

Муниципальное общеобразовательное учреждение
Цильнинская средняя школа имени Героя Советского Союза Н.И. Малышева
муниципального образования «Цильнинский район» Ульяновской области

«Рассмотрено»
На ШМО учителей ИЗО,
музыки, технологии, ОБЖ
_____/Н.В. Беспалова
Протокол № 1 от
« 28 » августа 2023г.

«Согласовано»
Заместитель директора:
_____/ Г.Ж. Чуносова
« 29 » августа 2023г.

«Утверждено»
Директор Цильнинской СШ:
_____/ Е.Ю. Чуносов
Приказ № 107 от
« 29 » августа 2023г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Наименование учебного предмета: **ТЕХНОЛОГИЯ**

Класс: **11 КЛАСС**

Уровень образования: **среднее общее (базовый уровень)**

Учитель: **Чуносова Гелия Жеудетовна**

Квалификационная категория: **высшая**

Учебный год: **2023-2024**

Количество часов по учебному плану: всего **34** часа в год; в неделю **1** час

УМК: Технология: 10-11 класс: учебник для учащихся общеобразовательных организаций. В. Д. Симоненко, О.П. Очинин, Н.В. Митяш.- М. : Вентана-Граф, 2020г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Технология» 10 - 11 класса составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования, разработана на основе требований к планируемым результатам освоения основной образовательной программы Цильниской СШ, реализующей ФГОС среднего общего образования

Изучение технологии направлено на достижение следующих целей и задач:

- - формирование общих представлений о сущности техносферы как совокупности созданных человеком артефактов и технологических процессах создания потребительных стоимостей в современном производстве;
- - ознакомление с наиболее распространенными видами технологий получения и преобразования материалов, энергии, информации, объектов живой природы и социальной среды;
- - развитие умений ориентироваться в современных методах и технических средствах, используемых в наиболее распространенных и массовых видах производства товаров и услуг;
- - ориентация на предпринимательскую деятельность, техническое и технологическое творчество применительно к региональному рынку труда;
- - формирование представлений о путях освоения профессии и построении профессиональной карьеры;
- - развитие инвариантных способностей, умений и навыков труда, необходимых для участия в массово распространенных технологических процессах; способностей творческой и проектной деятельности; профессионально значимых качеств личности для будущей трудовой деятельности в качестве предпринимателя или наемного работника; способностей планирования профессиональной карьеры; умений активно вести себя на рынке труда и образовательных услуг;
- - воспитание ответственного отношения к делу; инициативности и творческого подхода к процессу и результатам труда; рационализма при планировании своей профессиональной карьеры; культуры поведения на рынке труда и образовательных услуг; критического подхода к рекламной информации о товарах и услугах, предложениях рынка труда и профессионального образования; • - подготовка на допрофессиональном или начальном профессиональном уровне к труду на современном производстве; возможной самостоятельной предпринимательской деятельности на инновационной основе; ориентации и самопозиционирование на рынке труда, продолжению обучения в системе непрерывного профессионального образования.

Планируемые результаты:

Ученик научится:

- определять область своих познавательных интересов;
- искать необходимую информацию в открытом информационном пространстве с использованием Интернета, цифровых образовательных ресурсов, работать с каталогами библиотек;
- находить практическое применение имеющимся предметным знаниям в ходе выполнения учебного исследования или проекта;
- планировать и выполнять учебный проект, учебное исследование, используя методы, оборудование и технологии адекватные проблеме;
- распознавать и ставить вопросы, ответы на которые могут быть получены путем научного исследования, формулировать выводы на основании полученных результатов;
- использовать научные методы: постановка проблемы, выдвижение гипотезы, доказательство, анализ, обобщение, статистика, эксперимент, наблюдение, рассуждение, опровержение, установление причинно-следственных связей, построение и выполнение алгоритма и т.д.;
- ясно и логично излагать свою точку зрения, участвовать в дискуссиях, обсуждать проблему, находить компромиссные решения и т.д.;
- видеть и комментировать разные точки зрения, морально-этические аспекты проблемы;
- предполагать возможное практическое применение результатов учебного исследования и продукта учебного проекта • самостоятельно задумывать, планировать и выполнять учебный проект, учебное исследование;
- целенаправленно и осознанно развивать свои познавательные, регулятивные, коммуникативные способности;

- осознавать свою ответственность за достоверность полученной информации, полученных знаний, качество выполнения проекта

- **Ученик получит возможность научиться:**

- организовывать и осуществлять проектную деятельность на основе установленных норм и стандартов, поиск новых технологических решений, планировать и организовывать технологический процесс с учетом имеющихся ресурсов и условий;

- осуществлять презентацию, экономическую и экологическую оценку проекта, давать примерную оценку цены произведенного продукта как товара на рынке; разрабатывать вариант рекламы для продукта труда. планировать профессиональную карьеру;

