

Муниципальное общеобразовательное учреждение  
Цильнинская средняя школа имени Героя Советского Союза Н.И.Малышева  
муниципального образования «Цильнинский район»  
Ульяновской области

РАССМОТРЕНО  
на заседании ШМО учителей  
начальных классов  
\_\_\_\_\_ Алексеева Т.Ю.  
Протокол №  
от «» августа 2023г.

СОГЛАСОВАНО  
Заместитель директора по УВР  
Цильнинской СШ им. Героя  
Советского Союза Н. И. Малышева  
\_\_\_\_\_ / Р.Н. Шакурова  
« » августа 2023г.

УТВЕРЖДЕНО  
Директор Цильнинской СШ им. Героя  
Советского Союза Н. И .Малышева  
\_\_\_\_\_ / Е.Ю. Чуносков  
Приказ № от «» августа 2023г.

### **Рабочая программа**

Наименование учебного предмета: Русский язык

Уровень обучения: начальное общее образование

Классы: 3

Срок реализации программы: 2022-2023 учебный год

Количество часов в неделю: 4 часа

УМК «Школа России». 3 класс. Учебник для общеобразовательных организаций /В.П.Канакина, В.Г.Горецкий. - 8-е изд.-М.: Просвещение, 2017.

Учитель: Киселева Галина Геннадиевна

р.п. Цильна

2023г

## I. Планируемые результаты

### Личностные

- Формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;

формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

*У учащегося будут сформированы:*

- представление о своей гражданской идентичности в форме осознания «Я» как гражданина России;
- осознание своей этнической и национальной принадлежности;
- развитие чувства любви и гордости к Родине, его народу, истории, культуре;
- развитие чувства любви и уважения к русскому языку как великому ценностному достоянию русского народа;
- становление внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе, изучению русского языка, понимания необходимости учения;
- становление элементов коммуникативного, социального и учебно-познавательного мотивов изучения русского языка;
- развитие интереса к познанию русского языка, языковой деятельности; интерес к чтению и читательской деятельности;

- формирование мотивации к творческому труду (в проектной деятельности, к созданию собственных информационных объектов и др.);
- развитие способности к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности; ориентация на понимание причин успеха и неуспеха в учебной деятельности по языку;
- ориентация на развитие целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур, религий;
- развитие этических чувств (доброжелательность, сочувствие, сопереживание, отзывчивость, совесть и др.); понимание чувств одноклассников, собеседников; сочувствовать другим людям, сопереживать (в радости, горе и др.).
- понимание нравственного содержания собственных поступков и поступков окружающих людей; ориентация в поведении на принятые моральные и этические нормы;
- осознание ответственности за свои поступки, ответственности за произнесённую в общении речь;
- осознавать свои эмоции и чувства, контролировать их; определять эмоции собеседников, сочувствовать другим людям, сопереживать чувства радости и горя;
- развитие чувства прекрасного и эстетических чувств через выразительные возможности языка, анализ пейзажных зарисовок и репродукций картин и др.;
- ориентация на развитие навыков сотрудничества с учителем, взрослыми, сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности на уроке и вне урока;
- представление о здоровом образе жизни, бережном отношении к материальным ценностям.

### **Метапредметные:**

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;

- использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;
- овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;
- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;
- овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;
- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
- умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета; формирование начального уровня культуры пользования словарями в системе универсальных учебных действий.

## **Регулятивные УУД**

*Учащийся научится:*

- принимать и сохранять цель и учебную задачу; в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- овладевать способами решения учебной задачи, выбирать один из них для решения учебной задачи, представленной на наглядно-образном, словесно-образном и словесно-логическом уровнях; проявлять познавательную инициативу;
- планировать (в сотрудничестве с учителем и самостоятельно) свои действия для решения задачи;
- учитывать правило (алгоритм) в планировании и контроле способа решения;

