

Муниципальное общеобразовательное учреждение Цильнинская средняя школа имени Героя Советского Союза Н.И. Малышева муниципального образования "Цильнинский район" Ульяновской области

Рассмотрена на заседании
педагогического совета
Протокол № 1
от 29 августа 2023

УТВЕРЖДАЮ
Директор Цильнинской СШ им. Героя
Советского Союза Н.И. Малышева
Е.Ю. Чуносков
Приказ № 107 от 29 августа 2023

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
социально-гуманитарной направленности
«Занимательная грамматика»**

Возраст обучающихся: *9-11 лет*
Срок реализации: *2 года*
Уровень программы: *базовый*

Разработчик программы
педагоги дополнительного образования:
*Киселева Галина Геннадьевна,
Чигина Любовь Ивановна*

р.п. Цильна, 2023 г

Содержание

1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ	3
1.1. Пояснительная записка	3
1.2. Цель и задачи программы	4
1.3. Планируемые результаты освоения программы	4
1.4. Учебно-тематический план	5
1.5. Содержание учебно-тематического плана	11
2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ	18
2.1. Календарный учебный график	18
2.2. Формы аттестации/контроля	23
2.3. Оценочные материалы	23
2.4. Методическое обеспечение программы	23
2.5. Условия реализации программы	23
2.6. Воспитательный компонент	25
3. Список литературы	26

1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ

1.1. Пояснительная записка

Нормативно-правовое обеспечение программы:

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Занимательная грамматика» разработана в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 2, ст. 15, ст.16, ст.17, ст.75, ст. 79);

Концепция развития дополнительного образования до 2030 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 года № 678-р;

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 года № 629 «Об утверждении порядка организации образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ № 09-3242 от 18.11.2015 года;

СП 2.4.3648-20 Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи;

Локальные акты образовательной организации:

Устав образовательной организации Цильнинская средняя школа им. Героя Советского Союза Н.И. Малышева;

Положение о разработке, структуре и порядке утверждения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы в Цильнинская средняя школа им. Героя Советского Союза Н.И. Малышева;

Положение о порядке проведения входного, текущего контроля, итогового контроля освоения обучающимися дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся в Цильнинская средняя школа им. Героя Советского Союза Н.И. Малышева;

Приказ Министерства образования и науки РФ от 23.08.2017 года № 816 «Порядок применения организациями, осуществляющих образовательную деятельность электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»

Методические рекомендации от 20 марта 2020 г. по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Положение о реализации дополнительных общеобразовательных программ с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в Цильнинская средняя школа им. Героя Советского Союза Н.И. Малышева;

Направленность (профиль): социально-гуманитарная

Актуальность программы:

Актуальность программы определена тем, что обучающиеся 9-11 лет должны иметь мотивацию к изучению русского языка, стремиться развивать свои интеллектуальные возможности. Урок не может вместить все то, что интересует детей, что необходимо для практического овладения русским языком. Благоприятные условия для удовлетворения индивидуальных интересов обучающихся и для привития речевых умений предусматривает данная программа. Она даёт возможность обучающимся раскрывать богатства русского языка, знакомить с такими фактами, которые не изучаются на уроках.

Отличительные особенности программы:

Отличительной особенностью является то, что обучение детей на занятиях выходит за рамки учебников. Обучающиеся приобретают многие жизненные навыки, учатся

самостоятельно подбирать и анализировать материал, пользоваться справочной литературой.

Новизна программы:

Новизна данной программы заключается в том, что она включает новые для обучающихся задачи, не содержащиеся в базовом курсе. Творческие задания позволяют решать поставленные задачи и вызывать интерес у обучающихся к русскому языку.

Адресат программы:

Программа предназначена для обучения детей (подростков) в возрасте 9-11 лет.

Программа ориентирована на детей 9-11 лет, которым интересно узнавать нечто новое о русском языке. Предлагаются различные виды деятельности с учетом возрастных и физиологических особенностей и интересов детей .

Уровень освоения программы: базовый

Наполняемость группы: 10-15 человек

Объем программы: 72 часов

Срок освоения программы: 2 года

Режим занятий: 1 раз в неделю(36 часов), продолжительность занятия -40 минут.

Форма реализации: с применением дистанционных образовательных технологий.

Форма(ы) обучения: очная

Особенности организации образовательного процесса:

- Условия набора в группу - принимаются все желающие;
- Условия формирования групп - одновозрастные обучающиеся;
- Состав - постоянный.

1.2. Цель и задачи программы

Цель программы: Развитие познавательного интереса к русскому языку и формирование убеждения в необходимости и возможности его грамотного использования.

Задачи программы:

Образовательные:

- Развитие интереса к изучению русского языка;
- Пробуждение потребности у обучающихся к самостоятельной работе над познанием русского языка и над своей речью;
- Развитие творчества и обогащение словарного запаса;
- Совершенствование общего языкового развития учащихся;
- Углубление и расширение знаний и представлений о литературном языке.

Развивающие:

- Развитие смекалки и сообразительности;
- Развитие творческих способностей и психологических качеств учащихся: любознательности, активности, воли, ответственности, самостоятельности;
- Развитие умения пользоваться разнообразными словарями.

Воспитательные:

- Формирование гражданско-патриотического сознания;
- Воспитание активной жизненной позиции через творческую и проектную деятельность;
- Развитие у учащихся инициативы, стремления к самообразованию, саморазвитию;
- Воспитание культуры обращения с книгой.

1.3. Планируемые результаты освоения программы

Предметные образовательные результаты:

Обучающиеся должны знать:

- отличительные признаки основных языковых единиц;
- основные термины и понятия, связанные с лексикой;
- отличительные признаки значимых частей слов, частей речи;
- орфографические, а также пунктуационные правила;

-изобразительно-выразительные средства языка.

Обучающие должны уметь:

- подбирать антонимы, синонимы, фразеологические обороты;
- пользоваться различными словарями;
- осмысленно воспринимать слово и уместно употреблять его в речи, строить общение в соответствии с правилами речевого поведения;
- разбирать слова по составу;
- проверять написание безударных гласных, парных звонких и глухих согласных, непроизносимых согласных в корне слова;
- находить родственные слова;
- строить причинно-следственные цепочки;
- находить ошибки в построении предложений;
- работать с дополнительной литературой.

