

Муниципальное общеобразовательное учреждение
Цильнинская средняя школа
имени Героя Советского Союза Н.И.Малышева муниципального образования
«Цильнинский район» Ульяновской области

РАССМОТРЕНО
на заседании ШМО учителей
гуманитарного цикла
_____/Л.Ж.Ахметшина
Протокол № 1
От «29» августа 2023г.

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по УВР
_____/Г.Ж. Чуносова
«29» августа 2023г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор МОУ Цильнинской СШ
_____/Е.Ю. Чуносов
Приказ № «107»августа 2023г.

Рабочая программа

Наименование учебного предмета: английский язык

Уровень образования: среднее общее образование

Уровень обучения: базовый уровень

Классы: 11 класс

Срок реализации программы: 2023- 2024 учебный год

Количество часов в неделю: 3 часа

УМК: Серия «Английский в фокусе». Английский язык. 11 класс. О.В.Афанасьева, Дж.Дули, И.В.Михеева и др. – М.: Просвещение; UK: ExpressPublishing, 2019.

Учитель Насибулова Г.А.

р.п. Цильна
2023

I. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты.

Личностные результаты:

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства долга перед Родиной;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, выбору дальнейшего образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, осознанному построению индивидуальной образовательной траектории с учетом устойчивых познавательных интересов;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- формирование осознанного, уважительного доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; формирование основ социально-критического мышления; участие в школьном самоуправлении и в общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование основ экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех ее проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
- осознание важности семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.
- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Английский язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- стремление к совершенствованию речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД

1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Обучающийся сможет:

- анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;
- идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;
- выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;
- ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;

2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;
- обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;
- определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;
- выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);
- выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;

3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. Обучающийся сможет:

- определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;
- систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности;
- отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;
- оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;
- находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата;
- работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата;

4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Обучающийся сможет:

- определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;
- анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;
- свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий;
- оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;

5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной. Обучающийся сможет:

- наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе

взаимопроверки;

- соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы;

Познавательные УУД

1. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы. Обучающийся сможет:

- подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;
- выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;
- выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;
- объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
- выделять явление из общего ряда других явлений;
- определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений;
- строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;
- строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;
- излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;
- самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;

2. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- обозначать символом и знаком предмет и/или явление;
- определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;
- создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления;
- строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения;
- создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией;
- преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;
- переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот;
- строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм;

3. Смысловое чтение. Обучающийся сможет:

- находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);
- ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;

- устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;
 - резюмировать главную идею текста;
 - преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность, интерпретировать текст (художественный и нехудожественный – учебный, научно-популярный, информационный, текст non-fiction);
 - критически оценивать содержание и форму текста.
4. Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации. Обучающийся сможет:
- определять свое отношение к природной среде;
 - анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов;
 - проводить причинный и вероятностный анализ экологических ситуаций;
5. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем. Обучающийся сможет:
- определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;
 - осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;
 - формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска;
 - соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.

Коммуникативные УУД

1. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. Обучающийся сможет:
 - определять возможные роли в совместной деятельности;
 - играть определенную роль в совместной деятельности;
 - принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;
 - определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;
 - строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;
 - корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);
 - критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
 - предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;
 - выделять общую точку зрения в дискуссии;
 - договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;
2. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Обучающийся сможет:

- определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;
- отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);
- представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;
- соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;
- высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;
- принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;
- создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств;
- использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления;

3. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ). Обучающийся сможет:

- целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;
- выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации;
- выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи;
- использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.;

Планируемые предметные результаты

говорение:

вести разные виды диалога (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями, комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения в рамках отобранного тематического содержания речи с вербальными и/или зрительными опорами с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка (до 9 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение, рассуждение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией с вербальными и/или зрительными опорами или без опор в рамках отобранного тематического содержания речи;

излагать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения без вербальных опор (объем монологического высказывания – 14–15 фраз);

устно излагать результаты выполненной проектной работы (объем – 14–15 фраз);