- выполнять действия по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации (в заданиях учебника, справочном материале учебника — в памятках);
- выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме;
- контролировать процесс и результаты своей деятельности с учебным материалом, вносить необходимые коррективы;
- оценивать свои достижения, определять трудности, осознавать причины успеха и неуспеха и способы преодоления трудностей;
- адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами, другими лицами.
- **Познавательные УУД**
- *Учащийся научится:*
- осознавать познавательную задачу, решать её (под руководством учителя или самостоятельно);
- самостоятельно находить в учебнике, учебных пособиях и учебной справочной литературе (с использованием ресурсов библиотек и Интернета) необходимую информацию и использовать её для выполнения учебных заданий;
- понимать информацию, представленную в изобразительной, графической форме; переводить её в словесную форму;
- использовать такие виды чтения, как ознакомительное, изучающее, поисковое; осознавать цель чтения;
- воспринимать смысл читаемых текстов, выделять существенную информацию из текстов разных видов (художественного и познавательного); передавать устно или письменно содержание текста;
- осознанно строить речевое высказывание в устной и письменной форме;
- использовать знаково-символические средства (в том числе модели, схемы, таблицы) для решения учебных и практических задач; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения лингвистических задач;
- пользоваться словарями и справочным материалом учебника;
- анализировать изучаемые языковые объекты с выделением их существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из их частей;
- овладеть общими способами решения конкретных лингвистических задач;
- ориентироваться на возможность решения отдельных лингвистических задач разными способами; выбирать наиболее эффективный способ решения лингвистической задачи;
- находить языковые примеры для иллюстрации изучаемых языковых понятий;
- осуществлять анализ, синтез, сравнение, сопоставление, классификацию, обобщение языкового материала как по заданным критериям, так и по самостоятельно выделенным основаниям;
- осуществлять подведение фактов языка под понятие на основе выделения комплекса существенных признаков и их синтеза;
- осуществлять аналогии между изучаемым предметом и собственным опытом;
- составлять простейшие инструкции, определяющие последовательность действий при решении лингвистической задачи;
- строить несложные рассуждения, устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы, формулировать их.

## **Коммуникативные УУД**

### *Учащийся научится:*

- выражать свои мысли и чувства в устной и письменной форме, ориентируясь на задачи и ситуацию общения, соблюдая нормы литературного языка и нормы «хорошей» речи (ясность, точность, содержательность, последовательность выражения мысли и др.);
- ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; понимать зависимость

характера речи от задач и ситуации общения;

- участвовать в диалоге, общей беседе, совместной деятельности (в парах и группах), договариваться с партнёрами о способах решения учебной задачи, приходить к общему решению, осуществлять взаимоконтроль;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- контролировать действия партнёра, оказывать в сотрудничестве необходимую помощь;
- учитывать разные мнения и интересы и высказывать своё собственное мнение (позицию), аргументировать его;
- оценивать мысли, советы, предложения других людей, принимать их во внимание и пытаться учитывать в своей деятельности;
- строить монологическое высказывание с учётом поставленной коммуникативной задачи;
- применять приобретённые коммуникативные умения в практике свободного общения.

### **Предметные:**

- формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
- понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения, осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения;
- сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;
- овладение первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета; умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач;
- овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

### **Развитие речи**

Освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса.

*Учащийся научится:*

- участвовать в устном общении на уроке (слушать собеседников, говорить на обсуждаемую тему, соблюдать основные правила речевого поведения); выражать собственное мнение, обосновывать его с учётом ситуации общения;
- осознавать ситуацию общения: с какой целью, с кем и где происходит общение; выбирать адекватные языковые и неязыковые средства в соответствии с конкретной ситуацией общения;
- применять речевой этикет в ситуациях учебного и речевого общения, в том числе при обращении с помощью средств ИКТ; соблюдать правила вежливости при общении с людьми, плохо владеющими русским языком;
- анализировать свою и чужую речь при слушании себя и речи товарищей (при ответах на поставленный учителем вопрос, при устном или письменном высказывании) с точки зрения правильности, точности, ясности содержания;
- строить предложения для решения определённой речевой задачи, для завершения текста, для передачи основной мысли текста, для выражения своего отношения к чему-либо;
- понимать содержание читаемого текста, замечать в нём незнакомые слова, находить в нём новую для себя информацию для решения познавательной или коммуникативной задачи;
  - понимать тему и главную мысль текста, подбирать к тексту заголовки по его теме или главной мысли, находить части текста, определять их последовательность, озаглавливать части текста;
  - восстанавливать последовательность частей или последовательность предложений в тексте повествовательного характера;
  - распознавать тексты разных типов: описание, повествование, рассуждение;
  - замечать в художественном тексте языковые средства, создающие его выразительность;
  - знакомство с жанрами объявления, письма;
  - строить монологическое высказывание на определённую тему, по результатам наблюдений за фактами и явлениями языка.
- *Учащийся получит возможность научиться:*
  - определять последовательность частей текста, составлять план текста, составлять собственные тексты по предложенным и самостоятельно составленным планам;
  - пользоваться самостоятельно памяткой для подготовки и написания письменного изложения учеником;
  - письменно (после коллективной подготовки) подробно или выборочно передавать содержание повествовательного текста, предъявленного на основе зрительного восприятия; сохранять основные особенности текста-образца; грамотно записывать текст; соблюдать требование каллиграфии при письме;
  - составлять под руководством учителя небольшие повествовательный и описательный тексты на близкую жизненному опыту детей тему, по рисунку, репродукциям картин художников (в «Картинной галерее» учебника) и опорным словам, на тему выбранной учениками пословицы или поговорки;
  - использовать в монологическом высказывании разные типы речи: описание, рассуждение, повествование;

