
- Стернин, И.А. Практическая риторика / И.А. Стернин. 5-е изд., стер. – М.: «Академия», 2008;
- Столяренко, Л.Д. Психология общения: учебник / Л.Д. Столяренко, С.И. Самыгин. – Ростов на/Д: Феникс, 2015;

2.6. Воспитательный компонент

Цель воспитательной работы

Помощь в формировании личностных качеств обучающихся, освоении способов регулирования собственных действий, взаимодействия с партнерами в различных сферах деятельности, освоение способов самопознания, самоопределения, преодоления собственных трудностей

Задачи воспитательной работы

- Приобретение специальных знаний об устройстве вооружения, строительстве вооруженных сил;
- Приобретение опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества, ценностного отношения к социальной реальности в целом, начального опыта самостоятельного общественного действия, формирование у школьника социально приемлемых моделей поведения;
- Приобретение знаний о здоровье и здоровом образе жизни, возможностях человеческого организма, об основных условиях и способах укрепления здоровья;
- Практическое освоение форм и методов физической культуры простейших элементов спортивной и строевой подготовки;
- Получение навыков следить за чистотой и опрятностью одежды, за чистотой своего тела, рационально пользоваться влиянием природных факторов (солнца, чистого воздуха, чистой воды), экологически грамотного питания;
- Формирование позитивного отношения обучающихся к здоровью, как к ценности, неотъемлемой составляющей хорошего самочувствия, успехов в учебе и жизни вообще;
- Участие в спортивных и военно-патриотических акциях, как в школьном, так и во внешкольном социуме.

Приоритетные направления воспитательной деятельности - гражданско-патриотическое воспитание, нравственное и духовное воспитание, воспитание семейных ценностей, здоровьесберегающее воспитание, правовое воспитание и культура безопасности учащихся

Формы воспитательной работы :беседа, дискуссия, экскурсия, викторина, трудовой десант, фестиваль, акция, агитбригада, деловая игра, сюжетно-ролевая игра, спортивная игра,

Методы воспитательной работы: беседа, лекция, дискуссия, диспут, пример, упражнение, поручение, требование, создание воспитывающих ситуаций, соревнование, игра, поощрение, наблюдение, анкетирование, тестирование, анализ результатов деятельности,

Планируемые результаты воспитательной работы

- Осознанное ценное отношение к национальным базовым ценностям, России, своему народу, своему краю, отечественному культурно-историческому наследию, государственной символике, законам РФ, русскому и родному языку, народным традициям, старшему поколению; сформированная гражданская компетенция.
- Понимание и осознание моральных норм и правил нравственного поведения, в том числе этических норм взаимоотношений в семье, между поколениями, носителями разных убеждений, представителями различных социальных групп.
- Положительный опыт взаимодействия со сверстниками, старшим поколением и младшими детьми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами; сформированная коммуникативная компетенция.
- Способность эмоционально реагировать на негативные проявления в детском обществе и обществе в целом, анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей.
- Понимание и осознание взаимной обусловленности физического, нравственного, психологического, психического и социально-психологического здоровья человека.
- Осознание негативных факторов, пагубно влияющих на здоровье.
- Умение делать осознанный выбор поступков, поведения, образа жизни, позволяющих сохранить и укрепить здоровье.
- Представление об основных компонентах культуры здоровья и здорового образа жизни.
- Потребность заниматься физической культурой и спортом, вести активный образ жизни.

3. Список литературы

для педагога:

1. Брюнин А.И. Учебно-наглядное пособие (сборник учебно-тренировочных и контрольно-проверочных карт) по огневой подготовке МУДО «Центр внешкольной работы «Подросток». 2004г.
2. Брюнин А.И. Методическое пособие по мониторингу зрительной и оперативной памяти юнармейцев. Оренбург – МАУДО «ЦВР «Подросток». 2008г.
3. Брюнин А.И. Методическое пособие по военной топографии. 2009г.
4. Брюнин А.И. Методическое пособие по воздушно-десантной подготовке. 2009г.
5. Военная топография. (Учебник для юнармейцев учебных подразделений). – М.: Военно-топографическое управление генерального штаба, 1966
- Гордиенко А.Н. Войны второй половины XX века (Энциклопедия военного искусства). - Мн .: Литература, 1998 – 544 с.
6. Гордиенко А.Н. Командиры второй мировой войны (Энциклопедия военного искусства). - Мн .: Литература, 1998 – 544 с
7. Зяблинцева М.А. Моментальные приемы запоминания. Мнемотехника разведчиков. Ростов н/Д: Феникс, 2006 -160с.
8. Луйк В.Э. Практическое пособие по реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Юнармеец» (военно-патриотическое воспитание).
9. Луйк С.С. Практическое пособие по реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Юнармеец», культурно-эстетический блок I часть. Наставление по физической подготовке в ВС и ВМФ (НФП – 2001).- М.: Воениздат, 2001
10. Ненахов Ю.Ю. Воздушно-десантные войска во второй мировой войне

- (Энциклопедия военного искусства). - М.: Литература, 1998 – 480 с.
11. Организация вооружения и тактика действия иностранных армий. Учебное пособие. – М.: Воениздат, 1997
 12. Петров В.В. Снайперы (Энциклопедия военного искусства). - Мн. : Литература, 1997 – 624 с.
 13. Полезные советы воину. Учебное пособие.– М.: Воениздат, 1994.- 552с.
 14. Подготовка разведчика системы ГРУ: учебное пособие.– М.: Прогресс, 2000
 15. Ревинв Е.В. Практическое пособие по реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Юнармеец», культурно-эстетический блок II часть сценариев военно-патриотических мероприятий).
 16. Условные знаки топографических карт (справочник). – М.: Военно-топографическое управление генерального штаба, 1966
 17. Шубина Т.Г. Маршалы и адмиралы (Энциклопедия военного искусства). - Мн.: Литература, 1997 – 608 с.

для обучающихся:

1. Военная топография. (Учебник для юнармейцев учебных подразделений). – М.: Военно-топографическое управление генерального штаба, 1966
2. Кукушкин А.В. Воспоминания начальника разведки ВДВ. – Чита.:2014. – 100с.
- Мохунов Г.А. Герои Оренбуржья.- Оренбург.: Издательский центр ОГАУ, 2013 – 375
3. Наставление по воздушно-десантной подготовке. Учебное пособие. – М.:Воениздат, 1977
4. Организация вооружения и тактика действия иностранных армий.учебное пособие. – М.: Воениздат, 1997
5. Основы рукопашного боя. – М.: Воениздат,1992.- 226с.
6. Полезные советы воину. Учебное пособие.– М.: Воениздат, 1994.- 552с.
7. Подготовка войскового разведчика. Учебное пособие. – М.: Воениздат, 1994
8. Подготовка разведчика системы ГРУ: учебное пособие.– М.: Прогресс, 2000

9. Подготовка разведчика. – Мн.: Харвест, М.: АСТ, 2001 – 400с. – (Настольная книга будущего командира).
10. Португальский. Первые и впервые. Военная история Отечества. – М.: ООО «Издательский дом «Прспект-АП», 2005.-288с.
11. Поповских П.Я., Сирота В.И. Учебник «Азбука разведчика». – Рыбинск.: ОАО Рыбинский Дом печати», 2014. - 384с.

для родителей (законных представителей):

1. Брюнин А.И. Методическое пособие по мониторингу зрительной и оперативной памяти юнармейцев. Оренбург – МАУДО «ЦВР «Подросток». 2008г.
2. Основы рукопашного боя. – М.: Воениздат, 1992.- 226
3. Соколов Н. Военная символика (Энциклопедия военного искусства). В.- Мн .: Литература, 1997 – 544 с.
4. Подготовка войскового разведчика. Учебное пособие. – М.: Воениздат, 1994
5. Подготовка разведчика. – Мн.: Харвест, М.: АСТ, 2001 – 400с – (Настольная книга будущего командира).
6. Учебник сержанта ВДВ. – М.: МО РФ, ВДВ, 2007 – 592с.

Муниципальное общеобразовательное учреждение Цильнинская средняя школа имени Героя Советского Союза Н.И. Малышева муниципального образования «Цильнинский район» Ульяновской области

Рассмотрена на заседании
педагогического совета
Протокол № 1
от 23.08.2024г

Утверждаю:
Директор МОУ Цильнинской СШ
им.Героя Советского Союза
Н.И.Малышева
_____ Чуносов Е.Ю.
Приказ №___ от «23» августа 2024 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
социально-гуманитарной направленности
«Юный спасатель»**

Возраст обучающихся: *11-15 лет*

Срок реализации: *1 год*

Уровень программы: *базовый*

Разработчик программы:
*Педагог дополнительного образования
Лянкин Владимир Николаевич*

р.п.Цильна, 2024 г.

Содержание

1. Комплекс основных характеристик программы	3
1.1. Пояснительная записка	3
1.2. Цель и задачи программы	4
1.3. Планируемые результаты освоения программы	5
1.4. Учебно-тематический план	6
1.5. Содержание учебно-тематического плана	8
2. Комплекс организационно-педагогических условий	13
2.1. Календарный учебный график	13
2.2. Формы аттестации/контроля	17
2.3. Оценочные материалы	17
2.4. Методическое обеспечение программы	17
2.5. Условия реализации программы	19
2.6. Воспитательный компонент	20
3. Список литературы	21

1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ

1.1. Пояснительная записка

Нормативно-правовое обеспечение программы:

Дополнительная общеразвивающая общеобразовательная программа "Юный спасатель" разработана в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 2, ст. 15, ст.16, ст.17, ст.75, ст. 79);

Концепция развития дополнительного образования до 2030 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 года № 678-р;

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 года №629 «Об утверждении порядка организации образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ № 09-3242 от 18.11.2015 года;

СП 2.4.3648-20 Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи;

Локальные акты образовательной организации:

Устав образовательной организации Цильнинская СШ им. Героя Советского Союза Н.И. Малышева МО «Цильнинский район» Ульяновской области;

Положение о разработке, структуре и порядке утверждения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы в Цильнинская СШ им. Героя Советского Союза Н.И. Малышева МО «Цильнинский район» Ульяновской области;

Положение о порядке проведения входного, текущего контроля, итогового контроля освоения обучающимися дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся в Цильнинская СШ им. Героя Советского Союза Н.И. Малышева МО «Цильнинский район» Ульяновской области;

Нормативные документы, регулирующие использование электронного обучения и дистанционных технологий:

Приказ Министерства образования и науки РФ от 23.08.2017 года № 816 «Порядок применения организациями, осуществляющих образовательную деятельность электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»

Методические рекомендации от 20 марта 2020 г. по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Положение о реализации дополнительных общеобразовательных программ с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в Цильнинская СШ им. Героя Советского Союза Н.И. Малышева МО «Цильнинский район» Ульяновской области;

Направленность (профиль): социально-гуманитарная

Актуальность программы:

Актуальность программы обусловлена тем, что всестороннее развитие личности детей и подростков – не просто одна из важнейших задач современного общества, это условие его дальнейшего выживания. Программа отвечает условиям социального заказа современного общества, поскольку обучающиеся не только получают знания о безопасности, но и имеют возможность на практике применить полученные теоретические знания.

Отличительные особенности программы:

Отличительные особенности программы заключаются в комплексном изучении безопасности человека, в логическом построении последовательности занятий программы от изучения основных понятий безопасность до применения их на практике.

Новизна программы:

новизна данной образовательной программы заключается в том, что она ориентирована на интерес и пожелания учащихся, учитывает их возрастные потребности, помогает реализовать возможности, стимулирует социальную и гражданскую активность, что даёт способ отвлечения детей от негативного воздействия и позволяет мотивировать их на развитие необходимых навыков.

Адресат программы:

Программа предназначена для обучения детей (подростков) в возрасте 11-15 лет.

Складываются собственные моральные установки и требования, которые определяют характер взаимоотношений со старшими и сверстниками. Появляется способность противостоять влиянию окружающих, отвергать те или иные требования и утверждать то, что они сами считают несомненным и правильным. Они начинают обращать эти требования и к самим себе. Они способны сознательно добиваться поставленной цели, готовы к сложной

деятельности, включающей в себя и малоинтересную подготовительную работу, упорно преодолевая препятствия. Чем насыщеннее, энергичнее, напряженнее их жизнь, тем более она им нравится. Больше не существует естественный авторитет взрослого. Они болезненно относятся к расхождениям между словами и делами взрослого. Они все настойчивее начинают требовать от старших уважения своих взглядов и мнений и особенно ценят серьезный, искренний тон взаимоотношений.

Уровень освоения программы: базовый

Наполняемость группы: 20-25

Объем программы: 35 часов

Срок освоения программы: 1 год

Режим занятий: 1 раз в неделю по 1 часу

Форма(ы) обучения: очная

Особенности организации образовательного процесса:

При реализации программы используются в основном групповая форма организации образовательного процесса и работа по подгруппам, в отдельных случаях – индивидуальная в рамках группы. Занятия по программе проводятся в соответствии с учебными планами в разновозрастных группах обучающихся, являющихся основным составом объединения. Состав группы является постоянным.

1.2. Цель и задачи программы

Цель программы: всестороннее развитие личности детей и подростков, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании; совершенствование знаний о здоровом образе жизни; об опасных и чрезвычайных ситуациях и основах безопасного поведения при их возникновении; развитие качеств личности, необходимых для ведения здорового образа жизни, обеспечения безопасного поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях; воспитание чувства ответственности за личную безопасность, ценностного отношения к своему здоровью и жизни; развитие умений предвидеть потенциальные опасности и правильно действовать в случае их наступления.

Задачи программы:

Образовательные:

- *формирование навыков безопасного поведения;
- *ознакомление с опасностями, угрожающими человеку в современной жизни;
- *изучение методов и приемов защиты от опасностей; изучение основы медицинских знаний;

- *обучение практическим навыкам оказания само - и взаимопомощи в экстремальных ситуациях;
- *изучение основ здорового образа жизни, обеспечивающего полноценное безопасное существование;
- *расширение кругозора;

Развивающие:

- *формирование потребности воспитанников в постоянном пополнении своих знаний, в укреплении своего здоровья;
- *формирование навыков самообслуживания;

- *формирование у обучающихся модели безопасного поведения в повседневной жизни, в транспортной среде и в чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;
- *формирование индивидуальной системы здорового образа жизни;
- *развитие у обучающихся антиэкстремистской и антитеррористической личностной позиции;
- *отрицательного отношения к психоактивным веществам и асоциальному поведению;
- *развитие воображения у детей.

Воспитательные:

- *воспитание морально-волевых качеств личности;
- *воспитание сознательной дисциплины и культуры поведения;
- *воспитание ответственности за порученное дело;
- *формирование чувств взаимоуважения, взаимопонимания и взаимоподдержки, чувства коллективизма;
- *формирование устойчиво-позитивного отношения к окружающему миру;
- *воспитание у подростков готовности к защите Отечества, действиям в экстремальных ситуациях;
- *стимулирование развития самостоятельности и ответственности;
- *воспитание у подростков способности к лидерству, способности в критической ситуации взять на себя всю полноту ответственности за себя и всех членов коллектива.

1.3. Планируемые результаты освоения программы

Предметные образовательные результаты:

Обучающиеся научатся:

- определять опасные и чрезвычайные ситуации, их последствия на безопасность личности, общества и государства; ориентироваться в государственной системе обеспечения защиты населения от чрезвычайных

ситуаций; организации подготовки населения к действиям в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций; основам здорового образа жизни; оказанию первой помощи при неотложных состояниях;

- предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их появления, а также на основе анализа специальной информации, получаемой из различных источников;

- применять полученные теоретические знания на практике — принимать обоснованные решения и выработать план действий в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей;

- анализировать явления и события природного, техногенного и социального характера, выявлять причины их возникновения и возможные последствия, проектировать модели личного безопасного поведения;

- знать устройства и принципов действия бытовых приборов и других технических средств, используемых в повседневной жизни; локализация возможных опасных ситуаций, связанных с нарушением работы технических средств и правил их эксплуатации;

- оказывать первую само- и взаимопомощь.

Метапредметные результаты:

Регулятивные:

- Умение ставить цель своей деятельности на основе имеющихся возможностей;

- Умение оценивать свою деятельность, аргументируя при этом причины достижения или отсутствия планируемого результата (участие в соревнованиях и смотрах);

- Формирование умения находить достаточные средства для решения своих учебных задач;

- Демонстрация приёмов саморегуляции в процессе подготовки мероприятий разного уровня, участие в них, в том числе и в качестве конкурсанта.

Познавательные:

- Использование общих приёмов решения ситуационных задач, выбор наиболее эффективных способов решения;

- Контролировать и оценивать процесс и результат деятельности;

- Самостоятельная постановка и формулировка проблемы; деятельность при решении проблем различного характера;

- Осознанное и произвольное построение сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера;

- Умение узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов.

- Использование знаково-символических средств, в том числе моделей и схем для решения ситуационных проблем и задач;

- Поиск и выделение необходимой информации из различных источников в разных формах (текст, рисунок, таблица, диаграмма, схема);

- обработка, анализ, передача информации (устным, письменным, цифровым способами), её оценка.

Коммуникативные:

- Умение организовать сотрудничество и совместную деятельность с педагогом и сверстниками;

- Приобретение навыков работы индивидуально и в коллективе для решения поставленной задачи;

- Умение находить общее решение и разрешать конфликты;

- Соблюдение норм публичного поведения и речи в процессе выступления.

Личностные результаты:

- Осознанное ценностное отношение к национальным базовым ценностям, России, своему народу, своему краю, отечественному культурно-историческому наследию, государственной символике, законам РФ, русскому и родному языку, народным традициям, старшему поколению; сформированная гражданская компетенция.

- Понимание и осознание моральных норм и правил нравственного поведения, в том числе этических норм взаимоотношений в семье, между поколениями, носителями разных убеждений, представителями различных социальных групп.

- Положительный опыт взаимодействия со сверстниками, старшим поколением и младшими детьми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами; сформированная коммуникативная компетенция.

- Способность эмоционально реагировать на негативные проявления в детском обществе и обществе в целом, анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей.

- Понимание и осознаний взаимной обусловленности физического, нравственного, психологического, психического и социально-психологического здоровья человека.

- Осознание негативных факторов, пагубно влияющих на здоровье.

- Умение делать осознанный выбор поступков, поведения, образа жизни, позволяющих сохранить и укрепить здоровье.

- Представление об основных компонентах культуры здоровья и

здорового образа жизни.

- Потребность заниматься физической культурой и спортом, вести активный образ жизни.
- Формирование самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, установка на здоровый образ жизни;
- Развитие навыков экологической культуры: ценностное отношение к миру, готовность следовать нормам природоохранного, здоровьесберегающего поведения;
- Осознание ответственности человека за общее благополучие;
- Проявление начальных навыков адаптации в динамично изменяющемся мире.

1.4. Учебно-тематический план

№ п/п	Название раздела, тема	Количество часов			Формы аттестации / контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Опасные ситуации природного характера	8	4	4	Беседа,
1.1	Погода и ее основные показатели			1	Урок – путешествие
1.2	Опасные природные явления зимой		1		Презентация учителя
1.3	Опасные природные явления летом		1		Беседа Игра
1.4	Опасные природные явления в межсезонье			1	Викторина
1.5	Правила безопасного поведения в во время опасных природных явлений			1	Устный журнал
1.6	Как подготовиться к опасным природным явлениям			1	конкурс рисунков
1.7	Опасные природные явления Ульяновской области		1		Проект

1.8	Водоемы в черте города. Меры безопасного поведения на водоемах в различное время года		1		Урок – путешествие
2	Опасные ситуации техногенного характера	5	4	1	
2.1	Пожар в жилище и причины его возникновения		1		Учебный диалог
2.2	Пожарная безопасность, основные правила пожарной безопасности в жилище			1	Презентация
2.3	Радиационная безопасность		1		Учебный диалог
2.4	Химическая безопасность		1		Презентация
2.5	Опасные производства и предприятия нашего региона		1		Экскурсия
3	Опасные ситуации социального характера	6	4	2	
3.1	Криминальные ситуации в городе		1		Проект
3.2	Правила безопасного поведения в школе и дома			1	Экскурсия по школе
3.3	Как общаться со сверстниками		1		Учебный диалог
3.4	Безопасность на		1		Презентация

	улице. Знание своего города и его особенностей				учителя
3.5	Общие правила безопасного поведения для профилактики криминальных ситуаций		1		Беседа Игра
3.6	Умение предвидеть события и избегать опасных ситуаций			1	Устный журнал Проект
4	Дорожно-транспортная безопасность	8	5	3	
4.1	Азбука дорожной безопасности		1		Учебный диалог
4.2	Как появился велосипед		1		Презентация учителя
4.3	Как появился автомобиль		1		Беседа Игра
4.4	Характеристика видов современных транспортных средств		1		Устный журнал Проект
4.5	Твой друг – велосипед			1	Учебный диалог
4.6	Разметка и дорожные знаки			1	Презентация учителя
4.7	Профилактика ДТП			1	Беседа Игра
4.8	Городская дорога, загородная дорога, автомагистраль		1		Устный журнал Проект
5	Активный отдых на природе	8	5	3	
5.1	Лес		1		Учебный диалог
5.2	Ориентирование на местности			1	Презентация учителя
5.3	Заблудился в лесу			1	Беседа Игра

5.4	Туристический поход		1		Устный журнал Проект
5.5	Туристическое снаряжение			1	Учебный диалог
5.6	Безопасность туриста		1		Презентация учителя
5.7	Подготовка к проведению однодневного туристического похода		1		Беседа Игра
5.8	Подготовка к проведению многодневного туристического похода		1		Устный журнал Проект
	Итого	35	22	13	

1.5 Содержание учебно-тематического плана

Раздел 1. Опасные ситуации природного характера (8 часов)

Тема 1. Погода и ее основные показатели

Теория: Знакомятся с основами понятиями.

Практика: Понятие природа, основные показатели изменений природного характера

Оборудование: канцелярские товары, термометр, барометр

Тема 2. Опасные природные явления зимой

Теория: Знакомство с основными понятиями

Практика: описать изменения погоды за неделю в соответствии с полученными навыками наблюдения

Оборудование: канцелярские товары, термометр, барометр

Тема 3. Опасные природные явления летом

Теория: Знакомство с основными понятиями

Практика: описать изменения погоды за неделю в соответствии с полученными навыками наблюдения

Оборудование: канцелярские товары, термометр, барометр

Тема 4. Опасные природные явления в межсезонье

Теория: Знакомство с основными понятиями

Практика: описать изменения погоды за неделю в соответствии с полученными навыками наблюдения

Оборудование: канцелярские товары, термометр, барометр

Тема 5. Правила безопасного поведения в во время опасных природных явлений

Теория: Знакомство с основными понятиями

Практика: умение обезопасить себя во время опасных природных явлений

Оборудование: туристическое оборудование, подручные средства, плакаты, веревки.

Тема 6. Как подготовиться к опасным природным явлениям

Теория: Знакомство с основными понятиями

Практика: умение обезопасить себя во время опасных природных явлений, способы предупреждения опасных природных явлений

Оборудование: туристическое оборудование, подручные средства, плакаты, веревки.

Тема 7. Опасные природные явления Ульяновской области

Теория: Знакомство с основными понятиями

Практика: классификация природных явлений, выявление встречающихся в Ульяновской области

Оборудование: топографические и географические карты

Тема 8. Водоемы в черте города. Меры безопасного поведения на водоемах в различное время года

Теория: Знакомство с основными понятиями

Практика: умение обезопасить себя во время нахождения на водоемах. Изучение мер безопасности нахождения на воде в разное время года

Оборудование: плакаты, спасательный круг, надувной матрас

Тема 7. Опасные природные явления Ульяновской области

Теория: Знакомство с основными понятиями

Практика: классификация природных явлений, выявление встречающихся в Ульяновской области

Оборудование: топографические и географические карты

Раздел 2. Опасные ситуации техногенного характера (5 часов)

Тема 1. Пожар в жилище и причины его возникновения

Теория: Знакомятся с основами безопасности в домашней, общественной обстановке

Практика: способы пожаротушения, распознавание сгораемых веществ по цвету огня

Оборудование: огнетушители, ватно-марлевые повязки, плакаты

Тема 2. Пожарная безопасность, основные правила пожарной безопасности в жилище

Теория: Знакомятся с основами безопасности в домашней обстановке

Практика: способы пожаротушения, распознавание сгораемых веществ по цвету огня

Оборудование: огнетушители, ватно-марлевые повязки, плакаты

Тема 3. Радиационная безопасность

Теория: Теоретические понятия, способы распознавания радиационной угрозы

Практика: радиационные укрытия, ожоги, признаки отравления

Оборудование: плакаты

Тема 4. Химическая безопасность

Теория: Теоретические понятия, способы распознавания химической угрозы

Практика: укрытия, ожоги, признаки отравления

Оборудование: плакаты

Тема 5. Опасные производства и предприятия нашего региона

Теория: Теоретические понятия

Практика: знакомство с промышленными предприятиями и производствами, с условиями работы.

Оборудование: презентации, выход на производство

Раздел 3. Опасные ситуации социального характера (6 часов)

Тема 1. Криминальные ситуации в городе

Теория: Знакомятся с основами безопасности в общественной обстановке

Практика: распознавание подобных ситуаций

Оборудование: плакаты, презентации

Тема2. Правила безопасного поведения в школе и дома

Теория: Знакомятся с основами безопасности в домашней и школьной среде

Практика: распознавание подобных ситуаций и их предупреждение

Оборудование: плакаты, презентации

Тема3. Как общаться со сверстниками

Теория: Теоретические понятия возрастных особенностей, психологические приемы

Практика: Умение вести диалог, умение налаживать коммуникацию

Оборудование: презентации

Тема4. Безопасность на улице. Знание своего города и его особенностей

Теория: Теоретические понятия возрастных особенностей, психологические приемы

Практика: Умение вести диалог, умение налаживать коммуникацию, Практический навык построения безопасных пеших маршрутов по городу, микрорайону

Оборудование: презентации

Тема5. Общие правила безопасного поведения для профилактики криминальных ситуаций

Теория: Теоретические понятия возрастных особенностей, психологические приемы, распознавание криминальных ситуаций

Практика: Умение вести диалог, умение налаживать коммуникацию.

Оборудование: презентации

Тема6. Умение предвидеть события и избегать опасных ситуаций

Теория: Теоретические понятия, психологические приемы, распознавание криминальных ситуаций

Практика: Умение вести диалог, умение налаживать коммуникацию.