аудирование:

воспринимать на слух и понимать аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации (время звучания текста/текстов для аудирования – до 2,5 минут);

смысловое чтение:

читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного (объём текста/текстов для чтения – до 600–800 слов);

читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики) и понимать представленную в них информацию;

письменная речь:

заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

писать резюме (CV) с сообщением основных сведений о себе в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка (объём сообщения – до 140 слов);

создавать письменные высказывания на основе плана, иллюстрации, таблицы, графика, диаграммы и/или прочитанного/прослушанного текста с использованием образца (объём высказывания – до 180 слов);

заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста или дополняя информацию в таблице, письменно представлять результаты выполненной проектной работы (объём – до 180 слов);

владеть фонетическими навыками:

различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах;

выразительно читать вслух небольшие тексты объёмом до 150 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста;

владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: использовать запятую при перечислении, обращении и при выделении вводных слов;

апостроф, точку, вопросительный и восклицательный знаки;
не ставить точку после заголовка; пунктуационно правильно оформлять
прямую речь; пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение
личного характера;
распознавать в устной речи и письменном тексте 1500 лексических
единиц (слов, фразовых глаголов, словосочетаний, речевых клише, средств
логической связи) и правильно употреблять в устной и письменной речи 1400
лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках
тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском
языке нормы лексической сочетаемости;
распознавать и употреблять в устной и письменной речи:
родственные слова, образованные с использованием аффиксации:
глаголы при помощи префиксов dis-, mis-, re-, over-, under- и суффиксов
-ise/-ize, -en;
имена существительные при помощи префиксов un-, in-/im-, il-/ir- и
суффиксов -ance/-ence, -er/-or, -ing, -ist, -ity, -ment, -ness, -sion/-tion, -ship;
имена прилагательные при помощи префиксов un-, in-/im-, il-/ir-, inter-,
non-, post-, pre- и суффиксов -able/-ible, -al, -ed, -ese, -ful, -ian/ -an, -ical, -ing, -
ish, -ive, -less, -ly, -ous, -y;
наречия при помощи префиксов un-, in-/im-, il-/ir- и суффикса -ly;
числительные при помощи суффиксов -teen, -ty, -th;
с использованием словосложения:
сложные существительные путём соединения основ существительных
(football);
сложные существительные путём соединения основы прилагательного с
основой существительного (bluebell);
сложные существительные путём соединения основ существительных с
предлогом (father-in-law);
сложные прилагательные путём соединения основы
прилагательного/числительного с основой существительного с добавлением
суффикса -ed (blue-eyed, eight-legged);
сложные прилагательные путём соединения наречия с основой
причастия II (well-behaved);
сложные прилагательные путём соединения основы прилагательного с
основой причастия I (nice-looking);
с использованием конверсии:
образование имён существительных от неопределённых форм глаголов
(torun – a run);
имён существительных от прилагательных (richpeople – therich);
глаголов от имён существительных (a hand – tohand);
глаголов от имён прилагательных (cool – tocool);
распознавать и употреблять в устной и письменной речи имена

прилагательные на -ed и -ing (excited – exciting);
распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные
многозначные лексические единицы, синонимы, антонимы,
интернациональные слова, наиболее частотные фразовые глаголы,
сокращения и аббревиатуры;
распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные
средства связи для обеспечения целостности и логичности
устного/письменного высказывания;
знать и понимать особенности структуры простых и сложных
предложений и различных коммуникативных типов предложений английского
языка;
распознавать и употреблять в устной и письменной речи:
предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами,
следующими в определённом порядке;
предложения с начальным It;
предложения с начальным There + to be;
предложения с глагольными конструкциями, содержащими глаголы-связки to be, to look, to seem, to feel;
предложения со сложным подлежащим – Complex Subject;
предложения со сложным дополнением – Complex Object;
сложносочинённые предложения с сочинительными союзами and, but,
or;
сложноподчинённые предложения с союзами и союзными словами
because, if, when, where, what, why, how;
сложноподчинённые предложения с определительными придаточными
с союзными словами who, which, that;
сложноподчинённые предложения с союзными словами whoever,
whatever, however, whenever;
условные предложения с глаголами в изъявительном наклонении
(Conditional 0, Conditional I) и с глаголами в сослагательном наклонении
(Conditional II);
все типы вопросительных предложений (общий, специальный,
альтернативный, разделительный вопросы в Present/Past/Future Simple Tense,
Present/Past Continuous Tense, Present/Past Perfect Tense, Present Perfect
Continuous Tense);
повествовательные, вопросительные и побудительные предложения в
косвенной речи в настоящем и прошедшем времени, согласование времён в
рамках сложного предложения;
модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем
времени;
предложения-конструкциями as ... as, not so ... as, both ... and ..., either
... or, neither ... nor;
предложения с I wish;

конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing smth;
конструкции с глаголами to stop, to remember, to forget (разница в значении to stop doing smth и to stop to do smth);
конструкция It takes me ... to do smth;
конструкция used to + инфинитив глагола;
конструкции be/get used to smth, be/get used to doing smth;
конструкции I prefer, I'd prefer, I'd rather prefer, выражающие предпочтение, а также конструкций I'd rather, You'd better;
подлежащее, выраженное собирательным существительным (family, police), и его согласование со сказуемым;
глаголы (правильные и неправильные) в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present/Past/Future Simple Tense, Present/Past/Future Continuous Tense, Present/Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense, Future-in-the-Past Tense) и наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive, Present Perfect Passive);
конструкция to be going to, формы Future Simple Tense и Present Continuous Tense для выражения будущего действия;
модальные глаголы и их эквиваленты (can/be able to, could, must/have to, may, might, should, shall, would, will, need);
неличные формы глагола – инфинитив, герундий, причастие (Participle I и Participle II), причастия в функции определения (Participle I – a playing child, Participle II – a written text);
определённый, неопределённый и нулевой артикли;
имена существительные во множественном числе, образованных по правилу, и исключения;
неисчисляемые имена существительные, имеющие форму только множественного числа;
притяжательный падеж имён существительных;
имена прилагательные и наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованных по правилу, и исключения;
порядок следования нескольких прилагательных (мнение – размер – возраст – цвет – происхождение);
слова, выражающие количество (many/much, little/a little, few/a few, a lot of);
личные местоимения в именительном и объектном падежах, притяжательные местоимения (в том числе в абсолютной форме), возвратные, указательные, вопросительные местоимения;
неопределённые местоимения и их производные, отрицательные местоимения none, no и производные последнего (nobody, nothing, и другие);
количественные и порядковые числительные;
предлоги места, времени, направления, предлоги, употребляемые с

глаголами в страдательном залоге;
владеть социокультурными знаниями и умениями:
знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учётом этих различий;
знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (государственное устройство, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения и другие);
иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и её культуру на иностранном языке;
проявлять уважение к иной культуре, соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении;
владеть компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств: использовать различные приёмы переработки информации: при говорении – переспрос, при говорении и письме – описание/перифраз/толкование, при чтении и аудировании – языковую и контекстуальную догадку;
владеть метапредметными умениями, позволяющими совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком;
сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические);
использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;
участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на английском языке и применением информационно-коммуникационных технологий;
соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в сети Интернет

II. Содержание курса.

Модуль 1. Взаимоотношения (Семья, общение в семье)

Родственные узы, семья. Взаимоотношения. Видовременные формы глагола в настоящем, будущем, прошедшем времени. О. Уайлд «Преданный друг». Описание внешности человека. Многонациональная Британия. Охрана окружающей среды. Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ

Модуль 2. Если есть желание – будет и возможность (Межличностные отношения с друзьями. ЗОЖ)

Стресс и здоровье. Межличностные отношения с друзьями. Придаточные определительные предложения. Ш.Бронте «Джейн Эйр»
Неофициальные письма. Электронные письма. Телефон доверия. Упаковка. Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ

Модуль 3. Ответственность (Повседневная жизнь. Преступления и наказания. Права и обязанности)
 Жертвы преступлений. Права и обязанности. Инфинитив и герундий. Ч.Диккенс. «Большие надежды». Эссе «Своё мнение». «Статуя Свободы». «Мои права». Забота о ли ты об охране окружающей среды? Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ.