- пользоваться специальной, справочной литературой, словарями, журналами, Интернетом при создании собственных речевых произведений на заданную или самостоятельно выбранную тему;
- находить и исправлять в предъявленных предложениях, текстах нарушения правильности, точности, богатства речи;
- проверять правильность своей письменной речи, исправлять допущенные орфографические и пунктуационные ошибки.

## Система языка

### Фонетика, орфоэпия, графика

*Учащийся научится:*

- характеризовать звуки русского языка: гласный - согласный, гласный ударный - безударный, согласный твёрдый - мягкий, парный - непарный, согласный глухой - звонкий, парный - непарный (в объёме изученного);
- определять функцию разделительного твёрдого знака (**ъ**) в словах;
- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах типа *мороз, ключ, коньки*, в словах с йотированными гласными **е, ё, ю, я** (*ёлка, поют*), в словах с разделительными **ь, ь** знаками (*вьюга, съел*), в словах с непроизносимыми согласными;
- осуществлять звуко-буквенный анализ доступных по составу слов;
- произносить звуки и сочетания звуков в соответствии с нормами литературного языка (круг слов определён словарём произношения в учебнике);
- использовать знание алфавита для упорядочивания слов и при работе со словарями и справочниками;
- применять знания фонетического материала при использовании правил правописания;
- пользоваться при письме небуквенными графическими средствами: пробелом между словами, знаком переноса, абзаца.

*Учащийся получит возможность научиться:*

- осуществлять звуко-буквенный разбор слова самостоятельно по предложенному в учебнике алгоритму;
- оценивать правильность проведения звуко-буквенного анализа слова;
- соблюдать нормы русского языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме орфоэпического словаря учебника);
- пользоваться орфоэпическим словарём при определении правильного произношения слова (или обращаться за помощью к другим орфоэпическим словарям русского языка или к учителю, родителям и др.).

## Лексика

Освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса.

*Учащийся научится:*

- находить в предложении и тексте незнакомое слово, определять его значение по тексту или толковому словарю; спрашивать о значении слова учителя;
- наблюдать над употреблением синонимов и антонимов в речи, подбирать синонимы и антонимы к словам разных частей речи, уточнять их значение;
- иметь представление об омонимах; приобретать опыт различения в предложениях и текстах омонимов;
- иметь представление о фразеологизмах (устойчивых сочетаниях слов); приобретать опыт различения в предложениях и текстах фразеологизмов;
- наблюдать за использованием фразеологизмов в упражнениях учебника, осознавать их значение в тексте и разговорной речи;
- распознавать слова, употреблённые в прямом и переносном значении (простые случаи);
- иметь представление о некоторых устаревших словах и их использовании в речи;
- пользоваться словарями при решении языковых и речевых задач.

*Учащийся получит возможность научиться:*

- осознавать, что понимание значения слова — одно из условий умелого его использования в устной и письменной речи;
- замечать в художественном тексте слова, употреблённые в переносном значении, а также эмоционально-оценочные слова, сравнения, олицетворения (без терминологии);
- оценивать уместность использования слов в тексте;
- подбирать синонимы для устранения повторов в тексте;
- выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативных задач;
- размышлять над этимологией некоторых слов-названий;
- приобретать опыт редактирования употреблённых в предложении (тексте) слов.