Метапредметные результаты:

Познавательные УУД:

- выбирать эффективный способ решения ребусов, головоломок;
- добывать новые знания (пользоваться словарями, справочниками);
- перерабатывать и преобразовывать информацию;
- анализировать, синтезировать, классифицировать, обобщать.

Регулятивные УУД:

- уметь учитывать установленные правила в планировании;
- решать проблемы творческого характера;
- давать эмоциональную оценку деятельности товарищей;
- понимать причины своего успеха/неуспеха и находить способы выхода из этой ситуации.
- учиться работать по предложенному педагогам плану;

Коммуникативные УУД:

- доносить свою позицию до других, владея приёмами монологической и диалогической речи;
- оформлять свои мысли в устной и письменной форме;
- умение договариваться, задавать вопросы
- работать в паре, группе, коллективе;
- адекватно использовать речевые средства;
- отстаивать при необходимости свою точку зрения.

Личностные результаты:

- Проявлять любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре;
- проявлять интерес к чтению, к письму, изучению языка, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения;
- адекватно воспринимать причину своего успеха/неуспеха/;
- осознавать необходимость получения знаний;
- учиться объяснять свое несогласия и пытаться договориться;
- учиться выражать свои мысли, аргументировать;
- эмоционально «проживать» текст, выражать свои эмоции;
- осознание ответственности за произнесённое и написанное слово.

**1.4. Учебно-тематический план
1 год обучения
1 модуль(17 часов)**

№ п/п	Наименование раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Раздел 1.Чудесные	6	2	4	

	превращения слов				
1.1	Введение в программу	1	1		Тестирование
1.2	Прятки с предлогами	1		1	Разгадывание и составление ребусов.
1.3	Наши имена	1	1		Опрос.
1.4	Наши имена			1	Сообщение на тему « Моё имя»
1.5	Секреты анаграммы и метаграммы. Шарады.	1		1	Составление и решение шарад.
1.6.	Турнир грамотеев	1		1	Викторина
2.	Раздел 2..Лексика и фразеология.	7	2	5	
2.1.	Слова –родственники	1	1		Решение проблемных задач.
2.2.	Работаем со словарём	1		1	Опрос
2.3	Знакомство с омонимами	1	1		Наблюдение.
2.4.	Антонимы	1		1	Решение логических задач с антонимами .
2.5	Синонимы	1		1	Решение логических задач с синонимами.
2.6.	Фразеологизмы и пословицы	1		1	Решение проблемных задач.
2.7.	« Россия – Родина моя».	1		1	Викторина
3.	Раздел 3.Секреты орфографии	4	1	3	
3.1	« Ошибкоопасные» места.	1	1		Опрос

3.2	« Ошибкоопасные» места	1		1	Шаблоны-головоломки
3.3	«Зеркальные и незеркальные слова». Орфографическая зоркость	1		1	Решение проблемных задач.
3.4.	Добрый волшебник-ударение.	1		1	Наблюдение.
2 модуль(19 часов)					
3.	Раздел 3.Секреты орфографии	6	1	5	
3.6.	Промежуточный контроль	1		1	Олимпиада
3.7	Гласные без хлопот.	1		1	Индивидуальное выполнение заданий по карточкам.
3.8.	Согласные в слабой и сильной позиции.	1	1		Наблюдение.
3.9.	Опасные согласные.	1		1	Тематические кроссворды
3.10	Слова с сочетаниями жи-ши, ча-ща, чу-щу.	1		1	Решение проблемных задач.
3.11	Турнир грамотеев	1		1	Викторина
4.	Раздел 4.Строительная работа морфем	4	1	3	
4.1	Образование новых слов. Труженик-морфема	1		1	Наблюдение
4.2	Части слова.	1	1		Опрос
4.3.	Части слова.	1		1	Индивидуальное выполнение заданий по карточкам.
4.4	Турнир грамотеев	1		1	Выполнение заданий творческого и

					поискового характера.
5.	Раздел 5. Части речи	5	3	2	
5.1	Здравствуй, имя существительное.	1	1		Индивидуальные карточки с заданиями различного типа.
5.2	Здравствуй, имя прилагательное.	1	1		Индивидуальные карточки с заданиями различного типа.
5.3.	Здравствуй, Дедушка глагол!	1	1		Индивидуальные карточки с заданиями различного типа.
6.4.	Путешествие в страну глагола.	1		1	Тематические кроссворды.
6.5.	Защита проектов на тему « Мой родной язык».	1		1	Защита проекта.
6.	Раздел 6. Секреты пунктуации	3	1	2	
6.1	Знакомство со сказкой о запятой.	1	1		Опрос
6.2.	Как много значит запятая	1		1	Наблюдение.
6.3.	Итоговое занятие	1		1	Тестирование
	Итого:	36 ч.			

**2 год обучения
1 модуль (18часов)**

№ п/п	Наименование раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Раздел 1. Чудесные превращения слов	5	1	4	
1.1	Вводное занятие	1		1	Тестирование
1.2	Сказочное царство слов	1	1		Наблюдение.
1.3.	В гости в прошлое (архаизмы).	1		1	Решение проблемных задач.

1.4.	Новые слова и словосочетания (неологизмы).	1		1	Индивидуальное выполнение заданий по карточкам.
1.5.	Турнир грамотеев	1		1	Викторина
2.	Раздел 2.Лексика и фразеология	4	1	3	
2.1.	Антонимы и синонимы	1		1	Решение логических задач с антонимами и синонимами.
2.2.	Фразеологизмы, пословицы и поговорки	1		1	Решение проблемных задач.
2.3	Крылатые выражения	1	1		Опрос
2.4.	Турнир грамотеев	1		1	Викторина
3.	Раздел 3.Секреты орфографии	9	3	6	
3.1	В королевстве ошибок	1	1		Опрос.
3.2	В королевстве ошибок	1		1	Решение проблемных задач.
3.3	Секреты безошибочного письма	1	1		Опрос.
3.4	Секреты безошибочного письма	1		1	Индивидуальное выполнение заданий по карточкам.
3.5.	«Нарушители» правил	1		1	Шаблоны-головоломки.
3.6	Добрый волшебник - ударение	1		1	Наблюдение
3.7	Добрый волшебник - ударение	1		1	Тематические кроссворды