Модуль 4. Опасность (Досуг молодежи. Здоровье и забота о нем)
 Несмотря ни на что. Болезни. Страдательный залог. М. Твен «Приключения Т. Сойера». Рассказы. «Ф. Найтингейл». Загрязнение воды. Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ

Модуль 5. Кто ты? (Повседневная жизнь семьи. Условия проживания в городе. Проблемы современного города)
 Жизнь на улице. Проблемы взаимоотношений с соседями. Модальные глаголы. Т.Харди «Тесс из рода Д'Эрбервиль». Письма-предложения, рекомендации. «Дом». Зелёные пояса. Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ

Модуль 6. Общение (СМИ)
 В космосе. СМИ. Косвенная речь. Д. Лондон «Белый Клык». Эссе «За и против». Языки Британских островов. Загрязнение океана. Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ

Модуль 7. И наступит день... (Планы на будущее)
 У меня есть мечта. Образование и обучение. Условные предложения. Р. Киплинг «Если...». Официальные письма /Электронные письма. Студенческая жизнь. Диана Фоссей. Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ

Модуль 8. Путешествия (Путешествия по своей стране и за рубежом. Осмотр достопримечательностей)
 Загадочные таинственные места. Аэропорты и воздушные путешествия. Инверсия. Существительные, Наречия. Д. Свифт «Путешествия Гулливера». Любимые места. Статья. США. Заповедные места планеты. Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ

III. Тематическое планирование.

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего часов	В том числе на:	
			уроки	контрольные работы
1	Модуль 1. . Взаимоотношения.	13	12	1
	Родственные узы.Семья		1	

2	Знакомство с мнением подростков разных стран мира о семейных традициях.		1	
3	Взаимоотношения в семье и с соседями. Жалобы и извинения.		1	
4	Видо-временные формы глагола в настоящем, будущем, прошедшем времени		1	
5	Сравнительный анализ видо-временных форм глагола в настоящем, будущем.		1	
6	Литература. О. Уайлд «Преданный друг»		1	
7	Описание внешности человека. Анализ официального/неофициального стилей. Написание коротких писем		1	
8	Культуроведение. Многонациональная Британия.		1	
9	Межпредметные связи. История		1	
10	Экология. Охрана окружающей среды		1	
11	Выполнение заданий формата ЕГЭ		1	
12	Подготовка к контрольной работе		1	
13	Контрольная работа по теме "Взаимоотношения"			1
14	Модуль 2. Если есть желание, то найдется и возможность.	14	13	1
	Стресс и здоровье Введение лексики и ее первичная отработка.		1	
15	Чтение текста о поведении в стрессовых ситуациях и высказывание на основе прочитанного.		1	
16	Межличностные отношения с друзьями		1	
17	Негативные чувства и симпатии друг к другу.		1	
18	Придаточные определительные предложения цели, результата, причины.		1	
19	Выполнение тренировочных упражнений по грамматике		1	
20	Литература. Ш. Бронте. «Джейн Эйер»		1	
21	Письмо. Неофициальные письма. Электронные письма		1	
22	Письмо. Неофициальные письма. Электронные письма		1	
23	Культуроведение. Телефон доверия.		1	
24	Экология. Упаковка		1	
25	Выполнение заданий формата ЕГЭ		1	
26	Подготовка к контрольной работе		1	
27	Контрольная работа по теме "Если есть желание, то найдется и возможность"			1
28	Модуль 3. Жертвы преступлений.	10	9	1
	Введение лексики и ее первичная отработка.		1	
29	Права и обязанности.		1	