Оборудование: презентации, плакаты

Раздел 4. Дорожно-транспортная безопасность (8 часов)

Тема 1. Азбука дорожной безопасности

Теория: Теоретические понятия

Практика: Разбор ситуаций безопасного и опасного поведения на улице, проект

Оборудование: канцелярские товары, плакаты

Тема 2. Как появился велосипед**Теория:** Теоретические понятия**Практика:** Изменения в конструкции велосипедов**Оборудование:** канцелярские товары, плакаты**Тема 3.** Как появился автомобиль**Теория:** Теоретические понятия**Практика:** изменения в конструкции автомобилей**Оборудование:** канцелярские товары, плакаты**Тема 4.** Характеристика видов современных транспортных средств**Теория:** Теоретические понятия**Практика:** отличительные черты ТС прошлого, настоящего и будущего**Оборудование:** канцелярские товары, плакаты**Тема 5.** Твой друг – велосипед**Теория:** Теоретические понятия**Практика:** Разбор ситуаций безопасного и опасного передвижения на велосипеде по дороге, проект**Оборудование:** канцелярские товары, плакаты**Тема 6.** Разметка и дорожные знаки**Теория:** Теоретические понятия**Практика:** Изучение прав пассажира, правила поведения пассажира в личном транспорте, в общественном транспорте, правила дорожного движения, изучение знаков и разметки**Оборудование:** канцелярские товары, плакаты**Тема 7.** Профилактика ДТП**Теория:** Теоретические понятия**Практика:** Разбор ситуаций безопасного и опасного поведения на улице, проект**Оборудование:** канцелярские товары, плакаты**Тема 8.** Городская дорога, загородная дорога, автомагистраль**Теория:** Теоретические понятия**Практика:** отличие движения по дорогам разных типов**Оборудование:** канцелярские товары, плакаты

Раздел 5. Активный отдых на природе (8 часов)**Тема 1. Лес****Теория:** Теоретические понятия**Практика:** Разбор ситуаций безопасного времяпрепровождения в лесу**Оборудование:** презентация**Тема 2. Ориентирование на местности****Теория:** Теоретические понятия**Практика:** Топографические данные местности**Оборудование:** презентация, проект**Тема 3. Заблудился в лесу****Теория:** Теоретические понятия**Практика:** Ориентирование на местности, правила пользования компасом, картами, телефоном, разбор подобных ситуаций, ориентирование по природным признакам**Оборудование:** презентация**Тема 4. Туристический поход****Теория:** Теоретические понятия**Практика:** Выявление и распознавание съедобных и несъедобных растений и грибов, питание в лесу, маршрут, связь**Оборудование:** презентация, проект**Тема 5. Туристическое снаряжение****Теория:** Теоретические понятия**Практика:** снаряжение рюкзака, вещи первой необходимости, необходимое оборудование для приготовления пищи**Оборудование:** презентация, проект**Тема 6. Безопасность туриста****Теория:** Теоретические понятия**Практика:** Разбор ситуаций безопасного времяпрепровождения в туристическом маршруте. Оказание ПМП**Оборудование:** презентация**Тема 7. Подготовка к проведению однодневного туристического похода****Теория:** Теоретические понятия**Практика:** Отличительные черты краткосрочных маршрутов от длительных

Оборудование: презентация

Тема 8. Подготовка к проведению многодневного туристического похода

Теория: Теоретические понятия

Практика: Разнообразие животного мира, дикие животные, установка палаток, оборудование костровой зоны

Оборудование: презентация

1. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

1.1. Календарный учебный график

Место проведения: Цильнинская СШ, кабинет Точка роста

Время проведения занятий: четверг, 14.30-15.15

Год обучения: 2024-2025

Количество учебных недель: 35

Количество учебных дней:

Сроки учебных периодов: 1 полугодие – 17

2 полугодие –18

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов	Форма занятия	Форма контроля	Месяц	Примечание
1	Погода и ее основные показатели	1	Теоретическое занятие (лекция)	наблюдение	Сентябрь	
2	Опасные природные явления зимой	1	Комплексное занятие	самоконтроль со стороны ребенка, собеседование.	Сентябрь	
3	Опасные природные явления летом	1	беседа	контроль со стороны педагога	Сентябрь	

4	Опасные природные явления в межсезонье	1	Комплексное занятие	тестирование	Сентябрь	
5	Правила безопасного поведения в во время опасных природных явлений	1	беседа	наблюдение	Октябрь	
6	Как подготовиться к опасным природным явлениям	1	Комплексное занятие	наблюдение	Октябрь	
7	Опасные природные явления Ульяновской области	1	беседа	самоконтроль со стороны ребенка, собеседование.	Октябрь	
8	Водоемы в черте города. Меры безопасного поведения на водоемах в различное время года	1	Теоретическое занятие (лекция)	контроль со стороны педагога	Октябрь	
9	Пожар в жилище и причины его возникновения	1	Комплексное занятие	наблюдение	Ноябрь	
10	Пожарная безопасность, основные правила пожарной безопасности в жилище	1	беседа	самоконтроль со стороны ребенка, собеседование.	Ноябрь	
11	Радиационная безопасность	1	Комплексное занятие	контроль со стороны педагога	Ноябрь	
12	Химическая безопасность	1	беседа	тестирование	Ноябрь	

13	Опасные производства и предприятия нашего региона	1	Комплексное занятие	наблюдение	Декабрь	
14	Криминальные ситуации в городе	1	беседа	наблюдение	Декабрь	
15	Правила безопасного поведения в школе и дома	1	Теоретическое занятие (лекция)	самоконтроль со стороны ребенка, собеседование.	Декабрь	
16	Как общаться со сверстниками	1	Комплексное занятие	контроль со стороны педагога	Декабрь	
17	Безопасность на улице. Знание своего города и его особенностей	1	беседа	наблюдение	Январь	
18	Общие правила безопасного поведения для профилактики криминальных ситуаций	1	Комплексное занятие	самоконтроль со стороны ребенка, собеседование.	Январь	
19	Умение предвидеть события и избегать опасных ситуаций	1	беседа	контроль со стороны педагога	Январь	
20	Азбука дорожной безопасности	1	Комплексное занятие	тестирование	Февраль	
21	Как появился велосипед	1	беседа	наблюдение	Февраль	
22	Как появился автомобиль	1	Теоретическое занятие (лекция)	наблюдение	Февраль	

23	Характеристика видов современных транспортных средств	1	Комплексное занятие	самоконтроль со стороны ребенка, собеседование.	Февраль	
24	Твой друг – велосипед	1	беседа	контроль со стороны педагога	Март	
25	Разметка и дорожные знаки	1	Комплексное занятие	наблюдение	Март	
26	Профилактика ДТП	1	беседа	самоконтроль со стороны ребенка, собеседование.	Март	
27	Городская дорога, загородная дорога, автомагистраль	1	Комплексное занятие	контроль со стороны педагога	Март	
28	Лес	1	беседа	тестирование	Апрель	
29	Ориентирование на местности	1	Теоретическое занятие (лекция)	наблюдение	Апрель	
30	Заблудился в лесу	1	Комплексное занятие	наблюдение	Апрель	
31	Туристический поход	1	беседа	самоконтроль со стороны ребенка,	Апрель	

				собеседование.		
32	Туристическое снаряжение	1	Комплексное занятие	контроль со стороны педагога	Май	
33	Безопасность туриста	1	беседа	наблюдение	Май	
34	Подготовка к проведению однодневного туристического похода	1	Комплексное занятие	самоконтроль со стороны ребенка, собеседование.	Май	
35	Подготовка к проведению многодневного туристического похода	1	беседа	контроль со стороны педагога	Май	

1.2. Формы аттестации/контроля

Формы аттестации/контроля для выявления предметных и метапредметных результатов:

тестирование, практическая работа, конкурс,

Формы аттестации/контроля формы для выявления личностных качеств:

наблюдение, беседа,

Особенности организации аттестации/контроля:

Входная аттестация проводится с целью определения уровня знаний, умений, навыков обучающихся, а также их потенциала к развитию.

Промежуточная аттестация обучающихся проводится с целью промежуточной оценки обучающимися поставленных задач по ДООП и достижению личностных результатов, объективная оценка усвоения обучающимися ДООП. Проводится в сроки, установленные локальными актами организации. В учебном журнале проставляется результат аттестации.

Итоговая аттестация обучающихся проводится по итогам освоения ДООП с целью выявления уровня развития способностей и личностных качеств ребенка и их соответствия прогнозируемым результатам дополнительных образовательных программ. Формы итоговой аттестации могут быть любыми (показательное выступление, выставка, защита проектов и т.д.).

Текущий контроль обучающихся проводится с целью установления фактического уровня освоения теоретических знаний по темам (разделам) программы, их практических умений и навыков.

1.3. Оценочные материалы

конкурс "Лучший кадетский взвод", "Лучший кадет"

1.4. Методическое обеспечение программы

Методические материалы:

1. Спас-Экстрим – портал детской безопасности, Спас-Экстрим - портал детской безопасности 11;
2. Видеофильм «Улица полна неожиданностей» для детей 6-8 лет, Москва видеостудия «Кварт», 1998г.
3. Видеофильм «Основы пожарной безопасности» для детей 8-14 лет, Москва видеостудия «Кварт», 2004г.
4. Видеофильм «Безопасность детей в транспортном мире», для детей 6-

- 10 лет, Москва ООО «Эконавт» 2000г.
5. Видеофильм «Безопасность в доме», для детей 6-10 лет, Москва ООО «Эконавт» 2000г.
6. Марченко Е.Ю. Серия уроков по пожарной безопасности в начальной школе. <http://www.openclass.ru/dig-resource/86743>
7. 10.Николаева Л.Н. Огонь друг или враг? 1 класс. <http://nach.21205s02.edusite.ru/p14aa1.html>
8. Всероссийская газета «Добрая дорога детства», <http://www.dddgazeta.ru/> ;
9. Компьютерная игра по правилам дорожного движения «Не игра» на диске CD для учащихся 6-10лет, Москва, Санкт-Петербург, ООО «АБТ», ООО «Росполитехсофт» 2008г.
10. Компьютерная игра по правилам дорожного движения «Дорога в школу»;
11. Мультимедийное издание «ПДД для детей», Readme. txt, 2008г.;

Методики и технологии:

наблюдение, анализ.

Краткое описание работы с методическими материалами:

просмотр роликов, практические занятия, изучение опыта сторонних организаций

1.5. Условия реализации программы

Для эффективной реализации настоящей программы необходимы определённые условия:

наличие помещения для учебных занятий, рассчитанного на 25-30 и отвечающего правилам СанПин;

наличие ученических столов и стульев, соответствующих возрастным особенностям обучающихся;

шкафы стеллажи для оборудования, а также разрабатываемых и готовых прототипов проекта;

наличие необходимого оборудования согласно списку;

наличие учебно-методической базы: качественные иллюстрированные определители животных и растений, научная и справочная литература, наглядный материал, раздаточный материал, методическая литература.

Материально-техническое обеспечение программы:

В кабинете размещаются средства оснащения, необходимые для проведения текущих занятий с учащимися: учебно-методическая литература; аудио-, видеоаппаратура, проекционная аппаратура; средства программного обучения и контроля знаний; макеты, муляжи, модели; тренажеры; стенды, плакаты; средства индивидуальной защиты; аудиовизуальные пособия.

Средства программного обучения и контроля знаний:

- Электронные программы и пособия по учебному разделу «Основы медицинских знаний и правила оказания первой помощи»;
- Мультимедийная энциклопедия по действиям населения в чрезвычайных ситуациях;

Макеты, муляжи, модели:

- Макеты фильтрующих, изолирующих и других противогазов и респираторов в разрезе;
- Макеты убежищ, укрытий с основными системами жизнеобеспечения;
- Муляжи тела человека.

Тренажеры:

- Тренажер для тренировки навыков проведения искусственного дыхания;
- Фантом-тренажер для искусственной вентиляции легких и наружного массажа сердца.

Учебно-наглядные пособия (стенды и плакаты или электронные издания):

- Классификация пожаров;
- Правила оказания первой помощи;
- Личная гигиена;

Информационное обеспечение программы:

<i>Наименование</i>	<i>Ссылка</i>	<i>Область применения</i>
<i>Дорожные знаки</i>	<i>https://экзамен-пдд-онлайн.рф/пдд/дорожные-знаки/</i>	<i>Используется для поиска необходимой информации по темам занятий</i>
<i>Средства индивидуальной защиты</i>	<i>https://mchs.gov.ru/dokumenty/1736</i>	<i>Используется для поиска необходимой информации по темам занятий</i>

Кадровое обеспечение программы:

Для реализации программы требуется педагог дополнительного

образования с уровнем образования и квалификации, соответствующим профессиональному стандарту «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».

1.6. Воспитательный компонент

Цель воспитательной работы

Создание условий для достижения учащимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей, создание условий для многогранного развития и социализации каждого учащегося.

Задачи воспитательной работы

формирование навыков безопасного поведения;
 ознакомление с опасностями, угрожающими человеку в современной жизни;
 изучение методов и приемов защиты от опасностей; изучение основы медицинских знаний;
 обучение практическим навыкам оказания само - и взаимопомощи в экстремальных ситуациях;
 изучение основ здорового образа жизни, обеспечивающего полноценное безопасное существование;
 расширение кругозора;

Приоритетные направления воспитательной деятельности

гражданско-патриотическое воспитание, здоровьесберегающее воспитание, правовое воспитание и культура безопасности учащихся

Формы воспитательной работы

беседа, лекция, спортивная игра

Методы воспитательной работы

рассказ, беседа, пример, упражнение, приучение, создание воспитывающих ситуаций, соревнование, игра, поощрение, наблюдение, анкетирование, анализ результатов деятельности,

Планируемые результаты воспитательной работы

- Осознанное ценностное отношение к национальным базовым ценностям, России, своему народу, своему краю, отечественному культурно-историческому наследию, государственной символике, законам РФ, русскому и родному языку, народным традициям, старшему поколению; сформированная гражданская компетенция.
- Понимание и осознание моральных норм и правил нравственного поведения, в том числе этических норм взаимоотношений в семье, между поколениями, носителями разных убеждений, представителями различных социальных групп.

- Положительный опыт взаимодействия со сверстниками, старшим поколением и младшими детьми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами; сформированная коммуникативная компетенция.
 - Способность эмоционально реагировать на негативные проявления в детском обществе и обществе в целом, анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей.
 - Понимание и осознаний взаимной обусловленности физического, нравственного, психологического, психического и социально-психологического здоровья человека.
 - Осознание негативных факторов, пагубно влияющих на здоровье.
 - Умение делать осознанный выбор поступков, поведения, образа жизни, позволяющих сохранить и укрепить здоровье.
- Представление об основных компонентах культуры здоровья и здорового образа жизни.
 - Потребность заниматься физической культурой и спортом, вести активный образ жизни.
 - Формирование самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, установка на здоровый образ жизни;
 - Развитие навыков экологической культуры: ценностное отношение к миру, готовность следовать нормам природоохранного, здоровьесберегающего поведения;
 - Осознание ответственности человека за общее благополучие;
 - Проявление начальных навыков адаптации в динамично изменяющемся мире.

2. Список литературы

для педагога:

1. Анастасова Л. П. Основы безопасности жизнедеятельности. 1 класс: учеб. Для общеобразоват. Учреждений/ Л. П. Анастасова, П. В. Ижевский, Н. В. Иванова. – 2е изд. – М. : Просвещение, 2010. – 55с. : ил.
2. Нуждина Т. Д. Мир животных и растений. Ярославль: Академия развития: Академия и К: Академия Холдинг, 2000.
3. Нуждина Т. Д. Мир вещей. Ярославль: Академия развития: Академия и К, 1998.
4. Основы безопасности и жизнедеятельности. 1 – 4 классы: Школьный курс в тестах, кроссвордах, стихах, играх и задачах с картинками / Авт.-сост. Г. П. Попова. Волгоград: Учитель, 2006.
5. Поляков В. В. Основы безопасности жизнедеятельности. 1 класс: Учебник

- для общеобразовательных учебных заведений. – 3-е изд. М.: Дрофа; ДиК, 1998.
6. Поторочина Е. А. Плурочные разработки по основам безопасности жизнедеятельности: 1 класс. – М.: ВАКО, 2008. – 128с. – (В помощь учителю).
 7. Сосунова Е.М., Форштат М.Л. Учись быть пешеходом. Учебное пособие по ПДД для учащихся начальной школы. Ч.1. Ч.2. – СПб.: ИД «М и М», 1998.
 8. Усачёв А. А., Березин А. И. Школа безопасности: Учебник для 1 класса начальной школы по курсу «Основы безопасности жизнедеятельности». 3-е изд. М.: АСТ, 1999.
 9. Цвилюк Г. Е. Азы безопасности: Книга для детей и родителей. М.: Просвещение, 1994.
 10. Якупов А. М. Безопасность на улицах и дорогах: 1 класс: Методическое пособие для учителя. М.: АСТ-ЛТД, 1997.
 11. Бачевский В.И. Дидактические аспекты повышения эффективности обучения учащихся по основам безопасности жизнедеятельности и военной службы. Н.Новгород, 2002 г.
 12. Общевоинские уставы вооруженных сил Российской Федерации. М.: Военное издательство, 1994 г.
 13. Символы воинской славы / Н. А. Печень. – М.: Гуманитар. Изд. Центр ВЛАДОС, 2004 г.
 14. Серов Б.Н. Поурочные разработки по курсу « Государственная символика»: Гимн. Герб. Флаг. М.: ВАКО, 2005, -192 с.
 15. Пудовина Е.И. Государственные праздники Российской Федерации: Методическое пособие.М.: Айрис-пресс, 2004.- 64 с. – (Методика)
 16. Сборник мероприятий ко Дню Победы, Дню защитника Отечества и другим патриотическим праздникам : сценарии торжественных линеек, вечеров, литературно-музыкальных композиций, классных часов, военно-спортивных игр.-изд. 2-е, испр../ авт.-сост. М.В.Видякин и др. – Волгоград: Учитель, 2006.- 280 с.
 17. Петров С.В. Действия при дорожно- транспортных происшествиях: Практ. Пособие. М.: Изд-НЦ ЭНАС, 2005 г.
 18. Петров С.В., Бубнов В.Г. Первая помощь в экстремальных ситуациях: Практ. Пособие. М.: Изд-НЦ ЭНАС, 2003 г.
 19. Кузнецов М.И., Латчук В.Н., Мишин Б.И. Личная безопасность школьника: Практ. Пособие. Изд-НЦ ЭНАС, 2003 г.
 20. Иткин Э.С. Дни воинской славы России. Книга 2: учебно-методическое пособие.-Н.Новгород: Нижегородский институт развития образования,2010.- 472с.
 21. А.П. Пашкович «Дни воинской славы в России» г.Москва «Глобус»

для обучающихся:

- *Касаткин В.Н. Междисциплинарная программа «Здоровье» для средних образовательных учреждений/ Разработана группой авторов под руководством д.м.н. Касаткина В.Н. Утверждена Минобразованием России, Минздравом России, президентами РАО, РАМН.
- *Безруких М.М. Разговор о правильном питании./ Под ред. М.М.Безруких - М.: Олма Медиа Групп, 2008.
- *Лаптев А.К. Тайны пирамиды здоровья./ Под ред. А.К. Лаптева - М., 2002 г.
- *Обухова Л. А., Лемяскина Н. А. Школа докторов природы или 135 уроков здоровья./ Под ред. Л. А. Обухова, Н. А. Лемяскина. – М.: ВАКО, 2005г.
- *Павлова М.А. Формирование здорового образа жизни у школьников./ Под ред. М.А.Павловой – Волгоград: Учитель, 2009.
- *Смирнов Н.К. Здоровьесберегающие образовательные технологии в работе учителя и школы./ Под ред. Н.К. Смирнова – М.: АРКТИ, 2003 г.
- *Шатохина Л.Ф. Обучение здоровью: Методические рекомендации по организации учебного процесса./ Под ред. Л.Ф. Шатохиной – М.: Полимед, – 2005 г.
- *Шатохина Л.Ф. Проектный метод в обучении здоровью./ Под ред. Л.Ф. Шатохиной – М., 2005 г.

для родителей (законных представителей):

1. Спас-Экстрим – портал детской безопасности, Спас-Экстрим - портал детской безопасности 11;
2. Видеофильм «Улица полна неожиданностей» для детей 6-8 лет, Москва видеостудия «Кварт», 1998г.
3. Видеофильм «Основы пожарной безопасности» для детей 8-14 лет, Москва видеостудия «Кварт», 2004г.
4. Видеофильм «Безопасность детей в транспортном мире», для детей 6-10 лет, Москва ООО «Эконавт» 2000г.
5. Видеофильм «Безопасность в доме», для детей 6-10 лет, Москва ООО «Эконавт» 2000г.
6. Марченко Е.Ю. Серия уроков по пожарной безопасности в начальной школе. <http://www.openclass.ru/dig-resource/86743>
7. 10.Николаева Л.Н. Огонь друг или враг? 1 класс. <http://nach.21205s02.edusite.ru/p14aa1.html>
8. Всероссийская газета «Добрая дорога детства», <http://www.dddgazeta.ru/> ;
9. Компьютерная игра по правилам дорожного движения «Не игра» на диске CD для учащихся 6-10лет, Москва, Санкт-Петербург, ООО «АБТ», ООО «Росполитехсофт» 2008г.
10. Компьютерная игра по правилам дорожного движения «Дорога в школу»;

11. Мультимедийное издание «ПДД для детей», Readme. txt, 2008г.;
12. Общевоинские уставы ВС РФ. – М.: Военное издательство, 1994 - 157с.
13. Бачевский В.И. Основы безопасности жизнедеятельности. Учебное пособие для преподавателей. – Н.Новгород: Нижегородский гуманитарный центр,
14. Бачевский В.И. Подготовка граждан к военной службе. – Н.Новгород: Нижегородский гуманитарный центр, 2004
15. Виснев В.А. Основы подготовки к военной службе. Методическое пособие.
16. Выдрин С.А. Нижегородская школа безопасности – Зарница. Методическое пособие. – Н.Новгород: Нижегородский гуманитарный центр, 2001 - 100 с.

Муниципальное общеобразовательное учреждение Цильнинская средняя школа имени Героя Советского Союза Н.И. Малышева муниципального образования "Цильнинский район" Ульяновской области

Рассмотрена на заседании
педагогического совета
Протокол № 1
от 27 августа 2024

УТВЕРЖДАЮ
Директор Цильнинской СШ им. Героя
Советского Союза Н.И. Малышева
Е.Ю.Чуносков
Приказ № 128 от 28 августа 2024

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
физкультурно-спортивной направленности
«Волейбол»**

Уровень программы: базовый

Срок реализации программы: 72 часа

Возраст обучающихся: 11-17 лет

Автор-составитель:
Цыганцов М.В.,
педагог дополнительного образования

Р.п.Цильна, 2024г

Содержание

1. Комплекс основных характеристик программы	3
1.1. Пояснительная записка	3

1.2. Цель и задачи программы	4
1.3. Планируемые результаты освоения программы	5
1.4. Учебный план.....	6
1.5. Содержание учебного плана.....	8
2. Комплекс организационно-педагогических условий	13
2.1. Календарный учебный график	13
2.2. Формы аттестации/контроля	17
2.3. Оценочные материалы	17
2.4. Методическое обеспечение программы.....	17
2.5. Условия реализации программы.....	19
2.6. Воспитательный компонент	20
3. Список литературы	21

2. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ

2.1. Пояснительная записка

Нормативно-правовое обеспечение программы:

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа физкультурно-спортивной направленности «Волейбол» разработана в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

- Федеральный Закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273 «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 2, ст. 15, ст.16, ст.17, ст.75, ст. 79) (далее – ФЗ № 273);
- Приказ Минпросвещения РФ от 27 июля 2023 года № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (письмо Минобрнауки России от 18.11.2015 № 09-3242);
- Постановление главного государственного санитарного врача Российской Федерации № 28 от 28.09.2020 года «Об утверждении санитарных правил 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»»;

Нормативные документы, регулирующие использование электронного обучения и дистанционных технологий:

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 23.08.2017 года №816 «Порядок применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
- Письмо Министерства образования и науки Ульяновской области от 21.04.2020 № 2822 Методические рекомендации «О реализации дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий»;
- Методические рекомендации от 20 марта 2020 г. По реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.
- **Локальные акты образовательной организации:**
- Устав образовательной организации Цильнинская СШ им. Героя Советского Союза Н.И. Малышева МО «Цильнинский район»

- Ульяновской области;
- Положение о разработке, структуре и порядке утверждения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы в Цильнинская СШ им. Героя Советского Союза Н.И. Малышева МО «Цильнинский район» Ульяновской области;
 - Положение о порядке проведения входного, текущего контроля, итогового контроля освоения обучающимися дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся в Цильнинская СШ им. Героя Советского Союза Н.И. Малышева МО «Цильнинский район» Ульяновской области;

Уровень освоения программы: базовый

Направленность (профиль): физкультурно-спортивная

Актуальность программы:

Заключается в том, что у взрослого и детского населения России в последнее десятилетие значительно понижаются показатели критериев здоровья, мотивации здорового образа жизни, пристрастие к вредным привычкам и наркотическим веществам. Поэтому вовлечение и привитие мотивации к здоровому образу жизни необходимо начинать как можно раньше и продолжать на протяжении всего развития человека. Программа актуальна на сегодняшний день, так как ее реализация восполняет недостаток двигательной активности, имеющийся у детей в связи с высокой учебной нагрузкой, имеет оздоровительный эффект, а также благотворно воздействует на все системы детского организма.

Отличительные особенности программы:

программа предусматривает также психологическую подготовку, которой в других программах уделено мало внимания. Кроме этого, по ходу реализации программы, предполагается использование тестирования для перехода на следующий этап обучения, поиск информации в интернете, просмотр учебных программ, видеоматериала и т. д.

Новизна программы:

заключается в том, что в ней предусмотрено уделить большее количество учебных часов на разучивание и совершенствование тактических приемов, что позволит учащимся идти в ногу со временем и повысить уровень соревновательной деятельности в волейболе.

Адресат программы:

Программа предназначена для обучения детей (подростков) в возрасте 11-17 лет.

На обучение по дополнительной программе принимаются все желающие дети и подростки от 11 до 17 лет при отсутствии медицинских противопоказаний для занятий спортом. Зачисление в группу производится на основе медицинской справки.

Младшие подростки 11-13 лет

Резко возрастает значение коллектива, его общественного мнения, отношений со сверстниками, оценки ими его поступков и действий. В этом возрасте ребята склонны к творческим и спортивным играм, где можно проверить волевые качества: выносливость, настойчивость, выдержку.

ПОДРОСТКИ 14-17 лет

Складываются собственные моральные установки и требования, которые определяют характер взаимоотношений со старшими и сверстниками. Появляется способность противостоять влиянию окружающих, отвергать те или иные требования и утверждать то, что они сами считают несомненным и правильным. Они начинают обращать эти требования и к самим себе. Они способны сознательно добиваться поставленной цели, готовы к сложной деятельности, включающей в себя и малоинтересную подготовительную работу, упорно преодолевая препятствия. Чем насыщеннее, энергичнее, напряженнее их жизнь, тем более она им нравится.

Наполняемость группы: 15-20

Объем программы: 72 часа

Срок освоения программы: 1 год

Форма обучения: Очная

Режим занятий: 72 часа в год, 2 раза в неделю по академическому часу, 1 модуль 34 часа, 2 модуль – 38 часов

Особенности организации образовательного процесса:

При реализации программы используются в основном групповая форма организации образовательного процесса и работа по подгруппам, в отдельных случаях – индивидуальная в рамках группы. Занятия по программе проводятся в соответствии с учебными планами в разновозрастных группах обучающихся, являющихся основным составом объединения. Состав группы является постоянным.

2.2. Цель и задачи программы

Цель программы: создание условий для удовлетворения потребности ребенка в двигательной активности через занятия волейболом.

Задачи программы:

Образовательные:

- обучение основам техники и тактики игры волейбол;
- развитие основных физических качеств: силы, быстроты, выносливости, координации и гибкости;
- формирование у занимающихся необходимых теоретических знаний в области физической культуры для самостоятельного использования их в повседневной жизни.

Развивающие:

содействие всесторонней физической подготовленности и укреплению

здоровья занимающихся;

- повышение уровня физической подготовленности, совершенствование технико-тактического мастерства;
- развитие мотивации обучающихся к познанию и творчеству.

Воспитательные:

- формирование у занимающихся устойчивого интереса к занятиям волейболом;
- формирование моральных и волевых качеств
- формирование потребности и умений заниматься физическими упражнениями, сознательное применение их в целях отдыха, тренировки, повышение работоспособности.

2.3. Планируемые результаты освоения программы

Предметные результаты:

формирование навыков игры в волейбол, применения технологий, приемов и методов работы по программе, приобретение опыта физкультурно-спортивной деятельности.

Метапредметные результаты:

формирование универсальных учебных действий (УУД).

Личностные результаты:

развитие положительных личностных качеств учащихся (трудолюбия, упорства, настойчивости, умения работать в коллективе, уважение к людям).

2.4. Учебный план

№ п\п	Наименование раздела, тема	Всего	Количество часов		формы аттестации/контроля
			теория	практика	
	модуль1	34ч			
1.	Общесфизическая подготовка	18	3	15	Сдача нормативов конкурс соревнования турнир
1. 1.	Общеразвивающие	6	1	5	
1. 2.	упражнения	5	1	4	
1. 3.	Упражнения на снарядах и тренажерах Спортивные и подвижные	7	1	6	

	игры				
2.	Специальная физическая подготовка	16	4	12	
2. 1.	Упражнения направленные на развитие силы	4	1	3	Сдача нормативов турнир
2. 2.	Упражнения направленные на развитие быстроты	4	1	3	
2. 3.	сокращения мышц	4	1	3	турнир
2. 4.	Упражнения направленные на развитие прыгучести	4	1	3	турнир
	Упражнения, направленные на развитие специальной ловкости				
	модуль 2	38ч			
3.	Техническая подготовка	29	5	24	
3. 1.	Приёмы и передачи мяча	12	1	11	конкурс
3. 2.	Подачи мяча	10	1	9	конкурс
3. 3.	Стойки	2	1	1	конкурс
3. 4.	Нападающие удары	3	1	2	конкурс
3. 5.	Блоки	2	1	1	конкурс
4.	Тактическая подготовка	9	2	7	соревнования
4. 1.	Тактика подач	7	1	6	сдача нормативов
4. 2.	Тактика приёмов и передач	2	1	1	
	Итого:	72			

2.5. Содержание учебного плана

Раздел 1: Основы знаний

Тема № 1: Вводное занятие

Теория: Техника безопасности и правила поведения в зале. Спортивное оборудование и инвентарь, правила обращения с ним. Спортивная форма. Гигиенические требования.

Ознакомление с программой. Способы самоконтроля состояния здоровья в школе и дома.

Практика: нет

Форма контроля: тестирование

Оборудование: проектор, компьютер

Тема № 2: История развития волейбола. Правила игры и соревнований по волейболу

Теория: История возникновения волейбола. Развитие волейбола. Правила игры в мини-волейбол.

Практика: да

Форма контроля: тестирование

Оборудование: мячи волейбольные 6 шт, волейбольная сетка, площадка

Тема № 3: Влияние физических упражнений на организм человека.

Закаливание и здоровье.

Теория: Развитая мышечная система – свидетельство хорошего состояния здоровья человека.

Окружающая среда становится все более и более агрессивной по отношению к нам с вами.

Увеличивается количество новых вирусов, ухудшается экология.

Единственное, что может

помочь в такой ситуации – закаливание организма.

Практика: да

Форма контроля: тестирование

Оборудование: мячи волейбольные 6 шт, волейбольная сетка, площадка

Раздел 2: Общая физическая подготовка

Тема № 1: Упражнения для развития физических способностей:

скоростных, силовых, выносливости, координационных, скоростно-силовых.

Гимнастические упражнения. Упражнения без предметов: для мышц рук и плечевого пояса.

Для мышц ног, брюшного пресса, тазобедренного сустава, туловища и шеи. Упражнения с предметами – со скакалками, резиновыми мячами, набивными мячами (1-2 кг). Из различных исходных положений.

Чередование упражнений руками, ногами – различные броски, выпрыгивание вверх с мячом, зажатым голеностопными суставами; в положении сидя, лежа -поднимание ног с мячом.

Легкоатлетические упражнения. Бег с ускорением до 30 м. Прыжки: с места в длину, вверх.

