

Муниципальное общеобразовательное учреждение Цильнинская средняя школа  
имени Героя Советского Союза Н.И. Малышева  
муниципального образования «Цильнинский район» Ульяновской области

Рассмотрена на заседании  
педагогического совета  
Протокол № 1  
от 27 августа 2024

УТВЕРЖДАЮ  
Директор Цильнинской СШ  
\_\_\_\_\_ *Е.Ю. Чунос*  
Приказ № 128 от 28 августа 2024

**Дополнительная общеобразовательная  
общеразвивающая программа  
художественной направленности  
«Радуга»**

Срок реализации: 1 год  
Возраст учащихся: 7– 10 лет  
Уровень программы: стартовый

Автор-составитель:  
Алексеева Т.Ю., Шакурова Р.Н.,  
педагоги дополнительного  
образования

Р.п.Цильна, 2024г.

# 1. Комплекс основных характеристик программы

## 1.1. Пояснительная записка

Программа дополнительного образования «Радуга» (далее Программа) имеет художественную направленность.

Программа обеспечивает развитие познавательных, конструктивных и творческих способностей у детей в возрасте от 7 до 10 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.

### **Нормативно-правовое обеспечение программы.**

Программа разработана в соответствии со следующими документами:

- Федеральный Закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273 «Об образовании в Российской Федерации» (далее – ФЗ № 273);
- Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 9 ноября 2018 г. № 196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. № 629 “Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам”, Концепция утверждена: Распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей и признании утратившим силу Распоряжения Правительства РФ от 04.09.2014 № 1726-р» (вместе с «Концепцией развития дополнительного образования детей до 2030 года»). Концепция развития дополнительного образования детей от 4 сентября 2014 г. № 1726;
- Письмом Департамента государственной политики в сфере воспитания детей и молодежи Минобрнауки РФ от 18 ноября 2015 г. № 09-3242 "Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (внеурочные разноуровневые программы)";
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Письмо Министерства образования и науки Ульяновской области от 21.04.2020 №2822 Методические рекомендации «О реализации дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий»;

### **Локальные акты образовательной организации:**

- Устав образовательной организации Цильнинская СШ им. Героя Советского Союза Н.И. Малышева МО «Цильнинский район» Ульяновской области;
- Положение о разработке, структуре и порядке утверждения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы в Цильнинская СШ им.

Героя Советского Союза Н.И. Малышева МО «Цильнинский район» Ульяновской области;

- Положение о порядке проведения входного, текущего контроля, итогового контроля освоения обучающимися дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся в Цильнинская СШ им. Героя Советского Союза Н.И. Малышева МО «Цильнинский район» Ульяновской области;
- Методические рекомендации от 20 марта 2020 г. по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.
- Положение о реализации дополнительных общеобразовательных программ с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в Цильнинская СШ им. Героя Советского Союза Н.И. Малышева МО «Цильнинский район» Ульяновской области;

**Уровень освоения программы:** стартовый.

**Направленность:** художественная.

**Адресат программы** – обучающиеся младшего школьного возраста (7-10 лет).

**Актуальность программы:** Художественное развитие детей в современной системе воспитания не может быть второстепенным. Изобразительное искусство, бумажная пластика, художественное конструирование – наиболее эмоциональные сферы деятельности детей. Работа с различными материалами, в различных художественных техниках расширяет возможности ребенка, развивает воображение, творческие способности.

Это связано с тем, что развитию кисти руки принадлежит важная роль в формировании головного мозга, его познавательных способностей, становления речи. Чтобы развивался ребенок и его мозг, необходимо тренировать руки. Развитие навыков мелкой моторики важно еще и потому, что вся дальнейшая жизнь ребенка потребует использования точных, координированных движений руки и пальцев, которые необходимы при одевании, рисовании, а также при выполнении множеств разнообразных бытовых действий.

В процессе занятий художественным трудом формируются все психические процессы, развиваются художественно – творческие способности и положительно-эмоциональное восприятие окружающего мира. Нетрадиционные техники изображения, используемые на занятиях, помогают продемонстрировать необычные сочетания материалов и инструментов. Технология их выполнения интересна и доступна как взрослому, так и ребенку. Именно поэтому, нетрадиционные методы очень привлекательны для детей, так как они открывают большие возможности выражения собственных фантазий, желаний и

самовыражению в целом.

**Отличительные особенности программы:** Отличительной особенностью программы «Радуга» является развитие у детей творческого и исследовательского опыта, пространственных представлений, познание свойств различных материалов, овладение способами практических действий, приобретение ручной умелости и появление созидательного отношения к окружающему миру.

**Дополнительность:** Общеобразовательные программы, направленные на изучение культуры и искусства в начальных классах, включают в себя занятия теоретические и практические, общим объёмом в 36 часов (1 час в неделю), что не позволяет уделить должного внимания на изучение изобразительного искусства Ульяновской области, живописи художников родного региона. Дополнительная образовательная программа «Радуга» включает в себя еще 36 теоретических и практических учебных часа, что позволяет более глубоко узнать творчество художников родного края, приблизиться к пониманию тайн их мастерства.

### **Режим занятий по программе**

Занятия проводятся 1 раз в неделю продолжительностью 40 минут в течение учебного года.

Обучение по программе ведется с использованием различных **форм обучения:** очная с использованием электронного обучения, при необходимости с применением дистанционных образовательных технологий (образовательные онлайн-платформы, цифровые образовательные ресурсы, размещенные на образовательных сайтах, видеоконференции, вебинары, Skype - общение, E-mail, облачные сервисы и т.д.).

При выполнении самостоятельной работы на дому и с целью поддержки обучающихся с особыми познавательными запросами могут использоваться дистанционные формы обучения: вебинар, просмотр учебного фильма, участие в конкурсных мероприятиях в сети Интернет.

Формы организации образовательного процесса и виды занятий по программе определяются содержанием программы, возрастными особенностями обучающихся и предусматривают комплексные и практические занятия, экскурсии, проведение круглого стола, презентацию результатов исследования и защиту проектов, ролевые игры, викторины, интеллектуальные игры, ситуационные задачи. Обучение строится на основе практических и теоретических занятий. Практические занятия предусматривают проведение индивидуальных и командных экспериментов, подготовку проектов.

### **Адресат программы:**

В объединение принимаются обучающиеся от 7 до 10 лет.

Запись и прием в объединение осуществляется на добровольной основе при наличии заявления родителей.

Количество обучающихся в объединении – 20 человек

### Режим занятий при очном обучении

Годобучения	Количество часов всего	Количество занятий в неделю	Продолжительность занятий (часов)	Количество часов занеделю
1	36	1	1x40 мин	1

### Режим занятий при дистанционном обучении

Годобучения	Количество часов всего	Количество занятий в неделю	Продолжительность занятий (часов)	Количество часов занеделю
1	36	1	1x30 мин	1

**Кадровое обеспечение программы:** программу реализует педагог дополнительного образования художественной направленности Алексеева Т.Ю., Шакурова Р.Н.

### Цель и задачи программы

**Цель:** развитие у детей познавательных, конструктивных и творческих способностей.

#### **Задачи:**

##### Образовательные:

- формировать умение выразить свою мысль помощью образа, рисунка, объемных форм.

##### Развивающие:

- развивать у детей изобразительные, художественно-конструктивные способности, творческую индивидуальность, экспериментируя с различными материалами;
- способствовать развитию мелкой моторики;
- развивать психические процессы: произвольное внимание, мышление, зрительное и слуховое восприятие, память, речь детей.

##### Воспитательные:

- воспитывать нравственное и эстетическое восприятие окружающего мира;

- способствовать обогащению навыков общения и умений совместной деятельности.

## Планируемые результаты освоения программы

### Предметные результаты:

- дети научатся приемам работы кистью,пластилином, нетрадиционными средствами рисования.

### Метапредметные результаты:

- дети научатся различать основные цвета спектра и их оттенки, основные геометрические фигуры в соответствии с программными задачами;
- у детей разовьется мелкая моторика;
- рационально используют изобразительный материал, сформированы навыки трудовой дисциплины;

### Личностные результаты:

- Сформировано положительно-эмоциональное восприятие окружающего мира.

## 1.2. Содержание программы

### 1.2.1. Учебный план

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Форма организации занятий	Форма аттестации (контроля)
		Всего	Теория	Практика		
1	Вводное занятие	1	0,5	0,5	Комплексное	Наблюдение, беседа
2	Аппликация	5	1,5	3,5	Комплексное Практическое	Наблюдение, беседа, анализ выполнения практических заданий и творческой работы
3	Объемная аппликация	4	1	3	Комплексное Практическое	Наблюдение, беседа, анализ выполнения практических заданий и творческой работы
4	Пластилинография	10	4	6	Комплексное Практическое	Наблюдение, беседа, анализ выполнения

						практических заданий и творческой работы
5	Рисование пороном	1	0,5	0,5	Комплексное Практическое	Наблюдение, беседа, анализ выполнения практических заданий и творческой работы
6	Рисование штрихом	1	0,5	0,5	Комплексное Практическое	Наблюдение, беседа, анализ выполнения практических заданий и творческой работы
7	Печать листьев и растений	1	0,5	0,5	Комплексное Практическое	Наблюдение, беседа, анализ выполнения практических заданий и творческой работы
8	Рисование солью	1	0,5	0,5	Комплексное Практическое	Наблюдение, беседа, анализ выполнения практических заданий и творческой работы
9	Рисование тычком	1	0,5	0,5	Комплексное Практическое	Наблюдение, беседа, анализ выполнения практических заданий и творческой работы
10	Кляксография	1	0,5	0,5	Комплексное Практическое	Наблюдение, беседа, анализ выполнения практических заданий и творческой работы
11	Рисование пуговицами	2	0,5	1,5	Комплексное Практическое	Наблюдение, беседа, анализ выполнения практических заданий и творческой работы
12	Восковые мелки и акварель	2	0,5	1,5	Комплексное Практическое	Наблюдение, беседа, анализ выполнения практических

						заданий и творческой работы
13	Шаблонография	1	0,5	0,5	Комплексное Практическое	Наблюдение, беседа, анализ выполнения практических заданий и творческой работы
14	Заключительные занятия. Повторение	6	3	3	Комплексное Практическое	Наблюдение, беседа, анализ выполнения практических заданий и творческой работы
	<b>Итого</b>		<b>14,5</b>	<b>22,5</b>	<b>36 часов</b>	

### 1.2.2. Содержание учебного плана

#### 1. Вводное занятие (1час).

**Теория.** Знакомство с детьми. Ознакомление с помещением, материалами и инструментами, необходимыми для работы. Правила безопасности.

**Практика.** Закрепление правил безопасности.

**Формы контроля.** Тестирование.

#### Модуль 1.

#### 2. Аппликация(5часов).

**Теория.** Обучение составлять изображение целого объекта из частей. Обучение создавать коллективную композицию. Ознакомление со способами нанесения кистью клея на обратную сторону фигуры.

**Практика.** Составлять узор, чередуя геометрические фигуры, вырезать круг из квадрата, овал из прямоугольника. Прикладывая смазанной клеем стороной к листу бумаги и плотно прижимая ее тряпочкой.

**Формы контроля.** Наблюдение, беседа, анализ выполнения практических заданий и творческой работы.

#### 3. Объемная аппликация.(4 часа).

**Теория.** Обучение выполнять аппликацию из кусочков различных видов бумаги, заполняя все пространство.

**Практика.** Умение делать короткие прямые надрезы ножницами.



**Формы контроля.** Наблюдение, беседа, анализ выполнения практических заданий и творческой работы.

#### **4. Пластилинография (10 часов).**

**Теория** Расширение представления детей о возможности бросового материала для придания объекту завершенности и выразительности.

**Практика.** Ознакомление с приемами лепки: скатыванию шариков и колбасок, расплющиванию. Обучение передавать форму известных предметов. Обучение аккуратно наносить пластилин на поверхность, не выходя за рамки рисунка.

**Формы контроля.** Наблюдение, беседа, анализ выполнения практических заданий и творческой работы.

#### **5. Рисование поролоном (1 час).**

**Теория.** Ознакомление детей с новым способом изображения.

**Практика.** Рисование поролоном, позволяющий наиболее ярко передать изображающий предмет, объем, пушистость.

**Формы контроля.** Наблюдение, беседа, анализ выполнения практических заданий и творческой работы.

#### **6. Рисование штрихом (1 час).**

**Теория.** Ознакомление детей с новым способом изображения.

**Практика.** Рисование штрихом.

**Формы контроля.** Наблюдение, беседа, анализ выполнения практических заданий и творческой работы.

### **Модуль 2.**

#### **1. Печать листьев растений. (1 час).**

**Теория.** Ознакомление с новым видом изобразительной техники – печать растений.

**Практика.** Развитие у детей видение художественного образа и замысла через природные формы.

**Формы контроля.** Наблюдение, беседа, анализ выполнения практических заданий и творческой работы.

#### **2. Рисование солью. (1 час).**

**Теория.**Обучение новому приему оформления изображения.

**Практика.** Присыпание солью по мокрой краске для создания объемности изображения.

**Формы контроля.** Наблюдение, беседа, анализ выполнения практических заданий и творческой работы.

### **3. Рисование тычком.(1 час).**

**Теория.**Ознакомление сновой техникой рисования

**Практика.**Рисование тычком.

**Формы контроля.** Наблюдение, беседа, анализ выполнения практических заданий и творческой работы.

### **4. Кляксография (1 час).**

**Теория.** Ознакомление с новым методом изображения – кляксография.

**Практика.** Показать ее выразительные возможности.

**Формы контроля.** Наблюдение, беседа, анализ выполнения практических заданий и творческой работы.

### **5. Рисование пуговицами.(2 часа).**

**Теория.**Ознакомление детей с новым видом изображения

**Практика.** Изображения – прижми и отпечатай.

**Формы контроля.** Наблюдение, беседа, анализ выполнения практических заданий и творческой работы.

### **6. Восковые мелки и акварель. (2 часа).**

**Теория.**Освоение техники рисования восковые мелки и акварель.

**Практика.** Закрепление свойства разных материалов, используемых в работе: акварель и восковые мелки.

**Формы контроля.** Наблюдение, беседа, анализ выполнения практических заданий и творческой работы.

### **7. Шаблонография.(1 час).**

**Теория.** Ознакомление детей с новой техникой рисования – шаблонография. Расширение представление детей о строении сложных предметов.

**Практика.** Обучение способам изображения разных объектов приемом обрисовывания готовых шаблонов разных геометрических фигур.

**Формы контроля.** Наблюдение, беседа, анализ выполнения практических заданий и творческой работы.

**8.Заключительные занятия. Повторение (6 час.)**

**Теория.**Повторение и закрепление изученных тем.

**Практика.**Выполнение одной из форм рисования.

**Формы контроля.** Наблюдение, беседа, анализ выполнения практических заданий и творческой работы.

## 2. Комплекс организационно-педагогических условий

### 2.1. Календарный учебный график

Место проведения: классный кабинет

Время проведения занятий:

Группа Алексеева Т.Ю. среда 12.00-12.40

Группа Шакурова Р.Н. пятница 12.00-12.40

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов	Форма занятия	Форма контроля	Дата планируемая (число, месяц)	Дата фактическая (число, месяц)	Причина изменения даты
	Вводное занятие.	1	Комплексное	Тестирование.			
<b>Модуль 1. Раздел 1. Аппликация. (5 часов).</b>							
1	Рыбки в аквариуме	1	Комплексное Практическое	Наблюдение, беседа, анализ выполнения практических заданий и творческой работы.			
2	Винни-пух	1	Комплексное Практическое	Наблюдение, беседа, анализ выполнения практических заданий и творческой работы.			
3	Матрешка	1	Комплексное Практическое	Наблюдение, беседа, анализ выполнения практических заданий и творческой работы.			
4	Ладонка	1	Комплексное Практическое	Наблюдение, беседа, анализ выполнения практических заданий и творческой работы.			

5	Скатерть для праздничного стола	1	Комплексное Практическое	Наблюдение, беседа, анализ выполнения практических заданий и творческой работы.			
<b>Модуль 1 Раздел 2. Объемная аппликация (4 часа)</b>							
1	Снеговик	1	Комплексное Практическое	Наблюдение, беседа, анализ выполнения практических заданий и творческой работы.			
2	Букет для мамы	1	Комплексное Практическое	Наблюдение, беседа, анализ выполнения практических заданий и творческой работы.			
3	Овечка	1	Комплексное Практическое	Наблюдение, беседа, анализ выполнения практических заданий и творческой работы.			
4	Букет для ветеранов	1	Комплексное Практическое	Наблюдение, беседа, анализ выполнения практических заданий и творческой работы.			
<b>Модуль 1. Раздел 3. Пластилинография (10 часов)</b>							
1	Консервируем помидоры и огурчики	2	Комплексное Практическое	Наблюдение, беседа, анализ выполнения практических заданий и творческой работы.			
2	Ветка рябины	1	Комплексное	Наблюдение, беседа, анализ выполнения			

			Практическое	практических заданий и творческой работы.			
3	Елка	1	Комплексное Практическое	Наблюдение, беседа, анализ выполнения практических заданий и творческой работы.			
4	Золотая рыбка	1	Комплексное Практическое	Наблюдение, беседа, анализ выполнения практических заданий и творческой работы.			
5	Танк	1	Комплексное Практическое	Наблюдение, беседа, анализ выполнения практических заданий и творческой работы.			
6	Светофор	1	Комплексное Практическое	Наблюдение, беседа, анализ выполнения практических заданий и творческой работы.			
7	Ежик	1	Комплексное Практическое	Наблюдение, беседа, анализ выполнения практических заданий и творческой работы.			
8	Кактус в горшке	1	Комплексное Практическое	Наблюдение, беседа, анализ выполнения практических заданий и творческой работы.			
9	Червячок в яблочке	1	Комплексное	Наблюдение, беседа,			

			ое Практическ ое	анализ выполнения практических заданий и творческой работы.			
<b>Модуль 1. Раздел 4. Рисование поролоном (1 час)</b>							
1	Плюшевый медвежонок	1	Комплекси ое Практическ ое	Наблюдение, беседа, анализ выполнения практических заданий и творческой работы.			
<b>Модуль 1. Раздел 5. Рисование штрихом (1 час)</b>							
1	Колочая сказка	1	Комплекси ое Практическ ое	Наблюдение, беседа, анализ выполнения практических заданий и творческой работы.			
<b>Модуль 2. Раздел 1. Печать листьев и растений (1 час)</b>							
1	Осень на опушке краски разводила	1	Комплекси ое Практическ ое	Наблюдение, беседа, анализ выполнения практических заданий и творческой работы.			
<b>Модуль 2. Раздел 2. Рисование солью (1 час)</b>							
1	Снежинка	1	Комплекси ое Практическ ое	Наблюдение, беседа, анализ выполнения практических заданий и творческой работы.			
<b>Модуль 2. Раздел 3. Рисование тычком (1 час)</b>							
1	Цветущее дерево - черемуха	1	Комплекси ое Практическ ое	Наблюдение, беседа, анализ выполнения практических заданий и творческой работы.			

**Модуль 2. Раздел 4. Кляксография (1 час)**

1	Весёлые кляксы	1	Комплексное Практическое	Наблюдение, беседа, анализ выполнения практических заданий и творческой работы.			
---	----------------	---	-----------------------------	---	--	--	--

**Модуль 2. Раздел 5. Рисование пуговицами (2 часа)**

1	Чайный сервиз	1	Комплексное Практическое	Наблюдение, беседа, анализ выполнения практических заданий и творческой работы.			
2	Бусы	1	Комплексное Практическое	Наблюдение, беседа, анализ выполнения практических заданий и творческой работы.			

**Модуль 2. Раздел 6. Восковые мелки и акварель (2 часа)**

1	Космический пейзаж	1	Комплексное Практическое	Наблюдение, беседа, анализ выполнения практических заданий и творческой работы.			
2	Праздничный салют над городом	1	Комплексное Практическое	Наблюдение, беседа, анализ выполнения практических заданий и творческой работы.			

**Модуль 2. Раздел 7. Шаблонография (1 час)**

1	Рисуем по шаблону	1	Комплексное Практическое	Наблюдение, беседа, анализ выполнения практических заданий и творческой работы.			
---	-------------------	---	-----------------------------	---	--	--	--



1	<b>Заключительные занятия. Повторение</b>	1	Комплексное Практическое	Наблюдение, беседа, анализ выполнения практических заданий и творческой работы.			
	Итого	36 часов					

## 2.2. Условия реализации программы

Продуктивность работы во многом зависит от качества материально-технического оснащения учебного процесса, инфраструктуры организации и иных условий. Данная программа реализуется при определённых технических требованиях к условиям организации образовательного процесса:

Занятия проходят в классном кабинете. Каждый обучающийся имеет рабочее место, материалы и инструменты, необходимые на занятии. В кабинете имеется компьютер, методические разработки, литература, наглядные пособия, стенды с творческими работами учащихся. Обучающиеся посещают детскую библиотеку, школьный музей, сотрудничаем с сельской библиотекой, сельским домом культуры.

Перечень различных инструментов, материалов необходимых для занятий.

Инструменты и приспособления	Материалы
-простой карандаш -линейка -фломастеры -цветные карандаши -ножницы канцелярские с закругленными концами -кисточка для клея и красок -иголки швейные -доски для работы с пластилином	-пластилин -бумага цветная для аппликаций -двухсторонняя цветная бумага для оригами -картон белый и цветной -ткань -вата -нитки швейные(цветные) -мулине -клей ПВА -ватные диски, поролон, пенопласт

### *Методические материалы*

#### 1. Картотеки:

- пальчиковых игр,
- физкультминуток,
- загадок;

#### 2. Конспекты по изобразительной и художественной деятельности;

#### 3. Учебно-методическое пособие. Дидактическое обеспечение:

-Художественное слово.

-Репродукции картин.

#### 4. Иллюстрации или фото иллюстрации.

5. Готовые работы или образцы поделок.
6. Дидактическая игра «Собери фигуру».
7. Муляжи овощей, фруктов.
8. Предметы по теме занятий: аквариум, комнатные растения, овощи, фрукты, деревья и т.д.

### 2.3. Формы аттестации и оценочные материалы

**Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов:** материал тестирования, аналитическая справка о результатах реализации программы; журнал посещаемости, материалы анкетирования и тестирования, фото.

**Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов:** конкурсы, открытое занятие, выставка, защита творческих работ.

**Оценочные материалы:** с целью выявления соответствия уровня полученных обучающимися знаний, умений и навыков прогнозируемым результатам дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы проходит текущий контроль по итогам каждого раздела.

Текущая диагностика знаний и умений обучающихся проводится в форме тестирования, викторин, участия с проектами в региональных, Всероссийских, Международных мероприятиях. По итогам работы оформляются выставки. По завершении изучения каждого раздела проводится текущий контроль в форме тестирования. Каждый тест состоит из теоретической и практической частей. Тестирование имеет следующие критерии оценивания:

- высокий уровень – учащийся освоил весь объем 100-80% предусмотренный программой за конкретный период;
- средний уровень – у учащегося объем усвоенных знаний составляет 70-50%;
- низкий уровень – учащийся овладел менее чем 50% объема знаний, предусмотренных программой.

#### Сводная таблица оценки успешности освоения программы

ФИО обучающегося	Уровень теоретических знаний	Уровень практических умений	Уровень успешности освоения программы

#### Список литературы

*Для педагога*

1. Багрянцева А. «Лепим из пластилина». М., 2014 г.
2. Белошистая А. В., Жукова О. Г. «Волшебные комочки», М., 2007 г.
3. Григорьева Г. Г. «Развитие дошкольника изобразительной деятельности». М., 2000 г.
4. Давыдова Г. Н. «Детский дизайн. Пластилинография». М., 2006 г.
5. Комарова Т. С. «Детское художественное творчество». М., 2005 г.
6. Узорова О. В. «Физкультурные минутки». М., 2004 г.
7. Цквитария Т. А. «Нетрадиционные техники рисования». М., 2011 г.
8. Интернет-ресурсы.

### *Для родителей и детей*

1. «Веселые уроки волшебника Карандаша. Рисую животных». БАО-ПРЕСС. М., 2006 г.
2. Румянцева Е. А. «Необычные поделки из природного материала». М., 2006 г.
3. Интернет-ресурсы.

Муниципальное общеобразовательное учреждение Цильнинская средняя школа  
имени Героя Советского Союза Н.И. Малышева муниципального образования "  
Цильнинский район" Ульяновской области

Рассмотрена на заседании  
педагогического совета  
Протокол № 1  
от 29 августа 2023

УТВЕРЖДАЮ  
Директор Цильнинской СШ им. Героя  
Советского Союза Н.И. Малышева  
Е.Ю. Чуносков  
Приказ № 107 от 29 августа 2023

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА  
социально-гуманитарной направленности  
«Занимательная грамматика»**

**Возраст обучающихся:** 9-11 лет  
**Срок реализации:** 2 года  
**Уровень программы:** базовый

Разработчик программы  
педагога дополнительного образования:

р.п. Цильна, 2023 г

## Содержание

<b>1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ.....</b>	<b>23</b>
1.1. Пояснительная записка .....	23
1.2. Цель и задачи программы .....	24
1.3. Планируемые результаты освоения программы .....	24
1.4. Учебно-тематический план .....	25
1.5. Содержание учебно-тематического плана.....	32
<b>2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ.....</b>	<b>41</b>
2.1. Календарный учебный график.....	41
2.2. Формы аттестации/контроля .....	46
2.3. Оценочные материалы.....	46
2.4. Методическое обеспечение программы .....	46
2.5. Условия реализации программы .....	46
2.6. Воспитательный компонент .....	48
<b>3. Список литературы .....</b>	<b>49</b>

# 1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ

## 1.1. Пояснительная записка

### **Нормативно-правовое обеспечение программы:**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Занимательная грамматика» разработана в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 2, ст. 15, ст.16, ст.17, ст.75, ст. 79);

Концепция развития дополнительного образования до 2030 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 года № 678-р;

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 года № 629 «Об утверждении порядка организации образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ № 09-3242 от 18.11.2015 года;

СП 2.4.3648-20 Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи;

Локальные акты образовательной организации:

Устав образовательной организации Цильнинская средняя школа им. Героя Советского Союза Н.И. Малышева;

Положение о разработке, структуре и порядке утверждения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы в Цильнинская средняя школа им. Героя Советского Союза Н.И. Малышева;

Положение о порядке проведения входного, текущего контроля, итогового контроля освоения обучающимися дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся в Цильнинская средняя школа им. Героя Советского Союза Н.И. Малышева;

Приказ Министерства образования и науки РФ от 23.08.2017 года № 816 «Порядок применения организациями, осуществляющих образовательную деятельность электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»

Методические рекомендации от 20 марта 2020 г. по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Положение о реализации дополнительных общеобразовательных программ с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в Цильнинская средняя школа им. Героя Советского Союза Н.И. Малышева;

**Направленность (профиль):** социально-гуманитарная

**Актуальность программы:**

Актуальность программы определена тем, что обучающиеся 9-11 лет должны иметь мотивацию к изучению русского языка, стремиться развивать свои интеллектуальные возможности. Урок не может вместить все то, что интересует детей, что необходимо для практического овладения русским языком. Благоприятные условия для удовлетворения индивидуальных интересов обучающихся и для привития речевых умений предусматривает данная программа. Она даёт возможность обучающимся раскрывать богатства русского языка, знакомить с такими фактами, которые не изучаются на уроках.

**Отличительные особенности программы:**

Отличительной особенностью является то, что обучение детей на занятиях выходит за рамки учебников. Обучающиеся приобретают многие жизненные навыки, учатся

самостоятельно подбирать и анализировать материал, пользоваться справочной литературой.

**Новизна программы:**

Новизна данной программы заключается в том, что она включает новые для обучающихся задачи, не содержащиеся в базовом курсе. Творческие задания позволяют решать поставленные задачи и вызывать интерес у обучающихся к русскому языку.

**Адресат программы:**

Программа предназначена для обучения детей (подростков) в возрасте 9-11 лет.

Программа ориентирована на детей 9-11 лет, которым интересно узнавать нечто новое о русском языке. Предлагаются различные виды деятельности с учетом возрастных и физиологических особенностей и интересов детей .

**Уровень освоения программы:** базовый

**Наполняемость группы:** 10-15 человек

**Объем программы:** 72 часов

**Срок освоения программы:** 2 года

**Режим занятий:** 1 раз в неделю(36 часов), продолжительность занятия -40 минут.

**Форма реализации:** с применением дистанционных образовательных технологий.

**Форма(ы) обучения:** очная

**Особенности организации образовательного процесса:**

- Условия набора в группу - принимаются все желающие;
- Условия формирования групп - одновозрастные обучающиеся;
- Состав - постоянный.

## **1.2. Цель и задачи программы**

**Цель программы:** Развитие познавательного интереса к русскому языку и формирование убеждения в необходимости и возможности его грамотного использования.

**Задачи программы:**

**Образовательные:**

- Развитие интереса к изучению русского языка;
- Пробуждение потребности у обучающихся к самостоятельной работе над познанием русского языка и над своей речью;
- Развитие творчества и обогащение словарного запаса;
- Совершенствование общего языкового развития учащихся;
- Углубление и расширение знаний и представлений о литературном языке.

**Развивающие:**

- Развитие смекалки и сообразительности;
- Развитие творческих способностей и психологических качеств учащихся: любознательности, активности, воли, ответственности, самостоятельности;
- Развитие умения пользоваться разнообразными словарями.