## **Состав слова (морфемика)**

*Учащийся научится:*

- владеть опознавательными признаками однокоренных слов;
- различать однокоренные слова и различные формы одного и того же слова;

- различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями, однокоренные слова и синонимы;
- находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, основу (простые случаи), корень, приставку, суффикс;
- выделять нулевое окончание;
- подбирать слова с заданной морфемой;
- образовывать слова с помощью приставки (или суффикса), осознавать значение новых слов.

*Учащийся получит возможность научиться:*

- находить корень в однокоренных словах с чередованием согласных в корне;
- различать изменяемые и неизменяемые слова;
- узнавать сложные слова (типа *вездеход*, *вертолёт* и др.), выделять в них корни; находить соединительные гласные (интерфиксы) в сложных словах;
- сравнивать, классифицировать слова по их составу;
- соотносить слова с предъявляемыми к ним моделям, выбирать из предложенных слов слово, соответствующее заданной модели, составлять модель заданного слова;
- осознавать значения, вносимые в слово суффиксами и приставками (простые случаи);
- наблюдать над способами образования слов при помощи приставки (или суффикса);
- разбирать по составу слова с однозначно выделяемыми морфемами в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом, оценивать правильность проведения разбора по составу;
- подбирать однокоренные слова и формы одного и того же слова с целью проверки изучаемых орфограмм в корне слова, использовать графический образ изучаемых приставок и суффиксов для правописания слов с этими приставками и суффиксами.

## **Морфология**

*Учащийся научится:*

- распознавать части речи на основе усвоенных признаков (в объёме программы);
- распознавать имена существительные; находить начальную форму имени существительного; определять грамматические признаки (род, число, падеж); изменять имена существительные по числам и падежам;
- распознавать имена прилагательные; определять зависимость имени прилагательного от формы имени существительного; находить начальную форму имени прилагательного; определять грамматические признаки (род, число, падеж); изменять имена прилагательные по числам, родам (в единственном числе), падежам (первое представление);

- распознавать глаголы; определять начальную (неопределённую) форму глаголов (первое представление), различать глаголы, отвечающие на вопросы **что делать?** и **что сделать?**; определять грамматические признаки глагола — форму времени, число, род (в прошедшем времени);
- распознавать личные местоимения (в начальной форме), определять грамматические признаки: лицо, число, род (у местоимений 3-го лица); использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов;
- узнавать имена числительные (общее представление); распознавать количественные и порядковые имена числительные;
- устанавливать отличие предлогов от приставок, значение частицы *не*.
- узнавать союзы *и, а, но* и понимать их роль в предложении;
- подбирать примеры слов и форм разных частей речи; наблюдать их употребление в тексте и устной речи, правильно употреблять в речи части речи и их формы.

*Учащийся получит возможность научиться:*

- производить морфологический разбор изучаемых самостоятельных частей речи (в объёме программы), пользуясь алгоритмом разбора в учебнике;
- наблюдать над словообразованием частей речи;
- замечать в устной и письменной речи речевые ошибки и недочёты в употреблении изучаемых форм частей речи.

## **Синтаксис**

*Учащийся научится:*

- различать предложение, словосочетание и слово;
- выделять предложения из потока устной и письменной речи, оформлять их границы;
- определять вид предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные, побудительные) и по интонации (восклицательные и невосклицательные), правильно интонировать эти предложения; составлять такие предложения;
- различать понятия «члены предложения» и «части речи»;
- находить главные (подлежащее и сказуемое) и второстепенные члены предложения (без деления на виды);
- устанавливать при помощи вопросов связь между словами в предложении; отражать её в схеме;
- соотносить предложения со схемами, выбирать предложение, соответствующее схеме;
- различать распространённые и нераспространённые предложения, составлять такие предложения;
- отличать основу предложения от словосочетания; выделять в предложении словосочетания;

- разбирать предложение по членам предложения: находить грамматическую основу (подлежащее и сказуемое), ставить вопросы к второстепенным членам предложения, определять, какие из них поясняют подлежащее или сказуемое, или другие второстепенные члены, выделять из предложения словосочетания.