Прыжки с разбега в длину и высоту. Метание теннисного мяча в цель, на дальность.

Подвижные игры: «День и ночь», «Салки без мяча», «Караси и щука», «Волк во рву», «Третий лишний», «Удочка», «Круговая эстафета», комбинированные эстафеты.

Теория: нет

Практика: да

Форма контроля: тестирование

Оборудование: мячи волейбольные 6 шт, волейбольная сетка, площадка, набивные мячи, скакалка

Раздел 3:Техническая подготовка

Тема № 1:Овладение техникой передвижений и стоек. Стойка игрока (исходные положения). Ходьба, бег, перемещаясь лицом вперед.

Перемещения приставными шагами: лицом, правым, левым боком вперед. Двойной шаг вперед. Сочетание способов перемещений.

Овладение техникой приема и передач мяча сверху двумя руками; передача мяча, подвешенного на шнуре; с собственного подбрасывания; с набрасывания партнера; в различных направлениях на месте и после перемещения; передачи в парах; отбивание мяча кулаком через сетку в непосредственной близости от нее; с собственного подбрасывания; подброшенного партнером – с места и после приземления. Прием и передача мяча снизу, прием и передача мяча двумя руками сверху (на месте и в движении приставными шагами).

Передачи мяча после перемещения из зоны в зону. Прием мяча на задней линии. Передача двумя руками сверху на месте. Передача двумя руками сверху на месте и после передачи вперед. Прием мяча снизу двумя руками над собой. Прием мяча снизу двумя руками над собой и на сетку.

Передача мяча сверху двумя руками в прыжке в парах. Передача мяча сверху двумя руками в прыжке в тройках. Прием мяча снизу в группе.

Овладение техникой подачи: нижняя прямая; подача мяча, подвешенного на шнуре, установленного в держателе; через сетку; подача в стенку, через сетку с расстояния 9 м; подача через сетку из-за лицевой линии; подача нижняя боковая.

Нападающие удары. Прямой нападающий удар сильнейшей рукой (овладение режимом разбега, прыжок вверх толчком двух ног: с места, с 1,2, 3 шагов разбега, удар кистью по мячу).

Овладение техникой подачи. Нижняя прямая подача с 3-6 м. Нижняя прямая подача. Нижняя прямая подача, прием мяча, отраженного сеткой.

Теория: да

Практика: да

Форма контроля: сдача нормативов

Оборудование: мячи волейбольные 6 шт, волейбольная сетка, площадка, набивные мячи, скакалка

Раздел 4:Тактическая подготовка

Тема № 1:Индивидуальные действия: выбор места для выполнения нижней подачи; выбор места для

второй передачи и в зоне 3.

Групповые действия. Взаимодействия игроков передней линии: игрока зоны 4 с игроком зоны 3, игрока зоны 2 с игроком зоны 3 (при первой передаче). Взаимодействия игроков зон 6, 5 и 1 с игроком зоны 3.

Командные действия. Прием нижней подачи и первая передача в зону 3, вторая передача игроку, к которому передающий обращен лицом.

Тактика защиты. Выбор места при приеме нижней подачи. Расположение игроков при приеме подачи, когда вторую передачу выполняет игрок зоны 3.

Теория: да

Практика: да

Форма контроля: сдача нормативов

Оборудование: мячи волейбольные 6 шт, волейбольная сетка, площадка, набивные мячи, скакалка.

Раздел 5: Контрольные испытания и соревнования

Тема № 1: Принять участие в одних соревнованиях. Контрольные игры и соревнования. Организация и проведение соревнований. Разбор проведенных игр. Устранение ошибок.

Практические занятия. Соревнования по подвижным играм с элементами техники волейбола.

Соревнования по мини-волейболу.

Итоговое занятие

Техника безопасности во время летних каникул.

Теория: да

Практика: да

Форма контроля: сдача нормативов

Оборудование: мячи волейбольные 6 шт, волейбольная сетка, площадка, набивные мячи, скакалка

3. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

3.1. Календарный учебный график

Место проведения: Спортивный зал Цильнинской СШ

Время проведения занятий: понедельник,пятница: 19-00-20.00

Год обучения: 2024-2025

Сроки учебных периодов: 1 полугодие с 1.09.2024г. по 31.12.2024г.

2 полугодие – 02.01.2024г. по с 31.05.2025г.

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов	Форма занятия	Форма контроля	Дата проведения занятия		Причины изменения даты
					планируемая	фактическая	
1.	Инструктаж по технике безопасности игры в волейбол.	1	теоретико-практическое	Сдача нормативов			
2.	Правила игры Теоретическое занятие.	1	теоретическое	соревнования			
3.	Учебно-тренировочная игра в волейбол	1	теоретико-практическое	турнир			
4.	Верхняя прямая передача мяча в парах.	1	практическое	конкурс			
5.	Учебно-тренировочная игра в волейбол	1	практическое	конкурс			
6.	Теоретическое занятие по правилам игры.	1	теоретическое	турнир			
7.	Учебно-тренировочная игра в волейбол	1	практическое	соревнования			
8.	Совершенствовать стойку игрока в волейболе	1	практическое	соревнования			
9.	Учебно-тренировочная игра в волейбол	1	практическое	конкурс			

10.	ОРУ с мячами, передачи мяча в парах.	1	практическое	турнир			
11.	Верхняя передача мяча в парах, верхняя подача.	1	практическое	соревнования			
12.	Совершенствование верхней прямой передачи.	1	практическое	конкурс			
13.	Учебно-тренировочная игра в волейбол	1	практическое	соревнования			
14.	Верхняя передача мяча в парах, верхняя подача.	1	практическое	конкурс			
15.	Верхняя передача мяча в парах, верхняя подача.	1	практическое	конкурс			
16.	Учебно-тренировочная игра в волейбол	1	практическое	турнир			
17.	Верхняя передача мяча в парах, нижняя подача.	1	практическое	турнир			
18.	Стойка игрока. Передвижение в стойке.	1	практическое	турнир			
19.	Верхняя передача мяча. Прием мяча снизу двумя руками	1	практическое	турнир			
20.	Передвижение в стойке в волейболе	1	практическое	конкурс			
21.	Верхняя передача мяча. Прием мяча снизу двумя руками	1	практическое	конкурс			
22.	Правила игры в волейбол.	1	практическое	конкурс			
23.	Верхняя передача мяча. Прием мяча снизу двумя руками	1	практическое	конкурс			
24.	Учебно-тренировочная игра в волейбол	1	практическое	конкурс			
25.	Верхняя передача мяча. Прием мяча снизу двумя руками	1	практическое	конкурс			

26.	Передача мяча в парах в тройках	1	практическое	конкурс			
27.	Учебно-тренировочная игра в волейбол	1	практическое	конкурс			
28.	Верхняя прямая подача.	1	практическое	конкурс			
29.	Нижняя подача в волейболе.	1	практическое	конкурс			
30.	Учебно-тренировочная игра в волейбол	1	практическое	конкурс			
31.	Верхняя прямая подача.	1	практическое	конкурс			
32.	Нижняя подача в волейболе.	1	практическое	соревнования			
33.	Передача мяча из зон 1,5,6 в зону 3 после подачи.	1	практическое	соревнования			
34.	игра в волейбол	1	практическое	соревнования			
Модуль 2							
1.	Передача мяча из зон 1,5,6 в зону 3 после подачи.	1	практическое	соревнования			
2.	Учебно-тренировочная игра в волейбол	1	практическое	соревнования			
3.	Закрепление навыков игры волейбол	1	практическое	соревнования			
4.	Обучение верхней и нижней подачи волейбольного мяча	1	практическое	соревнования			
5.	Обучение верхней и нижней подачи волейбольного мяча Учебно-тренировочная игра в волейбол.	1	практическое	соревнования			

6.	Обучение нижнему приему волейбольного мяча Учебно-тренировочная игра в волейбол.	1	практическое	соревнования			
7.	Учебно-тренировочная игра в волейбол.	1	практическое	конкурс			
8.	Закрепление навыков игры волейбол	1	практическое	конкурс			
9.	Обучение верхнему приему волейбольного мяча	1	практическое	конкурс			
10.	Учебно-тренировочная игра в волейбол	1	практическое	конкурс			
11.	Закрепление навыков подачи	1	практическое	конкурс			
12.	Учебно-тренировочная игра в волейбол	1	практическое	конкурс			
13.	Закрепление навыков приема мяча по одному через сетку	1	практическое	конкурс			
14.	Учебно-тренировочная игра в волейбол.	1	практическое	конкурс			
15.	Обучение приему мяча в парах или тройках	1	практическое	конкурс			
16.	Учебно-тренировочная игра в волейбол.	1	практическое	конкурс			
17.	Закрепление техники прямой нижней и верхней подачи.	1	практическое	конкурс			
18.	Учебно-тренировочная игра в волейбол.	1	практическое	конкурс			
19.	Закрепление техники прямой нижней и верхней подачи.	1	практическое	конкурс			
20.	Учебно-тренировочная игра в волейбол	1	практическое	конкурс			

21.	Закрепление приема мяча сверху в парах	1	практическое	конкурс			
22.	Учебно-тренировочная игра в волейбол	1	практическое	конкурс			
23.	Закрепление навыков игры волейбол	1	практическое	конкурс			
24.	Учебно-тренировочная игра в волейбол.	1	практическое	конкурс			
25.	Закрепление навыков игры волейбол	1	практическое	конкурс			
26.	Учебно-тренировочная игра в волейбол.	1	практическое	конкурс			
27.	Имитация приемов сверху двумя руками стоя на месте без мяча.	1	практическое	конкурс			
28.	Учебно-тренировочная игра в волейбол.	1	практическое	конкурс			
29.	Имитация приемов сверху двумя руками стоя на месте без мяча.	1	практическое	конкурс			
30.	Учебно-тренировочная игра в волейбол.	1	практическое	конкурс			
31.	Закрепление навыков передвижения в стойке. Передача мяча двумя руками сверху	1	практическое	конкурс			
32.	Учебно-тренировочная игра в волейбол	1	практическое	конкурс			
33.	Закрепление навыков передвижения в стойке. Передача мяча двумя руками сверху. Подача	1	практическое	конкурс			
34.	Учебно-тренировочная игра в волейбол	1	практическое	конкурс			
35.	Закрепление навыков передвижения в стойке. Передача мяча двумя руками	1	практическое	конкурс			

	сверху. Подача						
36.	Закрепление навыков передвижения в стойке. Передача мяча двумя руками сверху. Подача и прием мяча снизу	1	практическое	конкурс			
37.	Учебно-тренировочная игра в волейбол	1	практическое	конкурс			
38.	Подведение итогов учебно-тренировочных занятий за год.	1	практическое	Сдача нормативов			

3.2. Формы аттестации/контроля

Формы аттестации/контроля для выявления предметных и метапредметных результатов:

соревнования и турниры, сдача нормативов,

Формы аттестации/контроля формы для выявления личностных качеств:

наблюдение,

Особенности организации аттестации/контроля:

Два раза в год (декабрь, май) в учебно-тренировочных группах проводятся контрольные испытания по общей, специальной физической и технической подготовке.

3.3. Оценочные материалы

Эффективность обучения может определяться и количественно - "сделал столько-то раз". Оценка результатов может проводиться на контрольном или соревновательном занятии. Если оценивается минимальный достигнутый уровень физической подготовки, то устанавливается ряд контрольных упражнений, тестов, оцениваемых в соответствующих единицах (секундах, метрах, количестве раз, или в процентах от исходного уровня).

3.4. Методическое обеспечение программы

Методические материалы:

1. просмотр игр по волейболу

2. разработанные педагогом методические материалы

Методики и технологии:

Методика обучения школьников игре в волейбол (азбука волейбола, передачи, нападающий удар). Организация соревнований.

Краткое описание работы с методическими материалами:

1. просмотр игр по волейболу

2. разработанные педагогом методические материалы

3.5. Условия реализации программы

Для эффективной реализации настоящей программы необходимы определённые условия:

наличие помещения для учебных занятий, рассчитанного на 15-20 человек и отвечающего правилам СанПин;

наличие ученических столов и стульев, соответствующих возрастным особенностям обучающихся;

шкафы стеллажи для оборудования, а также разрабатываемых и готовых прототипов проекта;

наличие необходимого оборудования согласно списку;

наличие учебно-методической базы: качественные иллюстрированные определители животных и растений, научная и справочная литература,

наглядный материал, раздаточный материал, методическая литература.

Материально-техническое обеспечение программы:

Наименование	Количество	Область применения
Сетка волейбольная	1	
Гимнастическая стенка	1	
Стойки волейбольные гимнастическая	2	
Гимнастические скамейки	4	
Гимнастические маты	6	
Скакалки	15	
Мячи набивные (масса 1кг)	3	
Мячи волейбольные	8	
Рулетка	1	

Информационное обеспечение программы:

Наименование	Ссылка	Область применения
Интернет Площадка ТЕРРИТОРИЯ СПОРТА	Как Правильно Играть в Волейбол (Базовые Элементы) - YouTube	Используется для поиска необходимой информации по темам занятий

Кадровое обеспечение программы:

Для реализации программы требуется педагог дополнительного образования с уровнем образования и квалификации, соответствующим профессиональному стандарту «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».

3.6. Воспитательный компонент

Цель воспитательной работы

- подготовить физически крепких, с гармоничным развитием физических и духовных сил юных спортсменов; - воспитывать волевой характер, командный дух юных спортсменов, приобщить к общечеловеческим ценностям; - воспитать социально активную личность, готовую к трудовой деятельности в будущем.

Задачи воспитательной работы

- формирование у занимающихся устойчивого интереса к занятиям волейболом;

- формирование моральных и волевых качеств
-формирование потребности и умений заниматься физическими упражнениями, сознательное применение их в целях отдыха, тренировки, повышение работоспособности.

Приоритетные направления воспитательной деятельности

гражданско-патриотическое воспитание, нравственное и духовное воспитание, воспитание семейных ценностей, воспитание положительного отношения к труду и творчеству, здоровьесберегающее воспитание, социокультурное и медиакультурное воспитание, культурологическое и эстетическое воспитание, правовое воспитание и культура безопасности учащихся

Формы воспитательной работы

беседа, дискуссия, спортивная игра, игра

Методы воспитательной работы

рассказ, дискуссия, упражнение, приучение, поручение, требование, соревнование, игра, наблюдение, анализ результатов деятельности,

Планируемые результаты воспитательной работы

- подготовить физически крепких, с гармоничным развитием физических и духовных сил юных спортсменов;
- воспитывать волевой характер, командный дух юных спортсменов, приобщить к общечеловеческим ценностям;
- воспитать социально активную личность, готовую к трудовой деятельности в будущем.

Календарный план воспитательной работы

№ п/п	Название мероприятия	Задачи	Форма проведения	Сроки проведения
1	Районные соревнования по волейболу	популяризации волейбола и повышения спортивного мастерства организация содержательного досуга населения пропаганда здорового образа жизни выявления сильнейших команд	Очная	Ноябрь
2	ШСЛ по волейболу	популяризации	Очная	март

		волейбола и повышения спортивного мастерства организация содержательного досуга населения пропаганда здорового образа жизни выявления сильнейших команд		
--	--	---	--	--

4. Список литературы

для педагога:

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ. «Об образовании в Российской Федерации» [электронный ресурс] – режим доступа <http://kremlin.ru/acts/bank/36698>
2. Распоряжение правительства Российской Федерации от 24 апреля 2015 года № 729-р «Концепция развития дополнительного образования детей» [электронный ресурс] – режим доступа <http://static.government.ru/media/files/ipA1NW42XOA.pdf>
3. Распоряжение правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 года №996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» [электронный ресурс] – режим доступа <http://static.government.ru/media/files/f5Z8H9tgUK5Y9qtJ0tEFnyHlBitwN4gB.pdf>
4. Приказ Министерства просвещения РФ от 9 ноября 2018 г. N 196 “Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам” [электронный ресурс] – режим доступа <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/72016730/>
5. Письмо Минобрнауки России № 09-3242 от 18.11.2015 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)») [электронный ресурс] – режим доступа <http://mosmethod.ru/metodicheskoe-prostranstvo/dopolnitelnoe-obrazovanie/normativnye-dokumenty/3242-ot-18-11-2015-trebovaniya-k-programmav-dop.html>

для обучающихся:

для родителей (законных представителей):

1. Твой олимпийский учебник: Учебн. Пособие для учреждений образования России.-15-е издание. В.С.Родиченко и др.-М, ФиС 2005.144 с.
2. Клещев Ю.Н. Юный волейболист. М.:Физкультура и спорт. 1989.
3. Фурманов А.Г. Волейбол на лужайке, в парке, во дворе. М.:Физкультура и спорт. 1982.

Муниципальное общеобразовательное учреждение Цильнинская средняя школа
имени Героя Советского Союза Н.И. Малышева муниципального образования
«Цильнинский район» Ульяновской области

Рассмотрена на заседании
педагогического совета
Протокол № 1 от 23.08.2024г

Утверждаю:
Директор МОУ Цильнинской СШ
им.Героя Советского Союза
Н.И.Малышева
_____ Чуносов Е.Ю.
Приказ №128 от «28» августа 2024 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
художественной направленности**

**«РЕЗЬБА ПО ДЕРЕВУ»
(базовый уровень)**

Срок реализации: 1 год- 72 часа
Возраст обучающихся: 12-15 лет
Уровень: базовый

Программу разработал:
педагог дополнительного образования:
Чуносов Евгений Юрьевич

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1.

Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

- 1.1. Пояснительная записка
- 1.2. Цели и задачи программы
- 1.3. Содержание программы
- 1.4. Планируемые результаты

РАЗДЕЛ 2. Комплекс организационно-педагогических условий

- 2.1. Календарный учебный график
- 2.2. Условия реализации программы
- 2.3. Формы аттестации
- 2.4. Оценочные материалы
- 2.5. Методические материалы
- 2.6. Список литературы

Раздел 1. Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

1.1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Резьба по дереву» разработана для предоставления образовательных услуг обучающимся 12-15 лет.

Направленность программы – *художественная*, так как в основу данной программы заложено художественно-эстетическое воспитание обучающихся через знакомство с историей народных промыслов по художественной обработке древесины, при ее реализации дети приобретают умения и навыки работы с ручным и электрофицированными инструментами.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «*Резьба по дереву*» *базового уровня*. Предполагает использование форм организации материала, обеспечивающих доступ к сложным (узкоспециализированным) и нетривиальным разделам в рамках содержательно-тематического направления программы. Также предполагает углубленное изучение содержания программы и доступ к профессиональным занятиям в рамках содержательно-тематического направления программы.

Дополнительность заключается в углублении и расширении школьного курса «Технология», «Природоведение» посредством увеличения часов практических занятий, направленных на предпрофильную подготовку обучающихся.

Причины, побудившие автора к написанию дополнительной программы – неадаптированность существующих программ к реализации в учреждениях дополнительного образования, к возрасту обучающихся (12-15 лет):

- востребованность её детьми, интересующимися деревообработкой;
- накопленный автором опыт работы с учащимися при получении профессии «столяр» и «резчик по дереву, художник - инкрустатор»;
- специальное профессиональное образование и длительный опыт автора при изготовлении художественных изделий из древесины, участие в городских,

областных, межрегиональных и международных конкурсах, связанных с деревообработкой и декоративно-прикладным искусством.

Программа составлена на основе следующих **нормативных документов**:

- Федеральный закон от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 2, ст. 15, ст.16, ст.17, ст.75, ст. 79);
- Федеральный закон от 21.07.2014 года № 212-ФЗ «Об основах общественного контроля в Российской Федерации»;
- Распоряжение Правительства РФ от 4 сентября 2014 № 1726-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей»;
- Приказ Министерством просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 года № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Приказ от 30.09.2020 г. № 533 «О внесении изменений в порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 9 ноября 2018 г. № 196»;
- Методические рекомендации по проектированию независимой оценки качества образовательной деятельности организации, осуществляющих образовательную деятельность, направленные письмом Министерства образования и науки Российской Федерации от 01.04.2015 № АП-512/02;
- СанПин 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ от 18.11.2015 года № 09-3242;
- **Локальные акты образовательной организации:**
- Устав образовательной организации Цильнинская СШ им. Героя Советского Союза Н.И. Малышева МО «Цильнинский район» Ульяновской области;
- Положение о разработке, структуре и порядке утверждения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы в Цильнинская СШ им. Героя Советского Союза Н.И. Малышева МО «Цильнинский район» Ульяновской области;
- Положение о порядке проведения входного, текущего контроля, итогового контроля освоения обучающимися дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся в Цильнинская СШ им. Героя Советского Союза Н.И. Малышева МО «Цильнинский район» Ульяновской области;

Нормативные документы, регулирующие использование электронного обучения и дистанционных технологий:

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 23.08.2017 года № 816 «Порядок применения организациями, осуществляющих образовательную

деятельность электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;

- «Методические рекомендации от 20 марта 2020 г. по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий».

Актуальность данной программы обусловлена общественной потребностью в творчески активных и технически грамотных молодых людях, в возрождении интереса молодежи к современной технике, в воспитании культуры жизненного профессионального самоопределения.

Поскольку социокультурный опыт у обучающихся появляется в процессе постоянного опробования различных видов и способов деятельности в разнообразных сферах человеческой жизни, то организация социокультурной практики обучающихся в условиях учреждения дополнительного образования может быть представлена как форма их самостоятельной деятельности, основанная на текущих и перспективных интересах и потребностях, ценностных ориентирах, реализующаяся посредством собственного опыта и действия, а также путем поиска, апробации новых способов и форм деятельности, соразмерных с новыми вызовами времени, для решения социально значимых проблем общества.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Резьба по дереву» направляет интересы детей – не губить, ломать, разрушать, а изучать и созидать, стремится сохранить родную природу, приумножить её красоту. Создавать эксклюзивные изделия из неповторимого, живого материала, древесины, подарить себе и окружающим радость, большое эстетическое наслаждение.

Данная программа предусматривает реализацию следующих основополагающих **принципов**:

Учёта возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся – подростков 12-15 летнего возраста, поэтому изучение курса программы начинается с выявления знаний, полученных на уроках «Технологии» в школе.

Принцип системности: поэтапность обучения обеспечивает усвоение и систематизацию знаний, предусматривает изучение материала от простого к сложному и возможностей творческой самореализации школьников.

Принцип сочетаемости: программа сочетается с предметами общеобразовательного цикла: с курсами природоведения, математики, русского языка, технологии.

Развивающие принципы: необходимым условием развития творческого потенциала детей, их индивидуальных особенностей является их работа над выполнением изделий из древесины. Участие в школьных, городских и областных выставках технического творчества.

Практическая направленность программы предусматривает значительное увеличение количества практических занятий. Условия для этого имеются в столярной мастерской, где учащиеся совершенствуют свои умения и навыки по обработке древесины.

Экологизация образовательного процесса прослеживается на протяжении изучения всех блоков программы, что обеспечивает сознательное отношение подростков к природе.

При разработке этой программы автор опирался на следующие **экологические принципы**:

- *принцип гуманизации*, который основан на признании личности высшей ценностью и предполагающий создание условий для его развития.

- *принцип вариативности*, когда создаются условия для выбора детьми форм участия в образовательной деятельности, для поддержки инициатив, направленных на достижение значимых целей и самореализацию обучающихся.

- *принцип сотрудничества* предполагает определение общих целей педагога и обучающихся, организацию их совместной деятельности на основе взаимопонимания и взаимопомощи.

Отличительная особенность данной программы от других программ работы с древесиной в том, что она *многопрофильна*.

Содержание обучения по данной программе включает ориентацию на индивидуальные запросы и образовательные потребности обучающихся, социальный заказ региона. Обучающиеся живут и действуют в пересекающихся измерениях социума и социокультурных практик, обогащая свой социокультурный опыт, осваивая социальные роли, социокультурные нормы (групповые, общественные) субкультур, присваивая общечеловеческие ценности, овладевая способами социального поведения. На основе социокультурной практики воссоздается система ценностей обучающихся, осуществляется интеграция в общечеловеческую и национальную культуру. На этапе школьного взросления обучающиеся посредством социокультурной практики становятся «автором собственной биографии», осознающими ответственность за своё будущее и будущее своей страны.

При обучении по данной программе от задуманной идеи, до последнего штриха обучающийся выполняет все операции самостоятельно, под руководством педагога, начиная с черновой обработки древесины, заканчивая художественной отделкой готового столярного изделия.

Обучающиеся получают возможность научиться в максимально возможной мере реализовать свой творческий замысел и фантазию, и после первых начальных упражнений смогут создать предметы быта в форме животных и растений, мир которых бесконечно разнообразен.

Новизна программы заключается в объединении традиций русского народа в изготовлении декоративно-прикладных изделий из древесины и реализации творческой индивидуальности каждого обучающегося. В программе рассмотрены все элементы технологии обработки древесины: выжигание,

художественное выпиливание, резьба по дереву, токарная обработка, начиная с формирования художественного образа изделия из природного материала и заканчивая его представлением на выставках.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Резьба по дереву» содержит установку на познание свойства и строение дерева – самого распространенного природного материала, на раскрытие потребностей и способностей обучающихся творить и осознавать свои возможности. Программа предусматривает соединение умственного и физического творческого труда обучающихся, являющихся основами здорового и долговременного образа жизни человека, приобретения социокультурного опыта.

Инновационность программы. Программа основывается не на каком-либо одном виде обработки древесины, а направлена на комплексное изучение различных техник и технологий: начиная от простейших до изготовления сложных изделий. Такой подход позволяет обучающимся на основе традиционных видов художественной обработки дерева разрабатывать собственные подходы, что развивает их творческие возможности, ускоряет процесс становления разносторонне развитой личности. Программа представляет уникальную возможность соединить трудовую подготовку с эстетическим воспитанием, без которого невозможно добиться высокой культуры труда.

Адресат программы.

Изучение основ обработки древесины достаточно трудоёмкий процесс, связанный с получением навыков работы с режущим ручным и электрофицированным инструментом. Для обучения по данной программе требуются выдержка, терпение, усидчивость, осознанного соблюдения техники безопасности. Поэтому данная программа предназначена для организации образовательной деятельности с детьми 12-15 лет.

В группы обучения могут быть зачислены обучающиеся, не занимающиеся по программе базового уровня, но успешно прошедшие диагностику для данного этапа обучения по программе.

На обучение попадают старшие подростки – мальчики 14-15 лет. У этой категории детей складываются собственные моральные установки и требования, которые определяют характер взаимоотношений со старшими и сверстниками. Проявляется способность противостоять влиянию окружающих, отвергать те или иные требования и утверждать то, что они сами считают несомненным и правильным. Они начинают обращать эти требования и к самим себе. Дети этого возраста испытывают внутреннее беспокойство. Они способны сознательно добиваться поставленной цели, готовы к сложной деятельности, включающей в себя и малоинтересную подготовительную работу, упорно преодолевая препятствия. Чем насыщеннее, энергичнее, напряжённее их жизнь, тем она им более нравится.

Срок освоения программы – 1 год. Учебный план программы даёт представление учащимся о технологии обработки древесины и изготовлении

- продолжить развивать творческое воображение обучающихся, эстетический вкус;
- продолжить формировать навыки практической деятельности в области деревообработки;
- формировать опыт самостоятельного творческого действия, собственной многообразной активности на основе собственного выбора;
- развивать умение рационально использовать в работе природный материал.

Одним из основных компонентов социализации человека является **профессиональное самоопределение**.

Выбор профессии - первый социально и личностно значимый выбор в жизни каждого человека. Чтобы содействовать профессиональному самоопределению учащихся, по данной программе проводятся **профессиональные пробы**.

Профессиональная проба – профессиональное испытание или профессиональная проверка, моделирующая элементы конкретного вида профессиональной деятельности, имеющая завершенный вид, способствующая сознательному, обоснованному выбору профессии.

Профессиональные пробы являются, своего рода, моделью конкретной профессии, посредством апробирования которой учащиеся получают сведения об элементах деятельности различных специалистов, что позволяет узнать данную профессию изнутри.

В содержании профессиональной пробы выделяют несколько **этапов**:

На каждом этапе решаются **определенные задачи**:

На первом (вводно-ознакомительном) этапе решаются задачи по определению интересов, увлечений учащихся, их отношение к различным сферам профессиональной деятельности. Средством получения необходимой информации об учащихся могут быть анкеты и ознакомительная беседа. Полученная информация дает возможность определить состояние общей готовности учащегося к выполнению профессиональной пробы.

□ □ □ **На втором этапе (подготовительном)** накапливается информация об учащихся, направленная на выявление их знаний и умений в области той профессиональной деятельности, в которой предполагается проба. Учащиеся знакомятся с реальной деятельностью специалистов в ходе просмотра видеофильмов, бесед со специалистами, посещения предприятий, учреждений определенной трудовой деятельности по предполагаемой пробе. Кроме диагностической задачи, на данном этапе решаются дидактические задачи по приобретению теоретических знаний

Третий (исполнительский) этап включает комплекс теоретических и практических заданий, моделирующих основные характеристики предмета, целей, условий и орудий труда, а также ситуации проявления профессионально важных качеств (ПВК) специалиста.

Выделяется три вида профессиональных проб.

Пробы 1-го уровня сложности требуют от них в основном исполнительских действий;

пробы 2-го уровня содержат элементы интеллектуального труда (работа с чертежами, технологической документацией, справочной литературой, анализ выполненного задания и др.);

пробы 3-го уровня носят репродуктивно-творческий характер и предусматривают включение учащихся в конструкторско-технологическую деятельность.