**Воспитательные:**

- Формирование гражданско-патриотического сознания;
- Воспитание активной жизненной позиции через творческую и проектную деятельность;
- Развитие у учащихся инициативы, стремления к самообразованию, саморазвитию;
- Воспитание культуры обращения с книгой.

## **1.3. Планируемые результаты освоения программы**

**Предметные образовательные результаты:**

*Обучающиеся должны знать:*

- отличительные признаки основных языковых единиц;
- основные термины и понятия, связанные с лексикой;
- отличительные признаки значимых частей слов, частей речи;
- орфографические, а также пунктуационные правила;



-изобразительно-выразительные средства языка.

*Обучающие должны уметь:*

- подбирать антонимы, синонимы, фразеологические обороты;
- пользоваться различными словарями;
- осмысленно воспринимать слово и уместно употреблять его в речи, строить общение в соответствии с правилами речевого поведения;
- разбирать слова по составу;
- проверять написание безударных гласных, парных звонких и глухих согласных, непроизносимых согласных в корне слова;
- находить родственные слова;
- строить причинно-следственные цепочки;
- находить ошибки в построении предложений;
- работать с дополнительной литературой.

**Метапредметные результаты:**

*Познавательные УУД:*

- выбирать эффективный способ решения ребусов, головоломок;
- добывать новые знания (пользоваться словарями, справочниками);
- перерабатывать и преобразовывать информацию;
- анализировать, синтезировать, классифицировать, обобщать.

*Регулятивные УУД:*

- уметь учитывать установленные правила в планировании;
- решать проблемы творческого характера;
- давать эмоциональную оценку деятельности товарищей;
- понимать причины своего успеха/неуспеха и находить способы выхода из этой ситуации.
- учиться работать по предложенному педагогам плану;

*Коммуникативные УУД:*

- доносить свою позицию до других, владея приёмами монологической и диалогической речи;
- оформлять свои мысли в устной и письменной форме;
- умение договариваться, задавать вопросы
- работать в паре, группе, коллективе;
- адекватно использовать речевые средства;
- отстаивать при необходимости свою точку зрения.

**Личностные результаты:**

- Проявлять любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре;
- проявлять интерес к чтению, к письму, изучению языка, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения;
- адекватно воспринимать причину своего успеха/неуспеха/;
- осознавать необходимость получения знаний;
- учиться объяснять свое несогласия и пытаться договориться;
- учиться выражать свои мысли, аргументировать;
- эмоционально «проживать» текст, выражать свои эмоции;
- осознание ответственности за произнесённое и написанное слово.

**1.4. Учебно-тематический план**

**1 год обучения**

**1 модуль(17 часов)**

№ п/п	Наименование раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Раздел 1.Чудесные	6	2	4	

	<b>превращения слов</b>				
1.1	Введение в программу	1	1		Тестирование
1.2	Прятки с предлогами	1		1	Разгадывание и составление ребусов.
1.3	Наши имена	1	1		Опрос.
1.4	Наши имена			1	Сообщение на тему « Моё имя»
1.5	Секреты анаграммы и метаграммы. Шарады.	1		1	Составление и решение шарад.
1.6.	Турнир грамотеев	1		1	Викторина
<b>2.</b>	<b>Раздел 2..Лексика и фразеология.</b>	<b>7</b>	<b>2</b>	<b>5</b>	
2.1.	Слова –родственники	1	1		Решение проблемных задач.
2.2.	Работаем со словарём	1		1	Опрос
2.3	Знакомство с омонимами	1	1		Наблюдение.
2.4.	Антонимы	1		1	Решение логических задач с антонимами .
2.5	Синонимы	1		1	Решение логических задач с синонимами.
2.6.	Фразеологизмы и пословицы	1		1	Решение проблемных задач.
2.7.	« Россия – Родина моя».	1		1	Викторина
<b>3.</b>	<b>Раздел 3.Секреты орфографии</b>	<b>4</b>	<b>1</b>	<b>3</b>	
3.1	« Ошибкоопасные» места.	1	1		Опрос

3.2	« Ошибкоопасные» места	1		1	Шаблоны-головоломки
3.3	«Зеркальные и незеркальные слова». Орфографическая зоркость	1		1	Решение проблемных задач.
3.4.	Добрый волшебник-ударение.	1		1	Наблюдение.
<b>2 модуль(19 часов)</b>					
<b>3.</b>	<b>Раздел 3.Секреты орфографии</b>	<b>6</b>	<b>1</b>	<b>5</b>	
3.6.	Промежуточный контроль	1		1	Олимпиада
3.7	Гласные без хлопот.	1		1	Индивидуальное выполнение заданий по карточкам.
3.8.	Согласные в слабой и сильной позиции.	1	1		Наблюдение.
3.9.	Опасные согласные.	1		1	Тематические кроссворды
3.10	Слова с сочетаниями жи-ши, ча-ща, чу-щу.	1		1	Решение проблемных задач.
3.11	Турнир грамотеев	1		1	Викторина

<b>4.</b>	<b>Раздел 4.Строительная работа морфем</b>	<b>4</b>	<b>1</b>	<b>3</b>	
4.1	Образование новых слов. Труженик-морфема	1		1	Наблюдение
4.2	Части слова.	1	1		Опрос
4.3.	Части слова.	1		1	Индивидуальное выполнение заданий по карточкам.
4.4	Турнир грамотеев	1		1	Выполнение заданий творческого и поискового характера.
<b>5.</b>	<b>Раздел 5.Части речи</b>	<b>5</b>	<b>3</b>	<b>2</b>	
5.1	Здравствуй, имя существительное.	1	1		Индивидуальные карточки с заданиями различного типа.
5.2	Здравствуй, имя прилагательное.	1	1		Индивидуальные карточки с заданиями различного типа.
5.3.	Здравствуй, Дедушка глагол!	1	1		Индивидуальные карточки с заданиями различного типа.
6.4.	Путешествие в страну глагола.	1		1	Тематические кроссворды.
6.5.	Защита проектов на тему « Мой родной язык».	1		1	Защита проекта.
<b>6.</b>	<b>Раздел 6.Секреты пунктуации</b>	<b>3</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	
6.1	Знакомство со сказкой о запятой.	1	1		Опрос
6.2.	Как много значит запятая	1		1	Наблюдение.
6.3.	Итоговое занятие	1		1	Тестирование
	<b>Итого:</b>	<b>36 ч.</b>			

**2 год обучения  
1 модуль (18часов)**

№ п/п	Наименование раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
<b>1.</b>	<b>Раздел 1.Чудесные превращения слов</b>	<b>5</b>	<b>1</b>	<b>4</b>	
1.1	Вводное занятие	1		1	Тестирование
1.2	Сказочное царство слов	1	1		Наблюдение.
1.3.	В гости в прошлое (архаизмы).	1		1	Решение проблемных задач.
1.4.	Новые слова и словосочетания (неологизмы).	1		1	Индивидуальное выполнение заданий по карточкам.
1.5.	Турнир грамотеев	1		1	Викторина
<b>2.</b>	<b>Раздел 2.Лексика и фразеология</b>	<b>4</b>	<b>1</b>	<b>3</b>	
2.1.	Антонимы и синонимы	1		1	Решение логических задач с антонимами и синонимами.
2.2.	Фразеологизмы, пословицы и поговорки	1		1	Решение проблемных задач.
2.3	Крылатые выражения	1	1		Опрос
2.4.	Турнир грамотеев	1		1	Викторина
<b>3.</b>	<b>Раздел 3.Секреты орфографии</b>	<b>9</b>	<b>3</b>	<b>6</b>	
3.1	В королевстве ошибок	1	1		Опрос.
3.2	В королевстве ошибок	1		1	Решение проблемных задач.
3.3	Секреты безошибочного письма	1	1		Опрос.
3.4	Секреты безошибочного письма	1		1	Индивидуальное выполнение

					заданий по карточкам.
3.5.	« Нарушители» правил	1		1	Шаблоны-головоломки.
3.6	Добрый волшебник - ударение	1		1	Наблюдение
3.7	Добрый волшебник - ударение	1		1	Тематические кроссворды
3.8.	Наши помощники- словари	1	1		Наблюдение
3.9	Наши помощники- словари	1		1	Решение проблемных задач.
<b>2 модуль(18 часов)</b>					
<b>4</b>	<b>Раздел 4.Строительная работа морфем</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	
4.1	Промежуточный контроль	1		1	Олимпиада
4.2	Словообразование	1	1		Опрос
4.3	Части слова	1		1	Индивидуальное выполнение заданий по карточкам.
4.4	Турнир грамотеев	1		1	Викторина
<b>5.</b>	<b>Раздел 5. « Пересаженные» корни</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	

5.1.	Корни слова с чередованием согласных	1	1		Наблюдение.
5.2	Корни слова с чередованием согласных	1		1	Решение проблемных задач
5.3.	Корни слова с чередованием гласных	1	1		Наблюдение.
5.4	Корни слова с чередованием гласных	1		1	Решение проблемных задач
<b>6.</b>	<b>Раздел 6. Части речи</b>	<b>7</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	
6.1	Путешествие в страну Имя существительное.	1	1		Наблюдение.
6.2	Путешествие в страну Имя существительное.	1		1	Индивидуальные карточки с заданиями различного типа.
6.3	Путешествие в страну Имя прилагательное.	1	1		Наблюдение.
6.4	Путешествие в страну Имя прилагательное.	1		1	Индивидуальные карточки с заданиями различного типа.
6.5	Путешествие в страну Глагол	1	1		Наблюдение.
6.6	Путешествие в страну Глагол	1		1	Индивидуальные карточки с заданиями различного типа.
6.7.	Защита проектов на тему « Части речи».	1		1	Защита проекта.
<b>7.</b>	<b>Раздел 7. Секреты пунктуации</b>	<b>3</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	
7.1.	Знаки препинания в конце предложения.	1		1	Решение

					проблемных задач.
7.2.	Тире в предложении.	1	1		Наблюдение.
7.3.	Итоговое занятие	1		1	Тестирование
	<b>Итого:</b>	<b>36 часов</b>			

## 1.5. Содержание учебно-тематического плана

1 год обучения

1 модуль (17 часов)

### Раздел 1. Чудесные превращения слов ( 6 ч.)

**Тема 1.1.** Введение в программу.

**Теория:** Цели и задачи, стоящие перед группой в процессе обучения, виды деятельности, предусмотренные программой, правила поведения на занятиях и содержание деятельности учебного объединения.

**Практика:** Индивидуальная работа , тестирование.

Оборудование: Компьютер, проектор, экран.

**Тема 1.2.**Прятки с предлогами.

**Теория:** Расширение знаний обучающихся о предлоге как о служебной части речи, о его роли в русском языке. Учить писать предлоги отдельно от других частей речи. Знакомство с ребусами, содержащие предлоги.

**Практика:** Игра « Где спрятался?». Разгадывание и составление ребусов. Работа в парах.

Оборудование: Компьютер, проектор, экран, игра « Предлоги»

**Тема 1.3.**Наши имена.

**Теория:** Знакомство со значениями имён.

**Практика:** Узнать ,что означает твоё имя, в честь кого тебя назвали. Индивидуальная работа.

Оборудование: Компьютер, проектор, экран.

**Тема 1.4.**Наши имена.

**Теория:** О чём могут рассказать имена людей.

**Практика:** Игра « Доскажи словечко». Работа в парах.

Оборудование: Компьютер, проектор, экран.

**Тема 1.5.**Секреты анаграммы и метаграммы. Шарады.

**Теория:** Знакомство с анаграммами, метаграммами и шарадами.

**Практика:** Решение и составление анаграмм, метаграмм, шарад

Оборудование: Компьютер, проектор, экран.

**Тема 1.6.**Турнир грамотеев.

**Теория:** Проверка знаний учащихся по разделу « Чудесные превращения» в игровой форме.

**Практика:** Работа в группах. Викторина.

Оборудование: Компьютер, проектор, экран.



## **Раздел 2. Лексика и фразеология(7 ч.) .**

### **Тема 2.1.Слова родственники.**

**Теория:** Рассказ о родственных словах. Развитие речи, памяти, умения определять родственные слова.

**Практика:** Игра «Лишнее слово».Решение проблемных задач.

Оборудование: Компьютер, проектор, экран.

### **Тема 2.2. Работа со словарём.**

**Теория:** Обучение работе со словарём.

**Практика:** Работа со словообразовательным словарём.

Оборудование: Компьютер, проектор, экран, словари.

### **Тема 2.3. Знакомство с омонимами.**

**Теория:** Знакомство со словарём омонимов. Знакомство с омонимами, обогащение словарного запаса.

**Практика:** Работа со словарём.

Оборудование: Компьютер, проектор, экран, словарь омонимов.

### **Тема 2.4.Антонимы.**

**Теория:** Расширить и углубить понятие об антонимах и их употреблении в речи.

**Практика:** Решение логических задач с антонимами.

Оборудование: Компьютер, проектор, экран.

### **Тема 2.5.Синонимы.**

**Теория:** Расширить и углубить понятие о синонимах и их употреблении в речи.

**Практика:** Решение логических задач с синонимами.

Оборудование: Компьютер, проектор, экран.

### **Тема 2.6.Фразеологизмы и пословицы.**

**Теория:** Знакомство с фразеологизмами и их значением и происхождением. Вызвать интерес к пословицам.

**Практика:** Игра « Закончи пословицу», Игра « Подумай».

Оборудование: Компьютер, проектор, экран.

### **Тема 2.7.Викторина « Россия –Родина моя!».**

**Теория:** Проверка знаний учащихся по данной теме.

**Практика:** Работа в группах. Викторина.

Оборудование: Компьютер, проектор, экран

## **Раздел 3. Секреты орфографии.(4 ч.)**

### **Тема 3.1-3.2.. «Ошибкоопасные» места.**

**Теория:** Формировать умение видеть в словах русского языка опасные места.

**Практика:** Тренировочные упражнения .

Оборудование: Компьютер, проектор, экран.

### **Тема 3.3. «Зеркальные и незеркальные слова».Орфографическая зоркость.**

**Теория:** Кому нужна зоркость? Орфографическая зоркость.

**Практика:** Игра « Помоги Незнайке» .

Оборудование: Компьютер, проектор, экран.

### **Тема 3.4. Добрые волшебник –ударение.**

**Теория:** Какова роль ударения в русском языке.

**Практика:** Игра « Помоги соседу». Работа в парах.

Оборудование: Компьютер, проектор, экран.

### **Раздел 3. Секреты орфографии.(5 ч.)**

**Тема 3.6.** Промежуточный контроль.

**Теория:** Проверка знаний учащихся.

**Практика:** Олимпиада.

Оборудование: Компьютер, проектор, экран.

**Тема 3.7.** Гласные без хлопот.

**Теория:** Формировать знания о главных признаках гласных звуков.

**Практика:** Индивидуальное выполнение заданий по карточкам.

Оборудование: Компьютер, проектор, экран.

**Тема 3.8.**Согласные в слабой и сильной позиции.

**Теория:** Слабые и сильные позиции согласных звуков.

**Практика:** Выявить у согласных звуков сильную и слабую позицию.

Оборудование: Компьютер, проектор, экран.

**Тема 3.9.** Опасные согласные.

**Теория:** Формировать умение видеть орфограмму. Правило проверки парных согласных звуков.

**Практика:** Игра «Опасные соседи».

Оборудование: Компьютер, проектор, экран.

**Тема 3.10.** Слова с сочетаниями жи- ши, ча-ща, чу-щу.

**Теория:** Повторение написаний буквосочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу.

**Практика:** Игры со словами с сочетаниями жи-ши, ча-ща, чу-щу.

Оборудование: Компьютер, проектор, экран.

**Тема 3.11.** Турнир грамотеев.

**Теория:** Проверка знаний по данному разделу.

**Практика:** Викторина. Работа в группах.

Оборудование: Компьютер, проектор, экран.

### **Раздел 4. Строительная работа морфем.(4 ч.)**

**Тема 4.1.** Образование новых слов. Труженик- морфема.

**Теория:** Показать значение морфем в образовании новых слов.

**Практика:** Игры со словами. Работа со словарём. Тренировочные упражнения.

Оборудование: Компьютер, проектор, экран.

**Тема 4.2.-4.3.**Части слова.

**Теория:** Формировать представления детей о частях слова как о составе слова.

**Практика:** Выполнение заданий творческого и поискового характера. Выделение частей слова.

Оборудование: Компьютер, проектор, экран.

**Тема 4.4.** Турнир грамотеев.

**Теория:** Проверка знаний учащихся по разделу «Строительная работа морфем»

**Практика:** Викторина. Работа в группах.

Оборудование: Компьютер, проектор, экран.

### **Раздел 5. Части речи.(5 ч.)**

**Тема 5.1.** Здравствуй, имя существительное.

**Теория:** Формировать общее понятие об имени существительном.

**Практика:** Развивать умение точно употреблять имена существительные в устной и письменной речи. Рисование картинок к слову.

Оборудование: Компьютер, проектор, экран.

**Тема 5.2.** Здравствуй, имя прилагательное.

**Теория:** Знакомство с особенностью части речи – прилагательное.

**Практика:** Описание предметов. Отгадывание загадок, в которых предмет описывается.

Оборудование: Компьютер, проектор, экран.

**Тема 5.3.** Здравствуй, Дедушка глагол!

**Теория:** Знакомство с особенностью части речи – глагол. Роль глагола в речи.

Грамматические признаки глагола.

**Практика:** Отгадывание загадок, в которых есть глагол.

Оборудование: Компьютер, проектор, экран.

**Тема 5.4.** Путешествие в страну глагола. Тематические кроссворды.

**Теория:** Знакомство с особенностью части речи – глагол. Роль глагола в речи.

Грамматические признаки глагола.

**Практика:** Путешествие в страну глагола.

Оборудование: Компьютер, проектор, экран.

**Тема 5.5.** Защита проектов на тему « Мой родной язык».

**Теория:** Показать роль языка в жизни человека и в жизни общества.

**Практика:** Выполнение проекта на тему « Мой родной язык».

Оборудование: Компьютер, проектор, экран.

## **Раздел 6. Секреты пунктуации(3 ч.)**

**Тема 6.1.** Знакомство со сказкой о запятой.

**Теория:** Знакомство со сказкой о запятой.

**Практика:** Игра « Подскажи»

Оборудование: Компьютер, проектор, экран.

**Тема 6.2.** Как много значит запятая.

**Теория:** Роль запятой в тексте.

**Практика:** Обучение выразительному чтению.

Оборудование: Компьютер, проектор, экран.

**Тема 6.3.** Итоговое занятие.

**Теория:** Итоговая проверка знаний учащихся.

**Практика:** Тестирование. Индивидуальная работа.

Оборудование: Компьютер, проектор, экран.

**2 год обучения**  
**1 модуль( 18 часов)**  
**Раздел 1.Чудесные превращения слов- 5ч.**

### **Тема 1.1. Вводное занятие**

**Теория:** Цели и задачи, стоящие перед группой в процессе 2 года обучения, виды деятельности, предусмотренные программой, правила поведения на занятиях и содержание деятельности учебного объединения.

**Практика:** Работа в группах. Тестирование.

Оборудование: Компьютер, проектор, экран.

### **Тема 1.2. Сказочное царство слов**

**Теория:** Красота, богатство и значение русского языка.

**Практика:** Игра «Подскажи слово»

Оборудование: Компьютер, проектор, экран.

### **Тема 1.3. В гости в прошлое (архаизмы).**

**Теория:** Жизнь слов в русском языке(архаизмы, ).

**Практика:** Работа в парах. Работа с этимологическим словарём. Решение проблемных задач.

Оборудование: Компьютер, проектор, экран.

### **Тема 1.4. Новые слова и словосочетания (неологизмы).**

**Теория:** Жизнь слов в русском языке(неологизмы).

**Практика:** Работа с этимологическим словарём. Индивидуальное выполнение заданий по карточкам.

Оборудование: Компьютер, проектор, экран.

### **Тема 1.5. Турнир грамотеев**

**Теория:** Проверка знаний учащихся.

**Практика:** Работа в группах. Викторина.

Оборудование: Компьютер, проектор, экран.

## **Раздел 2. Лексика и фразеология- 4ч.**

### **Тема 2.1. Антонимы и синонимы**

**Теория:** Закрепление знаний об антонимах и синонимах.

**Практика:** Работа со «Словарем антонимов русского языка». Работа со словами-синонимами и правильным употреблением их в речи.

Оборудование: Компьютер, проектор, экран.

### **Тема 2.2. Фразеологизмы, пословицы и поговорки**

**Теория:** Изучение особенностей фразеологических сочетаний. Беседа о правильном употреблении фразеологизмов в речи.

**Практика:** Беседа по содержанию стихотворения В.Полторацкого «Слово о словах». Работа в парах.

Оборудование: Компьютер, проектор, экран.

### **Тема 2.3. Крылатые выражения**

**Теория:** Введение понятий «крылатые выражения».

**Практика:** Нахождение афоризмов и крылатых выражений в произведениях А. С. Пушкина.

Оборудование: Компьютер, проектор, экран.

### **Тема 2.4. Турнир грамотеев**

**Теория:** Проверка знаний учащихся.

**Практика:** Работа по группам. Викторина.

Оборудование: Компьютер, проектор, экран.

## **Раздел 3. Секреты орфографии-9ч.**

**Тема 3.1-3.2.** В королевстве ошибок

**Теория:** Опасные согласные в приставках.

**Практика:** Тренировочные упражнения. Игры и упражнения с приставками. Творческие задания для формирования орфографической зоркости.

Оборудование: Компьютер, проектор, экран.

**Тема 3.3.-3.4** Секреты безошибочного письма

**Теория:** Секрет безошибочного письма

**Практика:** Работа в парах. Решение проблемных задач.

Оборудование: Компьютер, проектор, экран.

**Тема 3.5.** «Нарушители» правил

**Теория:** Обобщить и систематизировать знания учащихся по денной теме.

**Практика:** Индивидуальная работа. Индивидуальное выполнение заданий по карточкам.

Оборудование: Компьютер, проектор, экран.

**Тема 3.6.-3.7.** Добрый волшебник -ударение

**Теория:** Систематизация и совершенствование знаний об особенностях ударения русского языка.

**Практика:** Работа в группах. Творческие задания для формирования орфографической зоркости.

Оборудование: Компьютер, проектор, экран.

**Тема 3.8. – 3.9.** Наши помощники- словари

**Теория:** Расширить знания о словарях. Наши помощники- словари.

**Практика:** Работа со словарём.

Оборудование: Компьютер, проектор, экран, словари.

**Раздел 3.Секреты орфографии-8ч.**

## 2 модуль( 18 часов)

**Раздел 4. Строительная работа морфем(4 ч.) .**

**Тема 4.1.** Промежуточный контроль.

**Теория:** Проверка знаний.

**Практика:** Олимпиада.

Оборудование: Компьютер, проектор, экран.

**Тема 4.2.** Словообразование.

**Теория:** Знакомство с разными группами родственных слов. Подбор родственных слов с заданным корнем. Закрепление знаний отличительных признаков слов – родственников.

**Практика:** Восстановление пропущенных звеньев в словообразовательной цепи. Задание: «Подбери к схеме слово». Занимательное словообразование.

Оборудование: Компьютер, проектор, экран.

**Тема 4.3.** Части слова.

**Теория:** Что такое состав слова.

**Практика:** Тренировочные упражнения.

Оборудование: Компьютер, проектор, экран.

**Тема 4.4.** Турнир грамотеев.

**Теория:** Проверка знаний.

**Практика:** Викторина.

Оборудование: Компьютер, проектор, экран.

## **Раздел 5. «Пересаженные» корни.(4 ч.)**

**Тема 5.1.-5.2.** Корни слова с чередованием согласных.

**Теория:** Однокоренные слова с чередующимися согласными звуками в корне. Кто командует корнями?

**Практика:** Тренировочные упражнения.

Оборудование: Компьютер, проектор, экран.

**Тема 5.3. -5.4.** Корни слова с чередованием гласных.

**Теория:** Наблюдение за словами с беглыми гласными в корне. Однокоренные слова с чередующимися гласными звуками в корне. Кто командует корнями?

**Практика:** Тренировочные упражнения.

Оборудование: Компьютер, проектор, экран.

## **Раздел 6. Части речи(7 ч.).**

**Тема 6.1. -6.2.** Путешествие в страну Имя существительное.

**Теория:** Работа с грамматическими признаками имени существительного.

**Практика:** Тренировочные упражнения.

Оборудование: Компьютер, проектор, экран.

**Тема 6.3-6.4.** Путешествие в страну Имя прилагательное.

**Теория:** Работа с грамматическими признаками имени прилагательного. Знакомство с разными способами образования имён прилагательных. Полная и краткая форма имени прилагательного.

**Практика:** Тренировочные упражнения.

Оборудование: Компьютер, проектор, экран.

**Тема 6.5. -6.6.** Путешествие в страну Глагол

**Теория:** Расширение знаний о глаголе. Основные категории глагола (время, число, род). Виды глагола: движения, желания, мышления, состояния, покоя, препятствия. Правильная постановка ударения в глаголах.

**Практика:** Тренировочные упражнения.

Оборудование: Компьютер, проектор, экран.

**Тема 6.7.** Защита проектов на тему « Части речи».

**Теория:** Формировать умение различать части речи: имя существительное, имя прилагательное, глагол.

**Практика:** Выполнение проекта на тему « Части речи».

Оборудование: Компьютер, проектор, экран.

## **Раздел 7. Секреты пунктуации(3 ч.).**

**Тема 7.1.** Знаки препинания в конце предложения.

**Теория:** Наблюдение за постановкой знаков препинания. Знакомство с правилами постановки тире в предложении. Слово...словосочетание...предложение. Точка и запятая. Вопросительный и восклицательный знаки.

**Практика:** Тренировочные упражнения. Отработка постановки знаков препинания в предложениях.

Оборудование: Компьютер, проектор, экран.

**Тема7.2.** Тире в предложении.

**Теория:** Оформление предложения.

**Практика:** Игра « Помоги Незнайке»

Оборудование: Компьютер, проектор, экран.

**Тема 7.3.** Итоговое занятие.

**Теория:** Итоговая проверка знаний учащихся.

**Практика:** Тестирование. Индивидуальная работа.

Оборудование: Компьютер, проектор, экран.