3.8.	Наши помощники- словари	1	1		Наблюдение
3.9	Наши помощники- словари	1		1	Решение проблемных задач.
2 модуль(18 часов)					
4	Раздел 4.Строительная работа морфем	4	2	3	
4.1	Промежуточный контроль	1		1	Олимпиада
4.2	Словообразование	1	1		Опрос
4.3	Части слова	1		1	Индивидуальное выполнение заданий по карточкам.
4.4	Турнир грамотеев	1		1	Викторина
5.	Раздел 5. « Пересаженные» корни	4	2	2	
5.1.	Корни слова с чередованием согласных	1	1		Наблюдение.
5.2	Корни слова с чередованием согласных	1		1	Решение проблемных задач
5.3.	Корни слова с чередованием гласных	1	1		Наблюдение.
5.4	Корни слова с чередованием гласных	1		1	Решение проблемных задач
6.	Раздел 6.Части речи	7	3	4	
6.1	Путешествие в страну Имя существительное.	1	1		Наблюдение.

6.2	Путешествие в страну Имя существительное.	1		1	Индивидуальные карточки с заданиями различного типа.
6.3	Путешествие в страну Имя прилагательное.	1	1		Наблюдение.
6.4	Путешествие в страну Имя прилагательное.	1		1	Индивидуальные карточки с заданиями различного типа.
6.5	Путешествие в страну Глагол	1	1		Наблюдение.
6.6	Путешествие в страну Глагол	1		1	Индивидуальные карточки с заданиями различного типа.
6.7.	Защита проектов на тему « Части речи».	1		1	Защита проекта.
7.	Раздел 7.Секреты пунктуации	3	1	2	
7.1.	Знаки препинания в конце предложения.	1		1	Решение проблемных задач.
7.2.	Тире в предложении.	1	1		Наблюдение.
7.3.	Итоговое занятие	1		1	Тестирование
	Итого:	36 часов			

1.5. Содержание учебно-тематического плана

1 год обучения

1 модуль (17 часов)

Раздел 1.Чудесные превращения слов (6 ч.)

Тема 1.1. Введение в программу.

Теория: Цели и задачи, стоящие перед группой в процессе обучения, виды деятельности, предусмотренные программой, правила поведения на занятиях и содержание деятельности учебного объединения.

Практика: Индивидуальная работа , тестирование.

Оборудование: Компьютер, проектор, экран.

Тема 1.2.Прятки с предложениями.

Теория: Расширение знаний обучающихся о предлоге как о служебной части речи, о его роли в русском языке. Учить писать предлоги отдельно от других частей речи. Знакомство с ребусами, содержащие предлоги.

Практика: Игра « Где спрятался?». Разгадывание и составление ребусов. Работа в парах.

Оборудование: Компьютер, проектор, экран, игра « Предлоги»

Тема 1.3. Наши имена.

Теория: Знакомство со значениями имён.

Практика: Узнать ,что означает твоё имя, в честь кого тебя назвали. Индивидуальная работа.

Оборудование: Компьютер, проектор, экран.

Тема 1.4. Наши имена.

Теория: О чём могут рассказать имена людей.

Практика: Игра « Доскажи словечко». Работа в парах.

Оборудование: Компьютер, проектор, экран.

Тема 1.5. Секреты анаграммы и метаграммы. Шарады.

Теория: Знакомство с анаграммами, метаграммами и шарадами.

Практика: Решение и составление анаграмм, метаграмм, шарад

Оборудование: Компьютер, проектор, экран.

Тема 1.6. Турнир грамотеев.

Теория: Проверка знаний учащихся по разделу « Чудесные превращения» в игровой форме.

Практика: Работа в группах. Викторина.

Оборудование: Компьютер, проектор, экран.

Раздел 2. Лексика и фразеология(7 ч.) .

Тема 2.1. Слова родственники.

Теория: Рассказ о родственных словах. Развитие речи, памяти, умения определять родственные слова.

Практика: Игра «Лишнее слово».Решение проблемных задач.

Оборудование: Компьютер, проектор, экран.

Тема 2.2. Работа со словарём.

Теория: Обучение работе со словарём.

Практика: Работа со словообразовательным словарём.

Оборудование: Компьютер, проектор, экран, словари.

Тема 2.3. Знакомство с омонимами.

Теория: Знакомство со словарём омонимов. Знакомство с омонимами, обогащение словарного запаса.

Практика: Работа со словарём.

Оборудование: Компьютер, проектор, экран, словарь омонимов.

Тема 2.4. Антонимы.

Теория: Расширить и углубить понятие об антонимах и их употреблении в речи.

Практика: Решение логических задач с антонимами.

Оборудование: Компьютер, проектор, экран.

Тема 2.5. Синонимы.

Теория: Расширить и углубить понятие о синонимах и их употреблении в речи.

Практика: Решение логических задач с синонимами.

Оборудование: Компьютер, проектор, экран.

Тема 2.6. Фразеологизмы и пословицы.

Теория: Знакомство с фразеологизмами и их значением и происхождением. Вызвать интерес к пословицам.

Практика: Игра « Закончи пословицу», Игра « Подумай».

Оборудование: Компьютер, проектор, экран.

Тема 2.7. Викторина «Россия – Родина моя!».

Теория: Проверка знаний учащихся по данной теме.

Практика: Работа в группах. Викторина.

Оборудование: Компьютер, проектор, экран

Раздел 3. Секреты орфографии.(4 ч.)

Тема 3.1-3.2.. «Ошибкоопасные» места.

Теория: Формировать умение видеть в словах русского языка опасные места.

Практика: Тренировочные упражнения .

Оборудование: Компьютер, проектор, экран.

Тема 3.3. «Зеркальные и незеркальные слова». Орфографическая зоркость.

Теория: Кому нужна зоркость? Орфографическая зоркость.

Практика: Игра « Помоги Незнайке» .

Оборудование: Компьютер, проектор, экран.

Тема 3.4. Добрые волшебник –ударение.

Теория: Какова роль ударения в русском языке.

Практика: Игра « Помоги соседу». Работа в парах.

Оборудование: Компьютер, проектор, экран.