Выполнение профессиональной пробы 1 уровень		
Технологический компонент	Ситуативный компонент	Функциональный компонент
Основные приемы разметки, . Знакомство с основами композиции		
Задание. Освоить приемы нанесения разметки орнамента	Задание. Нанести разметку орнамента на заготовку	Задание. Разметка орнамента на изделии.
Условие. Приемы нанесения показываются учителем, после чего учащемуся предлагается повторить показанный прием	Условие. Выполнение простого орнамента на черновой заготовке.	Условие. Самостоятельно составить композицию и перенести ее на изделие.
Результат. Задание считается выполненным, если основные детали орнамента будут перенесены на бумагу.	Результат. Задание считается выполненным, если проявляются фантазия и разные варианты орнамента	Результат. Задание считается выполненным, если композиция соответствует форме изделия
Выполнение профессиональной пробы 2 уровень		
Технологический компонент	Ситуативный компонент	Функциональный компонент
Задание. Освоить приемы контурной резьбы ножом - косяком	Задание. Выполнить контурную резьбу по разметке раскрывая содержание композиции.	Задание. Выполнить контурную резьбу на матрешке, подсвечнике «Баба с котом», «Пляска»
Условие. Самостоятельно разработать отдельные элементы орнамента и выполнить контурную резьбу на блюде, ложке, табурете.	Условие. Выполнение резьбы с учетом вариативности	Условие. Самостоятельно передать резьбой характер предмета
Результат. Задание считается выполненным, если содержание резьбы соответствует форме предмета.	Результат. Задание считается выполненным, если резьба соответствует целенаправленности изделия	Результат. Задание считается выполненным, если резьба соответствует заданному сюжету.
Выполнение профессиональной пробы 2 уровень		
Технологический компонент	Ситуативный компонент	Функциональный компонент
Роспись сюжетных композиций		
Задание. Освоить приемы геометрической резьбы	Задание. Разработать свой орнамент с учетом предложенного сюжета	Выполнить геометрическую резьбу на предложенном предмете.
Условие. Под руководством учителя воспроизвести и вырезать предложенный орнамент из геометрической резьбы	Условие. Самостоятельно разработать содержание сюжетной композиции (геометрический орнамент)	Условие. Самостоятельно передать реальное впечатление сюжетной композиции, используя вариативность резьбы.
Результат. Задание считается выполненным, если резьба обучающегося соответствует образцу.	Результат. Задание считается выполненным, если достаточно полно передан характер в изображении задуманного сюжета	Задание считается выполненным, если, используя вариативность, обучающийся смог выявить

		характер изделия и наиболее четкое верно соединить в резьбе элементы геометрического орнамента с сюжетными мотивами. При этом должна сохраняться художественная целостность изделия представление о задуманном сюжете.
--	--	--

В ходе выполнения профессиональных проб педагог выявляет, формирует и закрепляет необходимый объем знаний, умений, которые требуются для качественного выполнения заданий. Профессиональные пробы завершаются подведением итогов.

Это может быть беседа, в ходе которой выясняется, изменились ли профессиональные намерения учащихся, какие трудности и сомнения они испытывали при выполнении пробы.

Часто социальные практики и профессиональные пробы используются в рамках предпрофильной подготовки с целью профильной ориентации, чтобы дать возможность обучающимся определиться с будущим образовательным маршрутом.

1-й уровень - обучающиеся имеют незначительные информационные сведения о данной сфере профессиональной деятельности, не имеют опыта работы или имели эпизодическую пробу сил; основной мотив их выбора: «слышал, что интересно», «предложили попробовать»; имеют неустойчивые первоначальные трудовые умения.

2-й уровень - обучающиеся имеют информационные сведения о данной сфере профессиональной деятельности и первоначальный опыт работы; основной мотив их выбора: «мне интересно», «хочу узнать больше».

3-й уровень - обучающиеся имеют достаточно обширные сведения о данной сфере профессиональной деятельности, пробовали ранее свои силы (на занятиях в кружке, дома), основной мотив их выбора: «хочу углубить свои знания», «хочу связать свое будущее с этой сферой деятельности»; имеют устойчивые трудовые умения, хорошие знания по основам наук (профилирующим предметам).

1.3. Содержание программы

Учебный план программы «Резьба по дереву» (базовый уровень)

№ блока	№ занятий	Наименование раздела Тема занятия	Всего часов	теоретические	практические	Формы контроля
		1 МОДУЛЬ				
1		Введение	2	2		
	1-2	Техника безопасности. Пожарная безопасность		2		Устный опрос
2		Основные сведения о древесине и древесных материалах	5	4	1	
	3	Строение древесины. История народных промыслов по художественной обработке древесины		1		Тест-опрос
	4	Физические, механические и технологические свойства древесины		1		Наблюдение, анализ
	5	Хранение и сушка древесины		1		Наблюдение, анализ
	6	Листовые материалы и пиломатериалы		1		Наблюдение, анализ
	7	Лабораторно-практические работы			1	Лабораторно-практическая работа
3		Охрана окружающей среды	2	1	1	
	8	Природа и мы		0,5	0,5	Опрос
	9	Поможем зимующим птицам		0,5	0,5	Практическая работа
4		Технология обработки древесины, изготовления и ремонта столярных изделий	9	3	6	
	10-11	Основы резания древесины		1	1	Тест опрос
	12-13	Склеивание и облицовывание		1	1	Наблюдение, анализ
	15-17	Изготовление столярных изделий (шкатулка, рамка, табурет детский, скамейка)		1	2	Наблюдение, анализ
	18-19	Ремонт столярных изделий			2	Практическая работа
5		Технология выполнения столярных работ	9	3	6	

	20-22	Обработка древесины		1	2	Практическая работ
	23-25	Деревообрабатывающие станки		1	2	Практическая работ
	26-28	Отделка столярных изделий		1	2	Устный опрос
6		Художественная обработка древесины	23	4	19	
	29-33	Виды художественной обработки древесины	2	1	1	Исследовательская работа
	34-36	Украшение столярных изделий выжиганием	3	1	2	Практическая работ
		2 МОДУЛЬ				
	37-39	Украшение столярных изделий геометрической и контурной резьбой	9	1	8	Практическая работ
	40-50	Художественное выпиливание	9	1	8	Устный опрос Практическая работ
7		Комплексные работы	21	6	15	
	51-57	Самостоятельное выполнение столярных изделий, украшенных элементами резьбы по дереву и выжиганием.		2	5	Практическая работ
	58-64	Изготовление изделий на токарном станке		2	5	Практическая работ
	65-71	Изготовление предметов мебели		2	5	Практическая работ
8	72	Подведение итогов. Выставка работ	1		1	Презентация работ обучающихся
		ИТОГО	72	23	49	

Содержание учебно-методического плана

Раздел: «Введение. Техника безопасности, пожарная безопасность» 2 ч.

Задачи:

- диагностика знаний учащихся, ознакомление детей с целью и задачами программы кружка второго года обучения, с программой данного курса, с требованиями правил техники безопасности, пожарной безопасности и личной гигиены.

Термины и понятия: деревообработка, технологический процесс, техника безопасности, кровотечение (капиллярное, венозное, артериальное).

Теория: Краткая характеристика тем программы, виды работ в деревообработке, правила техники безопасности, пожарной безопасности и личной гигиены, расписания занятий.

Пожарная безопасность. Причины возникновения пожаров, меры пожарной профилактики. Меры и средства пожаротушения в здании .

Контроль: устный опрос по разделу.

Материалы и оборудование: доска магнитно-маркерная

Раздел: «Основные сведения о древесине и древесных материалах», 5ч.

Тема: «Строение древесины», 1ч.

Задачи:

- познакомить с историей народных промыслов по художественной обработке древесины
- познакомить детей со строением древесины;
- способствовать развитию имеющихся интересов и склонностей у детей в области древесиноведения;
- воспитать аккуратность, дисциплинированность.

Термины и понятия: текстура, заболонь, сердцевинные лучи.

Теория: Годичные слои, кольца, сердцевидные лучи, их виды и назначение в древесине. Внешний вид древесины на её основных разрезах. Рисунок годичных колец, как он отличается в зависимости от вида разреза.

Контроль: Тест опрос.

Материалы и оборудование: доска магнитно-маркерная, демонстрационные материалы.

Тема: «Характеристика древесины основных пород», 1 ч.

Задачи:

- познакомить с многообразием древесных пород;
- способствовать развитию интереса к предмету;
- воспитать внимательность к живой природе.

Термины и понятия: кольцесосудистые, рассеяннососудистые.

Теория. Деление древесных пород. Основные хвойные породы: сосна, ель, лиственница, пихта, кедр. Лиственные кольцесосудистые породы: дуб, ясень, ильм, карагач. Лиственные рассеяннососудистые породы: берёза, осина, тополь, ива, липа, бук и т.д.

Экскурсия. Показ разновидностей древесных пород в парке.

Тема: «Физические, механические, технологические свойства древесины», 1 ч.

Задачи:

- познакомить с множеством свойств древесины;
- дать представление детям о влиянии свойств древесины на область её применения;
- способствовать к развитию интереса к предмету.

Термины и понятия: цвет, блеск, запах, текстура, плотность, тепло-, звуко-, электропроводность.

Теория: плотность, порочность, упругость, твёрдость. Усушка, разбухание, коробление. Износостойкость, способностью к гнущу, удерживание металлических креплений, способность к раскалыванию.

Практика: создание кроссворда по теме «Физические, механические, технологические свойства древесины».

Материалы и оборудование: доска магнитно-маркерная, демонстрационные материалы.

Тема: «Хранение и сушка древесины», 1 ч.

Задачи:

- познакомиться с видами хранения, сушки и антисептирование древесины;
- дать представление о важности правильного хранения материала;
- способствовать развитию интереса к материалу.

Термины и понятия: сушка естественная, искусственная, контактная, камерная.

Теория: Хранение, сушка и антисептирование древесины. Значение хранения, способы хранения и сушки древесины. Антисептирование и консервирование древесины, и её назначение.

Контроль: Разбор, возникших вопросов по теме.

Материалы и оборудование: доска магнитно-маркерная, демонстрационные материалы.

Тема: «Листовые материалы и пиломатериалы», 1ч.

Задачи:

- познакомиться с листовыми материалами и пиломатериалами;
- воспитать аккуратность, дисциплинированность;
- способствовать развитию познавательного интереса к древесным материалам.

Термины и понятия: Классификация и стандартизация лесных материалов. Круглые лесоматериалы. Пиломатериалы. Строганный и лущеный шпон: виды, применение. Фанера: получение, применение, виды, размеры. Столярная плита: виды, изготовление, применение. ДВП, ДСП, мебельные плиты.

Теория: круглые лесоматериалы, пиломатериалы, их характеристика. Обмер, учёт, хранение. Материалы на основе древесины. Шпон, фанера, древесные плиты, их назначение.

Материалы и оборудование. виды пиломатериала, шпона, фанеры, древесных плит, ДВП, ДСП.

Тема: «Лабораторно-практические работы», 1 ч.

Задачи:

- выявить знания учащихся по теме «Основные сведения о древесине и древесных материалов»;
- способствовать развитию самостоятельности, дисциплинированности, аккуратности;
- способствовать формированию мышлению, памяти.

Термины и понятия: цвет, блеск, запах, текстура. Характерные показатели микроструктуры. Сжатие, растяжение, изгиб, сдвиг, износостойкость, раскалывание. Сбежистость, наросты, кривизна, крень, свилеватость, глазки, смоляной кормашек, водослой.

Практика: выполнение работ по определению древесины по внешнему виду: цвет, блеск, запах, текстура. Определение к какой группе относится хвойных или лиственных пород. Определение основных физических, механических, технологических свойств древесины, видов древесных материалов. Изучение пороков древесины. Характерные отличия пороков древесины от дефектов.

Контроль: лабораторно-практическая работа «Физические, механические, технологические свойства древесины». Разбор полученных результатов (беседа, обсуждение).

Материалы и оборудование. Спилы древесины различных пород, демонстрационный материал.

Раздел: Охрана окружающей среды, 3 ч.

Задачи:

- формирование знаний об эстетической и экологической ценности природы – источника жизни на Земле;
- формирование интереса к проблемам окружающей среды;
- воспитание эстетического вкуса у детей.

Тема: «Природа и мы», 1 ч.

Задачи:

- формирование знаний об эстетической и экологической ценности природы – источника жизни на Земле;
- формирование интереса к проблемам окружающей среды;
- воспитание эстетического вкуса у детей.

Термины и понятия: экология, экологическая катастрофа, глобальное потепление,

Теория: принципы рационального природопользования. Источники и виды загрязнений окружающей среды. Мероприятия по охране окружающей среды. Значение мероприятий по охране природы. Очистные сооружения, применяемые на предприятиях деревообрабатывающей и мебельной промышленности: виды, принципы работы. Профилактика лесных пожаров.

Тема: «Поможем зимующим птицам», 2 ч.

Задачи:

- формирование знаний об эстетической и экологической ценности природы;
- развитие интереса к проблемам окружающей среды;
- способствовать развитию у детей наблюдательности;
- помочь зимующим птицам холодное и голодное время года.

Термины и понятия: кормушка, рейка, планка, брусок, вязка.

Практика: изготовление и развешивание кормушек, организация постоянных подкормок для птиц в парке и по месту жительства детей.

Контроль: практическая работа (конкурс на лучшую кормушку).

Материалы и оборудование: столярные верстаки, заготовки, контрольно-измерительный, вспомогательный, режущий инструменты, образцы кормушек.

Раздел: «Технология обработки древесины, изготовления и ремонта столярных изделий», 9 ч.

Тема: «Основы резания древесины», 2 ч.

Задачи:

- познакомить с основными понятиями о резании древесины;
- способствовать развитию мышления, памяти;
- воспитать аккуратность, дисциплинированность.

Термины и понятия: теория резания древесины. Резец, угол резания, элементы реза (режущая кромка, передняя, задняя и две боковые грани).

Теория: виды обработки древесины: первичная и вторичная обработка древесины. Механическая обработка древесины, основные операции ручной обработки древесины. Простое и сложное резание. Способы резания: в торец, вдоль волокон, поперек волокон. Переходные случаи резания. Геометрия реза: углы заострения и резания, передний и задний углы. Факторы влияющие на процесс резания древесины. Шероховатость обработанной поверхности.

Практика: выполнения пробных практических работ по выполнению резания в торец, вдоль волокон, поперек волокон. Работа столярным режущим инструментом (ножовкой, рубанком, дрелью, стамеской).

Контроль: тест-опрос.

Материалы и оборудование: ножовка, рубанок, дрель, стамеска.

Тема: «Склеивание и облицовывание», 2ч.

Задачи:

- познакомить с видами склеивания и облицовывания;
- продолжить формирование знаний по обработке древесины;
- воспитать эстетический вкус детей.

Термины и понятия: раскрой, фугование кромок, подборка, стяжка, запрессовка.

Теория: оборудование, приспособления, инструменты для облицовки мебели: устройства, назначение. Режим облицовывания. Зависимость облицовывания от вида клея, оборудования и других условий. Методы выявления, предупреждения и устранения брака при облицовывании. Безопасность труда при облицовывании. Подготовка основы для облицовывания. Подготовка шпона: раскрой, фугование, подбор, стяжка в листы. Виды материалов, применяемых для склеивания и требования к ним. Приёмы нанесения клея. Дефекты склеивания и способы их устранения. Требования безопасности труда при склеивании и облицовывании.

Практика: практическая работа по выполнению облицовывания заготовки ДСП строганным шпоном. Подготовка поверхности (выравнивание), раскрой шпона сосны, набор шпона в елку, приготовление клеевого раствора, приклеивание шпона на основу запрессовкой и при помощи притирочного молотка.

Материалы и оборудование: ДСП, шпон, клеевой раствор

Тема: «Изготовление столярных изделий», 3 ч.

Задачи:

- освоить и закрепить технологию выполнения столярных изделий;
- способствовать развитию самостоятельности;
- воспитать эстетический вкус детей.

Термины и понятия: план работы, рабочий чертеж, технологическая карта, выполнение шаблонов, разметка, раскрой.

Практика. Изготовление столярных изделий (шкатулки, рамки, табурет детский, скамейка и т.д.).

Контроль. Наблюдение за выполнением работ в ходе занятий.

Материалы и оборудование: столярные верстаки, чертежи, технологические карты, режущий и контрольно-измерительные инструменты

Тема: «Ремонт столярных изделий», 2 ч.

Задачи:

- освоить и закрепить технологию ремонта столярных изделий;
- способствовать развитию у детей самостоятельности, наблюдательности, памяти;
- воспитание эстетического вкуса.

Термины и понятия: повреждения мебели: виды и способы устранения.

Теория: повреждения мебели: виды и способы устранения. Требования к качеству ремонта и реставрации мебели. Безопасность труда при выполнении столярно-ремонтных работ.

Практика: ремонт табурета, стула и других столярных изделий. Осмотр и обмер поврежденной детали или сборочной единицы мебели. Изготовление новой детали. Подбор материала для заменяемой детали по породе, цвету, текстуре. Ремонт и реставрация отделочного покрытия. Проверка качества выполненной работы.

Контроль: практическая работа по выполнению ремонтных работ.

Материалы и оборудование: столярные верстаки, изделия, подлежащие ремонту, режущий и контрольно-измерительные инструменты, вспомогательные материалы, заготовки

Раздел: «Технология выполнения столярных работ», 9 ч.

Задачи:

- освоить и закрепить технологию выполнения столярных изделий;
- способствовать развитию самостоятельности;
- воспитать эстетический вкус детей.

Термины и понятия: деревообрабатывающие станки, виды, конструкции, назначение, технологический процесс, раскрой, облицовывание.

Теория: основные виды деревообрабатывающего оборудования, техника безопасности при работе на станках, общие сведения о технологическом процессе. Стадии технологического процесса изготовления столярно-мебельных изделий ручными и электрофицированными инструментами.

Практика. Изготовление столярных изделий с использованием деревообрабатывающих станков (сверлильного, шлифовального, токарного).

Оборудование. Столярные верстаки, чертежи, технологические карты, режущий и контрольно-измерительные инструменты, деревообрабатывающие станки.

Тема «Обработка древесины», 3 ч.

Задачи:

- освоить и закрепить технологию обработки древесины;
- способствовать развитию самостоятельности;
- воспитать эстетический вкус детей.

Термины и понятия: угол резания, угол наклона, передний угол.

Теория: виды обработки древесины: первичная и вторичная обработка древесины. Механическая обработка древесины, основные операции ручной обработки древесины.

Контроль: практическая работа «Первичная обработка». Наблюдение за выполнением работ в ходе занятий.

Оборудование. Столярные верстаки, чертежи, технологические карты, режущий и контрольно-измерительные инструменты, деревообрабатывающие станки.

Тема: «Деревообрабатывающие станки», 3 ч.

Задачи:

- познакомить с видами деревообрабатывающего оборудования;
- продолжить формирование знаний по обработке древесины;
- воспитать эстетический вкус детей.

Термины и понятия: строгальные станки, шлифовальные станки, сверлильные станки, пильные станки.

Теория: основные виды деревообрабатывающего оборудования устройство деревообрабатывающих станков, техника безопасности при работе на станках, общие сведения о технологическом процессе. Стадии технологического процесса изготовления столярно-мебельных изделий.

Практика. Изготовление столярных изделий с использованием деревообрабатывающих станков (сверлильного, шлифовального, токарного).

Контроль: практическая работа с использованием электрофицированных инструментов. Наблюдение за выполнением работ в ходе занятий.

Оборудование: чертежи, технологические карты, режущий и контрольно-измерительные инструменты, деревообрабатывающие станки.

Тема «Отделка столярных изделий», 3 ч.

Задачи:

- познакомить с видами отделки столярных изделий;
- продолжить формирование знаний по отделке изделий из древесины;
- воспитать эстетический вкус детей.

Термины и понятия: лакокрасочные материалы. Смолы натуральные и искусственные. Олифы, растворители, их назначение, применение, хранение

Теория: оборудование, приспособления, инструменты для отделки столярных изделий: устройства, назначение. Режим отделки. Зависимость от вида лака, оборудования и других условий.

Практика: выполнение практических работ по отделке столярных изделий. Подготовка поверхности под отделку, покрытие разными марками лаков, промежуточное шлифование, вторичное лакирование.

Контроль: устный опрос.

Оборудование: лампа настольная, выжигатель, набор резцов

Раздел: «Художественная обработка древесины», 23ч.

Тема: «Виды художественной обработки древесины», 5ч.

Задачи:

- познакомить с видами художественной обработки древесины;
- способствовать развитию интереса к предмету, эстетического вкуса, стремлению освоить новые виды резания древесины;
- воспитать терпение, аккуратность.

Термины и понятия: художественное выжигание: виды, область применения. Плосковыемчатая резьба: виды, область применения. Контурная резьба: виды, область применения.

Теория: история возникновения художественной отделки древесины. Виды резьбы по дереву и область применения. Инструменты, приспособления для выполнения резьбы по дереву. Древесина, используемая для резьбы по дереву.

Практика: этапы выполнения геометрической, контурной, ажурно-прорезной резьбы. Создание рисунка, перевод на подготовленную поверхность изделия для контурной резьбы и для художественного выжигания, выполнение разметки для геометрической резьбы. Выполнение двугранных порезок в контурной резьбе, выполнение трехгранных выемок в геометрической резьбе.

Контроль: исследовательская работа на тему «Виды художественной обработки древесины».

Оборудование: чертежные инструменты, лампа настольная, выжигатель, набор резцов

Тема: «Украшение столярных изделий выжиганием, геометрической и контурной резьбой», 6 ч. (комплексное)

Задачи:

- освоить и закрепить технологию украшения столярных изделий различными видами резьбы;
- способствовать развитию самостоятельности;
- воспитать эстетический вкус, видение прекрасного в древесном материале.

Теория, практика: выполнение художественной обработки столярных изделий.

Контроль: практическая работа «Выполнение эскиза шкатулки, украшенной резьбой по дереву».

Оборудование: столярные верстаки, изделия, подлежащие ремонту, режущий и контрольно-измерительные инструменты, вспомогательные материалы, заготовки.

Тема: «Художественное выпиливание», 11 ч.

Термины и понятия: обжигание, мозаика, инкрустация, интарсия, резьба.

Теория: виды резьбы по дереву и область применения. Инструменты, приспособления для выполнения резьбы по дереву. Этапы выполнения ажурно-прорезной резьбы. Материалы необходимые для выполнения художественного выпиливания. Виды фанеры для выпиливания. Виды лобзиков и пилкок.

Практика: подготовка материала для художественного выпиливания. Подготовка оборудования для художественного выпиливания. Выполнение эскизов и шаблонов для работы.

Контроль: устный опрос по темам раздела. Выполнение практической работы «Художественное выпиливание».

Оборудование: столярные верстаки, режущий и контрольно-измерительные инструменты, вспомогательные материалы, заготовки.

Раздел: «Комплексные работы», 21 ч.

Задачи:

- освоить и закрепить технологию выполнения столярных соединений;
- воспитать аккуратность, внимательность, дисциплинированность;
- развивать познавательный интерес к обработке древесины.

Оборудование. Столярные верстаки, заготовки, чертежи, контрольно-измерительный инструмент, режущий инструмент, вспомогательные материалы.

Практика. Изготовление столярных изделий (подставки, рамки, карандашницы, игрушки).

Тема: «Самостоятельное выполнение столярных изделий, украшенных элементами резьбы по дереву», 7ч.

Тема: «Изготовление игрушки на токарном станке», 7 ч.

Задачи:

- освоить и закрепить технологию выполнения работ на токарном станке;
- воспитать аккуратность, внимательность, дисциплинированность;
- развивать познавательный интерес к обработке древесины.

Термины и понятия: рабочий чертеж, эскиз, детализовка, припуск.

Теория: последовательность выполнения работ на токарном станке при изготовлении токарной игрушки «Солдатык».

Практика: подготовка материала, опиление бруска, строжка ребер, разметка диагоналей. Установка бруска между неподвижной и подвижной бабками, фиксация бруска. Работа рейером, майселем и другим специализированным инструментом. Вытачивание фигуры игрушки.

Контроль: практическая работа по вытачиванию «Солдатыка». Наблюдение за выполнением работ в ходе занятий.

Оборудование. Столярные верстаки, заготовки, чертежи, контрольно-измерительный инструмент, режущий инструмент, вспомогательные материалы.

Тема «Изготовление предметов мебели», 7ч.

Задачи:

- освоить и закрепить технологию выполнения столярных соединений;
- воспитать аккуратность, внимательность, дисциплинированность;
- развивать познавательный интерес к обработке древесины.

Термины и понятия: рабочий чертеж, эскиз, детализовка, припуск.

Теория: общие сведения о технологическом процессе. Стадии технологического процесса изготовления столярно-мебельных изделий ручными и электрифицированными инструментами (раскрой, обработка, склеивание). Предварительная сборка, отделка, окончательная сборка.

Практика: изготовление столярных изделий (полки, скамейки). Создание эскиза, рабочего чертежа, детализовки. Подготовка материала, разметка деталей изделия. Пиление строгание в размер, выполнение соединений. Предварительная сборка, устранение дефектов. Сборка на клей. Отделка изделия.

Контроль: практическая работа по изготовлению предметов мебели. Наблюдение за выполнением работ в ходе занятий.

Оборудование: столярные верстаки, заготовки, чертежи, контрольно-измерительный инструмент, режущий инструмент, вспомогательные материалы.

Раздел: «Подведение итогов. Выставка работ», 1ч. (комплексное)

Задачи:

- подведение итогов работы кружка за учебный год;
- организовать и провести заключительное занятие с максимальной активностью детей;
- исходящее диагностирование знаний учащихся.

Теория: подготовка выставки столярных изделий «Наши достижения в обработке древесины».

Контроль: презентация работ обучающихся.

1.4. Планируемые результаты

Личностные.

У обучающегося будут сформированы:

- интерес к новым видам прикладного творчества, к новым способам самовыражения;
- познавательный интерес к новым способам исследования технологий и материалов;
- адекватное понимание причин успешности/неуспешности творческой деятельности.

Обучающийся получит возможность для формирования:

- внутренней позиции на уровне понимания необходимости творческой деятельности, как одного из средств самовыражения в социальной жизни;
- выраженной познавательной мотивации;
- устойчивого интереса к новым способам познания.

Метапредметные.

Обучающийся научится:

- осуществлять поиск нужной информации для выполнения художественной задачи с использованием учебной и дополнительной литературы в открытом информационном пространстве, в т.ч. контролируемом пространстве Интернет;
- высказываться в устной и письменной форме;
- анализировать объекты, выделять главное;
- осуществлять синтез (целое из частей);
- проводить сравнение, классификацию по разным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждения об объекте.

Обучающийся получит возможность научиться:

- осуществлять расширенный поиск информации в соответствии с исследовательской задачей с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- использованию методов и приёмов художественно-творческой деятельности в основном учебном процессе и повседневной жизни.

Предметные результаты

В результате занятий по предложенной программе учащиеся получат возможность узнать:

- технику безопасности при работе с ручным, столярным инструментом;
- названия специализированного измерительного и ручного столярного инструмента;
- пороки древесины и их влияние на качество пиломатериала;
- названия столярных шиповых соединений;

- основные и вспомогательные материалы;
- последовательность изготовления столярных изделий;
- подготовку режущего инструмента;
- виды клеев;
- назначение и применение различных пород древесины;
- виды художественной обработки древесины;
- листовые материалы, пиломатериалы.

В результате занятий по предложенной программе учащиеся получат научиться:

- соблюдать технику безопасности при работе со специализированным инструментом для деревообработки;
- работать с измерительными, режущими, вспомогательными инструментами, применяя практические навыки безопасной работы с ними (разметка, долбление, сверление, строгание, пиление, шлифование);
- применять умение подбирать материал без пороков, по цвету и породе;
- выполнять шиповые столярные соединения;
- выполнять ремонт столярных изделий;
- использовать практические навыки безопасной работы с ручным столярным инструментом;
- применять навыки работы с измерительным инструментом;
- использовать практические навыки работы с ручным специализированным столярным инструментом при изготовлении столярных изделий;
- применять навыки соединения двух или нескольких деталей;
- применять навыки выполнения художественного выжигания, геометрической и контурной резьбы

Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1. Календарно-учебный график

Количество учебных недель – 36 недель.