30	Инфинитив. Герундий.		1	
31	Сравнительный анализ инфинитива и герундия.		1	
32	Литература. Ч. Диккенс. «Большие надежды»		1	
33	Письмо. Эссе «Свое мнение»		1	
34	Культуроведение. «Статуя Свободы». Межпредметные связи. «Мои права».		1	
35	Экология. Заботишься ли ты об охране окр. среды?		1	
36	Выполнение заданий формата ЕГЭ		1	
37	Контрольная работа по теме "Ответственность."			1
38	Модуль 4. Опасность	11	10	1
	Введение лексики и первичное ее закрепление по теме «Травмы».		1	
39	Болезни.		1	
40	Грамматика. Страдательный залог		1	
41	Грамматика. Сравнительный анализ видо-временных форм глагола в пассивном залоге в настоящем, прошедшем и будущем.		1	
42	Литература. М. Твен « Приключения Т. Соьера».		1	
43	Письмо. Рассказы		1	
44	Культуроведение. «Ф. Найтингейл»		1	
45	Экология. Загрязнение воды		1	
46	Выполнение заданий формата ЕГЭ		1	
47	Подготовка к контрольной работе		1	
48	Рубежная контрольная работа			1
49	Модуль 5. Кто ты?	15	14	1
	Жизнь на улице. Введение и первичное закрепление лексики.		1	
50	Жизнь на улице. Чтение текста.		1	
51	Проблемы современных улиц..		1	
52	Диалог по теме «Мусор на улице».		1	
53	Грамматика. Модальные глаголы . Сравнительный анализ употребления модальных глаголов.		1	
54	Грамматика. Употребление модальных глаголов и их эквивалентов .		1	
55	Литература. Т. Харди «Гесс из рода Д'Эрбервиль»		1	
56	Литература. Т. Харди «Гесс из рода Д'Эрбервиль»		1	
57	Письмо. Письма-предложения		1	
58	Письма -рекомендации		1	
59	Культуроведение «Дом»		1	

60	Экология.Зелёные пояса.		1	
61	Выполнение заданий формата ЕГЭ		1	
62	Подготовка к контрольной работе		1	
63	Контрольная работа по теме "Кто ты?"			1
64	Модуль 6. Общение	15	14	1
	В космосе. Введение и первичное закрепление лексики по теме космические технологии.		1	
65	Чтение текста по теме "НЛО"		1	
66	СМИ		1	
67	Освещение событий, выражение удивления и сомнения.		1	
68	Грамматика.Косвенная речь		1	
69	Грамматика.Сравнительный анализ употребления видо- временных форм глагола в косвенной речи.		1	
70	ЛитератураЮ.Д. Лондон «Белый Клык»		1	
71	Письмо.Эссе "За и против"		1	
72	Письмо.Эссе "За и против"		1	
73	Культуроведение . Языки Британских островов.		1	
74	Межпредметныесвязи.Межпредметные связи. Понимание основного содержания текста.		1	
75	Экология. Загрязнение океана.		1	
76	Выполнение заданий формата ЕГЭ		1	
77	Подготовка к контрольной работе		1	
78	Контрольная работа по теме "Общение"			1
79	Модуль 7. И наступит день.	12	11	1
	У меня есть мечта		1	
80	Образование и обучение.		1	
81	Грамматика.Условные предложения реального и нереального условия.		1	
82	Условные предложения реального и нереального условия.		1	
83	Литература. Р. Киплинг «Если...»		1	
84	Литература.Поисковое и изучающее чтение.		1	
85	Письмо.Официальные письма		1	
86	Культуроведение.Студенческая жизнь.		1	
87	Экология. DianFossey		1	
88	Выполнение заданий формата ЕГЭ		1	
89	Подготовка к контрольной работе		1	
90	Контрольная работа по теме "И наступит день... "			1
91	Модуль 8. Путешествия	12	11	1

	Загадочные таинственные места.		1	
92	Аэропорты и Воздушные путешествия		1	
93	Грамматика.Инверсия		1	
94	Грамматика.Существительные, Наречия Имена существительные во множественном числе.		1	
95	Литература.Д. Свифт «Путешествия Гулливера»		1	
96	Письмо.Любимые места. Статья		1	
97	Культуроведение США.		1	
98	Экология . Заповедные места планеты.		1	
99	Выполнение заданий формата ЕГЭ		1	
100	Подготовка к контрольной работе		1	
101	Итоговая контрольная работа			1
102	Итоговый урок обобщения изученного материала за год		1	