2 модуль(19 часов)

Раздел 3. Секреты орфографии.(5 ч.)

Тема 3.6. Промежуточный контроль.

Теория: Проверка знаний учащихся.

Практика: Олимпиада.

Оборудование: Компьютер, проектор, экран.

Тема 3.7. Гласные без хлопот.

Теория: Формировать знания о главных признаках гласных звуков.

Практика: Индивидуальное выполнение заданий по карточкам.

Оборудование: Компьютер, проектор, экран.

Тема 3.8.Согласные в слабой и сильной позиции.

Теория: Слабые и сильные позиции согласных звуков.

Практика: Выявить у согласных звуков сильную и слабую позицию.

Оборудование: Компьютер, проектор, экран.

Тема 3.9. Опасные согласные.

Теория: Формировать умение видеть орфограмму. Правило проверки парных согласных звуков.

Практика: Игра «Опасные соседи».

Оборудование: Компьютер, проектор, экран.

Тема 3.10. Слова с сочетаниями жи- ши, ча-ща, чу-щу.

Теория: Повторение написаний буквосочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу.

Практика: Игры со словами с сочетаниями жи-ши, ча-ща, чу-щу.

Оборудование: Компьютер, проектор, экран.

Тема 3.11. Турнир грамотеев.

Теория: Проверка знаний по данному разделу.

Практика: Викторина. Работа в группах.

Оборудование: Компьютер, проектор, экран.

Раздел 4. Строительная работа морфем.(4 ч.)

Тема 4.1. Образование новых слов. Труженик- морфема.

Теория: Показать значение морфем в образовании новых слов.

Практика: Игры со словами. Работа со словарём. Тренировочные упражнения.

Оборудование: Компьютер, проектор, экран.

Тема 4.2.-4.3. Части слова.

Теория: Формировать представления детей о частях слова как о составе слова.

Практика: Выполнение заданий творческого и поискового характера. Выделение частей слова.

Оборудование: Компьютер, проектор, экран.

Тема 4.4. Турнир грамотеев.

Теория: Проверка знаний учащихся по разделу «Строительная работа морфем»

Практика: Викторина. Работа в группах.

Оборудование: Компьютер, проектор, экран.

Раздел 5. Части речи.(5 ч.)**Тема 5.1. Здравствуй, имя существительное.**

Теория: Формировать общее понятие об имени существительном.

Практика: Развивать умение точно употреблять имена существительные в устной и письменной речи. Рисование картинок к слову.

Оборудование: Компьютер, проектор, экран.

Тема 5.2. Здравствуй, имя прилагательное.

Теория: Знакомство с особенностью части речи – прилагательное.

Практика: Описание предметов. Отгадывание загадок, в которых предмет описывается.

Оборудование: Компьютер, проектор, экран.

Тема 5.3. Здравствуй, Дедушка глагол!

Теория: Знакомство с особенностью части речи – глагол. Роль глагола в речи.

Грамматические признаки глагола.

Практика: Отгадывание загадок, в которых есть глагол.

Оборудование: Компьютер, проектор, экран.

Тема 5.4. Путешествие в страну глагола. Тематические кроссворды.

Теория: Знакомство с особенностью части речи – глагол. Роль глагола в речи.

Грамматические признаки глагола.

Практика: Путешествие в страну глагола.

Оборудование: Компьютер, проектор, экран.

Тема 5.5. Защита проектов на тему « Мой родной язык».

Теория: Показать роль языка в жизни человека и в жизни общества.

Практика: Выполнение проекта на тему « Мой родной язык».

Оборудование: Компьютер, проектор, экран.

Раздел 6. Секреты пунктуации(3 ч.)**Тема 6.1. Знакомство со сказкой о запятой.**

Теория: Знакомство со сказкой о запятой.

Практика: Игра « Подскажи»

Оборудование: Компьютер, проектор, экран.

Тема 6.2. Как много значит запятая.

Теория: Роль запятой в тексте.

Практика: Обучение выразительному чтению.

Оборудование: Компьютер, проектор, экран.

Тема 6.3. Итоговое занятие.

Теория: Итоговая проверка знаний учащихся.

Практика: Тестирование. Индивидуальная работа.

Оборудование: Компьютер, проектор, экран.

1 модуль(18 часов)**Раздел 1.Чудесные превращения слов- 5ч.****Тема 1.1.** Вводное занятие

Теория: Цели и задачи, стоящие перед группой в процессе 2 года обучения, виды деятельности, предусмотренные программой, правила поведения на занятиях и содержание деятельности учебного объединения.

Практика: Работа в группах. Тестирование.

Оборудование: Компьютер, проектор, экран.

Тема 1.2.Сказочное царство слов

Теория: Красота, богатство и значение русского языка.

Практика: Игра « Подскажи слово»

Оборудование: Компьютер, проектор, экран.

Тема1.3. В гости в прошлое (архаизмы).

Теория: Жизнь слов в русском языке(архаизмы,).

Практика: Работа в парах. Работа с этимологическим словарём. Решение проблемных задач.

Оборудование: Компьютер, проектор, экран.

Тема1.4. Новые слова и словосочетания (неологизмы).

Теория: Жизнь слов в русском языке(неологизмы).

Практика: Работа с этимологическим словарём. Индивидуальное выполнение заданий по карточкам.

Оборудование: Компьютер, проектор, экран.

Тема 1.5. Турнир грамотеев

Теория: Проверка знаний учащихся.

Практика: Работа в группах. Викторина.

Оборудование: Компьютер, проектор, экран.

Раздел 2. Лексика и фразеология- 4ч.**Тема2.1.**Антонимы и синонимы

Теория: Закрепление знаний об антонимах и синонимах.

Практика: Работа со «Словарем антонимов русского языка». Работа со словами-синонимами и правильным употреблением их в речи.

Оборудование: Компьютер, проектор, экран.

Тема2.2. Фразеологизмы, пословицы и поговорки

Теория: Изучение особенностей фразеологических сочетаний. Беседа о правильном употреблении фразеологизмов в речи.

Практика: Беседа по содержанию стихотворения В.Полторацкого «Слово о словах». Работа в парах.

Оборудование: Компьютер, проектор, экран.

Тема2.3. Крылатые выражения

Теория: Введение понятий «крылатые выражения».