## 2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

### 2.1. Календарный учебный график

**Место проведения:** Цильнинская СШ им. Героя Советского Союза Н.И.Мальшева

**Время проведения занятий:** вторник, 13.00-13.40

**Год обучения:**2023-2024, 2024-2025

**Количество учебных недель:** 72

**Количество учебных дней:**72

**Сроки учебных периодов:** 1 полугодие – 1 модуль(сентябрь-декабрь)

2 полугодие –2 модуль(январь-май)

#### 1 год обучения. 1 модуль( 17 часов)

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов	Форма занятия	Форма контроля	Месяц	Примечание
1	Введение в программу	1	Практическое занятие	Тестирование	Сентябрь	
2	Прятки с предлогами	1	Практическое занятие	Разгадывание и составление ребусов.	Сентябрь	
3-4	Наши имена	2	Теоретическое занятие Практическое занятие	Опрос. Наблюдение	Сентябрь Сентябрь	
5	Секреты анаграммы и метаграммы. Шарады.	1	Практическое занятие	Составление и решение шарад.	Октябрь	
6	Турнир грамотеев	1	Практическое занятие	Викторина	Октябрь	
7	Слова –родственники	1	Комплексное занятие	Решение проблемных задач.	Октябрь	
8	Работаем со словарём	1	Практическое занятие	Наблюдение	Октябрь	
9	Знакомство с омонимами	1	Теоретическое занятие	Опрос	Октябрь	
10	Антонимы	1	Практическое занятие	Решение логических задач с антонимами.	Ноябрь	
11	Синонимы	1	Практическое занятие	Решение логических задач с синонимами.	Ноябрь	
12	Фразеологизмы и пословицы	1	Комплексное занятие	Решение проблемных	Ноябрь	

				задач.		
13	« Россия – Родина моя».	1	Практическое занятие	Викторина	Ноябрь	
14-15	« Ошибкоопасные» места	2	Теоретическое занятие Практическое занятие	Опрос Решение проблемных задач.	Декабрь Декабрь	
16	«Зеркальные и незеркальные слова». Орфографическая зоркость	1	Практическое занятие	Решение проблемных задач.	Декабрь	
17.	Добрый волшебник-ударение.	1	Комплексное занятие	Наблюдение.	Декабрь	
<b>2 модуль( 19 часов)</b>						
19.	Промежуточный контроль	1	Практическое занятие	Олимпиада	Январь	
20.	Гласные без хлопот.	1	Практическое занятие	Индивидуальное выполнение заданий по карточкам.	Январь	
21.	Согласные в слабой и сильной позиции.	1	Теоретическое занятие	Опрос	Январь	
22.	Опасные согласные.	1	Практическое занятие	Наблюдение	Январь	
23.	Слова с сочетаниями жи-ши, ча-ща, чу-щу.	1	Практическое занятие	Решение проблемных задач	Февраль	
24.	Турнир грамотеев	1	Практическое занятие	Викторина	Февраль	
25.	Образование новых слов. Труженик-морфема	1	Практическое занятие	Наблюдение	Февраль	
26.-27.	Части слова.	2	Теоретическое занятие Практическое занятие	Опрос Наблюдение.	Февраль Март	
28.	Турнир грамотеев	1	Практическое занятие	Викторина	Март	
29.	Здравствуй, имя существительное.	1	Комплексное занятие	Индивидуальное выполнение заданий по карточкам.	Март	

30.	Здравствуй, имя прилагательное.	1	Комплексное занятие	Индивидуальное выполнение заданий по карточкам.	Март	
31.	Здравствуй, Дедушка глагол!	1	Теоретическое занятие	Индивидуальное выполнение заданий по карточкам.	Апрель	
32.	Путешествие в страну глагола.	1	Практическое занятие	Тематические кроссворды	Апрель	
33.	Защита проектов на тему «Мой родной язык».	1	Практическое занятие	Защита проекта	Апрель	
34.	Знакомство со сказкой о запятой.	1	Теоретическое занятие	Опрос	Апрель	
35.	Как много значит запятая	1	Практическое занятие	Наблюдение	Май	
36.	Итоговое занятие	1	Практическое занятие	Тестирование	Май	

**2 год обучения.  
1 модуль( 18 часов)**

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов	Форма занятия	Форма контроля	Месяц	Примечание
1.	Вводное занятие	1	Теоретическое занятие	Тестирование	Сентябрь	
2.	Сказочное царство слов	1	Теоретическое занятие	Опрос	Сентябрь	
3	В гости в прошлое (архаизмы).	1	Практическое занятие	Решение проблемных задач.	Сентябрь	
4	Новые слова и словосочетания (неологизмы).	1	Практическое занятие	Индивидуальное выполнение заданий по карточкам.	Сентябрь	
5	Турнир грамотеев	1	Практическое занятие	Викторина	Октябрь	
6.	Антонимы и синонимы	1	Практическое занятие	Решение логических задач с антонимами и синонимами.	Октябрь	
7.	Фразеологизмы, пословицы и поговорки	1	Практическое занятие	Решение проблемных задач.	Октябрь	
8.	Крылатые выражения	1	Теоретическое занятие	Опрос	Октябрь	

9	Турнир грамотеев	1	Практическое занятие	Викторина	Октябрь	
10.-11.	В королевстве ошибок	2	Теоретическое занятие Практическое занятие	Опрос. Решение проблемных задач.	Ноябрь Ноябрь	
12.-13.	Секреты безошибочного письма	2	Теоретическое занятие Практическое занятие	Опрос. Решение проблемных задач.	Ноябрь Ноябрь	
14.	«Нарушители» правил	1	Практическое занятие		Декабрь	
15.-16.	Добрый волшебник -ударение	2	Теоретическое занятие Практическое занятие	Опрос Наблюдение	Декабрь Декабрь	
17-18.	Наши помощники- словари	2	Практическое занятие	Опрос Решение проблемных задач.	Декабрь Декабрь	
<b>2 модуль</b>						
19.	Промежуточный контроль	1	Практическое занятие	Олимпиада	Январь	
20	Словообразование	1	Теоретическое занятие	Опрос	Январь	
21.	Части слова	1	Практическое занятие	Индивидуальное выполнение заданий по карточкам.	Январь	
22.	Турнир грамотеев	1	Практическое занятие	Викторина	Январь	
23.-24.	Корни с чередованием согласных	2	Теоретическое занятие Комплексное занятие	Наблюдение. Решение проблемных задач	Февраль Февраль	
25.-26.	Корни с чередованием гласных	2	Теоретическое занятие Комплексное занятие	Наблюдение. Решение проблемных задач	Февраль Февраль	
27.-28.	Путешествие в страну Имя существительное	2	Теоретическое занятие Комплексное занятие	Наблюдение. Индивидуальное выполнение заданий по	Март Март	

				карточкам.		
29.-30.	Путешествие в страну Имя прилагательное	2	Теоретическое занятие Практическое занятие	Наблюдение. Индивидуальное выполнение заданий по карточкам.	Март Март	
31.-32.	Путешествие в страну Глагол	2	Теоретическое занятие Практическое занятие	Наблюдение. Индивидуальное выполнение заданий по карточкам.	Апрель Апрель	
33.	Защита проектов на тему « Части речи»	1	Практическое занятие	Защита проекта	Апрель	
34.	Знаки препинания в конце предложения.	1	Теоретическое занятие	Опрос	Апрель	
35.	Тире в предложении	1	Практическое занятие	Наблюдение	Май	
36.	Итоговое занятие	1	Практическое занятие	Тестирование	Май	

## 2.2. Формы аттестации/контроля

### **Формы аттестации/контроля для выявления предметных и метапредметных результатов:**

тестирование, практическая работа, творческая работа, творческий проект, исследовательский проект, конкурс, олимпиада, дискуссия.

### **Формы аттестации/контроля формы для выявления личностных качеств:**

наблюдение, беседа, опросы, анкетирование.

### **Особенности организации аттестации/контроля:**

- Входная диагностика;
- Текущий контроль;
- Итоговая диагностика.

## 2.3. Оценочные материалы

- Карта личностного роста;
- Схема самооценки " Мои достижения".

## 2.4. Методическое обеспечение программы

### **Методические материалы:**

- 1.Словари: орфографический, толковый, синонимов, антонимов, фразеологизмов, однокоренных слов, устаревших слов русского языка.
- 2.Карточки с играми и заданиями;
- 3.Наборы предметных картинок;
- 4.Задания для самостоятельной творческой деятельности ;
- 5Раздаточные материалы
- 6.Презентации.
- 7.Таблицы.

### **Методики и технологии:**

- Здоровьесберегающие ;
- игровые;
- информационно-коммуникативные;
- индивидуализации обучения;
- проблемного обучения;
- дистанционного обучения;
- группового обучения;
- дифференцированного обучения;
- развития критического мышления;
- проектного обучения.

### **Краткое описание работы с методическими материалами:**

Во время занятий обучающиеся работают с методическими материалами: индивидуально, в парах и группах.

## 2.5. Условия реализации программы

Для эффективной реализации настоящей программы необходимы определённые условия:

- наличие помещения для учебных занятий, рассчитанного на 10-15 человек и отвечающего правилам СанПин;
- наличие ученических столов и стульев, соответствующих возрастным особенностям обучающихся;
- шкафы стеллажи для оборудования, а также разрабатываемых и готовых прототипов проекта;
- наличие необходимого оборудования согласно списку;
- наличие учебно-методической базы: качественные иллюстрированные определители животных и

растений, научная и справочная литература, наглядный материал, раздаточный материал, методическая литература.

**Материально-техническое обеспечение программы:**

Наименование	Количество	Область применения
Наборы сюжетных и предметных картинок	15	Используется как демонстрационный материал для работы по развитию речи младших школьников,
Словари: -Морфемно-словообразовательный ; -Словарь ударений; -Фразеологический ; -Орфографический ; -Толковый словарь русского языка.	8	Повышать уровень грамотности, расширять словарный запас и развивать речь, активизировать читательскую деятельность младших школьников. В классе должны быть словари для фронтальной, групповой и самостоятельной индивидуальной работы, а также для работы в парах.
Таблицы: -Правописание предлогов; -Согласные звуки; -Правописание согласных в корне; - Правописание безударных гласных в корне; -Гласные после шипящих; -Части речи; -Разбор слова по составу; - Однокоренные слова и формы одного и того же слова; -Правописание приставок; - Безударные гласные в корне слова; -Парные согласные в середине слова;	11	Необходимы как демонстрационный материал для изучения и закрепления нового материала.

**Информационное обеспечение программы:**

Наименование	Ссылка	Область применения
Словари.ру	<a href="https://www.slovari.ru/">https://www.slovari.ru/</a>	Используется для поиска необходимой информации по темам занятий
Учебно-методический кабинет	<a href="https://ped-kopilka.ru/">https://ped-kopilka.ru/</a>	Используется для проведения викторин, олимпиад.

Для обучения с применением дистанционных образовательных технологий используются технические средства, а также информационно-телекоммуникационные сети, обеспечивающие передачу по линиям связи указанной информации (образовательные онлайн-платформы, цифровые образовательные ресурсы, размещенные на образовательных сайтах, видеоконференции, вебинары, E-mail, облачные сервисы и т.д.).

**Кадровое обеспечение программы:**

Для реализации программы требуется педагог дополнительного образования с уровнем образования и квалификации, соответствующим профессиональному стандарту «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».

**2.6. Воспитательный компонент****Цель воспитательной работы**

Формирование у обучающихся навыков самостоятельной деятельности, социальной ответственности, способности чувствовать себя и другого человека.

**Задачи воспитательной работы**

- Формирование гражданско-патриотического сознания;
- Воспитание активной жизненной позиции через творческую и проектную деятельность;
- Развитие у учащихся инициативы, стремления к самообразованию, саморазвитию;
- Воспитание культуры обращения с книгой.

**Приоритетные направления воспитательной деятельности**

гражданско-патриотическое воспитание, нравственное и духовное воспитание, воспитание семейных ценностей, воспитание положительного отношения к труду и творчеству, здоровьесберегающее воспитание, социокультурное и медиакультурное воспитание, культурологическое и эстетическое воспитание, правовое воспитание и культура безопасности учащихся, экологическое воспитание

**Формы воспитательной работы**

Беседа, лекция, дискуссия, викторина, трудовой десант, конференция, акция, деловая игра, сюжетно-ролевая игра,

**Методы воспитательной работы**

Рассказ, беседа, лекция, дискуссия, пример, упражнение, поручение, создание воспитывающих ситуаций, соревнование, игра, поощрение, наблюдение, анкетирование, тестирование, анализ результатов деятельности,

**Планируемые результаты воспитательной работы**

- Проявлять любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре;
- проявлять интерес к чтению, к письму, изучению языка, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения;
- адекватно воспринимать причину своего успеха/неуспеха/;
- осознавать необходимость получения знаний;
- учиться объяснять свое несогласие и пытаться договориться;
- учиться выражать свои мысли, аргументировать;
- эмоционально «проживать» текст, выражать свои эмоции;
- осознание ответственности за произнесённое и написанное слово.

**Календарный план воспитательной работы**

<b>№ п/п</b>	<b>Название мероприятия</b>	<b>Задачи</b>	<b>Форма проведения</b>	<b>Сроки проведения</b>
<b>1.</b>	« Россия – Родина моя».	Формирование гражданско-патриотического сознания	<b>Очная</b>	<b>Ноябрь</b>
<b>2.</b>	Защита проектов на тему « Мой родной язык».	Воспитание активной жизненной позиции через творческую и проектную деятельность;	Очная	<b>Май</b>
<b>3.</b>	Турнир грамотеев	Развитие у учащихся	Дистанционная	<b>Ноябрь</b>



		инициативы, стремления к самообразованию, саморазвитию;		
4.	Наши помощники-словари	Воспитание культуры обращения с книгой.	Очная	Апрель

### 3. Список литературы

#### Для педагога:

1. Артимович М. Д. В помощь руководителю кружка [Текст] / М. Д. Артимович // Информационно - методический вестник. - 2013. - №2 - с.17 – 25с.
2. Волина В. В. Веселая грамматика. - М.: Знание, 1995.-336с.
3. Григорян Л. Т. Язык мой - друг мой [Текст]: Материалы для внеклассной работы по русскому языку / Л. Т. Григорян. - 2-е. изд. - М.: просвещение, 2009. - 207с.
4. Давайте говорить правильно!: Трудности современного русского произношения и ударения: Краткий словарь-справочник/ Л.А.Вербицкая и др. – СПб.: Филологический факультет СПбГУ; М.: АКАДЕМІА, 2005. – 160 с.
5. Лугарева А. П. Игры со словами / А. П. Лугарева - Н. Новгород.: рипол Классик, 2012. - 32с.
6. Львов М. Р. Методика преподавания русского языка в начальных классах [Текст] :пособие для учителя / М. Р. Львов, В. Г. Горецкий. - М.: Академия, 2012. - 342с.
7. Пастушенкова Л.И. Организация внеклассной работы в школе с учащимися 1-4 классов / Л.И. Пастушенкова - М.: Просвещение, 2010. - 78 с.
8. Пташкина В.Н. Игровые технологии на уроках русского языка. 1-4 классы: игры со словами, разработки уроков. / В.Н. Пташкина. -М.: Учитель, 2011. - 238с.
9. Рик Т. Г. Доброе утро, Имя Прилагательное! М.: РИО “Самовар”, 1997.-80 с.
10. Рик Т. Г. Здравствуйте, Имя Существительное! М.: РИО “Самовар”, 1997.-135с.
11. Рик Т. Г. Здравствуй, дядюшка Глагол! М.: РИО “Самовар”, 1997.-87с
12. Трубайчук Е. А. Внеурочная деятельность по русскому языку как средство формирования функциональной языковой грамотности младших школьников [Текст] / Е. А. Трубайчук // Начальная школа плюс до и после. - 2014. - №6-с. 78 - 81.
13. Ушакова О. Д. Интересный русский язык для младших школьников [Текст]: книга / О. Д. Ушакова, З. И. Сысоева, И. А. Вдовина. - С-П.: Литера, 2010. - 137с.
14. Шмаков С. А. Игры учащихся - феномен культуры / С. А. Шмаков - М.: Новая школа, 2013. - 240с.

#### Электронно-образовательные ресурсы:

1. Бухатов В. М. Влияние лингвистических игр на активацию и развитие интереса к русскому языку у школьников [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://reftrend.ru/858067.html>
2. Василенко Г. П. Внеурочная деятельность [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://stabenskayasosh.ru/fgos/vneurochnaya-deyatelnost>
3. Галченко Н. В. Творческая игра по русскому языку в 3 классе [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2012/05/20/tvorcheskaya-igra-po-russkomu-yazyku-v-3-klasse>
4. Дубровина И. Д. Внеклассная работа по русскому языку в начальной школе [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://5fan.ru/wievjob.php?id=27402>
5. Зайцев Н. А. Игровые технологии [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://psyvision.ru/help/pedagogika/43-ped-tech20/489-ped-tech12>
6. Игровые технологии на уроках русского языка, литературы [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://videouroki.net/filecom.php?fileid=98674226>
7. Курганов С. Ю. Внеурочная деятельность - составляющая единой образовательной среды в

условиях реализации ФГОС НОО [Электронный ресурс]. - Режим доступа: [http://leonowa-olga1454.narod.ru/olderfiles/2/vneurochnaya\\_deyatelnost.pdf](http://leonowa-olga1454.narod.ru/olderfiles/2/vneurochnaya_deyatelnost.pdf)

8. Матюхина М. В. Внеклассная работа по русскому языку как форма организации учебно-воспитательной работы [Электронный ресурс]. - Режим доступа:

[http://psinovo.ru/referati\\_po\\_psichologii\\_i\\_](http://psinovo.ru/referati_po_psichologii_i_) -

9. Нарбулатова Э.Я. Использование игровых технологий на уроках русского языка [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.uchportal.ru/publ/23-1-0-1570>

10. Ожегов С. И. Толковый словарь [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://dic.academic.ru/dic.nsf/ogegova/206766>

11. Травин Е. И. Игровая форма урока [Электронный ресурс]. - Режим доступа: [http://www.ug.ru/method\\_article/424](http://www.ug.ru/method_article/424)

#### **Для обучающихся:**

1. Балышева Е. В. Грамматика русского языка для младших школьников / Е. В. Балышева - М.: Литера, 2015. - 64с.

2. Жуков В.П. Школьный фразеологический словарь русского языка – М.: Просвещение, 1989. – 383с.

3. Лопухина И. Логопедия. Звуки, буквы и слова. Веселые и занимательные игры, упражнения, стихи и скороговорки для гармоничного развития детей / И. Лопухина - М.: Корона-Век, 2014. - 144с.

4. Ушакова О.Д. Пиши без ошибок: Орфографический словарик школьника-СПб.: Издательский ДОМ «Литера», 2012- 96 с.

5. Ушакова О.Д. Правильно ли мы говорим?/ Словарик школьника-СПб.: Издательский ДОМ «Литера», 2011- 96 с.

#### **Для родителей (законных представителей):**

1. Волина В. В. Русский язык в рассказах, сказках, стихах. Москва “АСТ”, 1996.-464 с.

2. Орфоэпический словарь русского языка: Произношение, ударение, грамматические формы – М.: Русский язык, 1983. – 704с.

3. Ушакова А.Д. , «Самые важные правила русского языка в картинках» ,1-4 классы, Издательство «Литера»,2016 .- 64с.

### **Информация для карточки в Навигаторе**

**Полное название:** Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Занимательная грамматика»

**Публичное название:** Занимательная грамматика

**Краткое описание:**

Программа "Занимательная грамматика" позволяет показать обучающимся, как увлекателен, разнообразен, неисчерпаем мир слова, мир русской грамоты. В процессе изучения грамматики обучающиеся могут увидеть "волшебство знакомых слов", понять, что обычные слова достойны изучения и внимания. Воспитание интереса к "Занимательной грамматике" должно пробуждать у детей стремление совершенствовать свою речь.

Муниципальное общеобразовательное учреждение  
Цильнинская средняя школа имени Героя Советского Союза Н.И. Малышева  
муниципального образования " Цильнинский район" Ульяновской области

Рассмотрена на заседании  
педагогического совета  
Протокол № 1  
от 27 августа 2024

УТВЕРЖДАЮ  
Директор Цильнинской СШ им. Героя  
Советского Союза Н.И. Малышева  
Е.Ю.Чуносков  
Приказ № 128 от 28 августа 2024

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ  
ПРОГРАММА  
«Детский фитнес»**

Направленность: **физкультурно-спортивная**

Уровень программы: **стартовый**

Возраст обучающихся: **7-10 лет**

Срок реализации: **1 год**

Объем программы: **72 часа**

Автор-составитель: педагог дополнительного  
образования Дерябин И.В.

**Р.п.Цильна 2024 г.**

## 1. Комплекс основных характеристик программы

### 1.1. Пояснительная записка

- Дополнительная общеразвивающая программа «**Детский фитнес**» (далее - программа) разработана для предоставления образовательных услуг обучающимся от 7 до 10 лет в системе дополнительного образования.

Программа имеет **физкультурно-спортивную направленность**.

Программа разработана в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 2, ст. 15, ст.16, ст.17, ст.75, ст. 79);
- Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. № 629 “Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам”;
- Распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей и признании утратившим силу Распоряжения Правительства РФ от 04.09.2014 № 1726-р»
- Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ № 09-3242 от 18.11.2015 года;
- СП 2.4.3648-20 Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи;

#### **Локальные акты образовательной организации:**

- Устав образовательной организации Цильнинская СШ им. Героя Советского Союза Н.И. Малышева МО «Цильнинский район» Ульяновской области;
- Положение о разработке, структуре и порядке утверждения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы в Цильнинская СШ им. Героя Советского Союза Н.И. Малышева МО «Цильнинский район» Ульяновской области;
- Положение о порядке проведения входного, текущего контроля, итогового контроля освоения обучающимися дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся в Цильнинская СШ им. Героя Советского Союза Н.И. Малышева МО «Цильнинский район» Ульяновской области;

Для групп 7-10 лет - **Уровень программы - стартовый**, предполагает использование и реализацию общедоступных и универсальных форм организации материала, минимальную сложность предлагаемого для освоения

содержания программы.

Фитнес - один из самых молодых видов физкультурно-спортивной деятельности, быстро завоевавших популярность во всем мире. Своеобразие его определяется органическим соединением спорта и искусства, единством движений и музыки. Фитнес во всех формах своей деятельности способствует разностороннему развитию личности детей, общему оздоровлению его организма, укреплению физических и духовных сил, приобретению навыков самостоятельной деятельности.

Представленная программа призвана сформировать у обучающихся устойчивый интерес и потребность в бережном отношении к своему здоровью и физической подготовке, к развитию своих физических и психических качеств, творческого использования средств физической культуры в организации здорового образа жизни.

**Актуальность** данной программы заключается в простоте и доступности такого вида занятий и нагрузки для детей любого возраста и заключается в возможности в условиях щадящего режима, получить необходимую двигательную нагрузку детям и подросткам разного уровня физического развития и физической подготовленности. А также с возрастанием интереса детей к фитнесу, как к одному из любимых видов спорта, способствующему не только развитию физических качеств, но и являющемуся способом развития и приобретения красоты тела, пластики, грации.

**Отличительной особенностью** программы является то, что данная программа ориентирована не на выполнение спортивных разрядов высшего мастерства, а направлена на социальную адаптацию обучающихся в обществе, на развитие физических и моральных качеств ребенка.

**Новизна** программы состоит в том, что в ней прослеживается углубленное изучение различных видов спортивной подготовки с применением специальных упражнений на развитие координационных способностей, силы, выносливости, гибкости, беговой выносливости, овладение техникой двигательных действий и тактическими приемами в игровой деятельности.

**Дополнительность** программы связана с тем, что данный предмет не заложен в общеобразовательной программе школы. Вместе с тем, данная программа позволяет расширять и углублять знания по физической культуре и функционированию человеческого организма. На занятиях особое значение передается повышению уровня двигательной активности обучающихся, увеличению функциональных возможностей организма и профилактике заболеваний, связанных с гиподинамией.

### **Педагогическая целесообразность**

Систематические занятия спортом (фитнесом в том числе) совершенствуют

приспособительные механизмы организма, снимают нервнопсихическое перенапряжение, улучшают процессы обмена веществ и кровоснабжения тканей и органов, что положительно отражается на физическом состоянии, самочувствии и работоспособности. Такие занятия применяются и как средство профилактики и лечения многих недугов. Кроме того, программа способствует адаптации обучающихся к современным условиям жизни, их самореализации через участие в соревновательных мероприятиях, танцевальных флешмобах.

### **Адресат программы**

Возраст обучающихся - 7-10 лет.

Фитнес для детей 7-10 лет служит важным фактором здорового образа жизни и социально ориентированного поведения. В таком возрасте ребенок имеет повышенную биологическую потребность в двигательной активности. Ее количественные характеристики определяются:

- гендерной принадлежностью;
- типом телосложения;
- уровнем физического развития;
- особенностями высшей нервной деятельности;
- порой года;
- климатическими условиями;
- физиологическими возможностями растущего тела.

Занятия фитнесом оказывают существенное влияние на физические параметры организма, становление и развитие церебральных структур. Мышечные сокращения во время тренировок стимулируют мозговое кровообращение, что способствует совершенствованию анализаторных систем.

### **Объем программы**

Программа рассчитана на 1 год обучения, общее количество часов по программе:

- для детей от 7 до 10 лет - 72 часа.

### **Формы организации образовательного процесса и виды занятий.**

Обучение по программе очное, с применением ресурсов электронного обучения, при необходимости использования дистанционных образовательных технологий.

Данная форма обучения является наиболее эффективной для занятий по данной программе, так как предусматривает непосредственный личный контакт педагога и обучающегося, обязательное посещение занятий, что позволяет изучать материал в максимальном объеме и повысить качество образования.

В случае отмены очных занятий связанных: с введением карантинных мероприятий; с плохими погодными условиями и особыми распоряжениями (Министерства просвещения и воспитания Ульяновской области или Министерства Просвещения РФ, или Управления Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека по Ульяновской области), данная программа предусматривает электронное обучение с применением дистанционных технологий.

При дистанционном обучении по программе используются следующие платформы и сервисы: ZOOM, Viber, WhatsApp.

При дистанционном обучении по программе используются следующие формы дистанционных технологий: видео- и аудио-занятия, беседы, тесты, по изученным темам, дистанционные консультации.

При очном обучении в рамках программы предусмотрены групповая и индивидуальная формы работы. Занятия по программе включают теоретические (беседы, обсуждения и т.п.) и практические часы (учебнотренировочные занятия (классическая аэробика, упражнения на координацию, упражнения с элементами стретчинга, упражнения с инвентарем), танцевальные флешмобы, внутренние спортивные турниры и т.п.).

Система фитнес подготовки представляет собой единую организационную систему, обеспечивающую преемственность задач, средств, методов, форм подготовки обучающихся, которая основана на целенаправленной двигательной активности: оптимальное соотношение процессов тренировки, воспитания физических качеств и формирования двигательных умений, навыков и различных сторон подготовленности; рост объема средств общей физической подготовки; строгое соблюдение постепенности в процессе наращивания нагрузок; одновременное развитие отдельных качеств в возрастные периоды, наиболее благоприятное для этого.

### **Режим занятий**

При составлении тренировочных занятий продолжительность одного тренировочного занятия рекомендуется рассчитывать в академических часах с учетом возрастных особенностей и этапа подготовки обучающихся.

Продолжительность образовательного процесса при очном обучении:

- для детей от 7 до 10 лет - 1 учебный год (всего 72 часа): 1 академический час х 2 раза в неделю (1 академический час = 45 минут).

Количество обучающихся - 20- 25 человек.

Занятия по данной программе проводятся в объединении в группах постоянного состава с обучающимися одного возраста, одаренными детьми. Занятия в возрастных группах сменного и смешанного состава возможны при совместных репетициях во время подготовки к показательным выступлениям, подготовки к предстоящим соревнованиям.

Набор обучающихся в группу по программе производится в начале учебного года, из числа всех желающих без предъявления требований к знаниям, умениям, навыкам (на основании заявления родителей (законных представителей), и не имеющих медицинских противопоказаний для занятий фитнесом.

## **1.2. Цель и задачи программы**

**Цель программы:** формирование устойчивых мотивов и потребностей бережного отношения к собственному здоровью, стремления к активным занятиям физической культурой и спортом.



**Задачи:****Обучающие:**

- научить организовывать свою жизнедеятельность в соответствии с понятием «здоровый образ жизни» (сбалансированное питание, физическая активность, распорядок дня, отказ от вредных привычек, психогигиена и т.п.);
- формировать правильную осанку;
- ознакомить учащихся с основами анатомии, взаимодействием музыки и движения, развитием массовых видов спорта с музыкальным сопровождением;
- обучить комплексу физических упражнений с оздоровительной направленностью.

**Развивающие:**

- развивать основные психические процессы (память, мышление, внимание), коммуникативные навыки;
- развивать уровень ритмической подготовки школьников, путем использования музыкальной фонограммы;
- развивать функциональное состояние сердечно-сосудистой и дыхательной систем с помощью использования аэробных физических нагрузок
- развивать силу и гибкость опорно-двигательного аппарата, с помощью использования силовых уроков и стретчинга.

**Воспитательные:**

- воспитывать целеустремленность, волевые качества личности;
- приобщить к режиму дня спортсмена;
- воспитывать правильное отношение к внешнему виду;
- формировать позитивное отношение к здоровому образу жизни;
- воспитывать дружелюбие, умение взаимодействовать со сверстниками и педагогом.

**1.3. Планируемые результаты:**

Планируемые результаты освоения по программе сформулированы исходя из содержания программы, требований к знаниям, умениям, навыкам, которые обучающиеся должны приобрести в процессе обучения по программе, с учетом целей и поставленных задач.

**Личностные результаты:**

- проявление интереса к занятиям спортом;
- сохранение здоровья, укрепление и поддержание физической формы;
- проявление волевых качеств, трудолюбия;
- принятие социально-значимых норм и правил поведения в социуме, проявление их в общении со взрослыми и сверстниками;
- самостоятельность, активность, ответственность обучающихся.

**Метапредметные результаты:**

- умение самостоятельно планировать пути достижения целей (например, развивать опорно-двигательный аппарат, сердечно-сосудистую, двигательную и другие системы);
- владеть знаниями приёмов релаксации и самодиагностики;
- умение оценивать правильность выполнения задания, собственные возможности;
- наблюдательность, ассоциативное мышление, художественный вкус и творческое воображение.

**Предметные результаты:**

- навыки и умения в физкультурно-оздоровительной деятельности, самостоятельной организации занятий физическими упражнениями под музыку;
- навыки и умения самостоятельно осуществлять закаливание организма;
- двигательные действия, нацеленные на укрепление здоровья, развитие основных физических качеств и повышение функциональных возможностей организма;
- культура движений, обогащать двигательный опыт физическими упражнениями с общеразвивающей и корригирующей направленностью;
- сформированы представления о здоровом образе жизни, влиянии

движения и музыки на состояние организма;

Программа предусматривает формирование у учащихся знаний, умений и навыков, ключевых компетенций.

## 1. Учащиеся должны знать/ понимать:

- правила безопасного поведения;
- правила выполнения базовых движений и элементов трудности;
- смысл спортивной терминологии;
- основные понятия музыкальной грамоты;
- цели, задачи, особенности содержания современных направлений фитнеса.

## 2. Учащиеся должны уметь:

- контролировать в процессе занятий свое положение тела, осанку, основные функциональные показатели: артериальное давление, пульс, дыхание;
- составлять и выполнять аэробные, силовые комплексы с учетом индивидуальных особенностей;
- осуществлять наблюдение за своим развитием и индивидуальной физической подготовленностью;
- составлять графики личных достижений;
- соблюдать правила безопасности и принципы оздоровительной тренировки;
- использовать современный спортивный инвентарь и оборудование

## 3. Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности повседневной жизни:

- для повышения работоспособности, укреплении здоровья;
- для проведения самостоятельных занятий по формированию телосложения и коррекции осанки, развитию физических качеств;
- для включения занятий фитнесом в активный отдых и досуг.

Основной ожидаемый результат - активное участие учащихся в показательных выступлениях, открытых уроках, мастер-классах школы, творческих отчётах с ранее изученными комплексами упражнений, а также собственными комплексами.