Место проведения: кабинет Точка роста

Время проведения: понедельник, среда с 14.30 до 15.15;

№ п/п	Дата по плану	Дата по факту	Количество часов	Тема занятия	Форма занятия	Форма контроля	Примечание
1 МОДУЛЬ							
1. Введение Техника безопасности. Пожарная безопасность- 2 часа							
1			1	Введение Правила техники безопасности	Теоретическое	устный опрос	

2			1	Пожарная безопасность	Теоретическое	устный опрос	
2. Основные сведения о древесине и древесных материалах- 5 часов.							
3			1	История народных промыслов по художественной обработке древесины. Строение древесины.	Теоретическое	Устный опрос Тестирование	
4			1	Физические свойства древесины Механические свойства древесины Технологические свойства древесины	Теоретическое	Устный опрос	
5			1	Хранение и сушка древесины	Теоретическое	Устный опрос	
6			1	Листовые материалы и пиломатериалы. Вспомогательные материалы	Теоретическое	Устный опрос	
7			1	Лабораторно- практическая работа по определению древесины	Практическое	Практическое задание	
8			1	Лабораторно- практическая работа по определению древесины	Практическое	Практическое задание	
3. Охрана окружающей среды- 2 часа.							
9			1	Охрана окружающей среды Природа и мы	Комбинированн ое	Устный опрос Практическое задание	
10			1	Поможем зимующим птицам Выполнение деталей и сборка кормушек для птиц	Комбинированн ое	Практическое задание	
4. Технология обработки древесины, изготовления и ремонта столярных изделий- 9 часов.							
11			1	Основы резания древесины Ручная обработка	Комбинированн ое	Практическое задание	
12			1	Основы резания древесины. Механическая	Комбинированн ое	Практическое задание	

				обработка древесины.			
13			1	Склеивание древесины Виды склеивания. Виды клеев	Комбинированное	Практическое задание	
14			1	Облицовывание Дефекты облицовывания и способы их устранения	Комбинированное	Практическое задание	
15			1	Ознакомление с порядком выполнения работ Выполнение рабочего чертежа	Комбинированное	Практическое задание	
16			1	Разметка деталей столярного изделия Выполнение столярных соединений	Комбинированное	Практическое задание	
17			1	Сборка столярного изделия на клей ПВА. Отделка столярного изделия	Практическое	Практическое задание	
18			1	Ремонт столярного изделия. Подготовка материала для ремонта.	Практическое	Практическое задание	
19			1	Выполнение деталей для ремонта Сборка и отделка ремонтируемого изделия	Практическое	Практическое задание	
5. Технология выполнения столярных работ-18 часов.							
20			1	Виды столярных соединений	Комбинированное	Наблюдение Практическое задание	
21			1	Выработка шипов, гнезд, проушин	Комбинированное	Наблюдение Практическое задание	
22			1	Склеивание древесных материалов. Клеевые материалы	Практическое	Практическое задание	
23			1	Виды деревообрабатывающих станков	Комбинированное	Наблюдение Практическое задание	

24			1	Устройство сверлильного и токарного станков	Комбинированное	Наблюдение Практическое задание	
25			1	Правила техники безопасности при работе на деревообрабатывающих станках	Комбинированное	Наблюдение Практическое задание	
26			1	Отделка столярных изделий. Подготовка столярных изделий к отделке		Наблюдение Практическое задание	
27			1	Непрозрачная отделка красками и эмалями		Наблюдение Практическое задание	
28			1	Прозрачная отделка столярных изделий. Правила безопасности при работе лаками.		Наблюдение Практическое задание	
6. Художественная обработка древесины- 23 часа.							
29			1	Виды художественной обработки древесины.	Комбинированное	Наблюдение Практическое задание	
30			1	Виртуальная Экскурсия в музей	Комбинированное	Наблюдение Практическое задание	
31			1	Украшение доски разделочной выжиганием	Комбинированное	Наблюдение Практическое задание	
32			2	Создание рисунка для доски разделочной. Перевод рисунка для доски разделочной	Практическое	Практическое задание	
2 МОДУЛЬ							
33			1	Работа электровыжигателем. Техника безопасности при работе электровыжигателем. Отделка изделия лаком	Практическое	Практическое задание	
34			1	Виды резьбы по дереву и область ее применения. Этапы выполнения геометрической	Комбинированное	Наблюдение Практическое задание	

				резьбы.			
35			1	Создание рисунка для геометрической резьбы. Выполнение геометрической резьбы на заготовке	Практическое	Практическое задание	
36			1	Этапы выполнения контурной резьбы.	Практическое	Практическое задание	
37			1	Выполнение заготовки для контурной резьбы.	Практическое	Практическое задание	
38			1	Выполнение порезок по контуру рисунка. Работа резцом	Практическое	Практическое задание	
39			1	Тонирование морилкой, выявление рисунка шлифованием. Отделка изделия	Практическое	Практическое задание	
40			1	Художественное выпиливание Инструменты и материалы для выпиливания	Комбинированное	Наблюдение Практическое задание	
41			1	Виды и свойства фанеры, ДВП. Стандартные приемы выпиливания	Комбинированное	Наблюдение Практическое задание	
42			1	Правила выпиливания лобзиком. Правила техники безопасности при выпиливании.	Комбинированное	Наблюдение Практическое задание	
43			1	Пиление прямых и волнистых линий. Выпиливание по шаблонам	Практическое	Практическое задание	
44			1	Перенос рисунка на заготовку. Штриховка выпиливаемых мест	Комбинированное	Наблюдение Практическое задание	
45			1	Выпиливание острых углов. Выполнение отверстий шилом, сверлами	Практическое	Практическое задание	
46			1	Выпиливание	Практическое	Практическое	

				орнамента по контуру. Безопасное использование инструментов.		задание	
47			1	Выпиливание лобзиком геометрических фигур	Практическое	Практическое задание	
48			1	Выпиливание лобзиком растительного орнамента, фигур животных и рыб.	Комбинированное	Наблюдение Практическое задание	
49			1	Выбор сюжета и построение объемной композиции	Комбинированное	Наблюдение Практическое задание	
50			1	Изготовление объемных композиций. Склеивание деталей на клей ПВА	Практическое	Практическое задание	
7. Комплексные работы- 21 часа.							
51			1	Составление плана работы. Выполнение эскиза и рабочего чертежа по изготовлению изделия	Комбинированное	Наблюдение Практическое задание	
52			1	Подготовка материала для работы. Разметка деталей изделия на материале	Комбинированное	Наблюдение Практическое задание	
53			1	Пиление, строгание деталей в размер. Шлифование деталей.	Комбинированное	Наблюдение Практическое задание	
54			1	Выполнение столярных соединений, работа прямыми стамесками. Устранение дефектов.	Комбинированное	Наблюдение Практическое задание	
55			1	Предварительная сборка. Сборка каркаса на клей ПВА.	Практическое	Практическое задание	
56			1	Создание рисунка для украшения изделия резьбой и выжиганием по	Практическое	Практическое задание	

				дереву.			
57			1	Выполнение художественной отделки. Творческие работы и проектные работы.	Практическое	Практическое задание	
58			1	Изготовление игрушки на токарном станке. Подготовка материала.	Комбинированное	Наблюдение Практическое задание	
59			1	Черновая обточка, работа рейером. Чистовая обточка, работа майселем.	Комбинированное	Наблюдение Практическое задание	
60			1	Криволинейная обточка.	Комбинированное	Наблюдение Практическое задание	
61			1	Выполнение фигуры игрушки по шаблонам.	Комбинированное	Наблюдение Практическое задание	
62			1	Практическая работа по точению деталей на станке.	Практическое	Практическое задание	
63			1	Шлифование игрушки на токарном станке. Отделка выжиганием.	Практическое	Практическое задание	
64			1	Отделка лаком.	Практическое	Практическое задание	
65			1	Изготовление полки. Выполнение эскиза, рабочего чертежа, шаблонов	Комбинированное	Наблюдение Практическое задание	
66			1	Подготовка материала. Раскрой материала.	Комбинированное	Наблюдение Практическое задание	
67			1	Выполнение деталей полки.	Комбинированное	Наблюдение Практическое задание	
68			1	Выполнение деталей полки.	Комбинированное	Наблюдение Практическое задание	
69			1	Выполнение столярных соединений.	Практическое	Практическое задание	
70			1	Украшение деталей полки элементами художественной	Практическое	Практическое задание	

				отделки.			
71			1	Сборка полки на клей ПВА Окончательная отделка лаком	Практическое	Практическое задание	
8. Итоговое занятие- 1 часа.							
72			1	Итоговое занятие. Выставка творческих работ	Выставка	Презентация работ обучающихся	
Итого- 72 часа.							

2.2. Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение дополнительной общеобразовательной программы:

- Столярные верстаки. Коллекция столярных изделий.
- Древесина и древесные материалы.
- Вспомогательные материалы (клеи, лаки, растворители).
- Контрольно-измерительный инструмент: линейки, рулетки, малка, ярунок, столярные угольники, рейсмусы, транспортиры, школьные угольники, циркули, штангенциркуль.
- Режущий инструмент: шлифовальная бумага, рубанки, электролобзик, лобзики, ножовки поперечного, продольного и смешанного пиления, ножовки обушковые, широкие и узкие стамески, прямые, полукруглые ножи-резцы, свёрла, дрели, коловороты, стусло для пиления, долото, электродрель, электрическая шлифовальная машина.
- Вспомогательный инструмент: молотки столярные, киянки, рашпили, напильники, плоскогубцы, кусачки, отвертки крестовые и шлицевые, ваймы, струбцины, тиски, ножницы, канцелярские ножи, кисти, маркеры, карандаши.

Наименование	Кол-во
Ноутбук	1
Доска магнитно-маркерная	1
Аккумуляторная дрель	1
Набор фрез	12
Электролобзик	1
Паяльник	1
Ручной электролобзик	12

Очки защитные	12
Дымоуловитель для пайки	5
Набор монтажных инструментов для пайки	1
Экстрактор припоя	1
Станок для заточки инструментов КАЛИБР ЭЗС-65МФ	1
Станок строгально-рейсмусовый	1
Токарный станок по дереву	1
Лампа настольная	12
Выжигатель	5
Чертежные инструменты	12
Набор рашпилей	3
Рубанок	5
Набор резцов	10
Тиски	12

Информационное обеспечение дополнительной общеобразовательной программы:

- видео-, фото-, интернет источники; Программа предусматривает использование интернет-ресурсов (видеоматериалов, мастер-классов);
- плакаты, наглядные пособия, учебная литература, образцы деталей, обработанных резанием.

Кадровое обеспечение дополнительной общеобразовательной программы:

Предметы для оказания первой медицинской помощи.

- Аптечка медицинская с набором необходимых медикаментов и перевязочных средств при оказании первой доврачебной помощи при травмах.

Спецодежда при работе на станках.

- Перчатки хлопчатобумажные.
- Халаты хлопчатобумажные (фартук с нарукавниками) для работы на станках.

2.3. Формы контроля

Согласно учебному плану предусмотрены следующие виды контроля: входящая диагностика, текущий, промежуточный и итоговый контроль.

Вид аттестации	Время проведения	Цель проведения	Формы контроля
Входящая	В начале учебного года	Выявление первоначальных знаний, умений по деревообработке	Устный опрос
Текущая	По итогам прохождения разделов	<p>Определение степени усвоения учащимися учебного материала по итогам разделов.</p> <p>Определение готовности восприятию нового материала.</p> <p>Повышение ответственности и заинтересованности обучающихся в обучении.</p> <p>Выявление детей, отстающих и опережающих обучение.</p> <p>Подбор наиболее эффективных методов и средств обучения.</p>	
Промежуточная	по итогам года	<p>Определение степени усвоения учащимися учебного материала по итогам года.</p> <p>Определение готовности восприятию нового материала.</p> <p>Повышение ответственности и заинтересованности обучающихся в обучении.</p> <p>Выявление детей, отстающих и опережающих обучение.</p> <p>Подбор наиболее эффективных методов и средств обучения.</p>	Педагогическое наблюдение, опрос, контрольное занятие, самостоятельная работа

Итоговая	В конце учебного года или курса обучения	<p>Определение изменения уровня развития детей, их творческих способностей.</p> <p>Определение результатов обучения.</p> <p>Ориентирование учащихся на дальнейшее (в том числе самостоятельное) обучение.</p> <p>Получение сведений для совершенствования образовательной программы и методов обучения.</p>	Выставка, контрольное занятие, тестирование, творческое задание
----------	--	---	---

Для выявления уровня *творческих способностей* обучающихся используется диагностика Торенса.

Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов: грамота, готовая работа, журнал посещаемости, материал анкетирования и тестирования, портфолио, перечень готовых работ.

Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов: аналитический материал по итогам проведения диагностики, выставка, готовое изделие, портфолио.

2.4. Оценочные материалы

Критериями диагностики могут быть следующие уровни знаний.

Диагностика обучающихся объединения «Художественная обработка древесины» (продвинутый уровень)

№	ФИО	Критерии диагностики				
		Комплексная техника безопасности. Пожарная безопасность	Материаловедение	Специализированный инструмент для ручной обработки древесины	Приемы работы со столярным инструментом	Всего баллов
1						
2						

3						
---	--	--	--	--	--	--

Нормативы:

3-5 — низкий уровень освоения

6-11 — средний уровень освоения

12-18 — высокий уровень освоения.

Уровни знаний

Диагностика	Низкий уровень знаний	Средний уровень знаний	Высокий уровень знаний
Входящая	Обучающиеся не имеют представления об обработке древесины резанием, не владеют специальной терминологией	Обучающиеся имеют элементарные навыки работы с древесиной и владеют специальной терминологией плохо	Обучающиеся имеют элементарные навыки работы с древесиной, владеют специальной терминологией
Текущая	Обучающиеся слабо разбираются в содержании изученного материала. Навыки практических работ по обработке древесины и выполнению столярных изделий не соответствуют требованиям. Выставочные образцы мало соответствуют требованиям, делаются на низком уровне	Обучающиеся разбираются в содержании изученного материала. Навыки практических работ по обработке древесины и выполнению столярных изделий, выставочные образцы соответствуют требованиям	Обучающиеся свободно ориентируются в содержании раздела, владеют специальной терминологией. Практические работы по обработке древесины и выполнению столярных изделий выполняют самостоятельно. Выставочные образцы выполняют творчески, с фантазией

Итоговая	Обучающиеся слабо освоили содержание раздела программы, владеют спецтерминологией. Нуждаются в постоянном контроле со стороны педагога при проведении практических работ	Обучающиеся освоили содержание всех разделов программы, владеют спецтерминологией, имеют специальные навыки работы с древесиной, по охране природы, по изготовлению столярных изделий	Обучающиеся свободно ориентируются в содержании всех разделов программы, владеют специальной терминологией. Могут инструктировать более слабых учащихся и новичков в помощь педагогу
----------	--	---	--

2.5. Методические материалы

Занятия по данной программе проводятся в рамках классического традиционного занятия: комбинированным или моноцелевым способами. При этом используются следующие методы обучения:

а) объяснительно-иллюстрированный, словесный – рассказ, объяснение, беседа, чтение литературы и наглядный – просмотр кино и видеофильмов, демонстрация образцов изделий;

б) репродуктивный – воспроизведений действий по заданию педагога;

в) проблемный – педагог сам предлагает способ изготовления изделия и решения поставленной задачи;

г) проблемно-поисковый – педагог ставит задачу обучающимся, решение поставленной задачи;

д) исследовательский – коллективная работа.

Методика проведения занятий по данной программе предусматривает посещение выставок народно прикладного творчества, музеев народного творчества, творческие встречи с другими коллективами, а также практическую деятельность, являющуюся основой при выполнении резьбы и деревообработки.

Методическое обеспечение дополнительной образовательной программы «Основы обработки древесины»

№ п/п	Наименование раздела и темы	Форма занятий	Приемы и методы	УМК
-------	-----------------------------	---------------	-----------------	-----

1	Техника безопасности. Пожарная безопасность	Беседа	Словесно-наглядный. Коммуникативный	Техника безопасности при ручной обработке древесины: https://lektsii.org/13-41466.html
2	Основные сведения о древесине и древесных материалах	Беседа, показ	Исследовательский, валеологический практико-ориентированный	Таблицы, инструменты и принадлежности; учебное пособие, Минина В.И., Материаловедение для столяров и плотников, глава 1, стр. 12-133
3	Охрана окружающей среды	Беседа, показ	Творческий, коммуникативный	Презентация: https://nsportal.ru/shkola/ekologiya/library/2015/10/23/prezentatsiya-po-ekologii-5-klass-tema-predmet-i-zadachi
4	Технология обработки древесины, изготовления и ремонта столярных изделий	Комбинированный	Творческий, практико-ориентированный	Таблицы, инструменты и принадлежности. Тест: А.Н.Перелетов «Рабочая тетрадь», раздел 2, задания 1-10. А.Н.Перелетов, Столярное дело: учебник, практическое занятие, стр. 290
5	Художественная обработка древесины	Беседа, показ	Исследовательский, творческий, практико-ориентированный	Презентация: https://nsportal.ru/shkola/tekhnologiya/library/2011/12/04/prezentatsiya-po-teme-khudozhestvennaya-obrabotka-drevesiny
6	Комплексные работы.	Практическая работа	Исследовательский, творческий	А.Н.Перелетов, Столярное дело: учебник, практическое занятие, стр. 284
7	Подведение итогов. Выставка работ	Практическая работа	Словесно-наглядный	

2.6. Список литературы

Литература для педагога:

1. Афанасьев А. Ф. Резьба по дереву. М.: Легпромбытиздат, 1997.
2. Бородулин В. А. Художественная обработка дерева. М.: Просвещение, 1988.
3. Выпиливание лобзиком /Сост. Рыженко В. И. М.: Траст пресс, 1999.
4. Журавлев Б.А. Столярное дело 4 кл., вспомогательная школа, 1988.
5. Журавлев Б.А. Столярное дело 5-6 кл., вспомогательная школа, 1988.
6. Журавлев Б.А. Столярное дело 7-8 кл., вспомогательная школа, 1988.
7. Карабанов И.А. Технология обработки древесины. М.: Просвещение, 1995.
8. Коротков В.И. Деревообрабатывающие станки. М.: Высшая школа, 1986.
9. Перелетов А.Н. Столярное дело 10-11 кл. / Учебник для специальных (коррекционных) школ 8 вида.
10. Подгорный Н. Резьба. Мозаика. Гравирование. Ростов-на-Дону: Феникс, 2000.
11. Рихвк Э.В. Обработка древесины в школьных мастерских. М.: Просвещение, 1984.
12. Семенцов А.Ю. Резьба по дереву. Минск: Современное слово, 1998.
13. Тымкив Б.М. Программа профессионального обучения учащихся VIII – IX классов средней образовательной школы. Профиль – художественная обработка дерева. М.: Просвещение, 1989.
14. Шемуратов Ф.А. Выпиливание лобзиком. М.: Легпромбытиздат, 1992.

Литература для обучающихся:

1. Абросимова А. А., Каплан Н. И., Митлянская Т. Б. Художественная резьба по дереву, кости и рогу. М.: Высшая школа, 1978.
2. Логачёва Л. А. Резчикам по дереву (альбом орнаментов. Выпуск 3). М.: Народное творчество, 2001.
3. Манжулин А. В., Сафронов М. В. Прорезная резьба (альбом орнаментов. Выпуск 1). М.: Народное творчество, 2001.
4. Раскраски /Сост. Вохринцова С. Екатеринбург, 2000.

Электронный ресурс:

- <https://multiurok.ru/files/okhrana-truda-proizvodstvennaia-sanitariia-elektro.html>;
- <https://stolarmast.ru/materialy/poleznye-zametki/slovar-terminov-v-derevoobrabotke//stolarmast.ru/materialy/poleznye-zametki/slovar-terminov-v-derevoobrabotke>;
- <https://stolarmast.ru/materialy/poleznye-zametki/slovar-terminov-v-derevoobrabotke>;
- <http://www.stanokwood.ru/articles/28>;

- <http://uchitelya.com/tehnologiya/68013-prezentaciya-izgotovlenie-stolyarnyh-izdeliy.html>;
- <https://nsportal.ru/shkola/klassnoe-rukovodstvo/library/2013/03/21/vybor-professiistolyar>;
- <http://umeha.3dn.ru/publ/6-1-0-7942>.

Муниципальное общеобразовательное учреждение
Цильнинская средняя школа имени Героя Советского Союза Н.И.Мальшева
Муниципального образования «Цильнинский район» Ульяновской области

Рассмотрена на заседании
педагогического совета
Протокол № 1
от 23.08.2024г

Утверждаю:
Директор МОУ Цильнинской СШ
им.Героя
Советского Союза Н.И.Мальшева
Чуносов Е.Ю.
Приказ №___ от «23» августа 2024
г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
социально-гуманитарной направленности
*«Основы финансовой грамотности»***

Возраст обучающихся: *11-15 лет*

Срок реализации: *1 год*

Уровень программы: *базовый*

Разработчик программы:
*Педагог дополнительного образования
Шмакова Наталья Юрьевна*

Структура дополнительной общеразвивающей программы

1. Комплекс основных характеристик программы.....	3
1.1. Пояснительная записка	3
1.2. Цель и задачи программы	8
1.3. Планируемые результаты освоения программы	11
1.4. Содержание программы	16
2. Комплекс организационно-педагогических условий.	24
2.1. Календарно-учебный график	24
2.2. Условия реализации программы	36
2.3. Формы аттестации	39
2.4. Методические материалы.....	46
Список литературы	49
Приложения.....	52

1. Комплекс основных характеристик программы

1.1. Пояснительная записка

Программа составлена на основе следующих **нормативных документов**:

- Федеральный закон от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 2, ст. 15, ст.16, ст.17, ст.75, ст. 79);
- Федеральный закон от 21.07.2014 года № 212-ФЗ «Об основах общественного контроля в Российской Федерации»;
- Распоряжение Правительства РФ от 4 сентября 2014 № 1726-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей»;
- Приказ Министерством просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 года № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Приказ от 30.09.2020 г. № 533 «О внесении изменений в порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 9 ноября 2018 г. № 196»;
- Методические рекомендации по проектированию независимой оценки качества образовательной деятельности организации, осуществляющих образовательную деятельность, направленные письмом Министерства образования и науки Российской Федерации от 01.04.2015 № АП-512/02;
- СанПин 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ от 18.11.2015 года № 09-3242;

- **Локальные акты образовательной организации:**

- Устав образовательной организации Цильнинская СШ им. Героя Советского Союза Н.И. Малышева МО «Цильнинский район» Ульяновской области;

- Положение о разработке, структуре и порядке утверждения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы в Цильнинская СШ им. Героя Советского Союза Н.И. Малышева МО «Цильнинский район» Ульяновской области;

- Положение о порядке проведения входного, текущего контроля, итогового контроля освоения обучающимися дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся в Цильнинская СШ им. Героя Советского Союза Н.И. Малышева МО «Цильнинский район» Ульяновской области;

Нормативные документы, регулирующие использование **электронного обучения и дистанционных технологий:**

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 23.08.2017 года № 816 «Порядок применения организациями, осуществляющих образовательную деятельность электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;

- «Методические рекомендации от 20 марта 2020 г. по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий».

Направленность программы.

Программа «Финансовая грамотность» имеет **социально-гуманитарную направленность**. Она направлена на формирование финансовой грамотности

обучающихся на основе построения прямой связи между получаемыми знаниями и их практическим применением в жизни, пониманием и использованием финансовой информации на настоящий момент и в долгосрочной перспективе.

Актуальность программы.

Современное поколение российской молодежи в условиях рыночной экономики особенно остро нуждается в освоении элементарных навыков планирования, сбережения и приумножения своих доходов. Решение этого вопроса видится в повышении уровня экономического и правового развития финансового воспитания граждан, причем начиная с детского возраста. Знания в области потребительских финансов – обязательный элемент современной системы «образования для жизни». При этом финансовая грамотность – это отличный способ развития мотивации к получению доходов, развитию инициативы, самостоятельности.

Нужно учитывать, что сегодняшние обучающиеся — это завтрашние активные участники финансового рынка. Поэтому, если мы воспитаем наших детей финансово грамотными, значит, завтра мы получим добросовестных налогоплательщиков, ответственных заемщиков, грамотных вкладчиков. Подрастающему поколению основы финансовой грамотности и финансовой безопасности, правильного финансового планирования и инвестирования должны быть известны до того, как они вступят в большую жизнь.

Формирование полезных привычек в сфере финансов, начиная с раннего возраста, поможет избежать многих ошибок по мере взросления и приобретения финансовой самостоятельности, а также заложит основу финансовой безопасности и благополучия на протяжении жизни. Кому-то, возможно, азы финансовых отношений помогут определиться в дальнейшем с выбором профессии.

Отличительные особенности заключаются в направленности программы на понимание личной ответственности обучающихся за решения, принимаемые в процессе взаимодействия семьи с финансовыми институтами, а также осознание обучающимися себя как полноценного члена семьи и участника финансовых взаимоотношений. Программа ориентирует на формирование у обучающихся ответственности за финансовые решения с учетом интересов семьи, членами которой они являются.

Внедрение объединения «Финансовая грамотность» в систему дополнительного образования является *инновацией*. А это значит, что впереди долгий и сложный, но интересный и познавательный процесс. Процесс получения новых знаний; процесс формирования связей теории с практикой; процесс выработки у обучающихся практических умений и компетенций, а также алгоритмов действия в той или иной финансовой ситуации; процесс формирования профессиональных компетенций в области экономики и финансов.

Адресат программы. Программа предназначена для обучающихся 11-15 лет. В данном возрасте ведущие позиции начинают занимать общественно-полезная деятельность и общение со сверстниками. Именно в подростковом возрасте появляются новые мотивы учения, связанные с идеалом, профессиональными намерениями. Учение приобретает для многих подростков личностный смысл.

Начинают формироваться элементы теоретического мышления. Рассуждения идут от общего к частному. Подросток оперирует гипотезой в решении интеллектуальных задач. Это важнейшее приобретение в анализе действительности. Развиваются такие операции, как классификация, анализ, обобщение. Развивается рефлексивное мышление. Предметом внимания и оценки подростка становятся его собственные интеллектуальные операции. Подросток приобретает взрослую логику мышления.

Освоение содержания программы опирается на метапредметные связи с курсами математики, литературы и окружающего мира. С учетом возрастных

особенностей в программе «Основы финансовой грамотности» используются разнообразные методы и приемы подачи практического и теоретического материала в образовательном процессе. Учебные материалы и задания подобраны в соответствии с возрастными особенностями обучающихся и включают:

- Задачи с денежными расчетами;
- Кейсы по экономике семьи;
- Игры, практические задания с простой финансовой информацией;
- Мини-исследования и проекты в области экономических отношений в семье и в обществе;
- Творческие задания по темам программы.

В процессе освоения программы у обучающихся формируются навыки работы с текстами, схемами, таблицами, а также навыки поиска, анализа и предоставления информации и публичных выступлений, работы в парах и в малых группах, проектной работы.

Зачисление в объединение осуществляется на основании заявления родителей (законных представителей). Количество обучающихся в группе – 15-20 человек. Состав групп постоянный.

Формы обучения и виды занятий.

Форма проведения занятий: групповая, обучающиеся объединяются в группы одного возраста, состав групп постоянный.

Виды занятий:

- теоретические занятия: лекции, тематические дискуссии, мастер-классы;
- практические занятия: семинары, деловые игры, командная работа, разбор проблемных ситуаций, решение тестов и задач, анализ печатной продукции, тематические экскурсии, самостоятельные и контрольные работы;
- дополнительные занятия: участие в конкурсах, олимпиадах, викторинах, фестивалях, неделях финансовой грамотности муниципального, регионального и всероссийского уровней.

Объем программы: 72 часа.

Срок освоения программы: Продолжительность образовательного процесса – 72 часа.

Форма обучения: очная.

Режим занятий: занятия проводятся 1 раз в неделю, продолжительностью 2 астрономических часа.

Уровень реализации программы: базовый

При реализации программы через *электронное обучение и дистанционные образовательные технологии* используются следующие организационные формы образовательного процесса:

- Консультация;
- Мастер-класс;
- Практическое занятие;
- Конкурсы;
- Тестирование;
- Самостоятельная внеаудиторная работа;
- Проектно-исследовательская работа;
- Текущий контроль;
- Промежуточная аттестация;
- Итоговая аттестация.

1.2. Цель и задачи дополнительной общеобразовательной программы

Цель программы – повышение финансовой грамотности школьников 11-15 лет средствами проектной деятельности и интерактивных форм обучения в организациях дополнительного образования детей.

Задачи программы:

Образовательные

- понимание основных принципов экономической жизни общества: представление о роли денег в семье и обществе, о причинах и последствиях изменений доходов и расходов семьи, о роли государства в экономике семьи;

- освоение первичных экономических понятий, связанных с экономикой семьи, таких как: деньги, бюджет семьи, доходы, расходы, валюта и др.

- приобретение опыта применения полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в области финансов семьи;

- понимание взаимосвязи между экономическими и этическими категориями: труд, товар, деньги, цена, стоимость – с одной стороны, и бережливость, хозяйственность, экономность, щедрость и т.п. – с другой стороны.

Развивающие

- формирование у учащихся готовности принимать ответственные и обоснованные решения в области управления личными финансами, способности реализовать эти решения;

- формирование положительного мотивационного отношения к экономике через развитие познавательного интереса и осознание социальной необходимости.

- формирование опыта применения знаний о финансовых институтах для эффективной самореализации в сфере управления личными финансами;

- формирование культуры и индивидуального стиля экономического поведения, ценностей деловой этики.

Воспитательные

- осознание себя как члена семьи, общества и государства; понимание экономических проблем семьи и участие в их обсуждении; понимание финансовых связей семьи и государства;

- овладение начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений;

- воспитание ответственности и нравственного поведения в области экономических отношений в семье и обществе.

Реализация задач дополнительного образования осуществляется на основе следующих принципов:

1. Принцип дополнительности предполагает расширение знаний, полученных в системе общего образования, позволяет каждому ребенку удовлетворить свои персональные потребности за пределами образовательной организаций, способствовать развитию универсальным учебным действиям личности.

2. Принцип личностного определения предполагает выбор направления деятельности, темпа обучения по программе «Основы финансовой грамотности».

3. Принцип индивидуализации образования предполагает создание условий для максимально свободной реализации каждым ребенком заданных природой задатков, проявления своих возможностей, которые служат главным побудительным мотивом творчества; организацию индивидуальной помощи ребёнку в процессе реализации его потребностей, в эмоциональном и широком общении не столько со сверстниками, сколько со значимыми взрослыми, в освоении рационального содержания человеческой жизни; активное участие педагога в автономном самоопределении ребенка, в стимулировании развития его способности осуществлять социально значимые действия, накапливать собственный личный опыт социальной деятельности.