Практика: Нахождение афоризмов и крылатых выражений в произведениях А. С. Пушкина.

Оборудование: Компьютер, проектор, экран.

Тема 2.4. Турнир грамотеев

Теория: Проверка знаний учащихся.

Практика: Работа по группам. Викторина.

Оборудование: Компьютер, проектор, экран.

Раздел 3.Секреты орфографии-9ч.**Тема3.1-3.2.** В королевстве ошибок

Теория: Опасные согласные в приставках.

Практика: Тренировочные упражнения. Игры и упражнения с приставками. Творческие задания для формирования орфографической зоркости.

Оборудование: Компьютер, проектор, экран.

Тема 3.3.-3.4 Секреты безошибочного письма

Теория: Секрет безошибочного письма

Практика: Работа в парах. Решение проблемных задач.

Оборудование: Компьютер, проектор, экран.

Тема 3.5. «Нарушители» правил

Теория: Обобщить и систематизировать знания учащихся по денной теме.

Практика: Индивидуальная работа. Индивидуальное выполнение заданий по карточкам.

Оборудование: Компьютер, проектор, экран.

Тема 3.6.-3.7. Добрый волшебник -ударение

Теория: Систематизация и совершенствование знаний об особенностях ударения русского языка.

Практика: Работа в группах. Творческие задания для формирования орфографической зоркости.

Оборудование: Компьютер, проектор, экран.

Тема 3.8. – 3.9. Наши помощники- словари

Теория: Расширить знания о словарях. Наши помощники- словари.

Практика: Работа со словарём.

Оборудование: Компьютер, проектор, экран, словари.

Раздел 3.Секреты орфографии-8ч.

2 модуль(18 часов)

Раздел 4. Строительная работа морфем(4 ч.) .

Тема 4.1. Промежуточный контроль.

Теория: Проверка знаний.

Практика: Олимпиада.

Оборудование: Компьютер, проектор, экран.

Тема 4.2. Словообразование.

Теория: Знакомство с разными группами родственных слов. Подбор родственных слов с заданным корнем. Закрепление знаний отличительных признаков слов – родственников.

Практика: Восстановление пропущенных звеньев в словообразовательной цепи. Задание: «Подбери к схеме слово». Занимательное словообразование.

Оборудование: Компьютер, проектор, экран.

Тема 4.3. Части слова.

Теория: Что такое состав слова.

Практика: Тренировочные упражнения.

Оборудование: Компьютер, проектор, экран.

Тема 4.4. Турнир грамотеев.

Теория: Проверка знаний.

Практика: Викторина.

Оборудование: Компьютер, проектор, экран.

Раздел 5. «Пересаженные» корни.(4 ч.)

Тема 5.1.-5.2. Корни слова с чередованием согласных.

Теория: Однокоренные слова с чередующимися согласными звуками в корне. Кто командует корнями?

Практика: Тренировочные упражнения.

Оборудование: Компьютер, проектор, экран.

Тема 5.3. -5.4. Корни слова с чередованием гласных.

Теория: Наблюдение за словами с беглыми гласными в корне. Однокоренные слова с чередующимися гласными звуками в корне. Кто командует корнями?

Практика: Тренировочные упражнения.

Оборудование: Компьютер, проектор, экран.

Раздел 6. Части речи(7 ч.).

Тема 6.1. -6.2. Путешествие в страну Имя существительное.

Теория: Работа с грамматическими признаками имени существительного.

Практика: Тренировочные упражнения.

Оборудование: Компьютер, проектор, экран.

Тема 6.3-6.4. Путешествие в страну Имя прилагательное.

Теория: Работа с грамматическими признаками имени прилагательного. Знакомство с разными способами образования имён прилагательных. Полная и краткая форма имени прилагательного.

Практика: Тренировочные упражнения.

Оборудование: Компьютер, проектор, экран.

Тема 6.5. -6.6. Путешествие в страну Глагол

Теория: Расширение знаний о глаголе. Основные категории глагола (время, число, род). Виды глагола: движения, желания, мышления, состояния, покоя, препятствия. Правильная постановка ударения в глаголах.

Практика: Тренировочные упражнения.

Оборудование: Компьютер, проектор, экран.

Тема 6.7. Защита проектов на тему « Части речи».

Теория: Формировать умение различать части речи: имя существительное, имя прилагательное, глагол.

Практика: Выполнение проекта на тему « Части речи».

Оборудование: Компьютер, проектор, экран.

Раздел 7. Секреты пунктуации(3 ч.).

Тема 7.1. Знаки препинания в конце предложения.

Теория: Наблюдение за постановкой знаков препинания. Знакомство с правилами постановки тире в предложении. Слово...словосочетание...предложение. Точка и запятая. Вопросительный и восклицательный знаки.

Практика: Тренировочные упражнения. Отработка постановки знаков препинания в предложениях.

Оборудование: Компьютер, проектор, экран.

Тема7.2. Тире в предложении.

Теория: Оформление предложения.

Практика: Игра « Помоги Незнайке»

Оборудование: Компьютер, проектор, экран.

Тема 7.3. Итоговое занятие.

Теория: Итоговая проверка знаний учащихся.

Практика: Тестирование. Индивидуальная работа.

Оборудование: Компьютер, проектор, экран.

2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

2.1. Календарный учебный график

Место проведения: Цильнинская СШ им. Героя Советского Союза Н.И.Малышева

Время проведения занятий: вторник, 13.00-13.40

Год обучения:2023-2024, 2024-2025

Количество учебных недель: 72

Количество учебных дней:72

Сроки учебных периодов: 1 полугодие – 1 модуль(сентябрь-декабрь)

2 полугодие –2 модуль(январь-май)

1 год обучения. 1 модуль(17 часов)