- рационально выбирать пути продолжения образования или трудоустройства; ориентироваться в информации по трудоустройству и продолжению образования; оценивать свои возможности и возможности своей семьи для предпринимательской деятельности. выявлять и формулировать проблему, требующую технологического решения;

Личностные результаты:

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов;

- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;

- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;

- формирование основ экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде; осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

Метапредметные результаты:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- смысловое чтение;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности, владения устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ- компетенции).
- проявление познавательных интересов и активности в данной области предметной технологической деятельности;
- выражение желания учиться и трудиться в промышленном производстве для удовлетворения текущих и перспективных потребностей;
- развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности;
- овладение установками, нормами и правилами научной организации умственного и физического труда;
- становление профессионального самоопределения в выбранной сфере профессиональной деятельности;
- планирование образовательной и профессиональной карьеры;
- осознание необходимости общественно-полезного труда как условия безопасной и эффективной социализации;
- бережное отношение к природным и хозяйственным ресурсам;
- готовность к рациональному ведению домашнего хозяйства;
- проявление технико-технологического и экономического мышления при организации своей деятельности;
- самооценка готовности к предпринимательской деятельности в сфере технического труда.

Предметные результаты.

В познавательной сфере:

- рациональное использование учебной и дополнительной технической и технологической информации для проектирования и создания объектов труда;
- оценка технологических свойств материалов и областей их применения;
- ориентация в имеющихся и возможных технических средствах и технологиях создания объектов труда;
- владение алгоритмами и методами решения технических и технологических задач;
- классификация видов и назначения методов получения и преобразования материалов, энергии информации, объектов живой природы и социальной среды, а также соответствующих технологий промышленного производства;

- распознавание видов, назначения материалов, инструментов и оборудования, применяемого в техническом труде;
- владение кодами и методами чтения и способами графического представления технической и технологической информации;
- применение общенаучных знаний по предметам естественно-математического цикла в подготовке и осуществлении технологических процессов для обоснования и аргументации рациональности деятельности;
- владение способами научной организации труда, формами деятельности, соответствующими культуре труда и технологической культуре производства;
- применение элементов прикладной экономики при обосновании технологий и проектов. *В трудовой сфере:*
 - планирование технологического процесса и процесса труда;
 - подбор материалов с учетом характера объекта труда и технологии;
 - проведение необходимых опытов и исследований при подборе материалов и проектировании объекта труда;
 - подбор инструментов и оборудования с учетом требований технологии и материально-энергетических ресурсов;
 - проектирование последовательности операций и составление операционной карты работ;
 - выполнение технологических операций с соблюдением установленных норм, стандартов и ограничений;
 - соблюдение норм и правил безопасности труда и пожарной безопасности;
 - соблюдение трудовой и технологической дисциплины;
 - обоснование критериев и показателей качества промежуточных и конечных результатов труда;
 - выбор и использование кодов и средств представления технической и технологической информации и знаковых систем (текст, таблица, схема, чертеж, эскиз, технологическая карта и др.) в соответствии с коммуникативной задачей, сферой и ситуацией общения;
 - подбор и применение инструментов, приборов и оборудования в технологических процессах с учетом областей их применения;
 - контроль промежуточных и конечных результатов труда по установленным критериям и показателям с использованием контрольных и мерительных инструментов;
 - выявление допущенных ошибок в процессе труда и обоснование способов их исправления;
 - документирование результатов труда и проектной деятельности;
 - расчет себестоимости продукта труда;
 - экономическая оценка возможной прибыли с учетом сложившейся ситуации на рынке товаров и услуг. *В мотивационной сфере:*
 - оценивание своей способности и готовности к труду в конкретной предметной деятельности;
 - оценивание своей способности и готовности к предпринимательской деятельности;
 - выбор профиля технологической подготовки в старших классах полной средней школы или профессии в учреждениях начального профессионального или среднего специального обучения;
 - выраженная готовность к труду в сфере материального производства;
 - согласование своих потребностей и требований с другими участниками познавательно-трудовой деятельности;
 - осознание ответственности за качество результатов труда;
 - наличие экологической культуры при обосновании объекта труда и выполнении работ;
 - стремление к экономии и бережливости в расходовании времени, материалов, денежных средств и труда. *В эстетической сфере:*
 - дизайнерское проектирование технического изделия;
 - моделирование художественного оформления объекта труда;
 - разработка варианта рекламы выполненного технического объекта;
 - эстетическое и рациональное оснащение рабочего места с учетом требований эргономики и научной организации труда;
 - опрятное содержание рабочей одежды. *В коммуникативной сфере:*
 - формирование рабочей группы для выполнения технического проекта с учетом общности интересов и возможностей будущих членов трудового коллектива;

- выбор знаковых систем и средств для кодирования и оформления информации в процессе коммуникации;
- оформление коммуникационной и технологической документации с учетом требований действующих стандартов;
- публичная презентация и защита проекта технического изделия;
- разработка вариантов рекламных образов, слоганов и лейблов;
- потребительская оценка зрительного ряда действующей рекламы. *В психофизической сфере:*
- развитие способностей к моторике и координации движений рук при работе с ручными инструментами и выполнении станочных операций;
- достижение необходимой точности движений при выполнении различных технологических операций;
- соблюдение требуемой величины усилия, прикладываемого к инструменту с учетом технологических требований; - сочетание образного и логического мышления в процессе проектной деятельности

Содержание курса предмета технологии 10 класс:

Раздел 1. Технология проектирования изделий.