*Учащийся получит возможность научиться:*

- устанавливать в словосочетании связь главного слова с зависимым при помощи вопросов;
- выделять в предложении основу и словосочетания;
- находить в предложении обращение (в начале, в середине, в конце);
- опознавать простое и сложное предложения, определять части сложного предложения;
- выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам, синтаксический), оценивать правильность разбора.

## **Орфография и пунктуация**

*Учащийся научится:*

- применять ранее изученные правила правописания, а также:
- непроизносимые согласные;
- разделительный твёрдый знак (**ь**);
- непроверяемые гласные и согласные в корне слова, в том числе с удвоенными согласными (перечень см. в словаре учебника);
- гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках и суффиксах;
- мягкий знак после шипящих на конце имён существительных (*речь, брошь, мышь*);
- безударные родовые окончания имён прилагательных;
- раздельное написание предлогов и слитное написание приставок;
- раздельное написание частицы *не* с глаголами;
- подбирать примеры с определённой орфограммой;
- обнаруживать орфограммы по освоенным опознавательным признакам в указанных учителем словах (в объёме изучаемого курса);
- определять разновидности орфограмм и соотносить их с изученными правилами;
- применять разные способы проверки правописания слов: изменение формы слова, подбор однокоренных слов, использование орфографического словаря;
- безошибочно списывать текст с доски и учебника (объёмом 65—70 слов);
- писать под диктовку текст (объёмом 55—60 слов) в соответствии с изученными правилами правописания;

- проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.

*Учащийся получит возможность научиться:*

- применять правила правописания: соединительные **о** и **е** в сложных словах (*самолёт, вездеход*);

**е** и **и** в суффиксах имён существительных (*ключик — ключика, замочек — замочка*);

- запятая при обращении;
- запятая между частями в сложном предложении;
- безударные родовые окончания имён прилагательных, глаголов в прошедшем времени;
- при составлении собственных текстов использовать помощь взрослого или словарь, пропуск орфограммы или пунктограммы (чтобы избежать орфографической ошибки).

К концу изучения в третьем классе курса «Русский язык»

*Учащийся научится:*

- понимать, что предложение - это основная единица речи;
- понимать термины «повествовательные предложения», «вопросительные предложения», «побудительные предложения»; грамматические особенности предложений, разных по цели высказывания;
- различать предложения по интонации (восклицательные, невосклицательные);
  - оформлять предложения в устной и письменной речи (интонация, пауза, знаки препинания: точка, вопросительный и восклицательный знаки);
  - различать признаки текста и типы текстов (повествование, описание, рассуждение);
  - называть и определять главные (подлежащее и сказуемое) и второстепенные (без дробления на виды) члены предложения;
  - понимать, что слова в предложении связаны по смыслу и по форме;
  - различать словосочетание и предложение;
  - называть и определять части речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол, местоимение, предлог),
  - понимать особенности употребления в предложении имени существительного, прилагательного, глагола, предлога;
  - называть и определять части слова (корень, окончание, приставка, суффикс);
  - понимать термины «корень слова», «однокоренные слова», «разные формы слова»;
  - различать слабую и сильную позиции гласных и согласных в корне слова;
  - использовать способы проверки обозначения на письме гласных и согласных звуков в слабой позиции в корне слова;
  - давать фонетическую характеристику гласных и согласных звуков;

- понимать влияние ударения на смысл слова;
- различать парные и непарные согласные по звонкости и глухости, по твёрдости и мягкости; обозначать мягкость согласных на письме;
- понимать роль разделительного мягкого знака и разделительного твёрдого знака в слове.

*Учащийся получит возможность научиться:*

- орфографически грамотно и каллиграфически правильно списывать и писать под диктовку текст (55-65 слов), включающий изученные орфограммы за 1-3 класс;
- проверять написанное, находить в словах изученные орфограммы;
- производить звуковой и звуко-буквенный разбор слова;
- производить морфемный разбор ясных по составу слов, подбирать однокоренные слова разных частей речи;
- распознавать части речи и их грамматические признаки (род, число, падеж имён существительных; род и число имён прилагательных; время и число глаголов; лицо и число местоимений);
- изменять имена существительные, имена прилагательные, глаголы по числам; склонять в единственном числе имена существительные; изменять имена прилагательные по родам; изменять глаголы по временам;
- интонационно правильно произносить предложения; определять вид предложения по цели высказывания и интонации;
- вычленять в предложении основу и словосочетания;
- производить элементарный синтаксический разбор предложения;
- определять тему текста, его основную мысль, подбирать заголовки к тексту, делить текст на части, под руководством учителя и самостоятельно составлять план текста;
- определять тип текста;
- писать изложение и сочинение (60-75 слов) по коллективно или самостоятельно составленному плану под руководством учителя.