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов	Форма занятия	Форма контроля	Месяц	Примечание
1	Введение в программу	1	Практическое занятие	Тестирование	Сентябрь	
2	Прятки с предлогами	1	Практическое занятие	Разгадывание и составление ребусов.	Сентябрь	
3-4	Наши имена	2	Теоретическое занятие Практическое занятие	Опрос. Наблюдение	Сентябрь Сентябрь	
5	Секреты анаграммы и метаграммы. Шарады.	1	Практическое занятие	Составление и решение шарад.	Октябрь	
6	Турнир грамотеев	1	Практическое занятие	Викторина	Октябрь	
7	Слова –родственники	1	Комплексное занятие	Решение проблемных задач.	Октябрь	
8	Работаем со словарём	1	Практическое занятие	Наблюдение	Октябрь	
9	Знакомство с омонимами	1	Теоретическое занятие	Опрос	Октябрь	
10	Антонимы	1	Практическое занятие	Решение логических задач с антонимами.	Ноябрь	
11	Синонимы	1	Практическое занятие	Решение логических задач с синонимами.	Ноябрь	
12	Фразеологизмы и пословицы	1	Комплексное занятие	Решение проблемных	Ноябрь	

				задач.		
13	«Россия – Родина моя».	1	Практическое занятие	Викторина	Ноябрь	
14-15	« Ошибкоопасные» места	2	Теоретическое занятие Практическое занятие	Опрос Решение проблемных задач.	Декабрь Декабрь	
16	«Зеркальные и незеркальные слова». Орфографическая зоркость	1	Практическое занятие	Решение проблемных задач.	Декабрь	
17.	Добрый волшебник-ударение.	1	Комплексное занятие	Наблюдение.	Декабрь	
2 модуль(19 часов)						
19.	Промежуточный контроль	1	Практическое занятие	Олимпиада	Январь	
20.	Гласные без хлопот.	1	Практическое занятие	Индивидуальное выполнение заданий по карточкам.	Январь	
21.	Согласные в слабой и сильной позиции.	1	Теоретическое занятие	Опрос	Январь	
22.	Опасные согласные.	1	Практическое занятие	Наблюдение	Январь	
23.	Слова с сочетаниями жи-ши, ча-ща, чу-щу.	1	Практическое занятие	Решение проблемных задач	Февраль	
24.	Турнир грамотеев	1	Практическое занятие	Викторина	Февраль	
25.	Образование новых слов. Труженик-морфема	1	Практическое занятие	Наблюдение	Февраль	
26.-27.	Части слова.	2	Теоретическое занятие Практическое занятие	Опрос Наблюдение.	Февраль Март	
28.	Турнир грамотеев	1	Практическое занятие	Викторина	Март	
29.	Здравствуй, имя существительное.	1	Комплексное занятие	Индивидуальное выполнение заданий по карточкам.	Март	
30.	Здравствуй, имя прилагательное.	1	Комплексное занятие	Индивидуальное выполнение заданий по	Март	

				карточкам.		
31.	Здравствуй, Дедушка глагол!	1	Теоретическое занятие	Индивидуальное выполнение заданий по карточкам.	Апрель	
32.	Путешествие в страну глагола.	1	Практическое занятие	Тематические кроссворды	Апрель	
33.	Защита проектов на тему «Мой родной язык».	1	Практическое занятие	Защита проекта	Апрель	
34.	Знакомство со сказкой о запятой.	1	Теоретическое занятие	Опрос	Апрель	
35.	Как много значит запятая	1	Практическое занятие	Наблюдение	Май	
36.	Итоговое занятие	1	Практическое занятие	Тестирование	Май	

**2 год обучения.
1 модуль(18 часов)**

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов	Форма занятия	Форма контроля	Месяц	Примечание
1.	Вводное занятие	1	Теоретическое занятие	Тестирование	Сентябрь	
2.	Сказочное царство слов	1	Теоретическое занятие	Опрос	Сентябрь	
3	В гости в прошлое (архаизмы).	1	Практическое занятие	Решение проблемных задач.	Сентябрь	
4	Новые слова и словосочетания (неологизмы).	1	Практическое занятие	Индивидуальное выполнение заданий по карточкам.	Сентябрь	
5	Турнир грамотеев	1	Практическое занятие	Викторина	Октябрь	
6.	Антонимы и синонимы	1	Практическое занятие	Решение логических задач с антонимами и синонимами.	Октябрь	
7.	Фразеологизмы, пословицы и поговорки	1	Практическое занятие	Решение проблемных задач.	Октябрь	
8.	Крылатые выражения	1	Теоретическое занятие	Опрос	Октябрь	
9	Турнир грамотеев	1	Практическое занятие	Викторина	Октябрь	
10.-11.	В королевстве ошибок	2	Теоретическое занятие	Опрос.	Ноябрь	

			Практическое занятие	Решение проблемных задач.	Ноябрь	
12.-13.	Секреты безошибочного письма	2	Теоретическое занятие Практическое занятие	Опрос. Решение проблемных задач.	Ноябрь Ноябрь	
14.	«Нарушители» правил	1	Практическое занятие		Декабрь	
15.-16.	Добрый волшебник -ударение	2	Теоретическое занятие Практическое занятие	Опрос Наблюдение	Декабрь Декабрь	
17-18.	Наши помощники- словари	2	Практическое занятие	Опрос Решение проблемных задач.	Декабрь Декабрь	
2 модуль						
19.	Промежуточный контроль	1	Практическое занятие	Олимпиада	Январь	
20	Словообразование	1	Теоретическое занятие	Опрос	Январь	
21.	Части слова	1	Практическое занятие	Индивидуальное выполнение заданий по карточкам.	Январь	
22.	Турнир грамотеев	1	Практическое занятие	Викторина	Январь	
23.-24.	Корни с чередованием согласных	2	Теоретическое занятие Комплексное занятие	Наблюдение. Решение проблемных задач	Февраль Февраль	
25.-26.	Корни с чередованием гласных	2	Теоретическое занятие Комплексное занятие	Наблюдение. Решение проблемных задач	Февраль Февраль	
27.-28.	Путешествие в страну Имя существительное	2	Теоретическое занятие Комплексное занятие	Наблюдение. Индивидуальное выполнение заданий по карточкам.	Март Март	
29.-30.	Путешествие в страну Имя прилагательное	2	Теоретическое занятие Практическое занятие	Наблюдение. Индивидуальное выполнение заданий по	Март Март	

				карточкам.		
31.-32.	Путешествие в страну Глагол	2	Теоретическое занятие Практическое занятие	Наблюдение. Индивидуальное выполнение заданий по карточкам.	Апрель Апрель	
33.	Защита проектов на тему « Части речи»	1	Практическое занятие	Защита проекта	Апрель	
34.	Знаки препинания в конце предложения.	1	Теоретическое занятие	Опрос	Апрель	
35.	Тире в предложении	1	Практическое занятие	Наблюдение	Май	
36.	Итоговое занятие	1	Практическое занятие	Тестирование	Май	

2.2. Формы аттестации/контроля

Формы аттестации/контроля для выявления предметных и метапредметных результатов:

тестирование, практическая работа, творческая работа, творческий проект, исследовательский проект, конкурс, олимпиада, дискуссия.