## 1.2. Содержание программы

### 1.2.1. Учебный план

№ п/п	Название раздела, темы.	Количество часов			Форма аттестации (контроля)
		Всего	Теория	Практика	
<b>1</b>	<b>Основы знаний</b>	<b>4</b>			
1.1	Вводное занятие. Требования безопасности при проведении занятий по фитнесу. Спортивные травмы и меры их предупреждения.		2		Беседа
1.2	Принцип работы организма при выполнении физических упражнений. Гигиена спортсмена.		1	1	Опрос
<b>2</b>	<b>Основные направления детского фитнеса</b>	<b>50</b>			
2.1	Классическая аэробика (с применением гантелей виниловых, гимнастической палки)		2	8	Выполнение упражнений
2.2.	Хореография (с применением координационной тренировочной лестницы, стенки шведской)			8	Выполнение упражнений
2.3	Дыхательная гимнастика		2	4	Выполнение упражнений
2.4	Программа занятий «Здоровая спина» (с использованием коврика ортопедического массажного, координационной тренировочной лестницы)			6	Выполнение упражнений
2.5	Силовая тренировка (с применением гантелей виниловых, гимнастической палки, медицинского набивного мяча)			8	Выполнение упражнений
2.6	Стретчинг			6	Выполнение упражнений
2.7	Фитбол (с применением мяча для фитнеса «Фитбол с рожками», мяча для фитнеса «Фитбол»)			6	Выполнение упражнений
<b>3</b>	<b>Комбинированные тренировки</b>	<b>18</b>			
3.1	Круговая тренировка (сила-гибкость) (с применением гантелей виниловых, координационной тренировочной лестницы)			6	Выполнение упражнений
3.2	Интервальная тренировка (аэробика-сила) (с применением скакалки гимнастической, фитбола, мяча массажного)			4	Выполнение упражнений

3.3	Фитбол-аэробика			4	Выполнение упражнений
3.4	Внутренние турниры, конкурсы, тестирование			4	Участие в турнирах
	<b>Всего:</b>	<b>72</b>	<b>7</b>	<b>65</b>	

### 1.2.2. Содержание учебного плана программы

#### Раздел 1. Основы знаний (4 часа).

##### *Тема 1.1. Вводное занятие.*

**Теория:** Причины травматизма и правила предупреждения травматизма в спорте. Виды травм в спорте (поверхностные незначительные повреждения гематомы и ушибы, повреждение или растяжение связок, переломы) Причины получения травм:

- Недостатки в организации и методике проведения соревнований или тренировок.
- Плохое состояние места проведения тренировочного процесса, оборудования, инвентаря или экипировки спортсмена.
- Плохие погодные условия при проведении тренировок или соревнований.
- Грубое нарушение правил контроля со стороны врача
- Нарушение дисциплины или правил проведения тренировок

Соблюдение правил безопасной работы в спортивном зале. Спортивное оборудование и инвентарь, правила обращения с ним. Спортивная форма. Гигиенические требования. Ознакомление с программой.

**Контроль:** беседа

##### *Тема 1.2. Принцип работы организма при выполнении физических упражнений. Гигиена спортсмена.*

**Теория:** Режим дня и режим питания, гигиена сна, уход за кожей, волосами, ногтями и ногами, гигиена полости рта, гигиеническое значение водных процедур, гигиена одежды, обуви и мест занятий.

**Практика:** Выполнение общеразвивающих упражнений

**Контроль:** опрос

#### Раздел 2. Основные направления детского фитнеса (50 часов).

##### *Тема 2.1. Классическая аэробика.*

**Теория:** История аэробики. Базовые шаги. Движения рук. Подача вербальных и визуальных команд. Музыкальный размер. Понятие «Музыкальный квадрат». Построение занятия (разминка, аэробная часть, силовая часть, заминка). Силовой тренинг. Стретчинг.

**Практика:** Разновидности шагов: марш (March), приставной шаг в

сторону (Step touch), открытый шаг (Open step), скрестный шаг ( Grip wine ), ноги врозь - ноги вместе ( V - step , W - step , A - step, side to side). Комбинации из освоенных шагов в сочетании с движениями рук (руки в стороны, вверх, вперед, вправо, влево, круги руками, круги предплечьями, круги плечами, сгибания и разгибания рук).

Разновидности бега ( jog): бег на месте, с продвижением вперед и назад. Выполнение базовых шагов в форме бега. Соединения из различных форм бега в сочетании с хлопками, сгибаниями и разгибаниями рук, с подниманием и опусканием рук.

Подскоки ( skips ): подскоки ногу вперед, в сторону, назад. Подскоки с ноги на ногу. Варианты выполнения базовых движений с подскоками. Многократное выполнение подскоков ноги врозь - ноги вместе ( Jumping djek). Соединение подскоков ноги врозь - ноги вместе с различными положениями рук. Выполнение связок их разновидностей бега, подскоков, подъема колена и подскоков ноги врозь - ноги вместе.

Подъем колена (knee-up ). Поочередное и многократное выполнение подъема колена. Подъем колена с подскоком. Подъем колена с кругом рукой. Соединения из бега, подскоков и подъема колена.

Захлест (leg curl). Поочередное и многократное выполнение захлеста. Выпад ( lurch ). Выпады вперед. Выпады в сторону. Соединения из разновидностей бега, подскоков, подъема колена, подскоков ноги врозь - ноги вместе с выпадами.

Мах ( kick ). Махи вперед. Махи в стороны. Махи вперед и в сторону с подскоками. Соединения из махов и подъемов колена с движениями рук. Соединения и связки из разновидностей бега, подскоков, выпадов, подъема колена и махов с движениями рук.

Силовой тренинг. Упражнения силового характера, прыжки, упражнения на развитие гибкости и баланс:

Элементы динамической силы:

- упражнения для рук и плечевого пояса (с использованием гантелей виниловых);
- упражнения для ног и пояса нижних конечностей;
- упражнения для мышц брюшного пресса (верхний и нижний пресс, боковые мышцы);
- упражнения для мышц спины (верхняя и нижняя часть) (с использованием гимнастической палки).

Элементы статической силы:

- «Пресс» - подъем туловища в положении лежа, руки вверх или за голову. Угол с опорой (приподнимание ног над полом в упоре сидя или подъем таза над полом в том же исходном положении). Удержание упора лежа на согнутых руках, боком.

Элементы гибкости (и вариации):

- Полушпагаты. Шпагаты (на правую ногу, на левую ногу и поперечный).

Наклоны вперед в положении седа на полу. Пружинистые движения в положении глубокого выпада.

Равновесия, повороты на одной ноге (другая прижата к голеностопу) на 360 градусов. Равновесие на носках, руки вверх. Равновесие на одной, ногу в сторону, руки вверх или в стороны.

**Контроль:** понятие «аэробика», «базовые движения», «музыкальный квадрат». Знание команд и жестов. Назначение частей занятия (разминка, аэробная часть, силовая часть, заминка). Выполнение упражнений.

### ***Тема 2.2. Хореография.***

**Практика:** Позиции ног - по 1,2, 3-й. Позиции рук - подготовительная 1,2,3 (разучивание на середине, при неполной выворотности ног), затем держась одной рукой, стоя боком к станку. Деми плие - складываем, сгибание, приседание, развивает выворотность, бедра, эластичность и силу ног; изучается лицом к станку по 1,2,3 -й позициям. Совершенствование ритмичности (умения создавать, выявлять и воспринимать ритм). Выполнение упражнений с применением координационной тренировочной лестницы, стенки шведской.

**Контроль:** выполнение упражнений

### ***Тема 2.3. Дыхательная гимнастика.***

**Теория:** Дыхательная гимнастика. Это определенная последовательность дыхательных упражнений. При ее помощи лечатся заболевания бронхов, легких, а также упрочняется костно-связочная система. Улучшается общее состояние: повышается активность и концентрация, физические показатели улучаются. Упражнения для дыхания полезны не только для профилактики простудных заболеваний, бронхитов и синуситов, они обучают ребенка правильному дыханию. Недаром, элементы дыхательной гимнастики обязательно включают в комплекс упражнений на занятиях физкультурой.

**Практика:** Разучивание дыхательных упражнений, отработка умения правильно дышать во время выполнения физических упражнений.

**Контроль:** выполнение упражнений

### ***Тема 2.4. Программа занятий «Здоровая спина».***

**Практика:** Комплексы корригирующих упражнений (с гимнастической палкой, у шведской стенки, с медицинскими набивными мячами, с гантелями). Выполнение упражнений с использованием коврика ортопедического массажного, координационной тренировочной лестницы.

**Контроль:** выполнение упражнений

### ***Тема 2.5. Силовая тренировка.***

**Практика:**

Упражнения силового блока:

- упражнения для ног и пояса нижних конечностей: приседания ноги на ширине плеч, шире плеч, с опорой и без, с предметом (с гимнастической палкой) и без;
- отведение ног в сторону, вперед, назад;
- выпады вперед, назад, в сторону, в движении;

- махи ногами;
- ходьба выпадами;
- перекаты с ноги на ногу.

Упражнения для рук и верхнего плечевого пояса:

- сгибания и разгибания рук в упоре лежа на полу, на опоре, от стены с разным положением рук (с использованием гантелей виниловых);
- сгибания и разгибания рук в упоре сзади.

Упражнения на пресс: для мышц верхней и нижней части брюшного пресса, косых мышц, широкой мышцы.

- Упражнения для мышц спины и ягодиц (с использованием гимнастической палки).
- Упражнения с медицинским набивным мячом (с помощью медицинского набивного мяча можно выполнять функциональные упражнения, приводящие в тонус все мышцы, улучшая их координацию и выносливость).

**Контроль:** выполнение упражнений

### ***Тема 2.6. Стретчинг.***

**Практика:** Комплексы упражнений на растяжку (растяжка мышц шеи, верхнего плечевого пояса, грудные мышцы, мышцы спины, группа мышц задней и передней поверхности бедра, голени, стопы).

**Контроль:** выполнение упражнений

### ***Тема 2.7. Футбол.***

**Практика:** Гимнастические упражнения: ходьба, бег, прыжки на месте и в движении, ОРУ с мячом и без.

Базовые упражнения:

- March - марш (шаги на месте)
- Step-touch - приставной шаг
- Knee-up - колено вверх
- Lunge - выпад
- Kick - выброс ноги вперед
- Jack (jumping jack) - прыжки ноги врозь-вместе
- V-step

Упражнения сидя на мяче (используется мяч для фитнеса «Фитбол с рождками», мяч для фитнеса «Фитбол»): упражнения на баланс, статические упражнения, для рук и пояса верхних конечностей, для мышц спины и брюшного пресса, для ног и пояса нижних конечностей, стретчинг и расслабление.

**Контроль:** выполнение упражнений

## **Раздел 3. Комбинированные тренировки (18 часов)**

### ***Тема 3.1. Круговая тренировка (сила-гибкость).***

**Практика:** Силовой блок - упражнения для мышц рук (с использованием гантелей виниловых, гимнастической палки), ног, брюшного пресса и спины

Упражнения на баланс (с использованием координационной тренировочной лестницы). Растяжка. Расслабление.

**Контроль:** выполнение упражнений

### ***Тема 3.2. Интервальная тренировка***

#### **Практика:**

- Упражнения для рук и верхнего плечевого пояса: сгибания и разгибания рук в упоре лежа на полу, на опоре, от стены с разным положением рук (с использованием гантелей виниловых).
- Сгибания и разгибания рук в упоре сзади.
  - Упражнения на пресс: для мышц верхней и нижней части брюшного пресса, косых мышц, широкой мышцы .
  - Упражнения для мышц спины и ягодиц ( с использованием медицинского набивного мяча).
- Упражнения с гимнастической палкой.
- Упражнения на баланс .
  - Упражнения со скакалкой гимнастической.
  - Упражнения на фитболе.
  - Равновесие переднее, заднее, боковое, на носках.

### ***Тема 3.3. Футбол - аэробика***

**Практика:** Гимнастические упражнения: ходьба, бег, прыжки на месте и в движении, общеразвивающие упражнения с мячом и без. Базовые упражнения:

- March - марш (шаги на месте)
- Step-touch - приставной шаг
- Knee-up - колено вверх
- Lunge - выпад
- Kick - выброс ноги вперед.

**Контроль:** выполнение упражнений

### ***Тема 3.4. Внутренние турниры, конкурсы, тестирование***

**Практика:** проведение турниров в группе, в объединении, постановка и исполнение групповых флешмобов.

**Контроль:** участие в турнирах, флешмобах.



## 2. Комплекс организационно-педагогических условий

### КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Место проведения: спортивный зал Цильнинская СШ

Количество учебных недель- 36

Время проведения:

группа 1: понедельник, среда 15.00-16.00

группа 2 – вторник, четверг 15.00-16.00

№ п/п	Тема занятия	Кол- во часов	Форма занятия	Форма контроля	Дата планируемая (число, месяц)	Дата фактическая (число, месяц)	Причина изменения даты
1	Вводное занятие. Требования безопасности при проведении занятий по фитнесу.	1	Беседа, рассказ, показ	Наблюдение			
2	Спортивные травмы и меры их предупреждения.	1					
3	Принцип работы организма при выполнении физических упражнений. Гигиена спортсмена.	1	Рассказ, показ	Наблюдение			
4	Принцип работы организма при выполнении физических упражнений. Гигиена спортсмена.	1					
5	Классическая аэробика	1	Рассказ, показ	Наблюдение			
6	Классическая аэробика	1	Рассказ, показ	Наблюдение			
7	Классическая аэробика	1	Рассказ, показ	Наблюдение			
8	Классическая аэробика	1	Рассказ, показ	Наблюдение			
9	Классическая аэробика	1	Рассказ, показ	Наблюдение			
10	Классическая аэробика	1	Рассказ, показ	Наблюдение			
11	Классическая аэробика	1	Рассказ, показ	Наблюдение			
12	Классическая аэробика	1	Рассказ, показ	Наблюдение			
13	Классическая аэробика	1	Рассказ, показ	Наблюдение			
14	Классическая аэробика	1	Рассказ, показ	Наблюдение			
15	Хореография	1	Рассказ, показ	Наблюдение			
16	Хореография	1	Рассказ, показ	Наблюдение			
17	Хореография	1	Рассказ, показ	Наблюдение			

18	Хореография	1	Рассказ, показ	Наблюдение			
19	Хореография	1	Рассказ, показ	Наблюдение			
20	Хореография	1	Рассказ, показ	Наблюдение			
21	Хореография	1	Рассказ, показ	Наблюдение			
22	Хореография	1	Рассказ, показ	Наблюдение			
23	Дыхательная гимнастика	1	Рассказ, показ	Наблюдение			
24	Дыхательная гимнастика	1	Рассказ, показ	Наблюдение			
25	Дыхательная гимнастика	1	Рассказ, показ	Наблюдение			
26	Дыхательная гимнастика	1	Рассказ, показ	Наблюдение			
27	Дыхательная гимнастика	1	Рассказ, показ	Наблюдение			
28	Дыхательная гимнастика	1	Рассказ, показ	Наблюдение			
29	Программа занятий «Здоровая спина»	1	Рассказ, показ	Наблюдение			
30	Программа занятий «Здоровая спина»	1	практика	Наблюдение			
31	Программа занятий «Здоровая спина»	1	Рассказ, показ	Наблюдение			
32	Программа занятий «Здоровая спина»	1	Рассказ, показ	Наблюдение			
33	Программа занятий «Здоровая спина»	1	практика	Наблюдение			
34	Программа занятий «Здоровая спина»	1	Рассказ, показ	Наблюдение			
35	Силовая тренировка	1	Рассказ, показ	Наблюдение			
36	Силовая тренировка	1	Рассказ, показ	Наблюдение			
37	Силовая тренировка	1	Рассказ, показ	Наблюдение			
38	Силовая тренировка	1	Рассказ, показ	Наблюдение			
39	Силовая тренировка	1	Рассказ, показ	Наблюдение			
40	Силовая тренировка	1	Рассказ, показ	Наблюдение			
41	Силовая тренировка	1	Рассказ, показ	Наблюдение			
42	Силовая тренировка	1	Рассказ, показ	Наблюдение			
43	Стретчинг	1	Рассказ, показ	Наблюдение			
44	Стретчинг	1	Рассказ, показ	Наблюдение			

45	Стретчинг	1	Рассказ, показ	Наблюдение			
46	Стретчинг	1	Рассказ, показ	Наблюдение			
47	Стретчинг	1	Рассказ, показ	Наблюдение			
48	Стретчинг	1	Рассказ, показ	Наблюдение			
49	Фитбол	1	Рассказ, показ	Наблюдение			
50	Фитбол	1	Рассказ, показ	Наблюдение			
51	Фитбол	1	Рассказ, показ	Наблюдение			
52	Фитбол	1	Рассказ, показ	Наблюдение			
53	Фитбол	1	Рассказ, показ	Наблюдение			
54	Фитбол	1	Рассказ, показ	Наблюдение			
55	Круговая тренировка (сила-гибкость)	1	Рассказ, показ	Наблюдение			
56	Круговая тренировка(сила-гибкость)	1	Рассказ, показ	Наблюдение			
57	Круговая тренировка(сила-гибкость)	1	Рассказ, показ	Наблюдение			
58	Круговая тренировка(сила-гибкость)	1	Рассказ, показ	Наблюдение			
59	Круговая тренировка(сила-гибкость)	1	Рассказ, показ	Наблюдение			
60	Круговая тренировка (сила-гибкость)	1	Рассказ, показ	Наблюдение			
61	Интервальная тренировка (аэробика-сила)	1	Рассказ, показ	Наблюдение			
62	Интервальная тренировка (аэробика-сила)	1	Рассказ, показ	Наблюдение			
63	Интервальная тренировка (аэробика-сила)	1	Рассказ, показ	Наблюдение			
64	Интервальная тренировка (аэробика-сила)	1	Рассказ, показ	Наблюдение			
65	Фитбол-аэробика	1	Рассказ, показ	Наблюдение			
66	Фитбол-аэробика	1	Рассказ, показ	Наблюдение			
67	Фитбол-аэробика	1	Рассказ, показ	Наблюдение			
68	Фитбол-аэробика	1	Рассказ, показ	Наблюдение			
69	Соревнования, конкурсы, тестирование	1	Рассказ, показ	Наблюдение			
70	Соревнования, конкурсы, тестирование	1	Рассказ, показ	Наблюдение			
71	Соревнования, конкурсы, тестирование	1	Рассказ, показ	Наблюдение			

72	Соревнования, конкурсы, тестирование	1	Рассказ, показ	Наблюдение			
----	---	---	-------------------	------------	--	--	--

## 2.2. Условия реализации программы

### **Материально-техническое оснащение программы:**

- учебный кабинет;
- гантели виниловые 0,5 кг - 20 шт.
- гантели виниловые 1 кг - 20 шт.
- гантели виниловые 1,5 кг - 20 шт.
- гимнастическая палка, длина 120 мм - 20 шт.
- координационная тренировочная лестница - 2 шт.
- коврик ортопедический массажный - 2 шт.
- медицинский набивной мяч, 1 кг - 10 шт.
- медицинский набивной мяч, 2 кг - 10 шт.
- мяч гимнастический «Anti-Burst», 55 см - 10 шт.
- мяч для фитнеса «Фитбол с рожками» - 10 шт.
- мяч для фитнеса «Фитбол», 75 см - 20 шт.
- мяч массажный Star Fit GB-601, 7 см - 20 шт.
- скакалка гимнастическая, длина 3 м - 10 шт.
- стенка шведская цветная из массива сосны с боковиной 90x35 см - 4 шт.

Для обучения с применением дистанционных образовательных технологий используются технические средства, а также информационно-телекоммуникационные сети, обеспечивающие передачу по линиям связи указанной информации (образовательные онлайн-платформы, цифровые образовательные ресурсы, размещенные на образовательных сайтах, видеоконференции, вебинары, skype-общение, e-mail, облачные сервисы и т.д.)

### **Кадровое обеспечение программы.**

Программу реализует педагог дополнительного образования, имеющий спортивную подготовку по данному виду спорта и соответствующее образование.

## 2.3. Формы аттестации /контроля и оценочные материалы

Проводится в следующих формах: промежуточная аттестация, итоговая аттестация.

*Промежуточная аттестация* проводится по завершению полугодия или года обучения в форме опросов, игр, бесед, викторин.

*Итоговая аттестация* проводится по окончании изучения всей программы в форме тестовых опросов, викторин, коллективно-творческих дел, соревновательных игр, эстафет.

Для определения первоначального уровня подготовки обучающихся, а также возможности корректировки скорости прохождения программы проводятся промежуточная и итоговая диагностики проводятся с использованием одного и того же аналитико-диагностического

инструментария: выполнение контрольных нормативов, динамики индивидуального уровня развития и уровня освоения теоретического материала.

Критерии оценки двигательных навыков обучающихся

Практическая подготовка по ОФП и СФП + базовые шаги.

Низкий уровень - движение или отдельные его элементы выполнены неправильно, допущено более двух значительных или одна грубая ошибка. Средний уровень - двигательное действие в основном выполнено правильно, но допущена одна грубая или несколько мелких ошибок.

Высокий уровень - движение или отдельные его элементы выполнены правильно, с соблюдением всех требований, без ошибок.

**Таблица контрольных нормативов ОФП**

№ п/п	Контрольные нормативы	8-10 баллов	4-7 баллов	1-3 балла
1.	Челночный бег 10 метров	9.0	9.2	9.4
2.	Отжимания 30- 20 сек	4	4	2
3.	Пресс за 30 сек	10	8	5
4.	Приседания 30 сек	16	14	10

**Таблица контрольных нормативов СФП**

№ п/п	Контрольные нормативы	8-10 баллов	5-7 баллов	1-3 балла
1	Шпагат в 3 положениях	полное касание бёдер пола	неполное касание	до пола 20 см
2	Мост задержка 10 сек	10 сек	5 сек	3 сек
3	Наклоны вперед из седа, ноги вместе, задержка	20 сек	15 сек	10 сек
4	Равновесие ласточка	15 сек	15сек	10сек

## 2.4. Методические материалы

*Методы обучения:* словесный, наглядный, практический, комбинированный.

*Основным методом* обучения является показ, сочетающийся с объяснением. В результате показа элемента или базы, объяснения, идет большее восприятия данного вида спорта. Педагог показывает один или с кем-либо из обучающихся (для приобретения чувства партнерства).

В результате показа приемов, объяснении техники и их тактического применения у занимающихся должно создаться правильное представление о

выполнении данного элемента и танцевальных связок. Прием разучивается в целом и по элементам, путем многократного его выполнения в медленных и быстрых темпах, простых и сложных условиях.

*Методы воспитания:* убеждение, поощрение, упражнение, стимулирование, мотивация.

*Педагогическими технологиями* в данной программе являются:

- технология индивидуализации обучения, технология группового обучения, -технология дифференцированного обучения, -здоровьесберегающие технологии в фитнесе, аэробике и фитболе.

*Структура занятия фитнесом включает в себя следующие этапы:*

- разминка
- основная часть занятия
- заключительная часть занятия.

*Разминка.* Общее разогревание организма учащихся, подготовка к предстоящим нагрузкам.

*Основная часть.* Традиционно основная часть занятия включает в себя классическую аэробiku, фитбол, упражнения со снарядами и хореографические элементы, однако, в зависимости от направленности занятия, последовательность и продолжительность составляющих основную часть занятия может быть различной.

*Заключительной частью* занятия является стретчинг, который призван решить следующие задачи:

- 3 восстановить длину мышц до исходного состояния, так как во время выполнения силовых упражнений мышцы имеют тенденцию к укорочению;
- 4 умеренно развить гибкость - возможность выполнять движения в суставах с наибольшей амплитудой (увеличить подвижность суставов и эластичность мышц сверх исходного состояния);
- 5 постепенно снизить обменные процессы в организме;
- 6 понизить частоту сердечных сокращений до уровня близкого к исходному.

### **Требования по техники безопасности во время занятий фитнесом.**

*Во время выполнения комплексов и упражнений существуют требования:*

1. Перед началом занятия проконсультироваться с тренером или своим врачом. Это обезопасит от травм и повысит эффективность занятий. Регулярные занятия с отягощениями могут приводить к обострению скрытых заболеваний.
2. Каждую тренировку обязательно начинать с разминки. Общая разминка в начале тренировки плавно подготовит организм к последующей работе.

3. Контролировать правильную технику выполнения упражнений. Правильная техника позволит улучшить результат и предупредить травмы. Ознакомиться с правильной техникой выполнения упражнений Вы можете на инструктаже.
4. Тренироваться только в спортивной форме и обуви (кроссовках или чешках). Большинство травм голеностопного сустава возникают при тренировке не в спортивной обуви.
5. Не отвлекаться во время выполнения упражнений. Не разговаривать и не задавать вопросы человеку, который в это время выполняет упражнение. Не отвлекаться во время выполнения упражнений.
6. Соблюдать чистоту и порядок в зале. Не разбрасывать спортивные снаряды. После выполнения упражнения возвращать их на место.
7. Соблюдать личную гигиену.
8. В случае плохого самочувствия, незамедлительно обратиться к тренеру.
9. Выполнять требования тренера. С пониманием относиться к требованиям инструктора, касающимся соблюдения техники безопасности во время занятий в тренажерном зале. Это снизит риск получения травмы на тренировке.



## Список литературы

### Список литературы для педагога

1. Максимейко И.Г. Планирование и контроль тренировочного процесса спортивных играх. - Луганск: Знание, 2000. - 276 с.
2. Менхин Ю.В. Физическое воспитание: теория, методика, практика. -М.: Спортакадемпресс, 2003.
3. Рипа М.Д., Расулов М.М., Культова И.В. Практические и методические основы кинезотерапии: Учеб. пособие. - М.: ТВТ Дивизион, 2008.
4. Ротерс Т. Музыкально-ритмическое воспитание и художественная гимнастика. - М., 1986
5. Фурманов А.Г., Юспа М.Б. Оздоровительная физическая культура: учеб. для вузов - Минск: Тесей, 2003.
6. Бабенкова Е.А., Федоровская О.М. Игры, которые лечат. Для детей от 5-7 лет. - М.: ТЦ Сфера, 2013.
7. Лисицкая, Т. С. Хореография в гимнастике : учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. С. Лисицкая. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021.
8. Бурухин, С. Ф. Методика обучения физической культуре. гимнастика : учебное пособие для среднего профессионального образования / С. Ф. Бурухин. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021.
9. Михайлов, Н. Г. Методика обучения физической культуре. Аэробика : учебное пособие для вузов / Н. Г. Михайлов, Э. И. Михайлова, Е. Б. Деревлёва. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021.

### Список литературы для обучающихся и родителей

1. Шихи. К. Фитнесс-терапия: исчерпывающее руководство для тех, кто хочет сохранить силу и здоровье своего тела и преодолеть болезни. Изд-во ООО Терра-Спорт, 2001.
2. Диченскова А. М. Страна пальчиковых игр. Ростов н/Д: Феникс, 2012.
3. Полная энциклопедия оздоровительных упражнений. АСТ Издательство, 2001г.

Муниципальное общеобразовательное учреждение Цильнинская средняя школа имени Героя Советского Союза Н.И. Малышева муниципального образования «Цильнинский район» Ульяновской области

Рассмотрена на заседании  
педагогического совета  
Протокол № 1  
от 23.08.2024

УТВЕРЖДАЮ  
Директор *Цильнинской СШ*  
   *Е.Ю. Чунос*  
Приказ № \_\_\_\_\_ от 23.08.2024

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА  
социально-гуманитарной направленности  
*«Азбука финансовой грамотности»***

**Количество часов: 34**  
**Возраст обучающихся: 7-10 лет**  
**Срок реализации программы: 1год**  
**Уровень: базовый**

**Автор-составитель:**  
педагог дополнительного образования  
Киселева Г.Г., Чигина Л.И.

Р.п.Цильна, 2024

## Содержание

<b>1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ.....</b>	<b>76</b>
1.1. Пояснительная записка .....	76
1.2. Цель и задачи программы .....	79
1.3. Планируемые результаты освоения программы.....	80
1.4. Учебно-тематический план .....	83
1.5. Содержание учебно-тематического плана.....	84
<b>1. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ.....</b>	<b>86</b>
1.1. Календарный учебный график.....	86
1.2. Оценочные материалы.....	89
1.3. Методическое обеспечение программы .....	91
1.4. Условия реализации программы .....	92
1.5. Воспитательный компонент .....	93
<b>2. Список литературы .....</b>	<b>95</b>

### 3. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ

#### 3.1. Пояснительная записка

Финансовое образование школьников способствует подготовке молодежи к эффективному управлению своим личным капиталом, к правильному распределению, сбережению, накоплению и инвестированию финансов с подросткового возраста, что в дальнейшем будет содействовать повышению финансовой грамотности населения в целом.

Данная программа разработана с учетом возрастных и психологических особенностей детей младшего школьного возраста, которые характеризуются качественными изменениями, связанными с вхождением во взрослую жизнь. Основным лейтмотивом психического развития в этом возрасте является становление нового, еще достаточно неустойчивого, самосознания, изменение Я-концепции, попытки понять самого себя и свои возможности. В возрасте 10 – 13 лет происходят изменения и в мышлении.

Ребенок требует фактов и доказательств, он больше не принимает с готовностью все, что ему говорят, и подвергает все критике, начинает мыслить абстрактно. Возрастает способность к логическому мышлению.

Программа является начальным этапом в освоении финансовой грамотности для самой младшей возрастной категории – начальной школы. На этом этапе очень важно заинтересовать, увлечь детей и сформировать первые навыки бережного отношения к денежным средствам.