4. Принцип преемственности и непрерывности образования обеспечивает преемственность и специализацию образования, затрагивающей те области знаний, к которым дети проявляют устойчивый интерес. Метапредметные связи, проектирование интегрированных образовательных программ, программ профессиональной ориентации позволяют обеспечивать преемственность и непрерывность системы образования.

5. Принцип гуманизации образования предполагает создание психологически комфортной атмосферы, творчества, права выбора и равных

условий для образования разных детей (одаренных, детей с ограниченными возможностями здоровья, попавших в трудную жизненную ситуацию).

6. *Принцип многообразия.* Дополнительное образование детей характеризуется разнообразием: возрастов, способностей и особенностей обучающихся (одаренные, с ограниченными возможностями здоровья); а так же направленностей деятельности, типов и видов дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, форм организации образовательных объединений,

7. *Принцип единства обучения, воспитания и развития.*

8. *Принцип деятельностного подхода* предполагает организацию процесса деятельности обучающихся, направленный на становление его сознания и его личности в целом.

9. *Принцип интегративности образования* обеспечивает интеграцию разных видов творческой деятельности, уровней их освоения, разнообразных форм организации.

10. *Принцип вариативности обучения.* Данный принцип обеспечивает свободный выбор вариантов образовательной деятельности всех участников учебно-образовательного процесса в разных сферах деятельности и взаимодействия. Обеспечивается вариативность содержанием и формами организации образовательного процесса.

11. *Принципы усиления социальной составляющей образования.*

1.3.Ожидаемые образовательные результаты.

В результате освоения образовательной программы «Основы финансовой грамотности» обучающиеся приобретут следующие образовательные результаты.

Личностные образовательные результаты:

- Стремление к повышению благосостояния семьи путем правильного использования услуг финансовых организаций и осознанного неприятия чрезмерных рисков, связанных с получением этих услуг.

- Понимание наличия финансовых рисков в современной экономике и необходимости иметь финансовую подушку безопасности на случай чрезвычайных жизненных ситуаций.
- Осознание необходимости учета и планирования своих доходов и расходов, осознание важности сбережений.
- Осознание необходимости ограничивать свои желания и выбирать товар или услугу в соответствии с реальными финансовыми возможностями.
- Принятие на себя ответственности за свои финансовые решения, осознание последствий этих решений.
- Осознание мотивов и целей (необходимости) получения кредита, осознание ответственности за выплату кредита.
- Осознание необходимости использовать страховые продукты в различных сферах жизни.
- Осознание того, что деньги должны работать, через инвестирование средств в фондовый рынок.
- Критическое отношение к рекламе финансовых продуктов и услуг, установка на активный поиск и анализ информации.
- Осознание необходимости сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

Метапредметные образовательные результаты (универсальные учебные действия).

- Умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности, самостоятельно осуществлять деятельность.
- Умение самостоятельно оценивать и принимать решения, контролировать и корректировать деятельность, выбирать успешные стратегии в различных ситуациях.
- Умение использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности.

- Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты.
- Умение использовать групповую рефлексию для осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

Предметные образовательные результаты (предметные знания и умения).

Обучающиеся должны знать и понимать:

- 1) что такое личный доход и каковы пути его повышения;
- 2) что такое личные расходы, и каковы общие принципы управления расходами;
- 3) различия между расходами на товары и услуги первой необходимости и расходами на дополнительные нужды;
- 4) общий доход семьи и его источники, и каковы пути повышения дохода;
- 5) что такое заработная плата и каковы различные виды оплаты труда;
- 6) как вести учет доходов и расходов и в чем его необходимость;
- 7) как аккумулировать сбережения для будущих трат и в чем их необходимость;
- 8) принцип хранения денег на банковском счете, как сбережения могут приносить доход;
- 9) что необходимо иметь финансовую подушку безопасности на случай чрезвычайных и кризисных жизненных ситуаций;
- 10) что такое кредит и почему кредит дается под проценты;
- 11) основные принципы кредитования и как можно взять кредит;
- 12) различные виды кредитов и различия в процентной ставке;
- 13) выгоды и риски, связанные с разными способами кредитования;
- 14) что такое полная стоимость кредита;

- 15) что такое кредитная история и как она может повлиять на решения банков о выдаче кредита в будущем;
- 16) что такое финансовый риск, основные задачи и принципы страхования;
- 17) различные виды страховых продуктов, как застраховать риски;
- 18) условия страховых выплат в случае наступления страхового случая;
- 19) что такое инвестирование, в чем его отличие от сбережения и кредитования;
- 20) основное правило инвестирования: чем выше доходность, тем выше риск;
- 21) что такое инвестиционные организации, в том числе ПИФы, и как они приносят доход;
- 22) о возможностях финансового мошенничества и что нужно делать, чтобы не стать жертвой мошенников;
- 23) что у потребителя есть как обязанности, так и права, куда обращаться с жалобой на нарушение прав потребителей;
- 24) типы основных финансовых организаций;
- 25) влияние образования на последующую карьеру;
- 26) что такое предпринимательство, каковы преимущества и недостатки предпринимательской деятельности, какими качествами должен обладать предприниматель;
- 27) каковы основные показатели эффективности компании (фирмы), какие факторы влияют на прибыль компании (фирмы), чему равна справедливая стоимость компании (фирмы);
- 28) каковы основные этапы создания собственного бизнеса, каковы основные правила создания нового бизнеса, какие бывают источники денежных средств для создания бизнеса;

Обучающиеся должны уметь:

- 1) различать регулярные и нерегулярные источники дохода;
- 2) различать зарплату до уплаты подоходного налога и зарплату после уплаты подоходного налога;

- 3) давать финансовую оценку расходам на различные потребности и желания;
- 4) оценить свои ежемесячные расходы;
- 5) контролировать спонтанные покупки, не выходить за рамки бюджета;
- 6) выбирать товар или услугу в соответствии с реальными финансовыми возможностями;
- 7) вести запись доходов и расходов;
- 8) различать краткосрочные и долгосрочные потребности и определять приоритетные траты;
- 9) составлять личный (семейный) бюджет;
- 10) откладывать деньги на определенные цели;
- 11) различать депозит (срочный вклад) и текущий счет;
- 12) различать товары и услуги, которые не могут быть приобретены на регулярный доход;
- 13) читать и проверять банковскую выписку;
- 14) выделять плюсы и минусы использования кредита;
- 15) оценивать материальные возможности возврата кредита;
- 16) выделять важную информацию в кредитном договоре;
- 17) различать какая именно страховка требуется в той или иной жизненной ситуации;
- 18) сравнивать различные виды страховых продуктов и делать выбор на основе жизненных целей и обстоятельств, событий жизненного цикла;
- 19) сравнивать доходность различных инвестиционных продуктов;
- 20) оценивать степень риска конкретного инвестиционного продукта;
- 21) оценивать степень финансового риска продуктов и услуг;
- 22) находить информацию о продукте и осознавать назначение этой информации;
- 23) составить жалобу на нарушение прав потребителей.

1.4. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**Учебный план программы**

№	Наименование модулей и подмодулей	Кол-во часов	В том числе		Форма аттестации/контроля
			Теория	Практика	
1 модуль "Деньги"					
1	Введение. Познавательная беседа «Почему так важно изучать финансовую грамотность?»	2	1	1	Устный опрос
2	Деньги: а что это такое?	2	1	1	Тестовые задания
3	Удивительные факты и истории о деньгах	2	1	1	Устный опрос
4	Фальшивые деньги: история и современность. Статья 186 УК.	2	1	1	Устный опрос
5	Какие бывают деньги и их функция? «Королевское ли слово «потребность?»»	1	0,5	0,5	Решение кроссвордов
6	«О злой фее ограниченности»	1	0,5	0,5	Аукцион
7	Что такое нумизматика? И кого можно назвать нумизматом? Что такое «сувенирные» деньги?	2	1	1	Устный опрос
8	Кто печатает деньги и где они хранятся? Что такое банк и для чего он нужен?	1	0,5	0,5	Мини-исследование
9	Гохран РФ. Аукцион вопросов.	1	0,5	0,5	Решение кроссвордов
10	Почему к деньгам нужно бережно относиться? Игра : Бартерный обмен	2	1	1	Устный опрос

11	Итоговое занятие	2	1	1	Устный опрос
	Итого	18	9	9	
2. Модуль «Доходы семьи»					
1	«Каждому приходится выбирать..»	1	0,5	0,5	Решение анаграмм
2	Откуда берутся деньги? Виды доходов.	1	0,5	0,5	Тестовые задания
3	Заработная плата. Почему у всех она разная? От чего это зависит?	1	0,5	0,5	Устный опрос
4	Собственность и доходы от нее. Арендная плата, проценты, прибыль, дивиденды.	1	0,5	0,5	Устный опрос
5	Социальные выплаты: пенсии, пособия. Материнский капитал. Кредит.	2	1	1	Устный опрос
6	«Как король узнал, что он потребитель». Решение задач.	1	0,5	0,5	Мини-исследование
7	Как заработать деньги? Мир профессий и для чего нужно учиться? «О пользе домашнего труда»	1	0,5	0,5	Устный опрос
8	Зачем нужны карманные деньги? Учимся считать карманные деньги.	1	0,5	0,5	Устный опрос
9	Решение задач на доходы. Чтение «Не лучше ли жить семьями?»;	1	0,5	0,5	Решение задач

10	Большой аукцион вопросов. «Путешествие короля с королевой в прошлое»	2	1	1	Решение анаграмм
11	«...И чем закончилось путешествие» Экскурсия в страну Кроссвордию	2	1	1	Решение задач
12	Исследуем доходы семьи. Работа со статистикой «Доходы семьи».	2	1	1	Устный опрос
13	Учебные мини-проекты «Доходы семьи»	2	1	1	Выступление
	Итого	18	9	9	
3 Модуль «Расходы семьи»					
1	Куда уходят деньги? Как управлять расходами? Покупки.	1	0,5	0,5	Мини-исследование
2	Основные статьи расходов в семье. Коммунальные расходы и управление коммунальными платежами. Отличие собственного жилья и муниципального. Кто такой судебный пристав?	2	1	1	Устный опрос
3	Предметы первой необходимости. Товары текущего потребления и длительного пользования.	2	1	1	Решение задач Мини-исследование
4	Реклама и рекламные акции. Аукцион задач.	2	1	1	Устный опрос

5	Игра «Планируем праздник»	2	1	1	Решение кроссвордов
6	«.. И что посоветовала жителям острова волшебница Экономика». Игра Вопрос-ответ»	2	1	1	Устный опрос
7	«Что могут деньги?»	2	1	1	Устный опрос
8	Исследуем расходы семьи,	2	1	1	Решение задач
9	Работа со статистикой «Расходы семьи».	2	1	1	Мини-исследования
	Итого	18	9	9	
4 Модуль «Семейный бюджет»					
1	Что такое семейный бюджет и зачем он нужен? Соотношение доходов и расходов-профицит и дефицит. Сбалансированный бюджет.	2	1	1	Устный опрос
2	Кредиты, долги, сбережения семейные и личные, вклады, депозиты и пластиковые карты. Решение задач.	2	1	1	Устный опрос
3	Электронные формы составления бюджета. Сроки бюджета. Почему при составлении бюджета учитывают налоги и	2	1	1	Решение кроссвордов

	что это такое?				
4	Играя, решаем задачи.	1		1	Аукцион
5	Игра «Составляем бюджет»	1		1	Устный опрос
6	Учебные мини проекты «Семейный бюджет»	2	1	1	Мини-исследование
7	Викторина «Предметы первой необходимости».	2	1	1	Решение кроссвордов
8	Викторина «Товары длительного пользования».	1		1	Устный опрос
9	Решение практических задач «Услуги. Коммунальные услуги».	1		1	Устный опрос
10	Практическая работа «Долги. Сбережения. Вклады».	1		1	Тестовые задания
11	Ролевая игра «Семейный бюджет»	2		2	
12	Занятие обобщение по курсу «Основы финансовой грамотности - Первый год обучения».	1	1		Тестовые задания
	Итого	18	6	12	
	Итого часов:	72	33	39	

Содержание учебного плана образовательной программы

Программа состоит из четырех модулей, связанных между собой задачами и содержанием: «Деньги, «Доходы семьи», «Расходы семьи», «Семейный бюджет»

1 Модуль «Деньги»

Теория: История и причины возникновения денег. История денежных отношений на Руси. Объяснить выгоды обмена; рассмотреть различные формы денег и области их использования. Валюта РФ, Госхран РФ и история его создания. Что такое золотой запас и как он формируется. В чьей компетенции производство денег, защита от подделок. Современные деньги России и других стран. Что такое банк. Для чего нужны банки, история их возникновения.

Практика: Отработка признаков подлинности банкнот на купюрах разного номинала. Практика в переводе стоимости одной валюты в стоимость другой по курсам покупки и продажи. Рассмотрение банковских карт. Виртуальная экскурсия в музей истории денег. Творческая работа. Финансовая викторина.

Формы контроля: наблюдение, беседа, опрос, тематические ребусы, диагностическая игра, самостоятельная работа, письменный тест, решение проблемных задач и разбор тематических ситуаций, виртуальная экскурсия, работа в группах, творческая работа, финансовая викторина.

2 Модуль «Доходы семьи».

Теория: Доходы. Виды доходов семьи. Как определить доход семьи. Способы оптимизации доходов. План доходов. Рассмотреть различные источники доходов семьи, объяснить причины различий размеров доходов у разных семей.

Практика: Предложения по оптимизации семейного бюджета на конкретных примерах. Распределение доходов по статьям бюджета. Творческая работа. Практика: составление семейного бюджета, решение задач.

Формы контроля: наблюдение, беседа, опрос, тематические ребусы, диагностическая игра, самостоятельная работа, решение проблемных задач и разбор тематических ситуаций, письменная работа, работа в группах, творческая работа.

3 модуль "Расходы семьи"

Теория: Расходы. Виды расходов семьи. Расходы семьи: обязательные и необязательные. Непредвиденные расходы. Способы минимизации расходов. План расходов. Рассмотреть направления расходов семьи и объяснить, что принятие решений о покупках зависит от многих факторов.

Практика: Распределение расходов по статьям бюджета. Предложения по оптимизации семейного бюджета на конкретных примерах. Творческая работа. Практика: составление семейного бюджета, решение задач.

Формы контроля: наблюдение, беседа, опрос, тематические ребусы, диагностическая игра, самостоятельная работа, решение проблемных задач и разбор тематических ситуаций, письменная работа, работа в группах, творческая работа.

4 модуль «Семейный бюджет»

Теория: Откуда в семье деньги? Куда уходят деньги семьи? Понятие бюджета семьи. Разделы бюджета. Виды бюджета семьи. Доходы семьи – источники формирования. Наследство. Зарплата: влияние выбранной профессии на ее размер. Аренда. Проценты. Доходы незащищенных слоев общества. Займы. Расходы семьи: обязательные и необязательные. Непредвиденные расходы. Способы минимизации расходов. Способы оптимизации доходов и расходов. Бюджет- план доходов и расходов.

Практика: Распределение доходов и расходов по статьям бюджета. Практическая работа по составлению бюджета семьи и определению его вида. Предложения по оптимизации семейного бюджета на конкретных примерах. Творческая работа.

Формы контроля: наблюдение, беседа, опрос, тематические ребусы, диагностическая игра, мастер-класс, самостоятельная работа, решение проблемных задач и разбор тематических ситуаций, письменная работа, работа в группах, творческая работа.

2. Комплекс организационно – педагогических условий

2.1. Календарный учебный график

Календарно – учебный график составляется на весь учебный год в соответствии с расписанием. Дата проведения занятий может корректироваться, что связано с государственными праздниками и непредвиденными обстоятельствами (карантин, отмена занятий в связи с непредвиденными природными условиями и т.п.).

Год обучения: первый

Количество учебных недель:36

Сроки учебных периодов: 1 полугодие – 02.09.2024-28.12.2024

2 полугодие – 09.01.2025-30.05.2025

Время проведения занятий:

Четверг: 15.00-15.40, 15.50-16.30

№ п/п	Дата планируемая (число, месяц)	Дата фактически (число, месяц)	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1 модуль "Деньги"					18			
1	05.09.24		15.00	Беседа, наблюдение	2	Введение. Познавательная беседа «Почему так важно изучать финансовую грамотность?»	Кабинет Точка Роста	Устный опрос
2	12.09.24		15.00	Беседа, презентация, Интерактивный метод изучения материала «Дерево решений»	2	Деньги: а что это такое?	Кабинет Точка Роста	Тестовые задания
3	19.09.24		15.00	Разгадывание кроссвордов, решение задач	2	Удивительные факты и истории о деньгах	Кабинет Точка Роста	Устный опрос
4	26.09.24		15.00	Беседа, просмотр фильма, работа с монетами.	2	Фальшивые деньги: история и современность. Статья 186 УК.	Кабинет Точка Роста	Устный опрос
5	03.10.24		15.00	Работа с	1	Какие бывают	Кабинет	Решение

				банкнотами		деньги и какая у них функция? «Королевское ли слово «потребность»?»	Точка Роста	кроссвордов
5	03.10.24		15.00	Выполнение практических заданий, дискуссия	1	«О злой фее ограниченности	Кабинет Точка Роста	Аукцион
6	10.10.24		15.00	Беседа, выполнение практических заданий, подготовка презентаций. Интерактивный метод изучения «Один-два-вместе»	2	Что такое нумизматика? И кого можно назвать нумизматом? Что такое «сувенирные» деньги?	Кабинет Точка Роста	Устный опрос
7	17.10.24		15.00	Викторина по теме «Банки России и банковский продукт»	1	Кто печатает деньги и где они хранятся? Что такое банк и для чего он нужен?	Кабинет Точка Роста	Мини-исследование
8	17.10.24		15.00	Беседа, подготовка презентаций, выполнение	1	Гохран РФ. Аукцион вопросов.	Кабинет Точка Роста	Решение кроссвордов

				практических заданий, аукцион				
9	24.10.24		15.00	Беседа, выполнение практических заданий, ролевые игры. Интерактивный метод изучения «Мозговой штурм»	2	Почему к деньгам нужно бережно относиться? Игра : Бартерный обмен	Кабинет Точка Роста	Устный опрос
10	31.10.24		15.00	Мини-проекты	2	Итоговое занятие по теме «Деньги» Учебные мини-проекты, защита докладов на тему «Деньги»	Кабинет Точка Роста	Устный опрос
2 Модуль «Доходы семьи»					20			
11	07.11.24		15.00	Беседа, выполнение практических заданий	1	«Каждому приходится выбирать..»	Кабинет Точка Роста	Решение анаграмм
12	07.11.24		15.00	Беседа, презентация, выполнение практических заданий	1	Откуда берутся деньги? Виды доходов.	Кабинет Точка Роста	Тестовые задания
13	14.11.24		15.00	Беседа,	1	Заработная плата.	Кабинет	Устный

				презентация, выполнение практических заданий		Почему у всех она разная? От чего это зависит?	Точка Роста	опрос
	14.11.24		15.00	Творческая работа компьютерная презентация	1	Собственность и доходы от нее. Арендная плата, проценты, прибыль, дивиденды.	Кабинет Точка Роста	
14	21.11.24		15.00	Проведение викторины	2	Социальные выплаты: пенсии, пособия. Материнский капитал. Кредит.	Кабинет Точка Роста	
15	28.11.24		15.00	Беседа. Решение задач	1	«Как король узнал, что он потребитель». Решение задач.	Кабинет Точка Роста	Мини- исследовани е
16	28.11.24		15.00	Беседа. Аукцион	1	Как заработать деньги? Мир профессий и для чего нужно учиться? «О пользе домашнего труда»	Кабинет Точка Роста	Устный опрос
17	05.12.24		15.00	Беседа, презентация,	1	Зачем нужны карманные	Кабинет Точка	Устный опрос

				выполнение практических заданий		деньги? Учимся считать карманные деньги.	Роста	
18	05.12.24		15.00	Беседа, презентация, выполнение практических заданий	1	Решение задач на доходы. Чтение «Не лучше ли жить семьями?»;	Кабинет Точка Роста	Решение задач
19	12.12.24		15.00	Сравнительный анализПроведение игры "Юный финансист"	2	Большой аукцион вопросов. «Путешествие короля с королевой в прошлое»	Кабинет Точка Роста	Решение анаграмм
20	19.12.24		15.00	Беседа, презентация, выполнение практических заданий Наблюдение, решение кроссвордов	2	«...И чем закончилось путешествие» Экскурсия в страну Кроссвордию	Кабинет Точка Роста	Решение задач
21	26.12.24		15.00	Беседа, выполнение практических заданий. Интерактивный метод «Один-два-	2	Исследуем доходы семьи Работа со статистикой «Доходы семьи».	Кабинет Точка Роста	Устный опрос

				вместе»				
22	09.01.25		15.00	Беседа. Мини-проекты	2	Учебные мини проекты «Доходы семьи»	Кабинет Точка Роста	Выступление
		3 Модуль «Расходы семьи»			18			
23	16.01.25		15.00	Беседа, Подготовка презентаций. Аукцион	1	Куда уходят деньги? Как управлять расходами? Покупки.	Кабинет Точка Роста	Мини-исследование
24	23.01.25		15.00	Беседа, наблюдение	2	Основные статьи расходов в семье. Коммунальные расходы и управление коммунальными платежами. Отличие собственного жилья и муниципального. Кто такой судебный пристав?	Кабинет Точка Роста	Устный опрос
25	30.01.25		15.00	Беседа, презентация, Интерактивный	2	Предметы первой необходимости. Товары текущего	Кабинет Точка Роста	Решение задач Мини-

				метод изучения материала «Дерево решений»		потребления и длительного пользования.		исследования
26	06.02.25		15.00	Разгадывание кроссвордов, решение задач	2	Реклама и рекламные акции. Аукцион задач.	Кабинет Точка Роста	Устный опрос
27	13.02.25		15.00	Беседа, просмотр презентаций	1	Деньги на отдых и развлечения. «Путешествие короля и королевы на остров Бартер»	Кабинет Точка Роста	Тестовые задания
28	20.02.25		15.00	Закрепление полученных знаний при помощи игровых ситуаций	2	Игра «Планируем праздник»	Кабинет Точка Роста	Решение кроссвордов
29	27.02.25		15.00	Выполнение практических заданий, дискуссия	2	«.. И что посоветовала жителям острова волшебница Экономика». Игра Вопрос-ответ»	Кабинет Точка Роста	Устный опрос
30	06.03.25		15.00	Беседа, выполнение практических заданий, подготовка	2	«Что могут деньги?»	Кабинет Точка Роста	Устный опрос

				презентаций. Интерактивный метод изучения «Один-два- вместе»				
31	13.03.25		15.00	Беседа. Решение задач	2	Исследуем расходы семьи,	Кабинет Точка Роста	Решение задач
32	20.03.25		15.00	Беседа, подготовка презентаций, выполнение практических заданий, дискуссия	2	Работа со статистикой «Расходы семьи».	Кабинет Точка Роста	Мини- исследовани я
			4 Модуль «Семейный бюджет»		18			
33	27.03.25		15.00	Беседа, выполнение практических заданий	2	Что такое семейный бюджет и зачем он нужен? Соотношение доходов и расходов- профицит и дефицит. Сбалансированны й бюджет.	Кабинет Точка Роста	Устный опрос
34	03.04.25		15.00	Беседа, выполнение	2	Кредиты, долги, сбережения	Кабинет Точка	Устный опрос

				практических заданий Интерактивный метод «Кейс»		семейные и личные, вклады, депозиты и пластиковые карты. Решение задач.	Роста	
35	10.04.25		15.00	Беседа, выполнение практических заданий	2	Электронные формы составления бюджета. Сроки бюджета. Почему при составлении бюджета учитывают налоги и что это такое?	Кабинет Точка Роста	Решение кроссвордов
36	17.04.25		15.00	Беседа, презентация, выполнение практических заданий	1	Играя, решаем задачи.	Кабинет Точка Роста	Аукцион
37	17.04.25		15.00	Беседа, презентация, выполнение практических заданий	1	Игра «Составляем бюджет»	Кабинет Точка Роста	Устный опрос
38	24.04.25		15.00	Творческая работа компьютерная	2	Учебные мини проекты «Семейный	Кабинет Точка Роста	Мини-исследование

				презентация		бюджет»		
39	01.05.25		15.00	Проведение викторины	2	Викторина «Предметы первой необходимости».	Кабинет Точка Роста	Решение кроссвордов
40	08.05.25		15.00	Проведение викторины	1	Викторина «Товары длительного пользования».	Кабинет Точка Роста	Устный опрос
41	08.05.25		15.00	Беседа, выполнение практических заданий, ролевые игры. Интерактивный метод изучения «Мозговой штурм»	1	Решение практических задач «Услуги. Коммунальные услуги».	Кабинет Точка Роста	Устный опрос
42	15.05.25		15.00	Беседа, презентация, выполнение практических заданий	1	Практическая работа «Долги. Сбережения. Вклады».	Кабинет Точка Роста	Тестовые задания
43	22.05.25		15.00		2	Ролевая игра «Семейный бюджет»	Кабинет Точка Роста	
44	29.05.25		15.00	Беседа, презентация,	1	Занятие обобщение по	Кабинет Точка	Тестовые задания

				выполнение практических заданий		курсу «Основы финансовой грамотности - Первый год обучения»	Роста	
	Итого учебных часов				72			

2.2. Условия реализации программы

Одним из важнейших условий реализации образовательной программы является **материально-техническое обеспечение**, которое должно включать в себя необходимое оборудование, инструменты и материалы.

Помещение. Занятия проходят на базе Цильнинской сш ИМ.Героя Советского Союза Н.И.Малышева в кабинете «Точка Роста».

Информационное обеспечение:

- 1) Наличие дополнительной общеразвивающей программы
- 2) План – конспекты занятий
- 3) Презентации по темам занятий
- 4) Видео/аудио материалы по темам занятий

Дидактическое обеспечение:

- 1) Тесты
- 2) Раздаточный материал
- 3) Печатная продукция для проведения анализа (рекламные буклеты банков и страховых компаний, информационные листовки налоговых органов и пенсионного фонда и т.п.)
- 4) Тематические презентации
- 5) Карточки и бланки с заданиями
- 6) Экономические ребусы
- 7) Кейсовые задания
- 8) Экономические игры

При реализации программы в дистанционной форме:

При **дистанционном** обучении каждому обучающемуся обеспечивается возможность доступа к средствам ДОТ, в т.ч. к образовательной онлайн-платформе, в качестве основного информационного ресурса, а также осуществляться учебно-методическая помощь обучающимся через консультации преподавателя как при непосредственном взаимодействии педагога с обучающимися, так и опосредовано.

Информационное обеспечение при дистанционном обучении:

- 1) Наличие дополнительной общеразвивающей программы
- 2) План – конспекты занятий
- 3) Видеоматериалы и презентации
- 4) Раздаточный материал в электронном виде.

По программе можно использовать следующие платформы: Webinar, Zoom, Youtube, Skype, группа объединения в социальной сети «В Контакте», чаты в Viber/WatsUp.

Цифровые образовательные ресурсы, размещенные на образовательных сайтах, видеоконференции, вебинары, видеоуроки, презентации; e-mail, облачные сервисы, электронные носители мультимедийных приложений; электронные пособия, разработанные с учетом требований законодательства РФ об образовательной деятельности.

Кадровое обеспечение: Программу реализует педагог дополнительного образования, имеющий педагогическое образование.

2.3. Формы аттестации

1. Формы оценивания

Текущая аттестация:

- устный опрос;
- тестовые задания;
- решение задач;
- решение кроссвордов и анаграмм;
- мини-исследования;
- творческая работа: постер, компьютерная презентация.

Итоговая аттестация:

- викторина;
- тест.

Внеурочная деятельность:

- творческая работа;
- проект.

Система оценивания

Система оценивания курса «Основы финансовой грамотности» основана на Критериальном подходе и предполагает вовлечение учащихся в процесс оценивания, включая самооценку и взаимооценку. В основе критериев лежат универсальные учебные действия.

Оценка образовательных результатов учащихся складывается из оценок по каждой из форм работы:

1) Количество самостоятельно решенных задач и кейсов. Качество решения (учет альтернативных вариантов).

2) Победа или поражение в квест-играх и экономических играх:

Максимально возможное количество набранных баллов: 50.

Команда набравшая:

– 50-40 баллов получает оценку «5»,

– 30-39 баллов получает оценку «4»,

– 20-29 баллов получает оценку «3»,

– 28 и менее баллов получает оценку «2».

3) Оценка за творческий проект (индивидуальная рефлексивная работа учащегося) – от 0 до 10 баллов (выставляет педагог-куратор команды).

4) Активность в командной работе – от 0 до 6 баллов (выставляет педагог-куратор команды).

Оценки учащихся за работу педагог выставляет в оценочный лист.

Формы подведения итогов реализации программы

По итогам реализации программы ученики получают грамоты по нескольким номинациям (первый финансовый советник страны Экономика, второй финансовый советник страны Экономика, начинающий финансист в стране Экономике, за достижение поставленных целей и т.п.) Формы аттестации - тестирование; - защита коллективного творческого проекта.

Контрольно-измерительные материалы

Для проверки знания содержания модулей программы «Основы финансовой грамотности – первый год обучения» предлагаются кроссворды.