Формы аттестации/контроля формы для выявления личностных качеств:

наблюдение, беседа, опросы, анкетирование.

Особенности организации аттестации/контроля:

- Входная диагностика;
- Текущий контроль;
- Итоговая диагностика.

2.3. Оценочные материалы

- Карта личностного роста;
- Схема самооценки " Мои достижения".

2.4. Методическое обеспечение программы

Методические материалы:

- 1.Словари: орфографический, толковый, синонимов, антонимов, фразеологизмов, однокоренных слов, устаревших слов русского языка.
- 2.Карточки с играми и заданиями;
- 3.Наборы предметных картинок;
- 4.Задания для самостоятельной творческой деятельности ;
- 5Раздаточные материалы
- 6.Презентации.
- 7.Таблицы.

Методики и технологии:

- Здоровьесберегающие ;
- игровые;
- информационно-коммуникативные;
- индивидуализации обучения;
- проблемного обучения;
- дистанционного обучения;
- группового обучения;
- дифференцированного обучения;
- развития критического мышления;
- проектного обучения.

Краткое описание работы с методическими материалами:

Во время занятий обучающиеся работают с методическими материалами: индивидуально, в парах и группах.

2.5. Условия реализации программы

Для эффективной реализации настоящей программы необходимы определённые условия:

- наличие помещения для учебных занятий, рассчитанного на 10-15 человек и отвечающего правилам СанПин;
- наличие ученических столов и стульев, соответствующих возрастным особенностям обучающихся;
- шкафы стеллажи для оборудования, а также разрабатываемых и готовых прототипов проекта;

-наличие необходимого оборудования согласно списку;
 -наличие учебно-методической базы: качественные иллюстрированные определители животных и растений, научная и справочная литература, наглядный материал, раздаточный материал, методическая литература.

Материально-техническое обеспечение программы:

Наименование	Количество	Область применения
Наборы сюжетных и предметных картинок	15	Используется как демонстрационный материал для работы по развитию речи младших школьников,
Словари: -Морфемно-словообразовательный ; -Словарь ударений; -Фразеологический ; -Орфографический ; -Толковый словарь русского языка.	8	Повышать уровень грамотности, расширять словарный запас и развивать речь, активизировать читательскую деятельность младших школьников. В классе должны быть словари для фронтальной, групповой и самостоятельной индивидуальной работы, а также для работы в парах.
Таблицы: -Правописание предлогов; -Согласные звуки; -Правописание согласных в корне; - Правописание безударных гласных в корне; -Гласные после шипящих; -Части речи; -Разбор слова по составу; - Однокоренные слова и формы одного и того же слова; -Правописание приставок; - Безударные гласные в корне слова; -Парные согласные в середине слова;	11	Необходимы как демонстрационный материал для изучения и закрепления нового материала.

Информационное обеспечение программы:

Наименование	Ссылка	Область применения
Словари.ру	https://www.slovari.ru/	Используется для поиска необходимой информации по темам занятий
Учебно-методический кабинет	https://ped-kopilka.ru/	Используется для проведения викторин, олимпиад.

Для обучения с применением дистанционных образовательных технологий используются технические средства, а также информационно-телекоммуникационные сети, обеспечивающие передачу по линиям связи указанной информации (образовательные онлайн-платформы, цифровые образовательные ресурсы, размещенные на образовательных сайтах, видеоконференции, вебинары, E-mail, облачные сервисы и т.д.).

Кадровое обеспечение программы:

Для реализации программы требуется педагог дополнительного образования с уровнем образования и квалификации, соответствующим профессиональному стандарту «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».

2.6. Воспитательный компонент**Цель воспитательной работы**

Формирование у обучающихся навыков самостоятельной деятельности, социальной ответственности, способности чувствовать себя и другого человека.

Задачи воспитательной работы

- Формирование гражданско-патриотического сознания;
- Воспитание активной жизненной позиции через творческую и проектную деятельность;
- Развитие у учащихся инициативы, стремления к самообразованию, саморазвитию;
- Воспитание культуры обращения с книгой.

Приоритетные направления воспитательной деятельности

гражданско-патриотическое воспитание, нравственное и духовное воспитание, воспитание семейных ценностей, воспитание положительного отношения к труду и творчеству, здоровьесберегающее воспитание, социокультурное и медиакультурное воспитание, культурологическое и эстетическое воспитание, правовое воспитание и культура безопасности учащихся, экологическое воспитание

Формы воспитательной работы

Беседа, лекция, дискуссия, викторина, трудовой десант, конференция, акция, деловая игра, сюжетно-ролевая игра,

Методы воспитательной работы

Рассказ, беседа, лекция, дискуссия, пример, упражнение, поручение, создание воспитывающих ситуаций, соревнование, игра, поощрение, наблюдение, анкетирование, тестирование, анализ результатов деятельности,

Планируемые результаты воспитательной работы

- Проявлять любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре;
- проявлять интерес к чтению, к письму, изучению языка, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения;
- адекватно воспринимать причину своего успеха/неуспеха/;
- осознавать необходимость получения знаний;
- учиться объяснять свое несогласие и пытаться договориться;
- учиться выражать свои мысли, аргументировать;
- эмоционально «проживать» текст, выражать свои эмоции;
- осознание ответственности за произнесённое и написанное слово.