#### **Нормативно-правовое обеспечение программы:**

Дополнительная общеобразовательная развивающая программа "Разговорный английский" разработана в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 2, ст. 15, ст.16, ст.17, ст.75, ст. 79);

Концепция развития дополнительного образования до 2030 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 года № 678-р;

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 года №629 «Об утверждении порядка организации образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ № 09-3242 от 18.11.2015 года;

СП 2.4.3648-20 Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи;

Локальные акты образовательной организации:

Устав образовательной организации Цильнинская СШ им. Героя Советского Союза Н.И. Малышева МО «Цильнинский район» Ульяновской области;

Положение о разработке, структуре и порядке утверждения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы в Цильнинская СШ им. Героя Советского Союза Н.И. Малышева МО «Цильнинский район» Ульяновской области;

Положение о порядке проведения входного, текущего контроля, итогового контроля освоения обучающимися дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся в Цильнинская СШ им. Героя Советского Союза Н.И. Малышева МО «Цильнинский район» Ульяновской области;

Методические рекомендации от 20 марта 2020 г. по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Положение о реализации дополнительных общеобразовательных программ с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в Цильнинская СШ им. Героя Советского Союза Н.И. Малышева МО «Цильнинский район» Ульяновской области;

**Направленность (профиль):** социально-гуманитарная

**Актуальность программы:**

Актуальность программы развития финансовой грамотности школьников обусловлена изменениями в политической и экономической жизни страны, отсутствием единства в понимании места данного раздела экономики как учебной деятельности в школьном образовании. Обучение финансовой грамотности целесообразно начинать на начальных ступенях образовательной системы. Чем раньше дети узнают о роли денег в частной, семейной и общественной жизни, тем раньше могут быть сформированы полезные финансовые привычки. Учащиеся данного возраста вполне способны воспринять финансовые понятия, изложенные простым языком и на доступных примерах, а также закрепить на практических занятиях. Финансовая грамотность, так же, как и любая другая, воспитывается в течение продолжительного периода времени на основе принципа «от простого к сложному», в процессе многократного повторения и закрепления, направленного на практическое применение знаний и навыков. Формирование полезных привычек, в сфере финансов, начиная с раннего возраста, поможет избежать многих ошибок по мере взросления и приобретения финансовой самостоятельности, а также заложит основу финансовой безопасности и благополучия на протяжении жизни.

**Отличительные особенности программы:**

Основные содержательные линии программы направлены на личностное

развитие учащихся, воспитание у них интереса к различным видам экономической и предпринимательской деятельности. Программа дает возможность ребенку представить роль, значение и необходимость применения экономических знаний в окружающей жизни. Программа предназначена для обучающихся начальной школы без предъявления требований к уровню подготовки. В программе предусматривается определенная последовательность прохождения тем. Занятия состоят из теоретической и практической частей. Для успешной реализации программы используются различные методические разработки и наглядные пособия.

#### **Новизна программы:**

Новизной данной программы является ее направленность на формирование финансовой грамотности учащихся на основе построения прямой связи между получаемыми знаниями и их практическим применением, пониманием и использованием финансовой информации на настоящий момент и в долгосрочном периоде. Программа ориентирует на формирование ответственности у учащихся за финансовые решения с учетом личной безопасности и благополучия. Также новизна данной программы заключается в ее содержательной части, основанной возникшей в образовательной системе потребности в реализации программ финансово-экономической направленности. В частности, известно, что в России реализуется программа «Дни финансовой грамотности в учебных заведениях», которая поддерживается Банком России, Министерством просвещения.

#### **Адресат программы:**

Программа предназначена для обучения детей (подростков) в возрасте 7-10 лет.

Складываются собственные моральные установки и требования, которые определяют характер взаимоотношений со старшими и сверстниками. Появляется способность противостоять влиянию окружающих, отвергать те или иные требования и утверждать то, что они сами считают несомненным и правильным. Они начинают обращать эти требования и к самим себе. Они способны сознательно добиваться поставленной цели, готовы к сложной деятельности, включающей в себя и малоинтересную подготовительную работу, упорно преодолевая препятствия. Чем насыщеннее, энергичнее, их жизнь, тем более она им нравится. Больше не существует естественный авторитет взрослого. Они болезненно относятся к расхождениям между словами и делами взрослого. Они все настойчивее начинают требовать от старших уважения своих взглядов и мнений и особенно ценят серьезный, искренний тон взаимоотношений.

**Уровень освоения программы:** базовый

**Наполняемость группы:** 17

**Объем программы:** 34 часа

**Срок освоения программы:** 1 год

**Режим занятий:** 1 раз в неделю по 1 академическому часу.

Продолжительность одного академического часа – 40 минут, при электронном обучении или обучении с применением дистанционных технологий – 30 минут.

**Форма реализации:** с применением дистанционных образовательных технологий

**Форма(ы) обучения:** очная

**Особенности организации образовательного процесса:**

При реализации программы используются в основном групповая форма организации образовательного процесса и работа по подгруппам, в отдельных случаях – индивидуальная в рамках группы. Занятия по программе проводятся в соответствии с учебными планами в разновозрастных группах обучающихся, являющихся основным составом объединения. Состав группы является постоянным.

### 3.2. Цель и задачи программы

**Цель программы:** формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в сфере финансовых отношений в семье, а также при выполнении учебно-исследовательской и проектной деятельности.

**Задачи программы:**

**Образовательные:**

- содействовать целостному восприятию и широкому охвату картины окружающего мира, важной составной частью которого являются экономические отношения, с помощью экономических категорий и понятий;
- формировать знания, умения, навыки, необходимые ученику в жизни;
- научить детей пользоваться экономическим инструментарием.

**Развивающие:**

- способствовать общему развитию школьников: развивать мышление, эмоционально-волевою сферу;
- развивать культуру экономического мышления;
- способствовать развитию экономического мышления, потребности в получении экономических знаний;
- способствовать развитию навыков использования теоретических знаний в решении конкретных практических задач;
- способствовать развитию предпринимательских навыков;
- способствовать развитию потребительских навыков

**Воспитательные:**

- формировать нравственные качества.
- способствовать воспитанию ответственности за экономические решения, уважения к труду и предпринимательской деятельности;
- способствовать воспитанию готовности использовать приобретенные знания для ориентации в выборе профессии и траектории дальнейшего образования.

### 3.3. Планируемые результаты освоения программы

#### Ожидаемые результаты

Обучающиеся должны знать:

- сопоставление доходов и расходов, простые вычисления в области семейных финансов;
- планирование собственного бюджета и сбережений, понимание финансового положения семьи;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных игровых и реальных экономических ситуациях.

Обучающиеся должны уметь:

- понимать и правильно использовать экономические термины;
- характеризовать виды и функции денег;
- рассчитывать доходы и расходы семьи;
- составлять простой семейный бюджет;
- выявлять элементарные проблемы в области семейных финансов и искать пути их решения;
- проводить элементарные финансовые расчёты.

#### Предметные образовательные результаты:

- правильно использовать изученные предметные понятия (обмен, товар, деньги, покупка, продажа, сдача, бумажные и металлические деньги, валюта, виды денег, банк, банковская карта, доходы и расходы семьи, пособия, сбережения, семейный бюджет, банковский вклад);
- понимание причин обмена товарами и умение приводить примеры обмена;
- понимание проблем, возникающих при обмене товарами, и умение их объяснить;
- умение приводить примеры товарных денег;
- умение объяснять на простых примерах, что деньги – средство обмена, а не благо;
- понимание того, что деньги зарабатываются трудом;
- умение описывать виды и функции денег, объяснять, что такое безналичный расчёт и пластиковая карта;
- умение называть основные источники доходов семьи, приводить примеры регулярных и нерегулярных доходов семьи;
- умение называть основные направления расходов семьи, приводить примеры обязательных и необходимых расходов семьи, а также различать планируемые и непредвиденные расходы;
- умение считать доходы и расходы семьи, составлять семейный бюджет на условных примерах;
- умение объяснять способы сокращения расходов и увеличения сбережений семьи;
- понимание роли банков; умение объяснять, для чего делают вклады и берут кредиты;
- знание ситуаций, при которых государство выплачивает пособия, и умение приводить примеры пособий;
- умение объяснять, что такое валюта, и приводить примеры валют.



Обучающийся также получит возможность научиться:

- распознавать финансовую информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, диаграмма);
- объяснять финансовую информацию, сравнивать и обобщать данные, полученные при проведении элементарного учебного исследования, делать выводы.

### **Метапредметные результаты:**

«Финансовая грамотность»

Познавательные:

- использование различных способов поиска, сбора, обработки, анализа и представления простой финансовой информации;
- использование логических действий сравнения преимуществ и недостатков разных видов денег, сопоставления величины доходов и расходов, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей между финансовым поведением человека и его благосостоянием;
- построение рассуждений на финансовые темы, отнесение явления или объекта к изученным финансовым понятиям;
- использование знаково-символических средств, в том числе моделей и схем, для решения финансовых задач;
- владение элементарными способами решения проблем творческого и поискового характера.

Обучающийся также получит возможность научиться:

- представлять финансовую информацию с помощью ИКТ;
- осуществлять под руководством учителя элементарную проектную деятельность в малых группах: формулировать проблему, разрабатывать замысел, находить пути его реализации, демонстрировать готовый продукт;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения финансовых задач в зависимости от конкретных условий.

Регулятивные:

- определение личных целей по изучению финансовой грамотности;
- постановка финансовых целей, умение составлять простые планы своих действий в соответствии с финансовой задачей и условиями её реализации;
- проявление познавательной и творческой инициативы в применении финансовых знаний для решения элементарных вопросов в области экономики семьи;
- выполнение пошагового контроля своих учебных действий, итоговый контроль и оценка результата;
- оценка правильности выполнения финансовых действий и способов решения элементарных финансовых задач;
- корректирование учебных действий после их выполнения на основе оценки и учёта выявленных ошибок;
- корректирование своих действий с учетом рекомендаций одноклассников, учителей, родителей;
- использование цифровой формы записи хода и результатов решения финансовой задачи.

Обучающихся также получит возможность научиться:

- преобразовывать практическую финансовую задачу в познавательную;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве при выполнении учебного мини-исследования или проекта;
- самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебно-самостоятельно оценивать правильность выполнения учебного действия и корректировать его при необходимости.

Коммуникативные:

- умение осознанно и произвольно создавать сообщения на финансовые темы в устной и письменной форме;
- умение слушать собеседника, вести диалог по теме и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
- умение признавать возможность существования различных точек зрения и право каждого иметь своё мнение;
- умение излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку финансовых действий и решений;
- умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности при выполнении учебного проекта и мини-исследования, в учебной игре;
- умение осуществлять контроль и самоконтроль, адекватно оценивать собственное финансовое поведение и поведение окружающих.

Обучающийся также получит возможность научиться:

- учитывать разные мнения и интересы, обосновывать собственную позицию в обсуждении финансовых целей и решений;
- формулировать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- оказывать в учебном сотрудничестве необходимую помощь партнёрам.

### **Личностные результаты:**

- осознание себя как члена семьи и общества;
- овладение начальными навыками адаптации в сфере финансовых отношений;
- познавательный интерес к учебному материалу курса и способам решения элементарных финансовых задач;
- осознание личной ответственности за свои поступки в финансовой сфере;
- ориентирование в нравственном содержании как собственных действий в области финансов, так и действий окружающих;
- понимание безграничности потребностей людей и ограниченности ресурсов (денег);
- понимание различия между расходами на товары и услуги первой необходимости, между расходами на дополнительные нужды и «лишними» расходами;
- навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в игровых и реальных финансовых ситуациях.

Обучающийся также получит возможность для формирования:

- понимания необходимости освоения основ финансовой грамотности,

выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов;  
 - положительной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли финансово грамотного школьника;  
 - эмпатии как осознанного понимания чувств другого человека и сопереживания его эмоциональному состоянию, выражающейся в поступках, направленных на помощь другим и обеспечение их благополучия.

### 3.4. Учебно-тематический план

#### 1-й модуль

№ п/п	Название темы	Количество часов			Форма аттестации/контроля
		всего	практика	теория	
1	2	3	4	5	6
1	Деньги	4	1	3	Дискуссии. Ответы на вопросы.
2	Семейный бюджет	6	1	5	Дискуссии. Ответы на вопросы.
3	Риски потери денег и имущества и как человек может от этого защититься	2	1	1	Дискуссии. Ответы на вопросы.
4	Семья и государство: как они взаимодействуют	6	1	5	Дискуссии. Ответы на вопросы.
5	Финансовый бизнес: чем он может помочь семье	6	1	5	Дискуссии. Ответы на вопросы.
6	Основная проблема экономики	2	1	1	Дискуссии. Ответы на вопросы.
7	Без чего не может обойтись рынок	2	1	1	Дискуссии. Ответы на вопросы.
8	Формы организации бизнеса	4	1	3	Мини-проект
<b>Итого</b>		<b>32</b>	<b>8</b>	<b>24</b>	

**3.5. Содержание учебно-тематического плана  
Содержание учебного плана (1 модуль).**

№ п/п	Название раздела	Содержание раздела
1	2	3
1	<b>Раздел 1. Деньги</b>	<p>Деньги Люди обмениваются товарами и услугами. Прямой обмен неудобен из-за несовпадения интересов и определения ценности. Товарные деньги обслуживают обмен, но имеют собственную ценность. Драгоценные металлы и монеты из них являются товарными деньгами. Металлические монеты сложно изготавливать и опасно перевозить. Бумажные деньги являются символическими деньгами. Безналичные деньги представляют собой информацию. Денежной системой страны управляет центральный банк. Основные понятия Деньги. Обмен. Товарные деньги. Символические деньги. Драгоценные металлы. Монеты. Купюры. Наличные деньги. Безналичные деньги. Гознак. Центральный банк. Банки. Фальшивые деньги</p>
2	<b>Раздел 2. Семейный бюджет</b>	<p>Доходами семьи являются: заработная плата, доходы от владения собственностью, социальные выплаты и заёмные средства. Размер заработной платы зависит от образования, профессии, квалификации. Владение недвижимостью (квартирой, домом, гаражом, участком земли) может приносить арендную плату. Деньги, положенные в банк, приносят проценты. Владельцы акций могут получать дивиденды. Предприниматель получает прибыль. Государство выплачивает пенсии, стипендии, пособия. Банки предоставляют кредиты. Семьи тратят деньги на товары и услуги. Расходы можно разделить на три группы: обязательные, желательные и лишние. Коммунальные услуги должны оплачиваться ежемесячно. На крупные покупки деньги можно накопить или занять. Долги надо отдавать в назначенный срок. В разных магазинах цены на одни и те же товары различаются. Расходы можно сократить, выбрав магазин с более низкими ценами или воспользовавшись скидками. Доходы и расходы следует планировать. План доходов и расходов называется бюджетом. Превышение доходов над расходами позволяет делать сбережения. Сбережения обычно хранятся в банке. Превышение расходов над доходами сокращает сбережения или приводит к образованию долгов. Основные понятия Кредит. Проценты по кредиту. Долги. Сбережения. Вклады. Проценты по вкладам. Особые жизненные ситуации и как с ними справиться Экономические последствия непредвиденных событий: болезней, аварий, природных катаклизмов. Расходы, связанные с рождением детей. Страхование имущества, здоровья, жизни. Принципы работы страховой компании.</p>

3	<b>Раздел 3. Риски потери денег и имущества и как человек может от этого защититься</b>	Решение практических задач «Особые жизненные ситуации и как с ними справиться». Дискуссия «Экономические последствия непредвиденных событий: болезней, аварий, природных катаклизмов». Решение логических задач «Страхование». Познавательная беседа «Страховая компания. Страховой полис». Творческая работа «Страхование имущества, здоровья, жизни». Практическая работа «Принципы работы страховой компании».
4	<b>Раздел 4. Семья и государство: как они взаимодействуют</b>	Мини-исследование «Налоги». Аналитическая работа «Виды налогов». Познавательная беседа «Социальные пособия». Решение экономических задач «Социальные выплаты». Проект «Государство – это мы».
5	<b>Раздел 5. Финансовый бизнес: чем он может помочь семье</b>	Решение проблемной ситуации «Как спасти деньги от инфляции». Творческое задание «Банковские услуги». Практическая работа «Вклады (депозиты)». Деловая игра «Кредит. Залог». Составление бизнес-плана «Собственный бизнес». Ролевая игра «Возможности работы по найму и собственного бизнеса». Сюжетно-ролевая игра «Примеры бизнеса, которым занимаются подростки». Разработка бизнес-плана. Решение логических задач «Валюта в современном мире». Познавательная беседа «Валюта разных стран». Мини-проект «Благотворительность». Проект «Личный финансовый план».
6	<b>Раздел 6. Основная проблема экономики</b>	Понятие и параметры выбора. Решение экономических задач «Альтернативная стоимость».
7	<b>Раздел 7. Без чего не может обойтись рынок</b>	Частная собственность. Конкуренция.
8	<b>Раздел 8. Формы организации бизнеса.</b>	Единоличное владение. Товарищество (ТО и ТОО). Акционерное общество. Организация фирмы.
9	<b>Раздел 9. Знакомство с бизнес-планом</b>	Знакомство с бизнес-планом. Решение практических задач «Организация фирмы». Решение экономических задач «Составление бизнес-плана». Реклама. Работа фирмы. Решение экономических задач «Распродажа продукции. Подсчет прибыли».
10	<b>Раздел 11. Ты – потребитель</b>	Права потребителя. Как и где потребитель может защитить свои права. Знакомство со штрих – кодами.

## 2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

### 2.1. Календарный учебный график

Место проведения: кабинет

Время проведения занятий:

Год обучения:1

Количество учебных недель:34

Время проведения: Киселева Г.Г.среда 13.00-13.40, Чигина Л.И. среда 13.00-13.40

Сроки учебных периодов: 1 полугодие – 1 сентября по 30 декабря, 2 полугодие – 8 января по 26 мая

№	№ п/п	Тема занятий	Кол-во часов	Форма занятия	Форма контроля	Причина изменения даты
<b>Деньги (4 час)</b>						
1	1	Как появились деньги. Виды денег	1	Учебное занятие	Дискуссии. Ответы на вопросы.	
2	2	Рассмотрим деньги поближе. Защита от подделок.	1	Учебное занятие	Дискуссии. Ответы на вопросы.	
3	3	Функции денег	1	Учебное занятие	Дискуссии. Ответы на вопросы.	
4	4	Современные деньги России и других стран.	1	Учебное занятие	Дискуссии. Ответы на вопросы.	
<b>Семейный бюджет (6 час).</b>						
5	1	Откуда в семье берутся деньги.	1	Учебное занятие	Дискуссии. Ответы на вопросы.	
6	2	Почему семьям часто не хватает денег на жизнь и как этого избежать	1	Учебное занятие	Дискуссии. Ответы на вопросы.	
7	3	Сбережения. На что семьи тратят деньги	1	Учебное занятие	Дискуссии. Ответы на вопросы.	
8	4	Что такое кредит. При каких условиях можно одалживать и занимать деньги.	1	Учебное занятие	Дискуссии. Ответы на вопросы.	
9	5	Деньги счёт любят, или как управлять своим кошельком, чтобы он не пустовал.	1	Учебное занятие	Дискуссии. Ответы на вопросы.	
10	6	Семейный бюджет и его виды. Практическое занятие. Как правильно планировать	1	Учебное занятие	Дискуссии. Ответы на вопросы.	

			семейный бюджет				
<b>Риски потери денег и имущества и как человек может от этого защититься (2 час)</b>							
11		1	Особые жизненные ситуации и как с ними справиться	1	Учебное занятие	Дискуссии. Ответы на вопросы.	
12		2	Страхование. Виды страхования	1	Учебное занятие	Дискуссии. Ответы на вопросы.	
<b>Семья и государство: как они взаимодействуют (6 час)</b>							
13		1	Налоги. Виды налогов	1	Учебное занятие	Дискуссии. Ответы на вопросы.	
14		2	Социальный пособия	1	Учебное занятие	Дискуссии. Ответы на вопросы.	
15		3	Почему существуют социальные выплаты	1	Учебное занятие	Дискуссии. Ответы на вопросы.	
16		4	Пенсия	1	Учебное занятие	Дискуссии. Ответы на вопросы.	
17		5	Мы и государство	1	Учебное занятие	Дискуссии. Ответы на вопросы.	
18		6	Практическое занятие.	1	Учебное занятие	Дискуссии. Ответы на вопросы.	
<b>Финансовый бизнес: чем он может помочь семье (6 час)</b>							
19		1	Банк. Банковская система	1	Учебное занятие	Дискуссии. Ответы на вопросы.	
20		2	Банковские услуги. Кредиты.	1	Учебное занятие	Дискуссии. Ответы на вопросы.	
21		3	Банковские услуги. Депозиты.	1	Учебное занятие	Дискуссии. Ответы на вопросы.	
22		4	Собственный бизнес.	1	Учебное занятие	Дискуссии. Ответы на вопросы.	
23		5	Бизнес-план	1	Учебное занятие	Дискуссии. Ответы на вопросы.	

24		6	Валюта в современном мире	1	Учебное занятие	Дискуссии. Ответы на вопросы.	
<b>Раздел 1. Основная проблема экономики (2 часа)</b>							
25		1	Познавательная беседа «Понятие и параметры выбора».	1	Учебное занятие	Дискуссии. Ответы на вопросы.	
26		2	Решение экономических задач «Альтернативная стоимость».	1	Учебное занятие	Дискуссии. Ответы на вопросы.	
<b>Раздел 2. Без чего не может обойтись рынок (2 часа)</b>							
27		1	Познавательная беседа «Частная собственность».	1	Учебное занятие	Дискуссии. Ответы на вопросы.	
28		2	Сюжетно-ролевая игра «Конкуренция».	1	Учебное занятие	Дискуссии. Ответы на вопросы.	
<b>Раздел 3. Формы организации бизнеса (4 часа)</b>							
29		5	Познавательная беседа «Единоличное владение».	1	Учебное занятие	Дискуссии. Ответы на вопросы.	
30		6	Деловая игра «Товарищество (ТО и ТОО)».	1	Учебное занятие	Дискуссии. Ответы на вопросы.	
31		7	Ролевая игра «Акционерное общество».	1	Учебное занятие	Дискуссии. Ответы на вопросы.	
32		8	Мини-проект «Организация фирмы».	1	Учебное занятие	Мини проект	
			Итого	32			

### **Формы аттестации/контроля**

**Формы аттестации/контроля для выявления предметных и метапредметных результатов:**

тестирование, практическая работа, исследовательский проект, конкурс, дискуссия.

**Формы аттестации/контроля формы для выявления личностных качеств:**

наблюдение, беседа, опросы, анкетирование,

**Особенности организации и аттестации/контроля:**

Процесс обучения по дополнительной общеразвивающей программе предусматривает следующие формы диагностики и аттестации:



1. Входная диагностика, проводится перед началом обучения и предназначена для выявления уровня подготовленности детей к усвоению программы. Формы контроля: Устный опрос, практическая работа.
2. Итоговая диагностика проводится после завершения всей учебной программы. Формы контроля: тестирование, беседа, устный опрос. Для отслеживания результативности реализации образовательной программы возможно использование систем мониторингового сопровождения образовательного процесса, определяющие основные формируемые у детей посредством реализации программы компетентностей: предметных, социальных и коммуникативных.

## 2.2. Оценочные материалы

Вариант входного тестирования для учащихся по «Финансовая грамотность (8-11 лет)»

Дорогой друг!

Перед тем, как перейти к изучению важных вопросов, связанных с понятием «деньги», давай проверим, что ты знаешь в этой области? Внимательно прочитай вопрос и напиши ответ на него.

1. Ответь на вопрос, как ты понимаешь, что такое деньги?

---

2. Зачем людям нужны банки?

---

3. Найдите и выделите пословицы, схожие по смыслу с пословицей «Бережливость лучше богатства».

- Сила и слава богатству послушны.
- Береженье лучше вороженья.
- Есть грош, будет и рожь.
- Копейка к копейке – проживет и семейка.
- Кто не бережет и копейки, сам рубля не стоит.
- Из щепы и обед не сварить.
- Запас мешку не порча.
- Держи копейку, чтобы не укатилась.
- Копейка обоз гонит.
- Легче прожить деньги, чем нажить.
- Пушинка к пушинке и выйдет перинка.
- Бедность не грех, а до греха доводит.
- Подальше положишь поближе возьмешь.
- Не по наживе еда – видимо беда.
- Час побережешься – век проживешь.

4. О чем идет речь в следующем стихотворении:

В пяти магазинах по двести пальто –  
Зеленые, красные в клетку.

И как тебе выбрать из тысячи то,

И сумку к нему, и беретку?

И как тебе выбрать из тысячи то,

Что будет подарком для мамы.

И как магазину тебе доказать,

Что «то» -

Это то, что у них надо взять???

Ответ: \_\_\_\_\_

## Приложение 2

Вариант итогового тестирования для учащихся по ДООП

«Финансовая грамотность (8-11 лет)»

Дорогой друг!

Мы с тобой познакомились с основными понятиями в мире финансов. Давай проверим, хорошо ли ты запомнил материал с наших занятий! Для этого выполни следующие задания.

Задание 1.

Разгадайте кроссворд

1.									
2.									
				3.					
		4.							
5.									
6.									
					7.				
8.									
			9.						
10.									

1. Средства, получаемые в результате какой-либо деятельности.
2. Список доходов и расходов.
3. Один из видов косвенного налога.
4. Денежные сборы с населения и предприятий за определённые услуги.
5. Денежная единица какой-либо страны.
6. Вывоз товаров за границу.
7. Обязательные платежи, взимаемые государством с физических и юридических лиц.
8. Обесценивание денег.
9. Печатание государственных денег.
10. Выплата пожилым и нетрудоспособным лицам.

Задание 2. Ответь на вопросы, выбрав один из трех вариантов ответа

1. Что можно оплатить с помощью денег?

Продукты в магазине

Воду и свет в квартире

Все вышеперечисленное

2. Что является денежной единицей нашей родины – России?

Рубль

Тугрик

Доллар

3. От какого слова произошло слово «рубль»?

Замок

Кошелек

Рубить

4. Сколько копеек в одном рубле?

50

100

25

5. Как называются металлические деньги?

Монеты

Пуговки

Купюры

### 2.3. Методическое обеспечение программы

#### Методические материалы:

1. «Финансовая грамотность» – целостная система учебных курсов для дополнительного образования обучающихся 2-11 классов, впервые разработанная в России группой авторов Федерального методического центра по финансовой грамотности системы общего и среднего профессионального образования» НИУ ВШЭ, РАНХиГС и Фонда «Институт экономической политики имени Е.Т. Гайдара» (по заказу Министерства финансов Российской Федерации)

1. Гловели Г.Д. Финансовая грамотность: Материалы для учащихся

(4 класс). — М.: ВИТА-ПРЕСС, 2014.

1. Егорова Ю. Финансовая грамотность. Информационные материалы по финансовым терминам, используемым в банковской сфере: материалы для родителей.

2. Жданова А. Финансовая грамотность: методические рекомендации для преподавателя. СПО;

3. Корлюгова Ю. Финансовая грамотность: учебная программа. 2 – 4 классы;

4. Корлюгова Ю. Финансовая грамотность: методические рекомендации для учителя. 2 – 4 классы;

5. Федин С.Н. Финансовая грамотность: Материалы для учащихся (2–3 класс). — М.: ВИТА-ПРЕСС, 2014.

#### **Список литературы для родителей и учащихся:**

1. Гловели Г.Д. Финансовая грамотность: Материалы для учащихся (4 класс). — М.: ВИТА-ПРЕСС, 2014.

2. Федин С.Н. Финансовая грамотность: Материалы для учащихся (2–3 класс). — М.: ВИТА-ПРЕСС, 2014.

3. Ульева Е. Откуда берутся деньги?: Энциклопедия для малышей в сказках. Ростов н/Д: Феникс, 2018. – 45 с

4. Сергей Федин. Финансовая грамотность. Материалы для учащихся, 3-4 классы. В 2 ч. Ч. 1 -Москва ВИТА, 2015

#### 2.4. Условия реализации программы

Для эффективной реализации настоящей программы необходимы определённые условия:

наличие помещения для учебных занятий, рассчитанного на 15и отвечающего правилам СанПин;

наличие ученических столов и стульев, соответствующих возрастным особенностям обучающихся;

шкафы стеллажи для оборудования, а также разрабатываемых и готовых прототипов проекта;

наличие необходимого оборудования согласно списку;

наличие учебно-методической базы: качественные иллюстрированные определители животных и растений, научная и справочная литература, наглядный материал, раздаточный материал, методическая литература.

#### Материально-техническое обеспечение программы:

Перечень и количество оборудования, инструментов, материалов, необходимых для реализации программы и область их применения.