Особенности современного проектирования. Законы художественного конструирования. Экспертиза и оценка изделия. Алгоритм проектирования. Методы решения творческих задач.

Метод мозговой атаки. Метод обратной мозговой атаки. Метод контрольных вопросов. Синектика. Морфологический анализ. Функционально-стоимостный анализ. Метод фокальных объектов. Дизайн отвечает потребностям. Защита интеллектуальной собственности. Мысленное построение нового изделия. Научный подход в проектировании изделий. Материализация проекта. Дизайн- проект. Выбор объекта проектирования. Изучение покупательского спроса. Проектная документация. Организация технологического процесса. Анализ результатов проектной деятельности.

Раздел 2. Технология в современном мире.

Роль технологии в жизни человека. Технологические уклады. Связь технологий с наукой, техникой и производством. Энергетика и энергоресурсы. Альтернативные источники энергии. Технологии индустриального производства. Технологии земледелия и растениеводства. Технологии животноводства.

Технологии агропромышленного производства. Технологии легкой промышленности. Технологии пищевой промышленности.

Содержание курса предмета технологии 11 класса:

Раздел 1. Профессиональное самоопределение и карьера

Природоохранные технологии.

Перспективные направления развития современных технологий.

Современные электротехнологии.

Лучевые и ультразвуковые технологии

Новые принципы организации современного производства.

Понятие профессиональной деятельности. Структура и организация производства. Сферы, отрасли, предметы труда и процесс профессиональной деятельности. Определение профессиональной деятельности. Практическая работа №1

Нормирование и оплата труда. Нормирование и оплата труда

Определение оплаты труда. Практическая работа №2 Понятие культуры труда

Профессиональная этика.

Этические нормы своей будущей профессии. Практическая работа №3

Этапы профессионального становления.

Профессиональная карьера.

Рынок труда и профессий.

Виды профессионального образования.

Виды профессионального образования в России.

Потребности рынка труда. Практическая работа №4

Трудоустройство. С чего начать?

Профессиональное резюме.

Профессиональное резюме. Практическая работа №5

Формы самопрезентации для профессионального образования и трудоустройства.

Формы самопрезентации для профессионального образования и трудоустройства. Автобиография.

Составление резюме. Практическая работа №6

Состав УМК

- Технология: 10-11 класс: учебник для учащихся общеобразовательных организаций. В. Д. Симоненко, О.П. Очинин, Н.В. Митяш.- М. : Вентана-Граф, 2020г.
- Тищенко А. Т. Индустриальные технологии. 11 класс : методическое пособие / А. Т. Тищенко - М. : Вентана-Граф, 2019г..
- Бешенков С. А., Ракитина Е. А. Информатика. Учебник для 10-го класса. — М.: Лаборатория Базовых Знаний, 2001.
- Монахов М. Ю. Учимся проектировать на компьютере. Элективный курс: Практикум. — М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2005.
- Электронная форма учебника (авторы: В. Д. Симоненко, О. П. Очинин, Н. В. Матяш и др.). Технология. 10—11 классы. Базовый уровень.
- Методическое пособие (авторы: Н. В. Матяш, В. Д. Симоненко, Л. И. Булавинцева). Материалы, лабораторное оборудование, необходимое для проведения демонстрационного и ученического экспериментов в соответствии с содержанием программы на базовом уровне.
- Инструменты, механизмы, станки, приборы, аппараты, установки, агрегаты, допускаемые нормами СанПиНа для пользования учащимися данной возрастной группы.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ ИНТЕРНЕТА:

1. http://dic.academic.ru/dic.nsf/eng_rus/
2. http://abc.vvsu.ru/books/organiz_normir_oplata/page0001.asp
3. http://edu.dvgups.ru/METDOC/GDTRAN/YAT/AT/ORG_PR_DIST/METHOD/SBL2/frame/11.htm
4. http://www.cfin.ru/management/controlling/iso_abc.shtml
5. <http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/>
6. http://www.innovbusiness.ru/content/document_r_B3D5BFE3-282D-4FA6-94FB-43B891597726.html
7. <http://school-projects.ru/portal/projects>
8. <http://refdb.ru/look/1887000-pall.html>
9. <http://profshkolnik.rusedu.net/post/1631/102315>
10. <http://pandia.ru/text/78/076/24136.php>