Изучение второго и третьего модуля завершается кроссвордом 1 (Приложение 1).

По итогам изучения 4 модуля проводится ролевая игра «Семейный бюджет»,

РОЛЕВАЯ ИГРА «СЕМЕЙНЫЙ БЮДЖЕТ»

Цель занятия: используя активные методы обучения, закрепить полученные знания и умения по теме «Семейный бюджет», совершенствовать навыки групповой работы.

Ключевой вопрос: «Как планировать семейный бюджет?»

Жизненные ситуации:

- 1 Распределение обязанностей в команде.
- 2 Координация совместных действий.
- 3 Планирование времени.
- 4 Принятие совместных решений.
- 5 Сравнение решений в аналогичных ситуациях.
- 6 Оценка собственных и чужих действий и решений.

Основные понятия:

Семейный бюджет. Доходы. Расходы. Сбережения. Долги.

Компетенции:

- Составлять семейный бюджет;
- Оценивать ситуации, в которых может оказаться семья;
- Принимать решения;
- Работать в команде;
- Оценивать свои действия и действия других.

В игре принимают участие 4 или 6 команд по 4–5 человек в каждой команде, представляющей семью. Кроме этого должна быть сформирована группа ревизоров, проверяющих записи в бюджете. В её обязанности входит

проверка вычислений и правильности уплаты налогов, использования страховых полисов и назначения пеней. Ревизорам выдаётся лист-подсказка. Команда получает один из трёх вариантов карточек с описанием семьи и её имущества. Если играют 4 команды, используются два варианта карточек, если 6 команд — то три. Кроме этого все команды получают информационные листы с указанием размеров расходов и цен товаров и услуг. На основе полученной информации команды составляют собственный бюджет, самостоятельно определяя расходы. Расходы на текущее потребление не должны быть меньше минимальной стоимости потребительской корзины. Расходы на страхование должны быть не меньше обязательных платежей для данной семьи. Остальные расходы определяются командами. Семья может приобретать вещи, накапливать сбережения, покупать акции.

В процессе игры команды получают сообщения о событиях, в связи с которыми надо принять решения и изменить бюджет семьи. События перечислены в нумерованном списке. Номер события определяют капитаны команд одного варианта, бросив две игральные кости. Сумма очков соответствует номеру события (поэтому начальным значением в списке является число 2).

В оценочном листе перечислены критерии, по которым оценивается результат. В нём проставляются самооценка команды и её оценки другим командам. Игра оценивается по следующим критериям:

А. Знание, понимание основных принципов экономической жизни общества; понимание и правильное использование экономических терминов.

В. Обработка, анализ и представление информации в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм.

С. Сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификация, установление аналогий и причинно-следственных связей.

Д. Оценка экономических ситуаций: определение позитивных и негативных последствий решений и действий.

Е. Представление результатов: соответствие темы и содержания, структурированный материал, логичное и понятное изложение, качество устного или письменного текста, умение задавать вопросы и отвечать на них, использование видеоряда.

В индивидуальную ведомость результаты заносятся после окончания игры, причём члены команды определяют вклад каждого. Максимальный балл, который можно получить по каждому критерию, соответствует баллам команды. Если кто-то из членов команды работал меньше других, его индивидуальный балл снижается.

Материалы

- карточки с описанием семей;
- бланки бюджета;
- информационные листы;
- листы-подсказки;
- список событий;
- оценочные листы;
- игровые кости;
- таймер;
- бумага для расчётов;
- калькуляторы;
- фломастеры трёх цветов для каждой команды.

Время проведения: 2 занятия (эффективнее играть два занятия подряд).

Процедура проведения игры

1 Введение в игру (3 минуты).

2 Формирование команд (5 минут).

3 Раздача карточек.

4 Составление годового бюджета на основе данных карточек и информационных листов. Записи делаются фломастером одного цвета. В строках бюджета должно быть оставлено место для исправлений

(20 минут).

5 Определение событий для каждого варианта семей. (1 минута).

6 Первая корректировка бюджета в связи с событием. Записи делаются под первоначальным вариантом фломастером другого цвета(10 минут).

7 Определение следующих событий для каждого варианта семей(1 минута).

8 Вторая корректировка бюджета в связи с событием. Записи делаются под вторым вариантом фломастером другого цвета (10 минут).

9 Определение следующих событий для каждого варианта семей(1 минута).

10 Третья корректировка бюджета в связи с событием. Записи делаются под вторым вариантом фломастером другого цвета (10 минут).

11 Дискуссия: представление решений каждой команды, вопросы, замечания (20 минут).

12 Подведение итогов: выставление оценок и самооценок, определение победителей (10 минут).

СПИСОК СОБЫТИЙ

№	Событие
1	Ваша семья отправляется в зарубежную туристическую поездку.
2	Вы получили в наследство однокомнатную квартиру.
3	Ваша машина получила повреждения в результате аварии, происшедшей по вашей вине.
4	У вас родился ребёнок.
5	Ваш ребёнок при поступлении в университет набрал достаточное количество баллов для поступления на бюджетное отделение.
6	Ваш ребёнок при поступлении в университет не набрал достаточного количества баллов для поступления на бюджетное отделение.
7	Из-за небрежного использования стиральной машины соседи, живущие над вами, затопили вашу квартиру.
8	Из-за небрежного использования стиральной машины вы затопили квартиру соседей, живущих под вами.
9	Папа получил премию 300 тыс. р.
10	Мама приняла участие в игре «Как стать миллионером» и выиграла 400 тыс. р.

Сбережения или долги _____

Оценочный лист

ВНИМАНИЕ! По каждому критерию можно получить максимум 5 баллов.

Критерий \ Команда						
А. Термины поняты и правильно использованы						
В. Таблица заполнена верно и аккуратно						
С. Изменения бюджета соответствуют событиям						
Д. Решения приняты верно						
Е. Выступление команды чёткое и лаконичное, вопросы заданы по существу, ответы соответствуют вопросам						
ИТОГО						

2.4. Методические материалы.

Дополнительная общеразвивающая программа «Финансовая грамотность» реализуется в форме очных занятий в условиях сетевого взаимодействия и включает в себя теоретические и практические занятия: дискуссии, обсуждения, деловые игры и творческие задания, работу в группах.

В ходе реализации программы используются следующие методы обучения: словесный, наглядно-практический, объяснительно – иллюстративный, частично-поисковый, исследовательско-проблемный, игровой, дискуссионный и пр.

При реализации программы применяются следующие методы воспитания: убеждение, поощрение, стимулирование, мотивация и др.

Большое внимание педагог уделяет индивидуальной работе с обучающимися с учетом их возрастных особенностей в рамках личностно-ориентированного подхода. При организации образовательного процесса педагог использует контрольно-учебные занятия: проводит диагностику усвояемости

материала, обсуждение, практические задания в микрогруппах, учебные и контрольные мероприятия.

В течение учебного года (во внеурочное и каникулярное время) организуются тематические экскурсии в соответствии с содержанием учебного плана (банки, налоговые органы, пенсионный фонд, тематические музеи).

Наиболее продуктивно обучение проходит при выполнении следующих условий:

- познавательный интерес обучающихся к изучаемому предмету;
- сохранение практико-ориентированного характера занятий;
- учет педагогом психолого-педагогических и возрастных особенностей обучающихся;
- благоприятная комфортная обстановка на занятии;
- использование во время занятий динамических пауз и развивающих игр;
- контроль качества усвоения учебного материала.

Занятие в учреждении дополнительного образования детей представляет собой последовательность этапов в процессе усвоения знаний, построенных на смене видов деятельности обучающихся: восприятие, осмысление, запоминание, применение, обобщение, систематики.

При разработке занятия педагог дополнительного образования внимательно:

- определяет место занятия в разделе учебного плана;
- определяет тип и структуру занятия;
- определяет тему, цель, задачи занятия;
- изучает современные методические источники, литературу, положительный опыт по выбранной теме;
- изучает новые нормативные документы.

Целевые, установки занятия должны быть направлены на определённые, конкретные цели данного занятия (воспитательные, развивающие и обучающие), выходящие на реальный, достижимый результат. Для системы дополнительного образования характерным является реализация основ педагогики, развития

личности обучающегося, поэтому на первый план выдвигаются задачи по развитию реальных творческих способностей детей и задачи нравственного, эмоционального воздействия путем реализуемой образовательной области.

Педагогом продумывается специфика занятия, логика построения (взаимосвязь и завершенность всех частей занятия с подведением итогов каждой части по практическому и теоретическому материалу), определяется объем образовательного компонента учебного материала.

На первоначальном этапе занятия педагог создает благоприятный морально-психологический климат, настраивая обучающихся на сотворчество и содружество в процессе познавательной деятельности, на завершающем этапе – анализируются все выполненные ими работы и отмечаются даже самые большие достижения обучающихся.

Немаловажным моментом в подготовке занятия является разумное распределение материала на всех этапах занятия в соответствии с выбранными формами организации учебной деятельности: групповой, индивидуальной и т. д.

К занятию подготавливается учебно-методический комплекс: раздаточный материал, демонстрационный материал, презентация, образцы для зрительного восприятия изучаемого материала.

Далее определяются индивидуальные задания для детей с опережением в развитии, объем и форма самостоятельной работы с детьми, разрабатывается краткий конспект настоящего занятия.

Педагог дополнительного образования обязан выполнять все государственные санитарно-гигиенические нормы, временной режим занятия для различных возрастных категорий детей, совершенствовать в своей педагогической деятельности методики здоровьесберегающих систем.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Азбука финансовой грамотности: информационно-просветительское пособие для обучающихся. Электронное издание / Губанов А.Ю., Губанова Т.М., Лозинг В.Р., Лозинг Д.В., Нечипоренко А.В.. – М., 2017 – 421 с..
2. Азбука финансовой грамотности: методическое пособие для педагогов дополнительного образования. Электронное издание/ Губанов А.Ю., Губанова Т.М., Лозинг В.Р., Лозинг Д.В., Нечипоренко А.В. – М., 2017. – 362 с.
3. Вигдорчик Е.А., Липсиц И.В., Корлюгова Ю.Н., Половникова А.В. Финансовая грамотность: учебная программа. 5–7 кл. общеобр. орг. М.: ВИТА-ПРЕСС, 2016. (Дополнительное образование: Сер. «Учимся разумному финансовому поведению».)
4. Корлюгова Ю.Н., Вигдорчик Е.А., Липсиц И.В. Финансовая грамотность: контрольно-измерительные материалы. 5–7 кл. общеобр. орг. М.:

ВИТА-ПРЕСС, 2016. (Дополнительное образование: Сер. «Учимся разумному финансовому поведению»).

5. Корлюгова, Ю. Н., Половникова А. К66 Финансовая грамотность: методические рекомендации для учителя. 5-7 классы общеобразоват. орг. / Ю. Н. Корлюгова, А. Половникова. — М.: ВИТА-ПРЕСС, 2014. — 64 с.

6. Корлюгова Ю. Н., Половникова А. К66 Финансовая грамотность: рабочая тетрадь. 5-7 класс общеобразоват. орг. – М.: ВАКО, 2018. – 56 с.

7. Корлюгова, Ю. Н. К66 Финансовая грамотность: контрольные измерительные материалы. 5-7 классы общеобразоват. орг. / Ю. Н. Корлюгова. — М.: ВИТА-ПРЕСС, 2014. — 8 с.

8. Корлюгова, Ю. Н. К66 Финансовая грамотность: Материалы для родителей. 5-7 классы общеобразоват. орг. / Ю. Н. Корлюгова. — М.: ВИТА-ПРЕСС, 2014. — 64 с.

9. Липсиц, И., Вигдорчик Е. Г54 Финансовая грамотность: материалы для учащихся. 5-7 класс общеобразоват. орг. – М.: ВАКО, 2018. – 112 с.

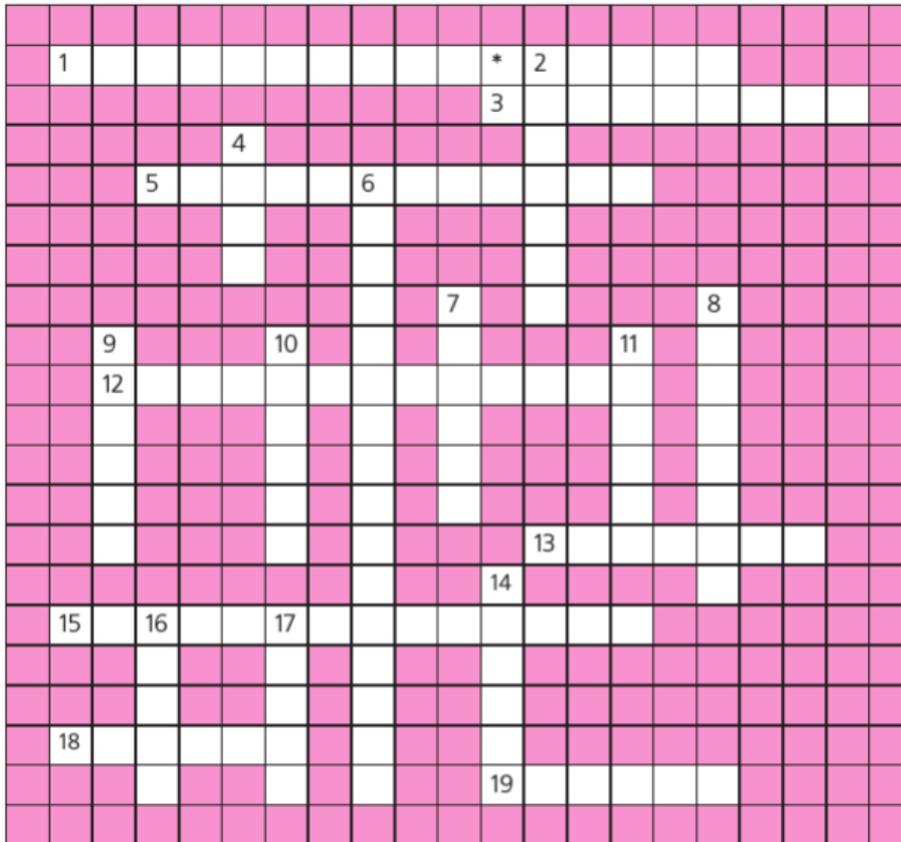
Литература, рекомендованная обучающимся для успешного освоения программы.

1. Липсиц, И., Вигдорчик Е. Г54 Финансовая грамотность: материалы для учащихся. 5-7 класс общеобразоват. орг. – М.: ВАКО, 2018. – 112 с.

Литература, рекомендованная родителям.

1. Корлюгова, Ю. Н. К66 Финансовая грамотность: Материалы для родителей. 5-7 классы общеобразоват. орг. / Ю. Н. Корлюгова. — М.: ВИТА-ПРЕСС, 2014. — 64 с.

КРОССВОРД 1 «ДОХОДЫ И РАСХОДЫ СЕМЬИ»



По горизонтали

1*2. Доход, который получает наёмный работник. 3 Род занятий человека, специальность. 5 Уровень профессиональных знаний и навыков. 12 Бумажные деньги — это... деньги. 13 Доход предпринимателя. 15 Имущество, деньги, недвижимость, принадлежащие человеку или организации. 18 Передача имущества во временное пользование. 19 Форма денег.

По вертикали

2 Доход, который получает владелец вклада или облигации. 4 Организация, которая принимает вклады и выдаёт кредиты. 6 Человек, который изготавливает фальшивые деньги. 7 Деньги, которые банк одалживает под проценты. 8 Монеты и купюры — это... деньги. 9 Деятельность человека, которая приносит пользу другому человеку. 10 Форма денег. 11 Что облегчает обмен, измеряет ценность вещей. 14 Предприятие, где

изготавливают деньги. 16 Перемещение вещей от одного владельца к другому.

17 Вещь, изготовленная для продажи.

Правила работы за компьютером

1. Длительность непрерывных занятий непосредственно с монитором для детей 11-14 лет составляет 15 минут. После такого занятия обязательно следует провести гимнастику для глаз!

2. Комната, в которой школьник работает за компьютером, должна быть хорошо освещена.

3. До включения компьютера протирать экран мягкой не ворсистой тканью. Должна ежедневно проводиться влажная уборка.

4. Основная нагрузка при работе за компьютером приходится на глаза. В качестве источников освещения рекомендуется применять люминесцентные лампы типа ЛБ.

5. Расстояние от глаз ребенка до монитора не должно превышать 60 см!

6. В процессе работы на компьютере необходимо следить за соблюдением правильной осанки.

7. Работу с компьютером рекомендуется перемежать физическими упражнениями и играми.

8. Запрещается работать на компьютере мокрыми руками и класть на ПК посторонние предметы (сосуды с жидкостью, предметы, излучающие э/м волны и т.д.)

Гимнастика для глаз

Упражнение 1

Не поворачивая головы посмотреть медленно вправо, затем прямо, медленно повернуть глаза влево и снова прямо. Аналогично вверх и вниз.

Повторить 2 раза подряд.

Упражнение 2

Стоя у окна, выставить руку вперед с поднятым указательным пальцем. Внимательно посмотреть на кончик пальца, после этого перевести зрение

вдаль. Через 5 секунд снова вернуть зрение на кончик пальца и так 5 раз подряд.

Упражнение 3

Делать круговые движения глазами по часовой стрелке и против нее, не поворачивая головы. По 5 раз.

Упражнение 4

"Выписывание" глазами горизонтально лежащих восьмерок по часовой стрелке и против нее. По 5 раз в каждую сторону.

Муниципальное общеобразовательное учреждение Цильнинская средняя школа имени Героя Советского Союза Н.И. Малышева муниципального образования "Цильнинский район" Ульяновской области

Рассмотрена на заседании
педагогического совета
Протокол № 1
от 27 августа 2024

УТВЕРЖДАЮ
Директор Цильнинской СШ им. Героя
Советского Союза Н.И. Малышева
Е.Ю. Чуносков
Приказ № 128 от 28 августа 2024

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ АДАптиРОВАННАЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
художественной направленности
«Волшебная бумага»
для детей с ограниченными возможностями здоровья**

Возраст обучающихся: 7-16 лет
Срок реализации: 1 год
Уровень программы: стартовый

Разработчик программы:
педагог дополнительного образования
Юрченко Елена Геннадьевна

р.п. Цильна, 2024 г.

Содержание

1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ..... Ошибка! Закладка не определена.
 - 1.1. Пояснительная записка Ошибка! Закладка не определена.
 - 1.2. Цель и задачи программы Ошибка! Закладка не определена.
 - 1.3. Планируемые результаты освоения программы Ошибка! Закладка не определена.
 - 1.4. Учебно-тематический план Ошибка! Закладка не определена.
 - 1.5. Содержание учебно-тематического плана..... Ошибка! Закладка не определена.
2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ Ошибка! Закладка не определена.
 - 2.1. Календарный учебный график..... Ошибка! Закладка не определена.
 - 2.2. Формы аттестации/контроля Ошибка! Закладка не определена.
 - 2.3. Оценочные материалы..... Ошибка! Закладка не определена.
 - 2.4. Методическое обеспечение программы Ошибка! Закладка не определена.
 - 2.5. Условия реализации программы Ошибка! Закладка не определена.
 - 2.6. Воспитательный компонент Ошибка! Закладка не определена.
3. Список литературы Ошибка! Закладка не определена.

1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ

1.1. Пояснительная записка

Нормативно-правовое обеспечение программы:

Дополнительная адаптированная общеобразовательная общеразвивающая программа «Волшебная бумага» разработана в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

-Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 2, ст. 15, ст.16, ст.17, ст.75, ст. 79);

-Концепция развития дополнительного образования до 2030 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 года № 678-р;

-Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 года № 629 «Об утверждении порядка организации образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

-Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ № 09-3242 от 18.11.2015 года;

-СП 2.4.3648-20 Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи;

-Методические рекомендации по реализации дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (Письмо Министерства просвещения от 31 января 2022 года № ДГ-245/06 «О направлении методических рекомендаций»)

-Методические рекомендации от 20 марта 2020 г. по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

-Письмо Минобрнауки России от 29.03.2016 №ВК-641/09 «О направлении методических рекомендаций по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей»;

-Письмо Минобрнауки России от 12.02.2016 №ВК-270/07 «Об обеспечении условий доступности для инвалидов объектов и услуг в сфере образования».

-Устав образовательной организации Цильнинская средняя школа им. Героя Советского Союза Н.И. Малышева;

-Положение о разработке, структуре и порядке утверждения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы в Цильнинская средняя школа им. Героя Советского Союза Н.И. Малышева;

-Положение о порядке проведения входного, текущего контроля, итогового контроля освоения обучающимися дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся в Цильнинская средняя школа им. Героя Советского Союза Н.И. Малышева;

-Положение о реализации дополнительных общеобразовательных программ с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в Цильнинская средняя школа им. Героя Советского Союза Н.И. Малышева;

Направленность (профиль): художественная

Развитие общества и развитие цивилизации ставит перед человеком новые проблемы. Неблагополучные социально-экономические и экологические факторы приводят к ухудшению здоровья и сильнее всего оказывают влияние на детей. Последние исследования показывают, что более 90% детей имеют отклонения в психическом и физическом развитии. Для них характерна недостаточная сформированность внимания и памяти, мелкой и

артикуляционной моторики, речевой деятельности, словесно-логического мышления, зрительно-моторной координации. Это **дети с ограниченными возможностями здоровья**.

С увеличением количества детей с ограниченными возможностями здоровья возникла необходимость поиска новейших средств декоративно–прикладного искусства. Средства должны быть более доступными, более дешевыми, формировать эстетический вкус и развивать мелкую моторику.

Одним из видов творческой деятельности, используемой для развития детей с ОВЗ, является квиллинг. **Квиллинг, бумагокручение, бумажная филигрань** — искусство скручивать длинные и узкие полоски бумаги в плотные диски, видоизменять их форму и составлять из полученных деталей объемные или плоскостные композиции.

Актуальность программы:

Обучение квиллингу детей с недостатками в развитии является актуальным в современных условиях и способствует совершенствованию возможностей сохраненных и нарушенных анализаторов, овладению рациональными приемами и их использованию в практической деятельности, подготовке к самостоятельной жизни, общественно-полезному труду.

Отличительные особенности программы:

Приемы работы в данной технике очень просты и детям с ограниченными возможностями здоровья доступны для понимания. Техника экономична во времени, не дорогая в материальном плане, высокохудожественна, актуальна и красочна для современного интерьера. Работы в данной технике являются хорошим сувениром, подарком и дополнительным заработком. Квиллинг – увлекательное занятие для детей и взрослых с эффективным результатом работы.

Новизна программы:

Занятие квиллингом помогает детям достичь того уровня знаний и умений, трудовых навыков, которые необходимы им для социальной адаптации, организации досуга, формирования общей культуры. Этот вид творчества развивает логику, пространственное мышление и воображение, смекалку, фантазию, память, способствует концентрации внимания и самодисциплины, активизирует мыслительные процессы, улучшает способность следовать устной инструкции, воспитывает аккуратность, расширяет коммуникативные способности, повышает заинтересованность в конечном результате.

Адресат адаптивной программы:

Программа предназначена для обучения детей с ограниченными возможностями здоровья (ЗПР, УО), в возрасте от 7 до 16 лет.

Краткая психолого – педагогическая характеристика учащихся с ОВЗ:

1. У учащихся наблюдается низкий уровень развития восприятия. Это проявляется в необходимости более длительного времени для приема и переработки сенсорной информации, недостаточно знаний этих детей об окружающем мире.

2. Недостаточно сформированы пространственные представления, учащиеся с ОВЗ часто не могут осуществлять полноценный анализ формы, установить симметричность, тождественность частей конструируемых фигур, расположить конструкцию на плоскости, соединить ее в единое целое.

3. Внимание неустойчивое, рассеянное, они с трудом переключаются с одной деятельности на другую. Недостатки организации внимания обуславливаются слабым развитием интеллектуальной активности детей, несовершенством навыков и умений самоконтроля, недостаточным развитием чувства ответственности и интереса к учению.

4. Память ограничена в объеме, преобладает кратковременная над долговременной, механическая над логической, наглядная над словесной.

5. Снижена познавательная активность, отмечается замедленный темп переработки информации.

6. Мышление - наглядно-действенное мышление развито в большей степени, чем наглядно-образное и особенно словесно-логическое.

7. Снижена потребность в общении как со сверстниками, так и со взрослыми.

8. Игровая деятельность не сформирована. Сюжеты игры обычны, способы общения и сами игровые роли бедны.

9. Речь - имеются нарушения речевых функций, либо все компоненты языковой системы не сформированы.

10. Наблюдается низкая работоспособность в результате повышенной истощаемости, вследствие возникновения у детей явлений психомоторной расторможенности.

11. Наблюдается несформированность произвольного поведения по типу психической неустойчивости, расторможенности влечений, учебной мотивации.

Вследствие этого у учащихся проявляется недостаточная сформированность психологических предпосылок к овладению полноценными навыками учебной деятельности. Возникают трудности формирования учебных умений (планирование предстоящей работы, определения путей и средств достижения учебной цели; контролирование деятельности, умение работать в определенном темпе).

Можно отметить следующие типичные затруднения (общие проблемы) у учащихся с ОВЗ:

-отсутствует мотивация к познавательной деятельности, ограничены представления об окружающем мире;

- темп выполнения заданий очень низкий;

- нуждается в постоянной помощи взрослого;

- низкий уровень свойств внимания (устойчивость, концентрация, переключение);

- низкий уровень развития речи, мышления;

-трудности в понимании инструкций;

- инфантилизм;

- нарушение координации движений;

- низкая самооценка;

- повышенная тревожность. Многие дети с ОВЗ отличаются повышенной впечатлительностью (тревожностью): болезненно реагируют на тон голоса, отмечается малейшее изменение в настроении;

-высокий уровень психомышечного напряжения;

- низкий уровень развития мелкой и крупной моторики;

- для большинства таких детей характерна повышенная утомляемость.

Они быстро становятся вялыми или раздражительными, плаксивыми, с трудом сосредотачиваются на задании. При неудачах быстро утрачивают интерес, отказываются от выполнения задания. У некоторых детей в результате утомления возникает двигательное беспокойство; у других детей отмечается повышенная возбудимость, склонность к вспышкам раздражительности, упрямству.

Уровень освоения программы: стартовый

Наполняемость группы: 10-12 человек

Объем программы: 36 часов

Срок освоения программы: 1 год

Режим занятий: 1 раз в неделю(36 часов), продолжительность занятия -40 минут, обязательно с физкультпаузой.

Форма реализации: с применением дистанционных образовательных технологий.

Форма(ы) обучения: очная

Форма проведения занятий: групповая.

Особенности организации образовательного процесса:

-Условия набора в группу - принимаются все желающие с ОВЗ;

-Условия формирования групп - разновозрастные обучающиеся;

-Состав: постоянный.

1.2. Цель и задачи программы

Цель программы: Всестороннее интеллектуальное и эстетическое развитие детей в процессе овладения элементарными приемами техники квиллинга, как художественного способа конструирования из бумаги.

Задачи программы:

Образовательные:

- Знакомить детей с основными понятиями и базовыми формами квиллинга;
- Обучать различным приемам работы с бумагой;
- Формировать умения следовать устным инструкциям;
- Знакомить детей с основными геометрическими понятиями: круг, квадрат, треугольник, угол, сторона, вершина и т.д.;
- Обогащать словарь ребенка специальными терминами;
- Создавать композиции с изделиями, выполненными в технике квиллинга.

Развивающие:

- Развивать внимание, память, логическое и пространственное воображения;
- Развивать мелкую моторику рук и глазомер;
- Развивать художественный вкус, творческие способности и фантазии детей;
- Развивать у детей способность работать руками, приучать к точным движениям пальцев, совершенствовать мелкую моторику рук, развивать глазомер;
- Развивать пространственное воображение.

Воспитательные:

- Воспитывать интерес к искусству квиллинга;
- Формировать культуру труда и совершенствовать трудовые навыки;
- Способствовать созданию игровых ситуаций, расширять коммуникативные способности детей;
- Совершенствовать трудовые навыки, формировать культуру труда, учить аккуратности, умению бережно и экономно использовать материал, содержать в порядке рабочее место.

Принципы лежащие в основе программы:

- доступности (простота, соответствие возрастным и индивидуальным особенностям);
- наглядности (иллюстративность, наличие дидактических материалов);
- демократичности и гуманизма (взаимодействие педагога и ученика в социуме, реализация собственных творческих потребностей);
- научности (обоснованность, наличие методологической базы и теоретической основы);
- “от простого к сложному” (научившись элементарным навыкам работы, ребенок применяет свои знания в выполнении сложных творческих работ).

1.3. Планируемые результаты освоения программы

Предметные образовательные результаты:

Обучающиеся должны знать:

- различные приемы работы с бумагой;
- основные геометрические понятия и базовые формы квиллинга.

Обучающиеся должны уметь:

- следовать устным инструкциям, читать и зарисовывать схемы изделий;
- создавать изделия квиллинга, пользуясь инструкционными картами и схемами;
- создавать композиции с изделиями, выполненными в технике квиллинга;
- владеть навыками культуры труда.

Метапредметные результаты:

Познавательные УУД:

- различать изученные формы квиллинга;
- приобретать и осуществлять практические навыки и умения в художественном творчестве;
- осваивать особенности художественно-выразительных средств, материалов и форм, применяемых в технике квиллинг;

-художественно-образному, эстетическому оформлению работ;

-способности аргументировать свою точку зрения.