Наименование	Количество	Область применения
Мультимедиа проектор	1 шт.	Используется для проведения просмотров видео материала
Музыкальный центр	1 шт.	Для прослушивания аудио материала
Ноутбук	1шт.	Для работы педагога и тестирования обучающихся
Экран	1 шт.	Используется для проведения просмотров видео материала

#### Информационное обеспечение программы:

Сайт журнала «Семейный бюджет» <http://www.7budget.ru>;

2. Портал «Профориентир» «Мир профессий» – [http://www.clskuntsevo.ru/portal\\_proforientir/mir\\_professii\\_news\\_prof.php](http://www.clskuntsevo.ru/portal_proforientir/mir_professii_news_prof.php);

3. Сайт «Все о пособиях» — <http://subsidi.net/>

4. Сайт Федерального методического центра по финансовой грамотности, <https://www.hse.ru/org/hse/61217342/61217360/mcfc>

5. Сайт «Содействие в создании кадрового потенциала учителей методистов, администраторов образовательных организаций в области финансовой грамотности», <http://финграмотностьвшколе.рф>

6. Сайт национальной программы повышения финансовой грамотности населения, <http://вашифинансы.рф/>

7. Сайт Министерства финансов Российской Федерации, [www.minfin.ru](http://www.minfin.ru)

8. Сайт «Хочу. Могу. Знаю», <http://хочумогузнаю.рф>

Для обучения с применением дистанционных образовательных технологий используются технические средства, а также информационно-телекоммуникационные сети, обеспечивающие передачу по линиям связи указанной информации (образовательные онлайн-платформы, цифровые образовательные ресурсы, размещенные на образовательных сайтах, видеоконференции, вебинары, Skype - общение, E-mail, облачные сервисы и т.д.).

**Кадровое обеспечение программы:**

Для реализации программы требуется педагог дополнительного образования с уровнем образования и квалификации, соответствующим профессиональному стандарту «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».

**2.5. Воспитательный компонент****Цель воспитательной работы**

развитие мотивации учащихся к финансовому образованию, содействие повышению финансовой культуры учащихся, применению полученных знаний в жизни

**Задачи воспитательной работы**

способствовать формированию финансовой культуры учащихся;  
 - содействовать интеллектуальному, эстетическому, коммуникативному самовыражению личности учащегося;  
 - развивать у учащихся стремление к проявлению нравственных качеств, таких, как уважение человека к человеку, вежливость, бережное отношение к финансам;  
 - создать условия для развития навыков самопознания и самовоспитания, научить управлять собой, контролировать свои действия и поступки, анализировать свое внутреннее состояние - свои побуждения, интересы, потребности.

**Приоритетные направления воспитательной деятельности**

гражданско-патриотическое воспитание, нравственное и духовное воспитание, воспитание семейных ценностей, воспитание положительного отношения к труду и творчеству, здоровье-сберегающее воспитание, правовое воспитание и культура безопасности учащихся, профориентационное воспитание

**Формы воспитательной работы**

беседа, экскурсия, прогулка, викторина, акция, деловая игра, сюжетно-ролевая игра,

**Методы воспитательной работы**

рассказ, беседа, лекция, дискуссия, упражнение, приучение, поручение, создание воспитывающих ситуаций, соревнование, игра, поощрение, наблюдение, анкетирование, тестирование, анализ результатов деятельности,

**Планируемые результаты воспитательной работы**

Ожидаемые результаты воспитания – это те изменения в личностном развитии учащихся, которые получены в ходе реализации рабочей программы воспитания:

- приобщение учащихся к правилам и нормам поведения в обществе;  
 - развитие социально-значимых качеств и компетенций личности: коммуникативность, работа в команде, эмоциональный интеллект, таймменеджмент;  
 - активное участие в социально значимой деятельности.  
 Оценка результатов воспитания осуществляется с помощью наблюдения, в том числе уровня сформированности востребованных компетенций.

**Календарный план воспитательной работы**

№	Наименование мероприятия	Приоритетные направления воспитательной работы	Цель мероприятия	Дата проведения
---	--------------------------	--	------------------	-----------------

1	Всероссийские уроки по финансовой грамотности	интеллектуальное воспитание	Расширить кругозор учащихся по финансовому образованию	По плану организаторов
2	Проведение квестов в рамках реализации ДООП	интеллектуальное воспитание	Развитие навыков коммуникативного и группового взаимодействия	По плану ДООП
3	Взаимодействие с социальными партнерами РЦФГ	Интеллектуальное и финансовое воспитание	Познакомить учащихся со спецификой работы в финансово-экономическом секторе	По плану ДООП
4	Участие в «Неделях финансовой грамотности»	Интеллектуальное и финансовое воспитание	Расширить кругозор учащихся по финансовому образованию	По плану организаторов

### 3. Список литературы

#### Для педагога:

1. Гловели Г.Д. Финансовая грамотность: Материалы для учащихся (4 класс). — М.: ВИТА-ПРЕСС, 2014.
1. Егорова Ю. Финансовая грамотность. Информационные материалы по финансовым терминам, используемым в банковской сфере: материалы для родителей.
2. Жданова А. Финансовая грамотность: методические рекомендации для преподавателя. СПО;
3. Корлюгова Ю. Финансовая грамотность: учебная программа. 2 – 4 классы;
4. Корлюгова Ю. Финансовая грамотность: методические рекомендации для учителя. 2 – 4 классы;
5. Федин С.Н. Финансовая грамотность: Материалы для учащихся (2–3 класс). — М.: ВИТА-ПРЕСС, 2014.

#### Для обучающихся и для родителей (законных представителей):

1. Гловели Г.Д. Финансовая грамотность: Материалы для учащихся (4 класс). — М.: ВИТА-ПРЕСС, 2014.
2. Федин С.Н. Финансовая грамотность: Материалы для учащихся (2–3 класс). — М.: ВИТА-ПРЕСС, 2014.
3. Ульева Е. Откуда берутся деньги?: Энциклопедия для малышей в сказках. Ростов н/Д: Феникс, 2018. – 45 с
4. Сергей Федин. Финансовая грамотность. Материалы для учащихся, 3-4классы. В 2 ч. Ч. 1 -Москва ВИТА,2015

Муниципальное общеобразовательное учреждение Цильнинская средняя школа имени Героя Советского Союза Н.И. Малышева муниципального образования "Цильнинский район" Ульяновской области

Рассмотрена на заседании  
педагогического совета  
Протокол № 1  
от 27.08.2024г.

УТВЕРЖДАЮ  
Директор Цильнинской СШ им.  
Героя Советского Союза Н.И.  
Малышева  
Е.Ю. Чунос  
Приказ № 128 от 29.08.2024г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА  
социально-гуманитарной направленности  
"Юные друзья ПДД"»**

**Возраст обучающихся:** 7-11  
**Срок реализации:** 1 год  
**Уровень программы:** базовый

Разработчик программы:  
*педагог дополнительного образования*  
*Закирова Ирина Николаевна*



с. Телешовка, 2024 г.

## Содержание

<b>1. Комплекс основных характеристик программы</b>	<b>Ошибка! Закладка не определена.</b>
1.1. Пояснительная записка.....	<b>Ошибка! Закладка не определена.</b>
1.2. Цель и задачи программы .....	<b>Ошибка! Закладка не определена.</b>
1.3. Планируемые результаты освоения программы.....	<b>Ошибка! Закладка не определена.</b>
1.4. Учебно-тематический план.....	<b>Ошибка! Закладка не определена.</b>
1.5. Содержание учебно-тематического плана ..	<b>Ошибка! Закладка не определена.</b>
<b>2. Комплекс организационно-педагогических условий .....</b>	<b>Ошибка! Закладка не определена.</b>
2.1. Календарный учебный график .....	<b>Ошибка! Закладка не определена.</b>
2.2. Формы аттестации/контроля.....	<b>Ошибка! Закладка не определена.</b>
2.3. Оценочные материалы.....	<b>Ошибка! Закладка не определена.</b>
2.4. Методическое обеспечение программы .....	<b>Ошибка! Закладка не определена.</b>
2.5. Условия реализации программы.....	21
2.6. Воспитательный компонент .....	23
<b>3. Список литературы .....</b>	<b>24</b>

## **4. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ**

### **4.1. Пояснительная записка**

#### **Нормативно-правовое обеспечение программы:**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа "Юные друзья ПДД" разработана в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 2, ст. 15, ст.16, ст.17, ст.75, ст. 79);

Концепция развития дополнительного образования до 2030 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 года № 678-р;

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 года № 629 «Об утверждении порядка организации образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ № 09-3242 от 18.11.2015 года;

СП 2.4.3648-20 Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи;

Локальные акты образовательной организации:

Устав образовательной организации Цильнинская СШ им. Героя Советского Союза Н.И. Малышева;

Положение о разработке, структуре и порядке утверждения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы в Цильнинская СШ им. Героя Советского Союза Н.И. Малышева;

Положение о порядке проведения входного, текущего контроля, итогового контроля освоения обучающимися дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся в Цильнинская СШ им. Героя Советского Союза Н.И. Малышева;

**Направленность (профиль):** социально-гуманитарная

#### **Актуальность программы:**

Актуальность программы вызвана проблемой дорожно-транспортного травматизма. Анализ существующей ситуации показывает, что население не подготовлено должным образом к безопасному участию в дорожном движении. Все чаще дети становятся участниками дорожно-транспортных происшествий. Статистические данные о детском травматизме и несчастных случаях свидетельствуют о том, что есть необходимость создания в школах системы формирования транспортной культуры обучающихся, более углубленно работать по проблеме обучения школьников правилам дорожного движения. Проблема безопасности дорожного движения имеет разные аспекты. Главным из них всегда будет сохранение человеческой жизни, особенно жизни детей и

подростков. Поэтому в школе необходимо изучать правила поведения на дорогах, оказание первой помощи на занятиях, целью которых является объединение детей и взрослых, заинтересованных в снижении дорожно-транспортного травматизма.

### **Отличительные особенности программы:**

Особенность программы заключается в создании условий для формирования безопасного образовательного пространства при взаимодействии с сотрудниками ГИБДД. Работа проводится в форме теоретических и практических занятий. Данная программа направлена на формирование у детей и подростков культуры поведения на дорогах, гражданской ответственности и правового самосознания, отношения к своей жизни и к жизни окружающих как к ценности, а также к активной адаптации во всевозрастающем процессе автомобилизации страны. Программа позволяет сформировать совокупность устойчивых форм поведения на дорогах, в общественном транспорте, в случаях чрезвычайных ситуаций, а также умения и навыки пропагандистской работы. В процессе занятий дети изучают правила дорожного движения, обязанности участников дорожного движения, проводятся состязания юных велосипедистов, конкурсы знатоков правил дорожного движения, состязание «Безопасное колесо», выступления агитбригад и др.

### **Новизна программы:**

Новизна программы заключается в том, что ее содержание существенно расширено наработками и является практико-ориентированной: учащиеся отрабатывают свои умения и навыки по соблюдению правил дорожного движения на практических занятиях; в разработке содержания и форм работы с детьми по изучению правил дорожного движения, которая предусматривает поэтапную организацию образовательного процесса, использование новых педагогических технологий в проведении занятий, участие детей и их родителей в решении проблемы.

### **Адресат программы:**

Программа предназначена для обучения детей (подростков) в возрасте 6-10.

Характерные черты этого возраста — подвижность, любознательность, конкретность мышления, большая впечатлительность, подражательность и вместе с тем неумение долго концентрировать свое внимание на чем-либо. В эту пору высок естественный авторитет взрослого. Все его предложения принимаются и выполняются очень охотно. Его суждения и оценки, выраженные эмоциональной и доступной для детей форме, легко становятся суждениями и оценками самих детей. Дети этого возраста весьма дружелюбны, легко вступают в общение. Для них все большее значение начинают приобретать оценки их поступков не только со стороны старших, но и сверстников. Их увлекает совместная коллективная деятельность. В этом возрасте ребята склонны постоянно меряться силами, готовы соревноваться буквально во всем.

**Уровень освоения программы:** базовый

**Наполняемость группы:** 7

**Объем программы:** 36 часов

**Срок освоения программы:** 1 год

**Режим занятий:** 1 раз в неделю

**Форма реализации:** с применением образовательных технологий

**Форма(ы) обучения:** очная

**Особенности организации образовательного процесса:**

Программа обучения построена по принципу от «простого к сложному» и углубления теоретических знаний и практических умений на каждом последующем этапе обучения.

В случае отмены занятий по объективным причинам (низкая температура воздуха, штормовое предупреждение, карантин) возможность осуществлять процесс обучения удаленно, через сеть Интернет. При этом используются дистанционные образовательные технологии

- Кейс-технологии (материал передаётся учителем для самостоятельного изучения)
- Сетевые технологии: выполнение электронных тестов; знакомство с материалами, представленными в открытом доступе в сети Интернет; самостоятельное изучение мультимедийных и печатных материалов.

#### **4.2. Цель и задачи программы**

**Цель программы:** формирование сознательного и ответственного отношения к вопросам личной безопасности и безопасности окружающих участников дорожного движения.

**Задачи программы:**

**Образовательные:**

- формировать у учащихся устойчивые навыки соблюдения и выполнения правил дорожного движения;
- прививать культуру безопасного поведения на дорогах;
- обучить школьников правилам дорожного движения;
- привитие первичных навыков оказания первой медицинской помощи при ДТП;
- развивать у учащихся умение ориентироваться в дорожно-транспортной ситуации;
- выработать у учащихся культуру поведения в транспорте и дорожную этику.

**Развивающие:**

Способствовать развитию

- творческих способностей ребёнка;
- мышления, памяти, актерского мастерства, творческого воображения, эстетический вкус;
- навыков практической деятельности.

**Воспитательные:**

- обеспечение гармоничного эстетического и физического воспитания;
- формировать навыки работы в коллективе;
- формировать нравственную, морально здоровую личность;
- создать надлежащие условия для реализации обучающихся своего природного потенциала, учитывая возрастные и индивидуальные особенности ребенка.

### **4.3. Планируемые результаты освоения программы**

#### **Предметные образовательные результаты:**

- знать основные части улицы и дороги, общие правила ориентации, правила перехода улиц и дорог;
- знать названия, назначения и возможные места установки изучаемых дорожных знаков;
- определять наиболее опасные участки улицы дорог, где не следует переходить улицу;
- знать название, назначение дорожных знаков и места их установки;
- знать значение сигналов светофора, регулировщиков;
- знать правила безопасного поведения на городских и загородных дорогах;
- самостоятельно определять места для безопасного перехода улиц и дорог, входить и выходить из общественного транспорта;
- знать группы знаков и их назначение, место установки, назначение дорожной разметки и виды;
- знать где разрешено школьникам кататься на велосипедах;
- знать правила безопасного поведения школьников при движении группой и колонной по улице;
- безопасно переходить улицу и дорогу самостоятельно и с группой школьников.

**Метапредметные результаты:****Регулятивные :**

- определять цель деятельности на занятии с помощью педагога и самостоятельно;
- учиться совместно с педагогом выявлять и формулировать учебную проблему (в ходе анализа предъявляемых заданий, образцов изделий);
- учиться планировать практическую деятельность;
- с помощью педагога отбирать наиболее подходящие для выполнения задания материалы и инструменты;
- учиться предлагать свои приёмы и способы решения важных жизненных ситуаций.

**Познавательные :**

- ориентироваться в своей системе знаний и умений: понимать, что нужно

использовать пробно-поисковые практические упражнения для открытия нового знания и умения;

- добывать новые знания: находить необходимую информацию;
- перерабатывать полученную информацию: наблюдать и самостоятельно делать простейшие обобщения и выводы.

Коммуникативные :

- донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста);
- слушать и понимать речь других;
- вступать в беседу и обсуждение на занятии и в жизни;
- Средством формирования этих действий служит технология продуктивной деятельности;
- договариваться сообща.

### Личностные результаты:

- самостоятельности в принятии правильных решений;
- убежденности и активности в пропаганде добросовестного выполнения правил дорожного движения, как необходимого элемента сохранения своей жизни;
- внимательности и вежливости во взаимоотношениях участников дорожного движения;
- здорового образа жизни и навыка самостоятельного физического совершенства.

### 4.4. Учебно-тематический план

№ п/п	Название раздела, тема	Количество часов			Формы аттестации / контроля
		Всего	Теория	Практика	
	<b>Введение</b>	<b>1</b>	<b>1</b>		
1	Введение. Правила движения – закон улиц и дорог. Оформление уголка по безопасности дорожного движения.	1	1		Информационная лекция-беседа
	<b>Правило дорожного движения</b>	<b>14</b>	<b>8</b>	<b>6</b>	
1	История и развитие Правил дорожного движения. Информация о первом светофоре, автотранспорте, дорожных знака...	1	1		Информационная лекция-беседа

2	Безопасные маршруты “Дом – Школа – Дом”.	1		1	Составление маршрута
3	Дорога, её элементы и правила поведения на дороге.	1	1		Информационная лекция-беседа
4	Назначение и роль дорожных знаков в регулировании дорожного движения.	1	1		Информационная лекция-беседа
5	Дорожные знаки и их группы. Предупреждающие знаки.	1	0,5	0,5	Тестирование
6	Знаки приоритета. Запрещающие знаки.	1	0,5	0,5	Настольная игра
7	Предписывающие знаки. Знаки особых предписаний.	1	0,5	0,5	Интерактивная игра
8	Информационные знаки. Знаки сервиса. Таблички.	1	0,5	0,5	Тест
9	Изготовление макетов дорожных знаков.	1		1	Защита проекта
10	Средства регулирования ДД. Транспортные светофоры.	1	1		Тест
11	Дорожная разметка. Виды разметки. Назначение.	1	1		Информационная лекция-беседа
12	Светофорное регулирование движение транспорта и пешеходов. Сигналы регулировщика.	1	1		Защита проекта
13	Викторина «Дорожная азбука»	1		1	Викторина
14	Выпуск Брошюр “ Будь внимателен на дорогах”.	1		1	Проект
	<b>Первая помощь</b>	<b>5</b>	<b>3</b>	<b>2</b>	
1	Общие правила оказания первой помощи	1	1		Самостоятельная работа, тест
2	Виды кровотечений. Способы наложения повязок.	1	0,5	0,5	Тренировка
3	Переломы, их виды. Оказание первой помощи пострадавшему.	1	0,5	0,5	Тренировка
4	Ожоги, степени ожогов. Оказание первой помощи.	1	0,5	0,5	Тренировка
5	Правила оказания первой помощи при солнечном и тепловом ударах. Оказание первой помощи при обморожении.	1	0,5	0,5	Тренировка
	<b>Обязанности пассажиров и пешеходов</b>	<b>10</b>	<b>7</b>	<b>3</b>	

1	Обязанности пешеходов	1	1		Интерактивная игра
2	Пешеходные переходы. Правила перехода улицы	1	1		Информационная лекция-беседа
3	Правила перехода улицы после выхода из транспортных средств.	1	1		Интеллектуальная игра-викторина
4	Правила перехода перекрестка.	1	0,5	0,5	Информационная лекция-беседа
5	Движение учащихся по тротуарам и пешеходным переходам.	1	0,5	0,5	Движение по улице
6	Порядок перехода и проезда улиц и дорог по сигналам транспортного и пешеходного светофоров.	1		1	Самостоятельная работа, тест
7	Правила движения для пешеходов за городом.	1		1	Движение по улице
8	Требования безопасности при катании на роликах, коньках, скейтбордах и подобных средствах.	1	1		Интерактивная викторина
9	Виды общественного транспорта. Поездка на автобусе и троллейбусе, трамвае.	1	1		Интерактивная викторина
10	Обязанности пассажиров.	1	1		Информационная лекция-беседа
	<b>Правила движения велосипедистов</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	
1	Езда на велосипеде, технические требования, предъявляемые к велосипеду. Экипировка.	1	1		Информационная лекция-беседа
2	Правила движения велосипедистов.	1		1	Информационная лекция-беседа
3	Правила проезда велосипедистами пешеходного перехода. Составление памятки: «Юному велосипедисту».	1	1		Игра-викторина
4	Тренировочные занятия по фигурному катанию на велосипеде.	1		1	Тренировочные упражнения
<b>1</b>	<b>Подготовка выступления агитбригады</b>	<b>1</b>		<b>1</b>	<b>Творческий отчёт</b>
<b>1</b>	<b>Итоговое тестирование</b>	<b>1</b>	<b>1</b>		<b>Тестирование</b>
	Итого	36	22	14	



## 4.5. Содержание учебно-тематического плана

### *Раздел 1. Вводное занятие (1ч)*

Тема 1. 1. Введение. Правила движения – закон улиц и дорог.

Оформление уголка по безопасности дорожного движения.

Теория: правила движения – закон улиц и дорог.

Практика: оформление уголка по безопасности дорожного движения

Оборудование: ноутбук, мультимедийный проектор

### *Раздел 2. Правила дорожного движения (14 ч)*

Тема 2.1. История и развитие Правил дорожного движения. Информация о первом светофоре, автотранспорте, дорожных знаках

Теория: история и развитие Правил дорожного движения. Информация о первом светофоре, автотранспорте, дорожных знаках

Оборудование: ноутбук, мультимедийный проектор

Тема 2.2. Безопасные маршруты “Дом – Школа – Дом”.

Практика: изготовление безопасные маршруты “Дом – Школа – Дом”

Оборудование: ноутбук, принтер, бумага

Тема 2.3. Дорога, её элементы и правила поведения на дороге.

Теория: дорога, её элементы и правила поведения на дороге.

Оборудование: ноутбук, мультимедийный проектор, дидактический материал по ПДД

Тема 2.4. Назначение и роль дорожных знаков в регулировании дорожного движения.

Теория: назначение и роль дорожных знаков в регулировании дорожного движения

Оборудование: ноутбук, мультимедийный проектор, дидактический материал по ПДД

Тема 2. 5. Дорожные знаки и их группы. Предупреждающие знаки.

Теория: дорожные знаки и их группы. Предупреждающие знаки

Практика: изготовление карточек с предупреждающими знаками.

Оборудование: ноутбук, мультимедийный проектор, мультимедийное обеспечение на компакт дисках, комплект таблиц «Соблюдай правила дорожного движения».

Тема 2.6. Знаки приоритета. Запрещающие знаки.

Теория: дорожные знаки и их группы. Запрещающие знаки

Практика: изготовление карточек с зпрещающими знаками.

Оборудование: ноутбук, мультимедийный проектор, мультимедийное обеспечение на компакт дисках

Тема 2.7. Предписывающие знаки. Знаки особых предписаний.

Теория: дорожные знаки и их группы. Знаки особых предписаний

Практика: изготовление карточек со знаками особых предписаний.

Оборудование: ноутбук, мультимедийный проектор, мультимедийное обеспечение на компакт дисках

Тема 2.8. Информационные знаки. Знаки сервиса. Таблички.

Теория: дорожные знаки и их группы. Знаки сервиса.

Практика: изготовление карточек со знаками сервиса.

Оборудование: ноутбук, мультимедийный проектор, мультимедийное обеспечение на компакт дисках

Тема 2.9. Изготовление макетов дорожных знаков.

Практика: изготовление макетов дорожных знаков.

Оборудование: дидактический материал по ПДД

Тема 2.10. Средства регулирования ДД. Транспортные светофоры.

Теория: средства регулирования ДД. Транспортные светофоры.

Оборудование: ноутбук, мультимедийный проектор.

Тема.2.11. Дорожная разметка. Виды разметки. Назначение.

Теория: дорожная разметка. Виды разметки. Назначение.

Оборудование: ноутбук, мультимедийный проектор

Тема 2.12. Светофорное регулирование движение транспорта и пешеходов.  
Сигналы регулировщика.

Теория: светофорное регулирование движение транспорта и пешеходов.

Практика: изготовление макета светофора

Оборудование: ноутбук, мультимедийный проектор

Тема 2.13. Викторина «Дорожная азбука»

Практика: выполнение практических заданий

Оборудование: познавательная игра для детей «Дорожные знаки»

Тема 2.14. Выпуск Брошюр “ Будь внимателен на дорогах”.

Практика: изготовление брошюры.

Оборудование: ноутбук, принтер, бумага

### ***Раздел 3. Первая помощь***

Тема 3.1. Общие правила оказания первой помощи

Теория: правила оказания первой помощи

Оборудование: принтер, мультимедийный проектор.

Тема 3.2. Виды кровотечений. Способы наложения повязок.

Теория: виды кровотечений.

Практика: способы наложения повязок.

Оборудование: ноутбук, принтер, комплект таблиц по оказанию первой помощи.

Тема 3.3. Переломы, их виды. Оказание первой помощи пострадавшему.

Теория: переломы, их виды.

Практика: Оказание первой помощи пострадавшему при переломах.

Оборудование: ноутбук, принтер, комплект таблиц по оказанию первой помощи.

Тема. 3.4. Ожоги, степени ожогов. Оказание первой помощи.

Теория: ожоги, степени ожогов.

Практика: оказание первой помощи при ожогах.

Оборудование: ноутбук, принтер, комплект таблиц по оказанию первой помощи.

Тема 3.5. Правила оказания первой помощи при солнечном и тепловом ударах.

Оказание первой помощи при обморожении.

Теория: правила оказания первой помощи при солнечном и тепловом ударах.

Практика: оказание первой помощи при обморожении.

Оборудование: ноутбук, принтер, комплект таблиц по основам медицинских знаний.

#### **Раздел 4. Обязанности пассажиров и пешеходов**

Тема 4.1. Обязанности пешеходов

Теория: обязанности пешеходов

Оборудование: ноутбук, принтер, обучающие карточки для самых маленьких «Дорожная Азбука»

Тема 4.2. Пешеходные переходы. Правила перехода улицы

Теория: пешеходные переходы. Правила перехода улицы

Оборудование: ноутбук, принтер, обучающие карточки для самых маленьких «Дорожная Азбука»

Тема 4.3. Правила перехода улицы после выхода из транспортных средств.

Теория: правила перехода улицы после выхода из транспортных средств.

Оборудование: ноутбук, принтер, обучающие карточки для самых маленьких «Дорожная Азбука»

Тема 4.4. Правила перехода перекрестка.

Теория: правила перехода перекрестка.

Практика: экскурсия на улицы села.

Оборудование: ноутбук, принтер

Тема 4.5. Движение учащихся по тротуарам и пешеходным переходам.

Теория: движение учащихся по тротуарам и пешеходным переходам.

Практика: экскурсия по улицам села.

Тема 4.6. Порядок перехода и проезда улиц и дорог по сигналам транспортного и пешеходного светофоров.

Теория: порядок перехода и проезда улиц и дорог по сигналам транспортного и пешеходного светофоров.

Тема 4.7. Правила движения для пешеходов за городом.

Практика: экскурсия по улицам села.

Тема 4.8. Требования безопасности при катании на роликах, коньках, скейтбордах и подобных средствах.

Теория: ознакомление с требованиями безопасности при катании на роликах, коньках, скейтбордах и подобных средствах.

Практика: катание на коньках

Тема 4.9. Виды общественного транспорта. Поездка на автобусе и троллейбусе, трамвае.

Теория: виды общественного транспорта.

Оборудование: обучающие карточки для самых маленьких «Дорожная Азбука»

Тема 4.10. Обязанности пассажиров.

Теория: обязанности пассажиров.

Оборудование: ноутбук, принтер, настольная игра ЛОТО «Подбери пару»

### **Раздел 5. Правила движения велосипедистов**

Тема 5.1. Езда на велосипеде, технические требования, предъявляемые к велосипеду. Экипировка.

Теория: езда на велосипеде, технические требования, предъявляемые к велосипеду.

Практика: Проверка экипировки

Оборудование: ноутбук, принтер, комплект таблиц «Соблюдай правила дорожного движения».

Тема 5.2. Правила движения велосипедистов.

Теория: правила движения велосипедистов.

Практика: движение на велосипедах.

Оборудование: ноутбук, принтер, велосипед.

Тема 5.3. Правила проезда велосипедистами пешеходного перехода.

Составление памятки: «Юному велосипедисту».

Теория: правила проезда велосипедистами пешеходного перехода.

Практика: составление памятки: «Юному велосипедисту».

Оборудование: ноутбук, принтер, велосипед.

Тема 5.4. Тренировочные занятия по фигурному катанию на велосипеде.  
Практика: тренировочные занятия по фигурному катанию на велосипеде.  
Оборудование: ноутбук, принтер, велосипед.

### **Раздел 6. *Выступление агитбригады***

Тема 6.1. Подготовка выступления агитбригады.

Практика: выступление.

Оборудование: ноутбук, подшивка газет «Добрая Дорога Детства»

### **Раздел 7. *Итоговое занятие***

Тема 7.1. Итоговое тестирование по ПДД.

Практика: выполнение теста.

Оборудование: ноутбук, мультимедийный проектор.