Календарный план воспитательной работы

№ п/п	Название мероприятия	Задачи	Форма проведения	Сроки проведения
1.	« Россия – Родина моя».	Формирование гражданско-патриотического сознания	Очная	Ноябрь
2.	Защита проектов на тему « Мой родной язык».	Воспитание активной жизненной позиции через творческую и проектную деятельность;	Очная	Май
3.	Турнир грамотеев	Развитие у учащихся	Дистанционная	Ноябрь

		инициативы, стремления к самообразованию, саморазвитию;		
4.	Наши помощники-словари	Воспитание культуры обращения с книгой.	Очная	Апрель

3. Список литературы

Для педагога:

1. Артимович М. Д. В помощь руководителю кружка [Текст] / М. Д. Артимович // Информационно - методический вестник. - 2013. - №2 - с.17 – 25с.
2. Волина В. В. Веселая грамматика.- М.: Знание, 1995.-336с.
3. Григорян Л. Т. Язык мой - друг мой [Текст]: Материалы для внеклассной работы по русскому языку / Л. Т. Григорян. - 2-е. изд. - М.: просвещение, 2009. - 207с.
4. Давайте говорить правильно!: Трудности современного русского произношения и ударения: Краткий словарь-справочник/ Л.А.Вербицкая и др. – СПб.: Филологический факультет СПбГУ; М.: АКАДЕМИА, 2005. – 160 с.
5. Лугарева А. П. Игры со словами / А. П. Лугарева - Н. Новгород.: рипол Классик, 2012. - 32с.
6. Львов М. Р. Методика преподавания русского языка в начальных классах [Текст] :пособие для учителя / М. Р. Львов, В. Г. Горецкий. - М.: Академия, 2012. - 342с.
7. Пастушенкова Л.И. Организация внеклассной работы в школе с учащимися 1-4 классов / Л.И. Пастушенкова - М.: Просвещение, 2010. - 78 с.
8. Пташкина В.Н. Игровые технологии на уроках русского языка. 1-4 классы: игры со словами, разработки уроков. / В.Н. Пташкина. -М.: Учитель, 2011. - 238с.
9. Рик Т. Г. Доброе утро, Имя Прилагательное! М.: РИО “Самовар”, 1997.-80 с.
10. Рик Т. Г. Здравствуйте, Имя Существительное! М.: РИО “Самовар”, 1997.-135с.
11. Рик Т. Г. Здравствуй, дядюшка Глагол! М.: РИО “Самовар”, 1997.-87с
12. Трубайчук Е. А. Внеурочная деятельность по русскому языку как средство формирования функциональной языковой грамотности младших школьников [Текст] / Е. А. Трубайчук // Начальная школа плюс до и после. - 2014. - №6-с. 78 - 81.
13. Ушакова О. Д. Интересный русский язык для младших школьников [Текст]: книга / О. Д. Ушакова, З. И. Сысоева, И. А. Вдовина. - С-П.: Литера, 2010. - 137с.
14. Шмаков С. А. Игры учащихся - феномен культуры / С. А. Шмаков - М.: Новая школа, 2013. - 240с.

Электронно-образовательные ресурсы:

1. Бухатов В. М. Влияние лингвистических игр на активацию и развитие интереса к русскому языку у школьников [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://reftrend.ru/858067.html>
2. Василенко Г. П. Внеурочная деятельность [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://stabenskayasosh.ru/fgos/vneurochnaya-deyatelnost>
3. Галченко Н. В. Творческая игра по русскому языку в 3 классе [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2012/05/20/tvorcheskaya-igra-po-russkomu-yazyku-v-3-klasse>
4. Дубровина И. Д. Внеклассная работа по русскому языку в начальной школе [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://5fan.ru/wievjob.php?id=27402>
5. Зайцев Н. А. Игровые технологии [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://psyvision.ru/help/pedagogika/43-ped-tech20/489-ped-tech12>
6. Игровые технологии на уроках русского языка, литературы [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://videouroki.net/filecom.php?fileid=98674226>

7.Курганов С. Ю. Внеурочная деятельность - составляющая единой образовательной среды в условиях реализации ФГОС НОО [Электронный ресурс]. - Режим доступа: http://leonowa-olga1454.narod.ru/olderfiles/2/vneurochnaya_deyatelnost.pdf

8.Матюхина М. В. Внеклассная работа по русскому языку как форма организации учебно-воспитательной работы [Электронный ресурс].-Режим доступа:

http://psinovo.ru/referati_po_psichologii_i_ -

9.Нарбулатова Э.Я. Использование игровых технологий на уроках русского языка [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.uchportal.ru/publ/23-1-0-1570>

10.Ожегов С. И. Толковый словарь [Электронный ресурс]. - Режим доступа:

<http://dic.academic.ru/dic.nsf/ogegova/206766>

11.Травин Е. И. Игровая форма урока [Электронный ресурс]. - Режим доступа:

http://www.ug.ru/method_article/424

Для обучающихся:

1.Балышева Е. В. Грамматика русского языка для младших школьников / Е. В. Балышева - М.: Литера, 2015. - 64с.

2.Жуков В.П. Школьный фразеологический словарь русского языка – М.: Просвещение, 1989. – 383с.

3.Лопухина И. Логопедия. Звуки, буквы и слова. Веселые и занимательные игры, упражнения, стихи и скороговорки для гармоничного развития детей / И. Лопухина- М.: Корона-Век, 2014. - 144с.

4.Ушакова О.Д. Пиши без ошибок: Орфографический словарик школьника-СПб.: Издательский ДОМ «Литера», 2012- 96 с.

5.Ушакова О.Д. Правильно ли мы говорим?/ Словарик школьника-СПб.: Издательский ДОМ «Литера», 2011- 96 с.

Для родителей (законных представителей):

1.Волина В. В. Русский язык в рассказах, сказках, стихах. Москва “АСТ”, 1996.-464 с.

2.Орфоэпический словарь русского языка: Произношение, ударение, грамматические формы – М.: Русский язык, 1983. – 704с.

3. Ушакова А.Д. , «Самые важные правила русского языка в картинках» ,1-4 классы, Издательство «Литера»,2016 .- 64с.

Информация для карточки в Навигаторе

Полное название: Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Занимательная грамматика»

Публичное название: Занимательная грамматика

Краткое описание:

Программа " Занимательная грамматика" позволяет показать обучающимся, как увлекателен, разнообразен, неисчерпаем мир слова, мир русской грамоты. В процессе изучения грамматики обучающиеся могут увидеть “волшебство знакомых слов”, понять, что обычные слова достойны изучения и внимания. Воспитание интереса к “Занимательной грамматике” должно пробуждать у детей стремление совершенствовать свою речь.