Воспитанники получают возможность научиться:

-создавать и преобразовывать схемы и модели для решения творческих задач;

-более углубленному освоению понравившейся технике.

Регулятивные УУД:

-определять и формулировать цель выполнения заданий на занятии, под руководством педагога;

-понимать смысл инструкции педагога и принимать учебную задачу

-определять план выполнения задания под руководством педагога;

-проговаривать последовательность действий;

-учиться готовить рабочее место и выполнять практическую работу по предложенному педагогом плану с опорой на образцы;

-выбирать художественные материалы, средства художественной выразительности для создания творческих работ;

-решать художественные задачи с опорой на знания о цвете, правил композиций, усвоенных способах действий;

-осуществлять итоговый и пошаговый контроль в своей творческой деятельности;

-адекватно воспринимать оценку своих работ;

-вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе оценки и характере сделанных ошибок.

Коммуникативные УУД:

-первоначальному опыту осуществления совместной продуктивной деятельности;

-сотрудничать и оказывать взаимопомощь, доброжелательно и уважительно строить свое общение со сверстниками и педагогом;

- формировать собственное мнение и позицию.

Воспитанники получают возможность научиться:

-учитывать и координировать в сотрудничестве собственные позиции и сверстников;

-учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;

-задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;

-использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.

Личностные результаты:

- учебно-познавательный интерес к квиллингу, как одному из видов декоративно-прикладного творчества;

-чувства прекрасного и эстетические чувства;

-навык самостоятельной работы и работы в группе при выполнении практических творческих работ;

-ориентации на понимание причин успеха в творческой деятельности;

-способность к самооценке на основе критерия успешности деятельности;

-основы социально ценных личностных и нравственных качеств: трудолюбие, организованность, добросовестное отношение к делу, инициативность, любознательность, потребность помогать другим, уважение к взрослым и сверстникам.

Воспитанники получают возможность для формирования:

-устойчивого познавательного интереса к творческой деятельности;

-возможности реализовывать творческий потенциал в собственной художественно-творческой деятельности.

**1.4.Учебно-тематический план
1 модуль(17 часов)**

№п\п	Название раздела, темы	Количество учебных часов			Формы контроля
		всего	теория	практика	
1-3	Раздел 1. ВВОДНАЯ (3 часа)	3	2	1	
1	Материал – бумага.	1	1		Наблюдение Входная диагностика
2	История возникновения техники квиллинга.	1	1		Беседа.
3	Инструменты и материалы. Правила техники безопасности.	1		1	Беседа
4-9	Раздел 2. БАЗОВЫЕ МОДУЛИ КВИЛЛИНГА (6 часов)	6	1	5	
4	Технология изготовления базовых модулей.	1	0,5	0,5	Беседа. Практическая работа.
5	Технология изготовления базовых модулей.	1	0,5	0,5	Беседа. Практическая работа.
6-7	Изготовление цветка «Тюльпан»	2		2	Беседа. Практическая работа
8-9	Изготовление бабочки.	2		2	Беседа. Практическая работа
10 - 36	Раздел 3. ПОДЕЛКИ В ТЕХНИКЕ КВИЛЛИНГ (27 часов)	27	5	22	
10	Изготовление цветка - одуванчика	1		1	Практическая работа.
11	Ветка лаванды	1		1	Беседа. Практическая работа.
12	Именная буква.	1		1	Беседа. Практическая работа.

13 - 14	«Изготовление новогодней открытки «Елочка»	2	1	1	Беседа. Практическая работа.
15 - 16	Изготовление ёлочных украшений «Новогодний шар»	2	1	1	Беседа. Практическая работа.
17	Изготовление снежинки.	1		1	Беседа. Практическая работа.
2 модуль- 19 часов					
18	Русская матрёшка	1		1	Беседа. Практическая работа. Наблюдение.
19 - 20	Ландыш серебристый	2		2	Беседа. Практическая работа.
21 - 22	Обезьянка - магнит	2	1	1	Беседа. Практическая работа.
23 - 25	Цветочные фантазии	3	1	2	Беседа. Практическая работа.
26 - 27	Фоторамка	2		2	Практическая работа.
28-29	Подводный мир.	2		2	Беседа. Практическая работа.
30	Декоративная композиция «Кактус»	1		1	Беседа. Практическая работа.
31-32	Пасхальное яйцо	2		2	Беседа. Практическая работа.

33 - 34	Аквариум. Коллективная работа.	2	1	1	Беседа. Практическая работа.
35	Создание открытки (коллективная работа)	1		1	Беседа. Практическая работа.
36	Итоговое занятие	1		1	Оформление выставки работ. Итоговая диагностика
	Всего:	36	8	28	

1.5. Содержание учебно-тематического плана 1 модуль (17 часов)

Раздел 1. Вводный (3 часа)

Тема 1.1. Материал – бумага.

Теория: Как родилась бумага. Сколько у бумаги родственников. Свойства бумаги. Разнообразие бумаги, ее виды.

Практика: Индивидуальная работа, входная диагностика.

Оборудование: Компьютер, проектор, экран. Образцы бумаги, презентация «Что было до бумаги?», видеоролик «Получение бумаги».

Тема 1.2. История возникновения техники квиллинга.

Теория: Познакомить детей с понятием «квиллинг», с одним из видов корейской бумажной пластики – бумагокручением. Дать представление о работе в технике квиллинга, инструментах и приспособлениях, а также с основными понятиями и базовыми формами квиллинга.

Оборудование: Примеры работ в технике «квиллинг», необходимые инструменты и материалы.

Тема 1.3. Инструменты и материалы. Правила техники безопасности.

Теория: Познакомить с названиями инструментов и приспособлений и их применением, с техникой безопасности при работе с ними.

Оборудование: Памятка «Техника безопасности при работе с инструментами для квиллинга», инструменты для квиллинга, бумага, клей.

Раздел 2. БАЗОВЫЕ МОДУЛИ КВИЛЛИНГА (6 часов)

Тема 2.1. Технология изготовления базовых модулей.

Теория: Технология изготовления базовых модулей. Основные правила работы. Скручивание элементов ролл.

Практика: Выполнение элементов «ролл», «лист», «капля», «ромб». «глаз», «птичья лапка» и их разновидностей, «одуванчик» «тюльпан», «рогатка».

Оборудование: Компьютер, проектор, экран, бумага для квиллинга, клей.

Тема 2.2. Технология изготовления базовых модулей.

Теория: Технология изготовления базовых модулей. Основные правила работы. Скручивание элементов .

Практика: Скручивание базовых модулей: «одуванчик» «тюльпан», «рогатка», спиральных модулей «полусфера», «конус», «треугольник», «квадрат», «дуга».

Оборудование: Компьютер, проектор, экран, бумага для квиллинга, клей.

Тема 2.3-2.4. Изготовление цветка «Тюльпан».

Теория: Обучать планированию, последовательности и срокам выполнения работы.

Практика: Изготовление несложных цветов. Конструирование из основных форм квиллинга «полусфера», «конус». «треугольник», «дуга», «ролл».

Оборудование: Компьютер, проектор, экран, бумага для квиллинга, клей.

Тема 2.5.-2.6. Изготовление бабочки.

Теория: Обучать планированию, последовательности и срокам выполнения работы.

Практика: Изготовление несложных цветов. Конструирование из основных форм квиллинга «полусфера», «конус». «треугольник», «дуга», «ролл».

Оборудование: Компьютер, проектор, экран, бумага для квиллинга, клей.

Раздел 3. ПОДЕЛКИ В ТЕХНИКЕ КВИЛЛИНГ (27 часов)

Тема 3.1. Изготовление цветка - одуванчика.

Теория: Воспитание экологической культуры, формирование интереса детей к объектам природы, наблюдательности, умения анализировать и делать выводы. Удовлетворение детской потребности в создании чего-то нового, развитие творческого воображения. Научить изготовлению бахромчатых цветов, закрепить представления детей о композиции.

Практика: Изготовление несложных цветов. Конструирование из основных форм квиллинга «лист», «сложный ролл».

Оборудование: Компьютер, проектор, экран, бумага для квиллинга, клей.

Тема 3.2. Ветка лаванды.

Теория: Научить изготавливать открытку в технике квиллинг. Развивать воображение, мышление, творческие возможности каждого воспитанника, воспитать у детей качества аккуратности и собранности при выполнении приёмов бумагоскручивания, трудолюбие, умение слушать, коммуникабельность, активность.

Практика: Конструирование из основных форм квиллинга: «капля», «глаз», «ушки», «дуга».

Оборудование: Компьютер, проектор, экран, бумага для квиллинга, клей.

Тема 3.3. Именная буква.

Теория: Выполнение декоративной композиции

Практика: Конструирование из основных форм квиллинга: «капля», «глаз», «ушки», «конус», «треугольник», «дуга».

Оборудование: Компьютер, проектор, экран, бумага для квиллинга, клей.

Тема 3.4.-3.5. Новогодняя открытка «Елочка»

Теория: Знакомство с новогодними традициями, с историей возникновения новогодней открытки; воспитание аккуратности, усидчивости, развитие творческого воображения и фантазии; развитие мелкой моторики рук.

Практика: Конструирование из основных форм квиллинга «конус», «треугольник», «дуга».

Оборудование: Компьютер, проектор, экран, бумага для квиллинга, клей.

Тема 3.6. -3.7. Изготовление ёлочных украшений «Новогодний шар»

Теория: Закрепить навык накручивания полоски бумаги в ролл; развивать творческие способности детей, внимание, воображение и фантазию; развивать мелкую моторику рук, глазомер; воспитывать усидчивость, аккуратность, интерес к работе с бумагой.

Практика: Конструирование из основных форм квиллинга «полусфера», «конус», «дуга», «ролл».

Оборудование: Компьютер, проектор, экран, бумага для квиллинга, клей.

Тема 3.8. Изготовление снежинки

Теория: Формировать умение следовать устным инструкциям. Обучать планированию, последовательности и срокам выполнения работы. Развивать у детей способность работать руками, приучать к точным движениям пальцев, совершенствовать мелкую моторику рук,

развивать глазомер. Формировать культуру труда и совершенствовать трудовые навыки. Способствовать расширению коммуникативных способностей детей.

Практика: Конструирование из основных форм квиллинга: «капля», «глаз», «рогатка», «ушки».

Оборудование: Компьютер, проектор, экран, бумага для квиллинга, клей.

2 модуль- 19 часов

Тема 3.9. Русская матрёшка

Теория: Познакомить с историей возникновения матрёшечного промысла, с промыслами матрёшек расписанными под Хохлому, Гжель, Урало – Сибирскую роспись. Воспитывать интерес и любовь к народному искусству, народным игрушкам, закрепить навыки изготовления основных форм квиллинга (плотную спираль, свободную спираль, каплю,)и в дальнейшем составить композицию цветов. Развивать творческие способности детей, память, внимание, воображение, мелкую моторику рук.

Практика: Конструирование из основных форм квиллинга «ролл», «лист», «капля», спиральных модулей «полусфера», «конус», «треугольник», «дуга».

Оборудование: Компьютер, проектор, экран, бумага для квиллинга, клей

Тема 3.10.-3.11. Ландыш серебристый

Теория: Развивать фантазию, эстетический и художественный вкус, художественно-образное мышление на основе наблюдательности и фантазии, собственной творческой деятельности, трудолюбие, аккуратность, усидчивость, терпение, умение довести начатое дело до конца. Поддерживать культуру взаимоотношений в коллективе.

Практика: Конструирование из основных форм квиллинга «ролл», «лист», «капля», «птичья лапка» «тюльпан», «рогатка», «дуга».

Оборудование: Компьютер, проектор, экран, бумага для квиллинга, клей.

Тема 3.12.-3.13. Обезьянка - магнит

Теория: Формировать умение следовать устным инструкциям. Обучать планированию, последовательности и срокам выполнения работы. Развивать у детей способность работать руками, приучать к точным движениям пальцев, совершенствовать мелкую моторику рук, развивать глазомер. Формировать культуру труда и совершенствовать трудовые навыки. Способствовать расширению коммуникативных способностей детей. Учить содержать в порядке рабочее место.

Практика: Конструирование из основных форм квиллинга «сложный ролл», «лист», «капля», «ромб». «глаз», спиральных модулей «полусфера», «конус».

Оборудование: Компьютер, проектор, экран, бумага для квиллинга, клей.

Тема 3.14.-3.16. Цветочные фантазии

Теория: Формировать умение следовать устным инструкциям. Обучать планированию, последовательности и срокам выполнения работы. Развивать у детей способность работать руками, приучать к точным движениям пальцев, совершенствовать мелкую моторику рук, развивать глазомер. Формировать культуру труда и совершенствовать трудовые навыки. Способствовать расширению коммуникативных способностей детей. Учить содержать в порядке рабочее место.

Практика: Конструирование из основных форм квиллинга «ролл», «сложный ролл», «лист», «капля», «одуванчик» «тюльпан», «рогатка», «дуга».

Оборудование: Компьютер, проектор, экран, бумага для квиллинга, клей.

Тема 3.17.-3.18. Фоторамка

Теория: Развивать воображение, мышление, творческие возможности каждого ребёнка; развивать интерес к предмету; развивать навыки и умения работы с бумагой, глазомер, мелкую моторику рук. И воспитывать у детей трудолюбие, умение слушать, аккуратность, активность, культуру труда, умение работать в коллективе.

Практика: Конструирование из основных форм квиллинга «ролл», «ромб». «глаз», «рогатка», спиральных модулей «полусфера», «треугольник», «квадрат», «дуга».

Оборудование: Компьютер, проектор, экран, бумага для квиллинга, клей.

Тема 3.19.-3.20. Подводный мир

Теория: Развивать художественно-образное мышление на основе наблюдательности и фантазии, собственной творческой деятельности, трудолюбие, аккуратность, усидчивость, терпение, умение довести начатое дело до конца. Поддерживать культуру взаимоотношений в коллективе. Воспитывать любовь и бережное отношение к родной природе.

Практика: Конструирование из основных форм квиллинга «ролл», «капля», «ромб». «глаз», «дуга».

Оборудование: Компьютер, проектор, экран, бумага для квиллинга, клей.

Тема 3.21. Декоративная композиция «Кактус».

Теория: Способствовать развитию творческих способностей, мелкой моторики рук; развивать фантазию, эстетический и художественный вкус; развивать художественно-образное мышление на основе наблюдательности и фантазии, собственной творческой деятельности; воспитывать любовь и бережное отношение к родной природе; трудолюбие, аккуратность, усидчивость, терпение, умение довести начатое дело до конца. Поддерживать культуру взаимоотношений в коллективе.

Практика: Конструирование из основных форм квиллинга «ролл», «лист», «капля».

Оборудование: Компьютер, проектор, экран, бумага для квиллинга, клей.

Тема 3.22 .-3.23. Пасхальное яйцо

Теория: Закрепление пройденного материала (вспомнить и отработать в творческом самостоятельном задании элементы «спираль», «капля», «ролл», «лист»). Знакомство с православными традициями, с историей возникновения пасхальных поделок. Воспитание аккуратности, усидчивости, развитие творческого воображения и фантазии, развитие мелкой моторики рук.

Практика: Конструирование из основных форм квиллинга «спираль», «капля», «ролл», «лист».

Оборудование: Компьютер, проектор, экран, бумага для квиллинга, клей.

Тема 3.24 .-3.25. Аквариум. Коллективная работа.

Теория: Закреплять и расширять знания, о обитателях аквариума. Обучить изготовлению полуобъёмных рыб. Обучить композиционному освоению листа, развивать фантазию, эстетический и художественный вкус. Развивать художественно-образное мышление на основе наблюдательности и фантазии, собственной творческой деятельности.

Практика: Конструирование из основных форм квиллинга «ролл», «лист», «капля», «ромб». «глаз», спиральных модулей «полусфера», «конус», «треугольник», «дуга».

Оборудование: Компьютер, проектор, экран, бумага для квиллинга, клей.

Тема 3.26. Создание открытки. Коллективная работа.

Теория: Способствовать развитию творческих способностей, мелкой моторики рук; развивать фантазию, эстетический и художественный вкус; развивать художественно-образное мышление на основе наблюдательности и фантазии, собственной творческой деятельности; воспитывать любовь и бережное отношение к родной природе; трудолюбие, аккуратность, усидчивость, терпение, умение довести начатое дело до конца. Поддерживать культуру взаимоотношений в коллективе.

Практика: Конструирование из основных форм квиллинга «ролл», «лист», «капля», «ромб». «глаз», спиральных модулей «полусфера», «конус», «треугольник», «дуга».

Оборудование: Компьютер, проектор, экран, бумага для квиллинга, клей.

Тема 3.27. Итоговое занятие

Теория: Итоговая проверка знаний учащихся

Практика: Оформление выставки работ

Оборудование: Компьютер, проектор, экран, бумага для квиллинга, клей.

2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

2.1. Календарный учебный график

Место проведения: Цильнинская СШ им. Героя Советского Союза Н.И.Малышева

Время проведения занятий: среда, 13.10-13.50

Год обучения: 2024-2025

Количество учебных недель: 36

Количество учебных дней: 36

Сроки учебных периодов: 1 полугодие – 1 модуль(сентябрь-декабрь)

2 полугодие –2 модуль(январь-май)

1 модуль(17 часов)

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов	Форма занятия	Форма контроля	Месяц	Примечание
1	Материал – бумага.	1	Комплексное занятие	Входная диагностика	Сентябрь	
2	История возникновения техники квиллинга.	1	Теоретическое занятие	Беседа.	Сентябрь	
3	Инструменты и материалы. Правила техники безопасности.	1	Комплексное занятие	Беседа.	Сентябрь	
4-5	Технология изготовления базовых модулей.	2	Комплексное занятие	Беседа. Наблюдение.	Сентябрь Октябрь	
6-7	Изготовление цветка « Тюльпан»	2	Практическое занятие	Наблюдение.	Октябрь Октябрь	
8-9	Изготовление бабочки.	2	Практическое занятие	Наблюдение.	Октябрь Октябрь	
10	Изготовление цветка - одуванчика	1	Практическое занятие	Наблюдение.	Ноябрь	
11	Ветка лаванды	1	Практическое занятие	Наблюдение.	Ноябрь	
12	Именная буква.	1	Практическое занятие	Наблюдение.	Ноябрь	

13-14	«Изготовление новогодней открытки «Елочка»	2	Теоретическое занятие Практическое занятие	Беседа. Наблюдение.	Ноябрь Декабрь	
15-16	Изготовление ёлочных украшений «Новогодний шар»	2	Теоретическое занятие Практическое занятие	Беседа. Наблюдение.	Декабрь Декабрь	
17.	Изготовление снежинки.	1	Практическое занятие	Наблюдение.	Декабрь	
2 модуль- 19 часов						
18.	Русская матрёшка	1	Практическое занятие	Наблюдение.	Январь	
19-20	Ландыш серебристый	2	Практическое занятие	Наблюдение.	Январь Январь	
21-22	Обезьянка –магнит	2	Теоретическое занятие Практическое занятие	Беседа. Наблюдение.	Февраль Февраль	
23-25	Цветочные фантазии	3	Теоретическое занятие Практическое занятие	Наблюдение.	Февраль Февраль Март	
26-27	Фоторамка	2	Практическое занятие	Наблюдение.	Март Март	
28-29	Подводный мир.	2	Практическое занятие	Наблюдение.	Март Апрель	
30.	Декоративная композиция «Кактус»	1	Практическое занятие	Наблюдение.	Апрель	
31-32	Пасхальное яйцо	2	Практическое занятие	Наблюдение.	Апрель Апрель	
33-34	Аквариум. Коллективная работа.	2	Теоретическое занятие Практическое занятие	Беседа. Наблюдение.	Апрель Май	
35	Создание открытки (коллективная работа)	1	Практическое занятие	Наблюдение.	Май	
36	Итоговое занятие	1	Практическое занятие	Оформление выставки работ. Итоговая диагностика.	Май	

2.2. Формы аттестации/контроля

Диагностика и оценка получаемых результатов обучения по адаптированной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Волшебная бумага» проводится регулярно в процессе учебного года и подразделяется на:

-входящую, проводимую при комплектовании группы в начале учебного года с целью определения исходного уровня знаний воспитанников(входная диагностика). Формы оценки – наблюдение, собеседование, игровые практические задания;

текущую, проводимую для определения качества усвоения материала, корректировки планируемых учебных занятий. Формы оценки – наблюдение, беседа, игровые практические задания;

- итоговую, проводимую для оценки получаемых результатов по окончании учебного года. В конце обучения проводится итоговый контроль знаний в форме итоговой диагностики и выставки поделок. Контроль над работой обучающихся, оценка их знаний, навыков и умений является важнейшим средством активации и повышения эффективности образовательного процесс.

2.3.Оценочные материалы

Для оценки деятельности обучающихся используется методика Н.В. Кленовой, Л.Н.Буйловой, которая включает в себя:

-Методику «Мониторинг результатов обучения учащегося по дополнительной общеразвивающей программе» – для определения уровня освоения предметной области и степени сформированности основных общеучебных компетентностей используется «Технология определения результатов обучения по дополнительной общеразвивающей программе», представленная в таблице-инструкции, содержащей показатели, критерии, степень выраженности оцениваемого качества, методы диагностики;

-Методику «Мониторинг личностного развития учащегося» – приведенные в таблице-инструкции «Мониторинг личностного развития учащегося в процессе освоения дополнительной общеразвивающей программы» личностные свойства отражают многомерность личности; позволяют выявить основные индивидуальные особенности ребенка, легко наблюдаемы и контролируются, доступны для анализа любому педагогу и не требуют привлечения других специалистов. Для мониторинга «Реализации творческого потенциала учащегося» фиксируются достижения учащегося. (Приложение 1)

2.4. Методическое обеспечение программы

Методические материалы:

- 1.Наборы предметных картинок.
- 2.Наборы сюжетных картинок.
- 3.Презентации.
- 4.Таблицы;
5. Схемы.

Материалы и инструменты:

- бумага для квиллинга;
- клей- карандаш;
- клей-пва;
- стержень для накручивания;
- белый картон.

Методики и технологии:

- Здоровьесберегающие ;
- игровые;
- информационно-коммуникативные;
- проблемного обучения;
- дистанционного обучения;

- группового обучения;
- дифференцированного обучения;
- проектного обучения.

2.5.Условия реализации программы

Для эффективной реализации настоящей программы необходимы определённые условия:

- наличие помещения для учебных занятий, рассчитанного на 10-12 человек и отвечающего правилам СанПин;
- наличие ученических столов и стульев, соответствующих возрастным особенностям обучающихся;
- шкафы стеллажи для оборудования и готовых работ;
- наличие необходимого оборудования согласно списку;
- наличие учебно-методической базы: справочная литература, наглядный материал, раздаточный материал, методическая литература.

Материально-техническое обеспечение программы:

Программа обеспечена следующими методическими видами продукции:

- инструкционные карты к изделиям;
- готовые изделия;
- материалы и инструменты необходимые для работы.

Основная форма организации процесса обучения – индивидуальная работа. Возможна и коллективная работа для изготовления поздравительных открыток, плакатов.

Информационное обеспечение программы:

Наименование	Ссылка	Область применения
Работы на тему «Квиллинг»	https://www.istockphoto.com/ru	Используется для поиска необходимой информации по темам занятий
Учебно-методический кабинет	https://ped-kopilka.ru/detskoe-tvorchestvo/kviling-master-klas	Используется для проведения занятий.

Для обучения с применением дистанционных образовательных технологий используются технические средства, а также информационно-телекоммуникационные сети, обеспечивающие передачу по линиям связи указанной информации (образовательные онлайн-платформы, цифровые образовательные ресурсы, размещенные на образовательных сайтах, видеоконференции, вебинары, E-mail, облачные сервисы и т.д.).

Кадровое обеспечение программы:

Для реализации программы требуется педагог дополнительного образования с уровнем образования и квалификации, соответствующим профессиональному стандарту «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».

2.6. Воспитательный компонент

Цель воспитательной работы:

Формирование у обучающихся навыков самостоятельной деятельности, социальной ответственности, способности чувствовать себя и другого человека.

Задачи воспитательной работы:

- Формирование гражданско-патриотического сознания;
- Воспитание активной жизненной позиции через творческую деятельность;
- Развитие у учащихся инициативы, стремления к самообразованию, саморазвитию;

Приоритетные направления воспитательной деятельности:

Гражданско-патриотическое воспитание, нравственное и духовное воспитание, воспитание семейных ценностей, воспитание положительного отношения к труду и творчеству, здоровьесберегающее воспитание, социокультурное и медиакультурное воспитание, культурологическое и эстетическое воспитание, правовое воспитание и культура безопасности учащихся, экологическое воспитание.

Формы воспитательной работы

Беседа, лекция, викторина, трудовой десант, акция, деловая игра, сюжетно-ролевая игра,

Методы воспитательной работы

Рассказ, беседа, лекция, пример, упражнение, поручение, создание воспитывающих ситуаций, соревнование, игра, поощрение, наблюдение, анализ результатов деятельности.

Планируемые результаты воспитательной работы:

- проявлять любовь и уважение к Отечеству, его культуре;
- проявлять интерес к творчеству;
- адекватно воспринимать причину своего успеха/неуспеха/;
- осознавать необходимость получения знаний;
- учиться объяснять свое несогласия и пытаться договориться;
- учиться выражать свои мысли, ;
- эмоционально выразить свои эмоции;
- осознание ответственности за произнесённое и написанное слово.

Календарный план воспитательной работы

№ п/п	Название мероприятия	Задачи	Форма проведения	Сроки проведения
1.	«Изготовление новогодней открытки «Елочка»	Воспитывать самостоятельность, любовь к близким, аккуратность, бережное отношение к материалам.	Очная	Декабрь
2.	Подарок для мамы (фоторамка)	Развитие нравственно-этического воспитания у детей	Очная	Март
3.	Создание открытки (коллективная работа)	Развитие у учащихся инициативы, стремления к самообразованию, саморазвитию, интерес к творчеству	Очная	Май

3. Список литературы

Для педагога:

1. Букина, С. Квиллинг: шаг вперед [Текст] / С. Букина. Ростов н/Д: Феникс, 2011. 94 с.
2. Букина, С. Квиллинг: волшебство бумажных завитков [Текст] / С. Букина. Ростов н/Д: Феникс, 2012. 271 с.
3. Зайцева А.А. Искусство квиллинга: магия бумажных лент [Текст] / М.: Эскимо, 2013. 64 с.
4. Зайцева А.А. Объемный квиллинг: создаем фигурки из гофрокартона, Издательство «Эксмо-пресс» Москва 2012 г.
5. Крейн, Д.Б. Фантазии из бумажных лент. Миниатюрный квиллинг [Текст] / Д.Б. Крейн. Изд. группа «Контэнт», 2011. – 92 с.
6. Курочкина Л.В., Щур Т.В., Ургард А.А. «Забавные фигурки делаем из гофрокартона» (издательство «АСТ-ПРЕСС КНИГА г. Тверь 2012г.)
7. Моргунова К.В. Цветы в технике квиллинг. Издательство «Эксмо-пресс» Москва 2013 г.
8. Юртакова, Л.В. Квиллинг: создаем композиции из бумажных лент.

Для обучающихся:

1. Букина, Светлана Квиллинг как искусство. Пошаговое руководство для начинающих / С.Букина, Питер, 2016.
2. Хелен У. Узоры из бумажных лент / У. Хелен, Ниола-Пресс, 2006.

Для родителей (законных представителей):

1. Белкина В.Н. Развитие и обучение. Воспитателям и родителям: пособие для родителей и воспитателей/ В.Н. Белкина, Академия развития, 1998 .
2. Журнал «Коллекция идей».
3. Журнал «Девчонки и мальчишки: школа ремесел (квиллинг)» - М.: Эксмо, №10 (70) 2012 год.
4. Журнал «Радость творчества: Фантазии из бумаги (квиллинг)» - М.: Эксмо, №5, №6, №7 2012 год.
5. Журнал «Радуга идей: квиллинг)» - М.: Эксмо, №18, 2012 год.
6. Кабаченко С. Бумажные человечки. Веселое творчество для всей семьи / С.Кабаченко, ЭКСМО, 2011

Электронно-образовательные ресурсы:

1. <http://paper-studio.ru/gallery1.htm> – галерея работ в технике бумагокручения студии бумажного творчества
2. <http://stranamasterov.ru/taxonomy/term/587> – раздел «квиллинг» на сайте «Страна мастеров»
3. <http://www.flickr.com/groups/quillingcardsandcrafts/pool/> - галерея работ в технике бумагокручения.
4. <http://rus-inclusion.ru/forum/45-2010-10-31-20-59-55/73-2010-11-10-07-16-47.html> Квиллинг, как средство развития учащихся с глубокой умственной отсталостью.

Приложение 1

Входная диагностическая карта

Ф, И. ребенка	Умение пользоваться чертежами и схемами	Умение пользоваться инструментами и приспособлениями	Моделирование художественно- выразительных форм	Проявление творчества и фантазии в создании композиции

Баллы:

Не умею (1).

с чьей-то помощью (2).

в зависимости от сложности материала (3).

умею всегда (4).

Диагностическая карта**«Оценка результатов освоения программы»**

Ф, И. ребенка	Знание базовых форм и условных обозначений	Умение пользоваться чертежами и схемами	Умение пользоваться инструментами и приспособлениями	Моделирование художественно- выразительных форм	Владение разнообразными приемами техники квиллинга	Проявление творчества и фантазии в создании композиции

Баллы:

Не умею (1).

с чьей-то помощью (2).

в зависимости от сложности материала (3).

умею всегда (4).