## 5. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

### 5.1. Календарный учебный график

**Место проведения:**

**Время проведения занятий:**

**Год обучения: первый**

**Количество учебных недель: 36**

**Количество учебных дней: 36**

**Сроки учебных периодов: 1 полугодие – с 04.09.2024г. по 25.12.2024г.**

**2 полугодие –15.01.2025г. по 21.05.2025г.**

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов	Форма занятия	Форма контроля	Месяц	Примечание
1	Введение. Правила движения – закон улиц и дорог. Оформление уголка по безопасности дорожного движения.	1	Теория	Информационная лекция-беседа	сентябрь	
2	История и развитие Правил дорожного движения. Информация о первом светофоре, автотранспорте, дорожных знака...	1	теория	Информационная лекция-беседа	сентябрь	
3	Безопасные маршруты “Дом – Школа – Дом”.	1	практика	Составление маршрута	сентябрь	
4	Дорога, её элементы и правила поведения на дороге.	1	теория	Информационная лекция-беседа	сентябрь	
5	Назначение и роль дорожных знаков в регулировании дорожного движения.	1	теория	Информационная лекция-беседа	октябрь	
6	Дорожные знаки и их группы. Предупреждающие знаки.	1	теория практика	Тестирование	октябрь	

7	Знаки приоритета. Запрещающие знаки.	1	теория практика	Настольная игра	октябрь	
8	Предписывающие знаки. Знаки особых предписаний.	1	беседа занятие практика	Интерактивная игра	октябрь	
9	Информационные знаки. Знаки сервиса. Таблички.	1	беседа занятие практика	Тест	октябрь	
10	Изготовление макетов дорожных знаков.	1	практика	Защита проекта	ноябрь	
11	Средства регулирования ДД. Транспортные светофоры.	1	теория	Тест	ноябрь	
12	Дорожная разметка. Виды разметки. Назначение.	1	теория	Информационная лекция-беседа	ноябрь	
13	Светофорное регулирование движение транспорта и пешеходов. Сигналы регулировщика.	1	беседа занятие практика	Защита проекта	ноябрь	
14	Викторина «Дорожная азбука»	1	практика	Викторина	декабрь	
15	Выпуск Брошюр “ Будь внимателен на дорогах”.	1	практика	Проект	декабрь	
16	Общие правила оказания первой помощи	1	беседа занятие	Самостоятельная работа, тест	декабрь	
17	Виды кровотечений. Способы наложения повязок.	1	теория практика	Тренировка	декабрь	
18	Переломы, их виды. Оказание первой помощи пострадавшему.	1	теория практика	Тренировка	январь	
19	Ожоги, степени ожогов. Оказание первой помощи.	1	беседа занятие практика	Тренировка	январь	
20	Правила оказания первой помощи при солнечном и тепловом ударах. Оказание первой помощи при обморожении.	1	беседа занятие практика	Тренировка	январь	
21	Обязанности пешеходов	1	теория	Интерактивная игра	февраль	

22	Пешеходные переходы. Правила перехода улицы	1	теория	Информационная лекция-беседа	февраль	
23	Правила перехода улицы после выхода из транспортных средств.	1	теория	Интеллектуальная игра-викторина	февраль	
24	Правила перехода перекрестка.	1	беседа занятие практика	Информационная лекция-беседа	февраль	
25	Движение учащихся по тротуарам и пешеходным переходам.	1	беседа экскурсия практика	Движение по улице	март	
26	Порядок перехода и проезда улиц и дорог по сигналам транспортного и пешеходного светофоров.	1	беседа	Самостоятельная работа, тест	март	
27	Правила движения для пешеходов за городом.	1	практика	Движение по улице	март	
28	Требования безопасности при катании на роликах, коньках, скейтбордах и подобных средствах.	1	беседа занятие	Интерактивная викторина	март	
29	Виды общественного транспорта. Поездка на автобусе и троллейбусе, трамвае.	1	беседа занятие	Интерактивная викторина	апрель	
30	Обязанности пассажиров.	1	беседа занятие	Информационная лекция-беседа	апрель	
31	Езда на велосипеде, технические требования, предъявляемые к велосипеду. Экипировка.	1	теория	Информационная лекция-беседа	апрель	
32	Правила движения велосипедистов.	1	теория	Информационная лекция-беседа	апрель	
33	Правила проезда велосипедистами пешеходного перехода. Составление памятки: «Юному велосипедисту».	1	теория	Игра-викторина	апрель	
34	Тренировочные занятия по фигурному катанию на велосипеде.	1	практика	Тренировочные упражнения	май	



35	Подготовка выступления агитбригады.	1	теория	Творческий отчет	май	
36	Итоговое тестирование по ПДД.	1	теория	Тестирование	май	

## 5.2. Формы аттестации/контроля

**Формы аттестации/контроля для выявления предметных и метапредметных результатов:**

тестирование, практическая работа, творческая работа, творческий проект, конкурс, конференция, дискуссия,

**Формы аттестации/контроля формы для выявления личностных качеств:**

наблюдение, беседа, опросы, анкетирование, портфолио,

**Особенности организации аттестации/контроля:**

Начальный (или входной контроль) проводится с целью определения уровня развития детей.

Текущий контроль – с целью определения степени усвоения обучающимися учебного материала (опрос, выполнение упражнений).

Промежуточный контроль – с целью определения результатов обучения (занятия контроля и коррекции, тестирование).

Итоговый контроль – с целью определения усвоения детьми учебного материала, их творческих способностей по окончании обучения (тестирование, показ театральных постановок).

## 5.3. Оценочные материалы

Используются следующие методы отслеживания результативности: педагогическое наблюдение; педагогический анализ результатов анкетирования, тестирования, зачётов, опросов; выполнения обучающимися диагностических заданий; участия в мероприятиях (конкурсах, концертах, викторинах).

## 5.4. Методическое обеспечение программы

**Методические материалы** включают в себя:

- 1) разработки проведения различных игр, конкурсов, викторин, театрализованных представлений;
- 2) методические рекомендации по организации профилактики детского дорожно-транспортного травматизма;
- 3) рисунки ребят с конкурсов по ПДД;
- 4) программа изучения правил дорожного движения в 1 – 4 классах.

Тест по ПДД для обучающихся

1. Как пешеходы должны идти по тротуару?

1. По бордюру, ближе к проезжей части

2. Придерживаясь правой стороны, не спеша и не толкаясь

3. Придерживаясь левой стороны, уступая дорогу старшим

2. Какой знак устанавливается непосредственно перед пешеходным переходом?

3. Какой из светофоров применяется для регулирования движения пешеходов?

4. Можно ли сразу начинать переход дороги, если загорелся зеленый сигнал на пешеходном светофоре?

1. Конечно, ведь зеленый – это разрешающий сигнал

2. Нельзя начинать переход

3. Надо убедиться, что все машины остановились и пропускают нас, только тогда начинать переход дороги

5. Можно ли переходить дорогу в месте, где установлен знак «Дети»?

1. Нельзя, это знак для водителей

2. Можно, водителям необходимо пропустить пешеходов

6. Что делает пешехода заметнее в темное время суток?

1. Поднятая вверх рука

2. Громкий разговор с приятелем

3. Световозвращатели

7. Как называется данный дорожный знак?

1. Жилая зона

2. Подземный пешеходный переход

3. Надземный пешеходный переход

8. Как называют людей, идущих по тротуару?

1. Водители

2. Пешеходы

3. Пассажиры

9. Что означает мигающий зеленый сигнал светофора?

1. Запрещает дальнейшее движение

2. Разрешает движение, но предупреждает, что вскоре будет включен красный сигнал и движение необходимо завершать, а не начинать.

3.

10. Где можно двигаться велосипедисту в возрасте от 7 до 14 лет?

1. только по тротуарам, пешеходным, велопешеходным и велосипедным дорожкам, а также в пределах пешеходных зон.

2. По краю проезжей части, придерживаясь правой стороны

#### **Методики и технологии:**

Здоровьесберегающие технологии

Кей-технологии

Сетевые технологии и др.

#### **Краткое описание работы с методическими материалами:**

интерактивное взаимодействие учителя и обучающихся, обучающихся между собой; выполнение электронных тестов; знакомство с

материалами, представленными в открытом доступе в сети Интернет; самостоятельное изучение мультимедийных и печатных материалов.

### 5.5. Условия реализации программы

Для эффективной реализации настоящей программы необходимы определённые условия:

наличие помещения для учебных занятий, рассчитанного на 9 и отвечающего правилам СанПин;

наличие ученических столов и стульев, соответствующих возрастным особенностям обучающихся;

шкафы стеллажи для оборудования, а также разрабатываемых и готовых прототипов проекта;

наличие необходимого оборудования согласно списку;

наличие учебно-методической базы: качественные иллюстрированные определители животных и растений, научная и справочная литература, наглядный материал, раздаточный материал, методическая литература.

### Материально-техническое обеспечение программы:

Наименование	Количество	Область применения
Ноутбук	1 шт.	Используется для просмотров аудио-, видео -, фото - материалов
Принтер цветной	1 шт.	Использование для распечатывания материалов
Принтер ч/б	1 шт.	Использование для распечатывания материалов
Сканер	1шт.	Использование для копирования и сканирования.
Фотоаппарат	1 шт.	Используется для фотографирования на занятиях
Мультимедийный проектор	1 шт.	Используется для просмотров аудио-, видео -, фото - материалов
Мультимедийное обеспечение на компакт дисках.	1 шт.	Используется при проведении занятий
Комплект таблиц по оказанию первой помощи.	1 шт.	Используется при проведении занятий
Комплект таблиц по ПДД.	1 шт.	Используется при проведении занятий
Комплект таблиц по основам медицинских знаний.	1 шт.	Используется при проведении занятий
Комплект таблиц «Соблюдай правила дорожного движения».	1 шт.	Используется при проведении занятий

Дидактический материал по ПДД	1 шт	Используется при проведении занятий
Обучающие карточки для самых маленьких «Дорожная Азбука»	1 шт	Используется при проведении занятий
Настольная игра ЛОТО «Подбери пару»	1 шт	Используется при проведении занятий
Познавательная игра для детей «Дорожные знаки»	1 шт	Используется при проведении занятий
Подшивка газет «Добрая Дорога Детства»	1 шт	Используется при проведении занятий
Правила дорожного движения	1 шт	Используется при проведении занятий
Учебники по ОБЖ	4 шт	Используется при проведении занятий

### Информационное обеспечение программы:

Наименование	Ссылка	Область применения
Правила дорожного движения - тренажёр	<a href="http://cafel.narod.ru/index.htm">http://cafel.narod.ru/index.htm</a>	Используется для выполнения заданий по ПДД
Презентации по ПДД	<a href="http://www.uchportal.ru/load/47-1-0-24493">http://www.uchportal.ru/load/47-1-0-24493</a>	Используется при объяснении материала по ПДД
Занятие по правилам дорожного движения	<a href="http://www.klassnye-chasy.ru/po-pravilam-dorozhnogo-dvizheniya">http://www.klassnye-chasy.ru/po-pravilam-dorozhnogo-dvizheniya</a>	Используется при выполнении заданий по ПДД
Презентация по ПДД	<a href="http://prezentacii.com/obschestvoznanie/5563-prezentaciya-po-pdd.html">http://prezentacii.com/obschestvoznanie/5563-prezentaciya-po-pdd.html</a>	Используется при объяснении материала
Сайт «Мамин град» - правила дорожного движения для детей	<a href="http://maminsite.ru/forum/viewforum.php?pf=48&amp;sid=faf59ffb507cf89f92e36a32210a71c8">http://maminsite.ru/forum/viewforum.php?pf=48&amp;sid=faf59ffb507cf89f92e36a32210a71c8</a>	Используется на занятиях.
Занятия по ПДД для начальной школы.	<a href="http://propaganda-bdd.ru/index.php?act=pages&amp;id=85">http://propaganda-bdd.ru/index.php?act=pages&amp;id=85</a>	Используется при проведении занятий

Для обучения с применением дистанционных образовательных технологий используются технические средства, а также информационно-телекоммуникационные сети, обеспечивающие передачу по линиям связи указанной информации (образовательные онлайн-платформы, цифровые образовательные ресурсы, размещенные на образовательных сайтах, видеоконференции, вебинары, Skype - общение, E-mail, облачные сервисы и

т.д.).

### **Кадровое обеспечение программы:**

Для реализации программы требуется педагог дополнительного образования с уровнем образования и квалификации, соответствующим профессиональному стандарту «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».

## **5.6. Воспитательный компонент**

### **Цель воспитательной работы**

Создание условий для достижения учащимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей, создание условий для многогранного развития и социализации каждого учащегося.

### **Задачи воспитательной работы**

- обеспечение гармоничного эстетического и физического воспитания;
- формировать навыки работы в коллективе;
- формировать нравственную, морально здоровую личность;
- создать надлежащие условия для реализации обучающихся своего природного потенциала, учитывая возрастные и индивидуальные особенности ребенка.

### **Приоритетные направления воспитательной деятельности**

Здоровьесберегающее воспитание, правовое воспитание и культура безопасности учащихся

### **Формы воспитательной работы**

Беседа, дискуссия, экскурсия, прогулка, викторина, конференция, агитбригада, сюжетно-ролевая игра, спортивная игра,

### **Методы воспитательной работы**

Рассказ, беседа, дискуссия, пример, упражнение, приучение, создание воспитывающих ситуаций, соревнование, игра, поощрение, наблюдение, анкетирование, тестирование, анализ результатов деятельности,

### **Планируемые результаты воспитательной работы**

- самостоятельности в принятии правильных решений;
- убежденности и активности в пропаганде добросовестного выполнения правил дорожного движения, как необходимого элемента сохранения своей жизни;
- внимательности и вежливости во взаимоотношениях участников дорожного движения;
- здорового образа жизни и навыка самостоятельного физического совершенства.

### Календарный план воспитательной работы

№ п/п	Название мероприятия	Задачи	Форма проведения	Сроки проведения
1	«Дорожные знаки»	Определить уровень знания детей дорожных знаков.	Игра	Октябрь
2.	Тестирование «Светофор»	Выявить знания о светофоре, его назначении.	Тестирование	Ноябрь
3	Выпуск брошюры «Будь внимателен на дорогах»	Определить уровень знаний у знаков дорожного движения детей	Проект	Декабрь
4	«Мы пешеходы»	Выявить знания детей правила поведения на улице, движение по улице и переход через дорогу.	Игры. Театр-экспромт.	Февраль
5	Экскурсия по улицам села	Выявить знания детей правил поведения детей в общественном транспорте.	Экскурсия	Март
6	«Где и как можно играть, ездить на велосипеде»	Выявить знания правил езды на велосипедах.	Подвижная игра-эстафета.	Апрель
7	Выступление агитбригады	Выявить творческие способности	Театральное представление	Май

### 6. Список литературы

#### для педагога:

1. Т.А. Кузьмина, В.В. Шумилова. Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма: система работы в образовательном учреждении (пособие для учителя)- Волгоград: Учитель, 2007.
2. Т.А. Кузьмина, В.В. Шумилова. Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма в начальной и средней школе: уроки, классные часы, внеклассные мероприятия, занятия с родителями-Волгоград: Учитель, 2007.
3. Е.А. Гальцева. Изучение правил дорожного движения: сценарии театрализованных занятий (пособие для учителя)- Волгоград: Учитель, 2007.
4. Обучение правилам дорожного движения: 1-4 кл.: пособие для учителя/ под ред. П.В.Ижевского.-М.: Просвещение, 2007.
5. Воронова Е.А. Красный. Желтый. Зеленый! ПДД во внеклассной работе. – Ростов н/Д: Феникс, 2008.
6. Дорожная азбука. Книга для детей/Полезная библиотека: Ежедневные новости. Подмосковье, 2010.
7. Гарнышева Т.П. Как научить детей ПДД? Планирование занятий, конспекты,

кресворды, дидактические игры. – СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2010.

8. В.В. Кузнецов, А.Е. Цыпкин и др. От велосипедиста до автомобиля. Пособие для учителя и учащихся.- Библиотека газеты: Ежедневные новости. Подмоскowie, 2011

**для обучающихся:**

1. Методические рекомендации по организации работы по безопасности дорожного движения в школе, 2004.
2. Дорохов А.А. Зеленый, желтый, красный! — М.: Детская литература, 1984.
3. Репин Я. С. Дорожная азбука. - М.: Изд. ДОСААФ СССР, 1980.
4. Три сигнала светофора / Сост. Саулина. — М.: Просвещение, 1989.
5. Форштат М.Л. Учись быть пешеходом: Уч. пос. по Правилам дорожного движения для учащихся 6 кл. — СПб.: Изд. дом МиМ, 1998 г. Рекомендовано комитетом по образованию Санкт-Петербурга
6. Фролов М.П., Спиридонов В.Ф. Безопасность на улицах и дорогах. Учебное пособие для 7-8 кл., 1997г.

**для родителей (законных представителей):**

1. Методические рекомендации по организации работы по безопасности дорожного движения в школе, 2004.
2. Правила дорожного движения Российской Федерации, М: Эксмо, 2007.
3. Смушкевич Е.С., Якупов А.М. Мы идем по улице. Сборник материалов и мет. Рекомендаций к изучению правил безопасного движения в 1кл., 1997.
4. Смушкевич Е.С., Якупов А.М. Мы идем по улице. Сборник материалов и мет. Рекомендаций к изучению правил безопасного движения во 2кл., 1997.
5. Смушкевич Е.С., Якупов А.М. Мы идем по улице. Сборник материалов и мет. Рекомендаций к изучению правил безопасного движения в 3 кл., 1997.
6. Фролов М.П., Спиридонов В.Ф. Безопасность на улицах и дорогах. Учебное пособие для 7-8 кл., 1997г.
7. Школа светофорных наук, г.Киров, 2000.



## **Информация для карточки в Навигаторе**

**Полное название:** Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа "Юные друзья ПДД"

**Публичное название:** ДООП "Юные друзья ПДД"

**Краткое описание:**

Среди всех опасностей природного и антропогенного характера особо стоит проблема безопасности дорожного движения, представляя собой сложную систему взаимодействия социогенных и технических факторов. В списке причин гибели людей от несчастных случаев первую строчку твердо занимает дорожно-транспортный травматизм, который сегодня достигает масштабов социальной катастрофы. Более четверти миллиона человек на Земле ежегодно погибает в дорожно-транспортных происшествиях (ДТП). Особую тревогу в проблеме безопасности дорожного движения вызывает детский дорожно-транспортный травматизм.

Муниципальное общеобразовательное учреждение  
Цильнинская средняя школа имени Героя Советского Союза Н.И. Малышева  
муниципального образования "Цильнинский район" Ульяновской области

Рассмотрена на заседании  
педагогического совета  
Протокол № 1  
от 27.08.2024г.

УТВЕРЖДАЮ  
Директор Цильнинской СШ им. Героя  
Советского Союза Н.И. Малышева  
\_\_\_\_\_ *Е.Ю. Чунос*  
Приказ № 128 от 29.08.2024г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА  
социально-гуманитарной направленности  
*«Культура чувашского народа»***

**Возраст обучающихся:** *7-11*  
**Срок реализации:** *2024-2025*  
**Уровень программы:** *базовый*

Разработчик программы:  
*Педагог дополнительного образования  
Щегердюкова Нина Алексеевна*

## 7. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ

### • Пояснительная записка

#### **Нормативно-правовое обеспечение программы:**

Культура чувашского народа разработана в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 2, ст. 15, ст.16, ст.17, ст.75, ст. 79);

Концепция развития дополнительного образования до 2030 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 года № 678-р;

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 года № 629 «Об утверждении порядка организации образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ № 09-3242 от 18.11.2015 года;

СП 2.4.3648-20 Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи;

Локальные акты образовательной организации:

Устав образовательной организации Цильнинская СШ им.Героя Советского Союза Н.И. Малышева;

Положение о разработке, структуре и порядке утверждения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы в Цильнинская СШ им.Героя Советского Союза Н.И. Малышева;

Положение о порядке проведения входного, текущего контроля, итогового контроля освоения обучающимися дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся в Цильнинская СШ им.Героя Советского Союза Н.И. Малышева;

**Направленность (профиль):** социально-гуманитарная

#### **Актуальность программы:**

обусловлена приобщением обучающихся к изучению и знания языка и культуры чувашского народа, становление и развитие чувашской нации на фоне развития Российской государственности в тесной взаимосвязи других народов российского пространства. Язык народа есть важнейший компонент его национальной культуры, который формируется вместе с образованием этноса, являясь одновременно предпосылкой и условием его существования. Для более правильного и полного понимания национально-языковых процессов в современной Российской Федерации и республиках в её составе,

возникает необходимость рассмотрений вопросов сохранения языка меньшинств.

**Отличительные особенности программы:**

направлена на развитие личности ученика к познанию и творчеству, сохранение национальных духовных ценностей, принципов преемственности, формирование общей культуры личности обучающихся на основе традиций чувашского народа.

**Новизна программы:**

Новизна программы состоит в уникальности подобного детского формирования, где в комплексе используются знания родного (разговорного) родного языка.

**Адресат программы:**

Программа предназначена для обучения детей (подростков) в возрасте 6-10.

Характерные черты этого возраста — подвижность, любознательность, конкретность мышления, большая впечатлительность, подражательность и вместе с тем неумение долго концентрировать свое внимание на чем-либо. В эту пору высок естественный авторитет взрослого. Все его предложения принимаются и выполняются очень охотно. Его суждения и оценки, выраженные эмоциональной и доступной для детей форме, легко становятся суждениями и оценками самих детей. Дети этого возраста весьма дружелюбны, легко вступают в общение. Для них все большее значение начинают приобретать оценки их поступков не только со стороны старших, но и сверстников. Их увлекает совместная коллективная деятельность. В этом возрасте ребята склонны постоянно меряться силами, готовы соревноваться буквально во всем.

**Уровень освоения программы:** базовый

**Наполняемость группы:** 7

**Объем программы:** 36 часа

**Срок освоения программы:** 2024-2025

**Режим занятий:** 1 раз в неделю по 1 академическому часу. Продолжительность одного академического часа – 40 минут, при обучении с применением дистанционных технологий – 30 минут.

**Форма(ы) обучения:** очная

**Особенности организации образовательного процесса:**

При реализации программы используются в основном групповая форма организации образовательного процесса и в отдельных случаях – индивидуальная в рамках группы. Занятия по программе проводятся в соответствии с учебным планом. Состав группы является постоянным.

• **Цель и задачи программы**

**Цель программы:** приобщение учащихся к культуре чувашского народа, его истокам, языку, познание быта и традиции предков, постижение своих родословных корней.

**Задачи программы:****Образовательные:**

- дать первоначальное представление о народной чувашской культуре.
- изучить произведения устного народного творчества;
- познакомить с круглогодичным календарем путем постепенного сбора материала об обычаях, традициях и обрядах чувашского народа;
- изучить особенности развития науки, техники и культуры.
- обучить навыкам народного пения, элементам народного чувашского танца, игры.

**Развивающие:**

- создать условия для развития личности ребенка, развития мотивации личности ребенка к познанию и творчеству;
- развивать навыки проведения игр с использованием национальных элементов;
- развивать навыки исследовательской деятельности обучающихся;
- развивать эмоциональную культуру речи.

**Воспитательные:**

- воспитать у детей любовь к малой Родине через изучение истории и культуры родного народа, живущих рядом, чувства уважения и почитания народных традиций;
- воспитать чувства коллективизма, товарищества, взаимопомощи, осознанности собственного «я» в коллективе путем приобщения детей к совместным формам выполнения заданий;
- вовлечь детей и их родителей в совместную деятельность общественно-творческого процесса по возрождению народных традиций (изучение и изготовление изделий народного быта по музейным образцам);
- приобщить детей к общечеловеческим ценностям, осознание ими того, что культура чувашского народа – неотъемлемая часть мировой культуры.

- **Планируемые результаты освоения программы**

**Предметные образовательные результаты:**

- первичные знания о национальностях, населяющих край, истории становления и развития народов, особенностях их расселения;

- формирование представления о важнейших элементах материальной и духовной культуры разных народов;
- расширение знаний о культуре, религии, национальных традициях и интересах народов Поволжья и Ульяновской области;
- знакомство с национальной музыкальной культурой народов Поволжья;
- проявление интереса к национальному устному народному творчеству;
- знакомство с композицией национальной одежды, умение выделять особенности цветовой гаммы орнамента, вышивки;
- знакомство с традиционными календарными и семейно-обрядовыми праздниками, особенностями их празднования;
- умение различать признаки национального музыкального и художественного творчества;
- умение видеть черты национального своеобразия в произведениях народного искусства: в декоре традиционного жилища, предметах быта, орнаментах вышивки, одежды.

**Метапредметные результаты:**

- овладеть умением вести диалог, распределять функции и роли в процессе выполнения коллективной творческой работы;
- овладеть навыками использования средств информационных технологий для решения различных учебно-творческих задач в процессе поиска дополнительного материала, выполнения творческих проектов;
- умением планировать и грамотно осуществлять учебные действия в соответствии с поставленной задачей, находить варианты решения различных творческих задач;
- навыками смыслового чтения текста, осознанного построения речевых высказываний в соответствии с задачами коммуникации;
- видами речевой деятельности, пониманием информации устного и письменного сообщения;
- умением оценивать свои результаты, адекватно формулируя ответы (оценивать качество изделий, рисунков, исполнения песен, стихов);

- навыками применения приобретенных знаний, умений при выполнении творческих заданий;
- приемами отбора и систематизации материала на определенную тему;
- первичными навыками в художественной деятельности (рисование орнамента, чтение стихов на родном языке, исполнение песен);
- способами извлечения необходимой информации из прослушанных текстов;
- навыками активного включения в процесс восприятия и в практическую деятельность, связанную с созданием разнообразных «продуктов» с учетом особенностей народного творчества.

**Личностные результаты:**

- отражаются в индивидуальных качественных свойствах учащихся, которые они должны приобрести в процессе освоения:
- понимание учащимися национальной культуры как одной из основных ценностей народа, её значения в дальнейшем обучении и всей жизни;
- осознание эстетической ценности народной культуры, уважительное отношение к своей культуре, гордость за нее;
- потребность сохранить самобытность культуры своего народа;
- почтительное отношение к своей семье, своей малой родине, стране;
- доброжелательное отношение к представителям разных национальностей, их культурным особенностям;
- осознание ценности физического и нравственного здоровья и стремление к здоровому образу жизни.

• **Учебно-тематический план**

№ п/п	Название раздела, тема	Количество часов			Формы аттестации / контроля
		Всего	Теория	Практика	
<b>1</b>	<b>Введение.</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	

1.1	Народы Поволжья	1	1		опрос
1.2	Край, в котором мы живём.	1	1		наблюдение
<b>2</b>	<b>Вместе с Россией</b>	<b>4</b>	<b>3</b>	<b>1</b>	
2.1	Где жить –там и слыть	1	1		наблюдение
2.2	Выдающиеся люди чувашского народа.	1	1		анкетирование
2.3	Живи для людей – поживут люди для тебя.	1	1		анализ
2.4	Живи для людей – поживут люди для тебя.	1		1	проект
<b>3</b>	<b>Эмблемы и орнаменты чувашского народа</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	
3.1	Знакомство с эмблемами чувашского народа	1	1		Анализ наблюдение
3.2	Знакомство с орнаментами чувашского народа	1	1		Анализ наблюдение
3.3	Составление эмблем и орнаментов чувашского народа	1		1	Проектная работа
3.4	Вышивание крестиком чувашского орнамента	1		1	вышивка
<b>4</b>	<b>Музыкальная культура чувашского народа</b>	<b>7</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	
4.1	Музыкальный фольклор	1	1		опрос
4.2	Роль музыки в жизни наших предков.	1	1		наблюдение



4.3	Особенности чувашских песен	1	0.5	0.5	опрос
4.4	Разучивание детской чувашской песни	1		1	исполнение
4.5	Колыбельные песни. Пеленание кукол.	1		1	игра
4.6	Музыкальные инструменты чувашского народа.	1	0.5	0.5	музыкальный тест
4.7.	Танцы чувашского народа	1		1	коллективный танец
<b>5</b>	<b>Национальные игры, праздники и обряды чувашского народа.</b>	<b>7</b>	<b>2</b>	<b>5</b>	
5.1	Чувашский народный календарь. Знакомство с историей народного календаря.	1	1		наблюдение
5.2	Календарные чувашские праздники	1	1		Тест
5.3	Зимние и весенние обрядовые праздники	1		1	Ролевая игра
5.4	Летние и осенние обрядовые праздники	1		1	Ролевая игра
5.5	Знакомство с национальными играми	1		1	игра
5.6	Чувашские народные игры для детей («Гуси- лебеди», «Ручеёк» и др.)	1		1	игра
5.7	Чувашские народные игры для детей («Гуси- лебеди», «Ручеёк» и др.)	1		1	игра
<b>6</b>	<b>Основные национальные блюда.</b>	<b>2</b>	<b>2</b>		

6.1	Ознакомление с национальными блюдами	1	1		опрос
6.2.	Овощи, ягоды и фрукты – витаминные продукты. «Национальное блюдо – хуплу».	1	1		тестирование
<b>7.</b>	<b>Убранство чувашской избы</b>	<b>6</b>	<b>2</b>	<b>4</b>	
7.1	Древние образы в убранстве дома	1	1		анализ
7.2	Украшение дома	1		1	рисунок
7.3	Внутренний мир чувашской избы	1	0,5	0,5	опрос
7.4	Мифические существа чувашского дома	1	0,5	0,5	опрос
7.5	Что нам стоит дом построить	1		1	проект
7.6	Что нам стоит дом построить	1		1	проект
<b>8</b>	<b>Деревенские посиделки.</b>	<b>4</b>	<b>1</b>	<b>3</b>	
8.1	Подготовка к «Деревенским посиделкам»	1	1		составление сценария.
8.2	Репетиция выступления	1		1	репетиция
8.3	Подготовка оформления помещения	1		1	изготовление
8.4	Праздничное мероприятие	1		1	выступление
	<b>Итого</b>	<b>36</b>	<b>16</b>	<b>20</b>	

- **Содержание учебно-тематического плана**

### **Раздел 1. Введение.**

#### Тема 1.1. Народы Поволжья

Теория: Поволжье является одним из самых полиэтнических регионов России, где проживают татары, башкиры, мордва, чувашаи, марийцы и другие народы. Также Поволжье объединяет сразу несколько республик: Татарстан, Чувашию, Мордовию, Башкортостан и республику Мари-Эл.

Народность как историко-этническая категория. Народы Поволжья.

Возникновение народностей. Карта Поволжья и Ульяновской области.

Оборудование: компьютер, мультимедийный проектор, карта Поволжья

#### Тема 1.2. Край, в котором мы живём.

Теория: Край, в котором мы живём. Многонациональность жителей Ульяновской области. Численность и состав населения Ульяновской области. Места расположения населенных пунктов с компактным проживанием представителей одной национальности.

Оборудование: компьютер, мультимедийный проектор, карта Поволжья.

### **Раздел 2. Вместе с Россией**

#### Тема 2.1. Где жить – там и слыть

Теория: Где жить – там и слыть

Оборудование: компьютер, мультимедийный проектор.

#### Тема 2.2. Выдающиеся люди чувашского народа.

Теория: Выдающиеся люди чувашского народа.

Оборудование: компьютер, мультимедийный проектор.

#### Тема 2.3. Живи для людей – поживут люди для тебя.

Теория: Живи для людей – поживут люди для тебя.

Оборудование: компьютер, мультимедийный проектор.

#### Тема 2.4. Живи для людей – поживут люди для тебя.

Практика: Выполнение проекта на тему «Живи для людей – поживут люди для тебя».

Оборудование: компьютер, мультимедийный проектор.

### **Раздел 3. Эмблемы и орнаменты чувашского народа**

#### Тема 3.1. Знакомство с эмблемами чувашского народа.

Теория. Знакомство с эмблемами чувашского народа.

Оборудование: компьютер, мультимедийный проектор, карта Поволжья.

### Тема 3.2. Знакомство с орнаментами чувашского народа

Теория: Знакомство с орнаментами чувашского народа. Вышивка и орнамент на различных изделиях

Оборудование: компьютер, мультимедийный проектор, картины с изображением чувашских орнаментов.

### Тема 3.3. Составление эмблем и орнаментов чувашского народа.

Практика: Составление эмблем и орнаментов чувашского народа.

Оборудование: компьютер, мультимедийный проектор, картины с изображением чувашских орнаментов, альбом, карандаши, краски.

### Тема 3.4. Вышивание крестиком чувашского орнамента

Практика: вышивание крестиком чувашского орнамента.

Оборудование: компьютер, мультимедийный проектор, ткань, цветные нитки, иголка.

## Раздел 4. Музыкальная культура чувашского народа

### Тема 4.1. Музыкальный фольклор

Теория: Определения терминов «песня», «колыбельная песня», «пестушка», «прибаутка», «потешка». Специфика жанра, жизненной и поэтической функции этого жанра. Знать виды колыбельных песен.

Оборудование: компьютер, мультимедийный проектор.

### Тема 4.2. Роль музыки в жизни наших предков.

Теория: У чувашей музыка играла во все времена главную роль в установлении дружеских отношений между людьми разных национальностей — «Кто спел бы со мной, тому бы я весь мир подарил», - поется в чувашской народной песне. Зафиксированным капиталом было содержание народных песен, в них передавались жизненные правила, следование которым обеспечивалось участием каждого в коллективном пении на праздниках, в будни

Оборудование: компьютер, мультимедийный проектор.

### Тема 4.3. Особенности чувашских песен

Теория: Характерными **особенностями**, типичными для старинных **чувашских песен**, являются: спад мелодической линии в конце фразы вниз, обилие интонаций, ход вниз в заключительной каденции. Нисходящие ходы в мелодике старинных **песен** играют весьма большую роль, они придают **песне** особое, эпическое звучание, «древний» колорит.

Практика: прослушивание детской песни.

Оборудование: компьютер, мультимедийный проектор.

### Тема 4.4. Разучивание детской чувашской песни

Практика: разучивание детской песни.

Оборудование: компьютер, мультимедийный проектор.

Тема 4.5. Колыбельные песни. Пеленание кукол.

Практика: слушание колыбельной песни. Пеленание кукол. Игра в куклы.

Оборудование: компьютер, мультимедийный проектор, куклы, принадлежности для пеленания кукол.

Тема 4.6. Музыкальные инструменты чувашского народа.

Теория: Древние инструменты. Использование в быту разнообразных доступных инструментов.

Практика: Применение шумовых и ударных инструментов.

Оборудование: компьютер, мультимедийный проектор, шумовые и ударные инструменты.

Тема 4.7. Танцы чувашского народа

Теория: Знакомство с танцами чувашского народа.

Практика. Разучивание детского чувашского танца.

Оборудование: компьютер, мультимедийный проектор.

## **Раздел 5. Национальные игры, праздники и обряды чувашского народа.**

Тема 5.1. Чувашский народный календарь. Знакомство с историей народного календаря.

Теория: чувашский народный календарь. Знакомство с историей народного календаря.

Оборудование: компьютер, мультимедийный проектор, чувашский календарь.

Тема 5.2. Календарные чувашские праздники

Теория: Знакомство с календарными праздниками.

Оборудование: компьютер, мультимедийный проектор, картины с изображением праздников.

Тема 5.3. Зимние и весенние обрядовые праздники.

Теория: ознакомление с зимними и весенними обрядовыми праздниками. Празднование Рождества, Крещения. Главные кушанья на праздничном столе. Главные святочные обряды.

Практика: элементы игр на праздниках.

Оборудование: компьютер, мультимедийный проектор, описание праздников.

Тема 5.4. Летние и осенние обрядовые праздники.

Теория: ознакомление с летними и осенними обрядовыми праздниками. Легенда о первом яичке из детской Библии. Традиционные пасхальные блюда.

Практика: «Качака». Украшение веточек вербы с фантиками конфет.

Крашение и роспись яиц.

Оборудование: компьютер, мультимедийный проектор, предметы украшения.

Тема 5.5. Знакомство с национальными играми.

Теория: знакомство с национальными играми.

Практика: Разучивание хороводных игр.

Оборудование: компьютер, мультимедийный проектор.

Тема 5.6. Чувашские народные игры для детей ( «Гуси- лебеди», «Ручеёк» и др.)

Теория: знакомство с играми.

Практика: разучивание игр.

Оборудование: компьютер, мультимедийный проектор.

Тема 5.7. Чувашские народные игры для детей ( «Гуси- лебеди», «Ручеёк» и др.)

Практика: проведение игры.

Оборудование: компьютер, мультимедийный проектор.

## **Раздел 6. Основные национальные блюда.**

Тема 6.1. Ознакомление с национальными блюдами

Теория: Ознакомление с национальными блюдами. Главные праздничные блюда.

Оборудование: компьютер, мультимедийный проектор.

Тема 6.2. Овощи, ягоды и фрукты – витаминные продукты. «Национальное блюдо – хуплу».

Теория: Овощи, ягоды и фрукты – витаминные продукты. «Национальное блюдо – хуплу».

Оборудование: компьютер, мультимедийный проектор.

## **Раздел 7. Убранство чувашской избы**

Тема 7.1. Древние образы в убранстве дома

Теория: Знакомство с древними образами в убранстве дома. Интерьер. Мебель. Печь.

Практика: Создание эскизов, иллюстраций.

Оборудование: компьютер, мультимедийный проектор, картины из художественной литературы.

Тема 7.2. Украшение дома

Теория: Ознакомление с украшением дома снаружи.

Практика: Создание эскизов, иллюстраций.

Оборудование: компьютер, мультимедийный проектор, картины из художественной литературы.

Тема 7.3. Внутренний мир чувашской избы

Теория: Ознакомление с украшением дома снаружи.

Практика: Создание эскизов, иллюстраций.

Оборудование: компьютер, мультимедийный проектор, картины из художественной литературы.

Тема 7.4. Мифические существа чувашского дома

Теория: Одухотворение быта, обживание, уют. Чувство родного дома.

Почему говорят: «В гостях хорошо, а дома лучше»

Оборудование: компьютер, мультимедийный проектор, картины из художественной литературы.

Тема 7.4.-7.5. Что нам стоит дом построить

Практика: Проектная работа «Изготовление макета дома»

Оборудование: компьютер, мультимедийный проектор, бумага, картон, клей, краски, карандаши и др.

## **Раздел 8. Деревенские посиделки.**

Тема 8.1. Подготовка к «Деревенским посиделкам»

Теория: Знакомство с «деревенскими посиделками»

Практика: подготовка сценария.

Оборудование: компьютер, мультимедийный проектор.

Тема 8.2. Репетиция выступления

Практика: разучивание песен, танцев, стихов и др.

Оборудование: компьютер, мультимедийный проектор.

Тема 8.3. Подготовка оформления помещения

Практика: оформление помещения с использованием предметов убранства и быта чувашской избы.

Оборудование: компьютер, мультимедийный проектор, предметы убранства и быта.

Тема 8.4. Праздничное мероприятие

Практика: деревенские посиделки.

Оборудование: Предметы убранства и быта чувашской избы, национальные костюмы, национальное блюдо.

**• КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ**

**Календарный учебный график**

**Место проведения: школа, кабинет**

**Время проведения занятий: 12.30-13.10**

**Год обучения: первый**

**Количество учебных недель: 36**

**Количество учебных дней: 36**

**Сроки учебных периодов: 1 полугодие – 02.09.2024г. по 23.12.2024г.**

**2 полугодие – 13.01.2025г. по 19.05.2025г.**

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов	Форма занятия	Форма контроля	Месяц	Примечание
1.	Народы Поволжья	1	Теоретическое занятие	Опрос	сентябрь	
2.	Край, в котором мы живём.	1	Беседа, экскурсия	Наблюдение	сентябрь	
3.	Где жить –там и слыть	1	Беседа, занятие	Опрос	сентябрь	
4.	Выдающиеся люди чувашского народа.	1	Теоретическое занятие	Наблюдение	сентябрь	
5.	Живи для людей – поживут люди для тебя.	1	Беседа, занятие	Опрос	октябрь	
6.	Живи для людей – поживут люди для тебя.	1	Беседа, занятие	Наблюдение	октябрь	
7.	Знакомство с эмблемами чувашского народа	1	Беседа, занятие	Анализ наблюдения	октябрь	
8.	Знакомство с орнаментами чувашского народа	1	Беседа, практика	Анализ наблюдения	октябрь	
9.	Составление эмблем и орнаментов	1	Беседа, практика	Проектная	ноябрь	



	чувашского народа			работа		
10	Вышивание крестиком чувашского орнамента	1	Практика	Вышивк а	ноябрь	
11	Музыкальный фольклор	1	Теоретич еское занятие	Опрос	ноябрь	
12	Роль музыки в жизни наших предков.	1	Теоретич еское занятие	Наблюд ение	ноябрь	
13	Особенности чувашских песен	1	Теоретич еское занятие	Опрос	декабрь	
14	Разучивание детской чувашской песни	1	Беседа, практика	Исполне ние	декабрь	
15	Колыбельные песни. Пеленание кукол.	1	Беседа, практика	Игра	декабрь	
16	Музыкальные инструменты чувашского народа.	1	Беседа, занятие, практика	Музыка льный тест	декабрь	
17	Танцы чувашского народа	1	практика	Коллект ивный танец	январь	
18	Чувашский народный календарь. Знакомство с историей народного календаря.	1	Теоретич еское занятие	Наблюд ение	январь	
19	Календарные чувашские праздники	1	Теоретич еское занятие	Тест	январь	
20	Зимние и весенние обрядовые праздники	1	Беседа, занятие, практика	Ролевая игра	январь	
21	Летние и осенние обрядовые праздники	1	Беседа, занятие, практика	Ролевая игра	февраль	
22	Знакомство с национальными играми	1	Беседа, занятие, практика	Игра	февраль	

23	Чувашские народные игры для детей ( «Гуси-лебеди», «Ручеёк» и др.)	1	Практика	Игра	февраль	
24	Чувашские народные игры для детей ( «Гуси-лебеди», «Ручеёк» и др.)	1	Практика	Игра	февраль	
25	Ознакомление с национальными блюдами	1	Беседа, занятие	Опрос	март	
26	Овощи, ягоды и фрукты – витаминные продукты. «Национальное блюдо – хуплу».	1	Беседа, занятие	Тестирование	март	
27	Древние образы в убранстве дома	1	Беседа, занятие, практика	Анализ	март	
28	Украшение дома	1	Беседа, занятие, практика	Рисунок	март	
29	Внутренний мир чувашской избы	1	Беседа, занятие, практика	Опрос	апрель	
30	Мифические существа чувашского дома	1	Теоретическое занятие	Опрос	апрель	
31	Что нам стоит дом построить	1	Практика	Проект	апрель	
32	Что нам стоит дом построить	1	Практика	Проект	апрель	
33	Подготовка к «Деревенским посиделкам»	1	Беседа, практика	Составление сценария.	апрель	
34	Репетиция выступления	1	Практика	Репетиция	май	
35	Подготовка оформления помещения	1	Практика	Изготовление	май	

36	Праздничное мероприятие	1	Праздничное представление	Выступление	май	
----	-------------------------	---	---------------------------	-------------	-----	--

• **Формы аттестации/контроля**

**Формы аттестации/контроля для выявления предметных и метапредметных результатов:**

тестирование, практическая работа, творческий проект, конкурс, дискуссия, -практическая работа учащихся (рисование орнамента, чтение стихов, сказок, исполнение песен, танцев и т.д.); -исследовательская, поисковая работа (подготовка сообщений, мини-рефератов, презентаций, пословиц, поговорок, элементов праздника, иллюстраций и т.д.); -краеведческая работа (посещение музеев, пополнение экспонатов в краеведческой копилке); -заочные путешествия по городам-столицам соседних регионов; -беседа о гимне, флаге, гимне республики: - встречи с интересными людьми - выступление с концертами на общешкольных мероприятиях.

**Формы аттестации/контроля формы для выявления личностных качеств:**

беседа, опросы, анкетирование,

**Особенности организации аттестации/контроля:**

Диагностика уровня ключевых, метапредметных и предметных компетенций учащихся.

Формы – выступление на концертах, тестирования, открытые мероприятия для родителей и учителей.

• **Оценочные материалы**

1. Диагностика потребностей детей в процессе обучения в детских объединениях.

2. Мониторинг результатов обучения детей по дополнительным образовательным программам.

• **Методическое обеспечение программы**

**Методические материалы:**

1. Электронные словари <http://samahsar.chuvash.org/>

2. Народное творчество <http://vulacv.blogspot.com>

3. Электронные книги и произведения на чувашском языке  
<http://vula.narod.ru>

4. Устное народное творчество <http://yumah.ru>

5. Национальная библиотека Чувашской Республики  
<http://www.lib.cap.ru>

6. Чувашский тетел <http://chuvash.net/>

7. Чувашское наследие <http://nasledie.nbchr.ru/personalii/pisateli/>

8. Писатели чувашии детям <http://www.chuvrdub.ru/>

9. Для чувашских детей <http://chuvshkola.ucoz.ru/>

10. Культурное наследие Чувашии <http://nasledie.nbchr.ru>

**Методики и технологии:**

- репродуктивный (объяснительный)
- иллюстративный (наглядные пособия, схемы, иллюстрации);
- продуктивный (практические занятия)
- поисково-творческий (доклады, беседы, сообщения)

- проблемное усвоение материала (теоретическое объяснение)

**Краткое описание работы с методическими материалами:**

- наглядные пособия;
- изделия народных промыслов;
- традиционные предметы домашнего обихода;
- национальные костюмы;
- фото, аудио, видеоматериалы;

А также: посещение библиотеки, музея, встречи с интересными людьми.

**• Условия реализации программы**

Для эффективной реализации настоящей программы необходимы определённые условия:

наличие помещения для учебных занятий, рассчитанного на 9 и отвечающего правилам СанПин;

наличие ученических столов и стульев, соответствующих возрастным особенностям обучающихся;

шкафы стеллажи для оборудования, а также разрабатываемых и готовых прототипов проекта;

наличие необходимого оборудования согласно списку;

наличие учебно-методической базы: качественные иллюстрированные определители животных и растений, научная и справочная литература, наглядный материал, раздаточный материал, методическая литература.

**Материально-техническое обеспечение программы:**

Наименование	Количество	Область применения
Ноутбук	1 шт.	Используется для просмотров аудио-, видео -, фото - материалов
Принтер цветной	1 шт.	Использование для распечатывания материалов

Принтер ч/б	1 шт.	Использование для распечатывания материалов
Сканер	1 шт.	Использование для копирования и сканирования.
Фотоаппарат	1 шт.	Используется для фотографирования на занятиях
Мультимедийный проектор	1 шт.	Используется для просмотров аудио-, видео -, фото - материалов
Чувашский национальный костюм	10 шт.	Используется при выступлении
Художественная литература для детей.	15 шт.	Использование на занятиях.

### Информационное обеспечение программы:

Наименование	Ссылка	Область применения
Электронные словари	<a href="http://samahsar.chuvash.org/">http://samahsar.chuvash.org/</a>	Используется для поиска необходимой информации по темам занятий
Национальная библиотека Чувашской Республики	<a href="http://www.lib.cap.ru">http://www.lib.cap.ru</a>	Используется для поиска необходимой информации по темам занятий
Чувашский тетел	<a href="http://chuvash.net/">http://chuvash.net/</a>	Используется для поиска необходимой информации по темам занятий
Чувашское наследие	<a href="http://nasledie.nbchr.ru/personalii/pisateli/">http://nasledie.nbchr.ru/personalii/pisateli/</a>	Используется для поиска необходимой информации по темам занятий
Писатели чувашии детям	<a href="http://www.chuvrdub.ru/">http://www.chuvrdub.ru/</a>	Используется для поиска

		необходимой информации по темам занятий
Для чувашских детей	<a href="http://chuvshkola.ucoz.ru/">http://chuvshkola.ucoz.ru/</a>	Используется для поиска необходимой информации по темам занятий
Культурное наследие Чувашии	<a href="http://nasledie.nbchr.ru">http://nasledie.nbchr.ru</a>	Используется для поиска необходимой информации по темам занятий

### **Кадровое обеспечение программы:**

Для реализации программы требуется педагог дополнительного образования с уровнем образования и квалификации, соответствующим профессиональному стандарту «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».

### **• Воспитательный компонент**

#### **Цель воспитательной работы**

Создание условий для развития, саморазвития и самореализации личности обучающихся через...

Создание условий для достижения учащимися необходимого для жизни в обществе социального опыта, создание условий для социализации каждого учащегося.

#### **Задачи воспитательной работы**

- воспитать у детей любовь к малой Родине через изучение истории и культуры родного народа, живущих рядом, чувства уважения и почитания народных традиций;

- воспитать чувства коллективизма, товарищества, взаимопомощи, осознанности собственного «я» в коллективе путем приобщения детей к совместным формам выполнения заданий;

- вовлечь детей и их родителей в совместную деятельность общественно-творческого процесса по возрождению народных традиций (изучение и изготовление изделий народного быта по музейным образцам);

- приобщить детей к общечеловеческим ценностям, осознание ими того, что культура чувашского народа – неотъемлемая часть мировой культуры.

#### **Приоритетные направления воспитательной деятельности**

нравственное и духовное воспитание, воспитание семейных ценностей, воспитание положительного отношения к труду и творчеству, культурологическое и эстетическое воспитание

#### **Формы воспитательной работы**

беседа, дискуссия, культпоход, викторина, трудовой десант, конференция, сюжетно-ролевая игра,

#### **Методы воспитательной работы**

рассказ, беседа, дискуссия, пример, поручение, создание воспитывающих ситуаций, соревнование, игра, анкетирование, тестирование,

#### **Планируемые результаты воспитательной работы**

- отражаются в индивидуальных качественных свойствах учащихся, которые они должны приобрести в процессе освоения:

– понимание учащимися национальной культуры как одной из основных ценностей народа, её значения в дальнейшем обучении и всей жизни;

– осознание эстетической ценности народной культуры, уважительное отношение к своей культуре, гордость за нее;

– потребность сохранить самобытность культуры своего народа;

– почтительное отношение к своей семье, своей малой родине, стране;

– доброжелательное отношение к представителям разных национальностей, их культурным особенностям;

– осознание ценности физического и нравственного здоровья и стремление к здоровому образу жизни.

### **Календарный план воспитательной работы**

<b>№ п/п</b>	<b>Название мероприятия</b>	<b>Задачи</b>	<b>Форма проведения</b>	<b>Сроки проведения</b>
1	Беседа «Живи для людей – поживут люди для тебя».	Приобщить детей к общечеловеческим ценностям, осознание ими того, что культура чувашского народа – неотъемлемая часть мировой культуры	Беседа	Октябрь
2	Составление эмблем и	Вовлечь детей и их родителей в	Проектная работа	Ноябрь

	орнаментов чувашского народа	совместную деятельность общественно-творческого процесса по возрождению народных традиций		
3	Исполнение детской чувашской песни	Воспитать у детей любовь к малой Родине через исполнение национальных песен	Фестиваль	Декабрь
4	Зимние и весенние обрядовые праздники	Воспитать чувства коллективизма, товарищества, взаимопомощи, осознанности собственного «я» в коллективе путем приобщения детей к совместным формам выполнения заданий	Ролевая игра	Январь
5	Чувашские народные игры для детей («Гуси-лебеди», «Ручеёк» и др.)	Воспитать чувства коллективизма, товарищества, взаимопомощи, осознанности собственного «я» в коллективе путем приобщения детей к совместным формам выполнения заданий	Игра	Февраль
6	Украшение дома	Приобщить детей к общечеловеческим ценностям, осознание ими того, что культура чувашского народа – неотъемлемая часть мировой культуры.	Театр-экспромт.	Март



7	Что нам стоит дом построить	Вовлечь детей в совместную деятельность общественно-творческого процесса	Проектная работа	Апрель
8	Деревенские посиделки	Вовлечь детей и их родителей в совместную деятельность общественно-творческого процесса по возрождению народных традиций	Праздничное представление	Май

• **Список литературы**

**для педагога:**

Гаген-Торн, Н. И. Женская одежда народов Поволжья: (материалы к этногенезу) / Н. И. Гаген-Торн. – Чебоксары: Чуваш. Кн. Изд-во, 1960. – 228 с.

Виноградов, А. Н. Тайны чувашской вышивки: (исследование) / Алексей Виноградов. – Новочебоксарск, 2006. – 4 с.

Екатерина Иосифовна Ефремова: (чувашский художник по национальной вышивке и орнаменту).- Чебоксары: Чуваш. Кн. Изд-во, 1969. – 1 л.: ил. – (Серия моногр. Буклетов «Художники Чувашской АССР» / под ред. А. Г. Григорьева).

Газета «Канаш»

Жачева, Е. Черты самобытности // Жачева, Е. Чувашская вышивка = Чăваш тĕрри: техника, приемы / Е. Жачева. – Чебоксары, 2006. – С. 32-42 : ил., фот. – (Из опыта народных мастеров). 36

И. А. Патман «Песня радует, заставляет переживать», Канаш 1997.

Культура народов Поволжья [Текст]: программа и методические рекомендации / А.Ш. Кержнер, В.А. Архипова, Н.С. Нурмухаметова, В.Д. Кирюшкина. – Ульяновск: ИПКПРО, 2011.- 104 с.

М.Г.Кондратьев «Чувашские национальные песни и татарские параллели», Чебоксары 1993

М.И.Скворцов «Культура чувашского края» часть 1, Чебоксары 1995

Максимов, Л. Одежда, обувь, головные уборы и украшения // Максимов, Л. Чуваши Восточной Сибири / Л. Максимов. – Иркутск, 2006. – С. 157-162.

Многоцветный мир Зинаиды Вороновой: [изоматериал]: нац. Куклы-сувениры Чувашии / [авт.-сост. И ред. Г. Н. Иванов-Орков; пер. С англ. В. Я. Платонова; худож. И.Е. Калентьева]. – Чебоксары: Новое время, 2005.

Н.Г.Краснов «Иван Яковлевич и его потомки», Чебоксары 1998

Николаев, В. В. Чăваш тумĕ аваллăхран паянлăха = Чувашский костюм от древности до современности = The Chuvash costume from ancient to modern times / В. В. Николаев, Г. Н. Иванов – Орков, В. П. Иванов; Исторические культурологи тĕпчевĕсен К. В. Иванов ячĕллĕ фончĕ. – Мускав; Шупашкар; Аремпур, 2002. – 400 с.: цв. Ил. – Библиография: с. 395.

О.А.Ильина «Национально-патриотическое воспитание детей и молодежи», Чебоксары 2009г.

«Родной край» пособие для 5 класса Елены Енькка, 2009г..

Родной край. Александрова В.Е. учебное пособие для 5 класса. Чебоксары; Чуваш. КН. Изд-2008.

Русско-чувашский и чувашско-русский словарь для начальных классов , г.Чебоксары, Чуваш.КН.Изд-2004

Сергеева, Е. И. Учись вышивать по-чувашски / Е. И. Сергеева. – Чебоксары: Новое время, 2007. – 75 с.

Симакова, М. В. Чувашские узоры : [отзывы о творчестве, кат. Работ] / М. В. Симакова; [авт. Ст. А. А. Трофимов, Ж. Смелова, Н. Смирнова и др.]. – Чебоксары, 2005(с. Ишаки: Формат М). – 112 с. : цв. Фот., цв. Ил., фот., портр. – Текст рус., чув.

Соколова, С. Г. Технология чувашской вышивки : учеб.- метод. Пособие / С. Г. Соколова ; Чуваш. Гос. Пед. Ун-т им. И. Я. Яковлева. – Чебоксары: ЧГПУ, 2004. – 49 с. : ил., схем. – Библиогр.: с. 49 (13 назв.).

Т.В.Артемяева, М.К.Волков, Л.П.Сергеев «Чаваш букваре»

Трофимов, А. А. Введение: [о чувашской вышивке] / А. А. Трофимов. Произведения чувашской народной вышивки в музеях России (XVII–XX вв.). – Чебоксары: ЧГИГН, 2007. – С. 5-10.

Трофимов, А. А. Искусство чувашской народной вышивки в музеях России (XVII–XX вв.): [каталог] / А. А. Трофимов ; Чуваш. Гос. Инт. гуманит. Наук. – Чебоксары, 2007. – 144 с.: цв. Фот. – На обороте тит. Л. Дано загл.: Произведения чувашской народной вышивки в музеях России (XVII–XX вв.). – Библиогр. В подстроч. Примеч.

Чувашские национальные головные уборы и украшения: [изоматериал] / авт.-сост. З.И. Воронова. – Чебоксары, [2007. – 24 отд. Л.].

Шаркова, Т. В. Тайны узоров: число как мера чувашской вышивки: [изоматериал] / Татьяна Шаркова-Изратова; [авт.-сост. А. П. Хузангай, А. А. Трофимов]. – Чебоксары, [2003]. – В обертке: 15 откр.

**для обучающихся:**

1. Ильгачева Р.И. Чувашские народные песни / Р.И. Ильгачева. Чебоксары, 1983г. 38с.

2. Лаврентьева С.Г. Чувашские народные песни для детей. Чебоксары, 2002.

3. Милютин В.А. Чувашская народная хореография. 1ч. Хороводы / В.А. Милютин. Чебоксары: ЧГИГН, 2002г.

4. Осипов А.А. Ираида Вдовина юрлакан чаваш халах юррисем / А.А. Осипов Шупашкар, 1985.

5. Песни низовых чувашей. / Сост. М. Г. Кондратьев. Чебоксары, 1781. Кн. 1; Чебоксары, 1982. Кн. 2.

4. Песни средненизовых чувашей. / Сост. М. Г. Кондратьев. Чебоксары, 1993.

5. Салмин А.К. Народная обрядность чувашей / А.К. Салмин. Чебоксары: ЧГИГН, 1994г.

6. Скворцов М.И. Культура чувашского края. Ч.1. Чебоксары, 1994г.

7. Чернов В.С. Чувашские народные музыкальные инструменты. (Народное музыкальное искусство Чувашии) ЧНИИ, РНМЦ Чебоксары, 1991. с. 66-80

8. Газета «Канаш».

**для родителей (законных представителей):**

1. «Чуваши. Этническая история и традиционная культура» В.П.Иванов, В.В.Николаев, В.Д.Дмитриев; Москва, издат-во ДИК, 2000.
2. Гаген-Торн, Н. И. Женская одежда народов Поволжья: (материалы к этногенезу) / Н. И. Гаген-Торн. – Чебоксары: Чуваш. Кн. Изд-во, 1960. – 228 с
3. Газета «Канаш»
4. М.Г.Кондратьев «Чувашские национальные песни и татарские параллели», Чебоксары 1993
5. Многоцветный мир Зинаиды Вороновой: [изоматериал]: нац. Куклы-сувениры Чувашии / [авт.-сост. И ред. Г. Н. Иванов-Орков; пер. С англ. В. Я. Платонова; худож. И.Е. Калентьева]. – Чебоксары: Новое время, 2005.
6. Н.Г.Краснов «Иван Яковлевич и его потомки», Чебоксары 1998
7. Николаев, В. В. Чăваш тумĕ аваллăхран паянлăха = Чувашский костюм от древности до современности = The Chuvash costume from ancient to modern times / В. В. Николаев, Г. Н. Иванов – Орков, В. П. Иванов; Историпе культурологи тĕпчевĕсен К. В. Иванов ячĕллĕ фончĕ. – Мускав; Шупашкар; Аремпур, 2002. – 400 с.: цв. Ил. – Библиография: с. 395.
8. О.А.Ильина «Национально-патриотическое воспитание детей и молодежи», Чебоксары 2009г.
9. Чувашские национальные головные уборы и украшения: [изоматериал] / авт.-сост. З.И. Воронова. – Чебоксары, [2007. – 24 отд. Л.].

**Информация для карточки в Навигаторе**

**Полное название:** Культура чувашского народа

**Публичное название:** Культура чувашского народа

**Краткое описание:**

Обучение предусматривает ознакомление учащихся с преподаванием на двуязычной основе сведений об истории формирования, расселении, национальной одежде, кухне, ремеслах, домашнем хозяйстве, быте, играх, обрядах, национальных праздниках чуваш.