## **II. Содержание**

### **Языки речь.**

Наша речь. Виды речи. Наш язык.

### **Текст. Предложение, словосочетание**

Текст (повторение и углубление представлений). Предложение (повторение и углубление представлений о предложении и диалоге). Виды предложений по цели высказывания и интонации. Предложения с обращением (общее представление). Состав предложения. Простое и сложное предложения. Словосочетания.

## **Слово в языке и речи**

Лексическое значение слова. Омонимы. Слово и словосочетание. Фразеологизмы. Части речи. Обобщение и углубление представлений об изученных частях речи (имени существительном, имени прилагательном, глаголе, местоимении, предлоге) и их признаках. Имя числительное (общее представление). Однокоренные слова. Слово и слог. Звуки и буквы.

## **Состав слова**

Корень слова. Формы слова. Окончание. Приставка. Суффикс. Основа слова. Обобщение знаний о составе слова. Правописание слов с безударными гласными в корне. Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слов и перед согласным в корне. Правописание слов с удвоенными согласными. Правописание суффиксов и приставок. Правописание приставок и предлогов. Правописание слов с разделительным твердым знаком (Ъ).

## **Правописание частей слова**

В каких значимых частях слова есть орфограммы? Правописание слов с безударными гласными в корне. Правописание слов с глухими и звонкими согласными в корне. Проверка слов с парными согласными в корне. Упражнение в написании слов с глухими и звонкими согласными в корне. Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне. Контрольный диктант по теме «Правописание корней слов». Правописание суффиксов и приставок. Правописание приставок и предлогов. Контрольный диктант по теме «Правописание частей слова». Разделительные твёрдый и мягкий знаки. Р.р. Обучающее изложение «Скворец Лёва». Проект «Составляем орфографический словарь».

## **Части речи**

**Имя существительное.** Повторение и углубление представлений об имени существительном. Число имен существительных. Падеж имен существительных.

**Имя прилагательное.** Повторение и углубление представлений об имени прилагательном. Текст-описание. Формы имен прилагательных. Род имен прилагательных. Число имен прилагательных. Падеж имен прилагательных

**Местоимение.** Личные местоимения. Лицо, род местоимений 3 лица единственного числа.

**Глагол.** Повторение и углубление представлений о глаголе. Формы глагола. Число глаголов. Времена глагола. Род глаголов в прошедшем времени. Правописание частицы НЕ с глаголами.

**Повторение**

### III. Тематическое планирование

№ урока п/п	Наименование разделов, тем уроков	Всего часов	В том числе на				
			Уроки	Контрольные диктанты	Контрольное списывание	Контрольный словарный диктант	Контрольное изложение
	<b>Наша речь.</b>	2	2				
1	Наша речь и наш язык. Виды речи.						
2	Наш язык						
	<b>Текст. Предложение. Словосочетание.</b>	11	10				
3	Текст. Типы текстов.						
4	Предложение. Виды предложений по цели высказывания.						
5	Виды предложений по интонации.						
6	Предложение с обращением.						
7	Главные и второстепенные члены предложения.						
8	<b>Входной контрольный диктант.</b>			1			
9	Работа над ошибками. Главные и второстепенные члены предложения.						
10-11	Простое и сложное предложения.						
12-13	Словосочетание.						
	<b>Слово в языке и речи.</b>	18	17				
14	Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова.						
15	Синонимы и антонимы.						
16	Омонимы.						

17	Слово и словосочетание.						
18	Фразеологизмы.						
19	Обучающее изложение текста Н. Сладкова «Ёлочка».						
20	Части речи.						
21	Имя существительное.						
22	Имя прилагательное.						
23	Глагол.						
24	Имя числительное. Проверочная работа по теме «Части речи».						
25	Однокоренные слова.						
26	Звуки и буквы. Гласные звуки.						
27	Звуки и буквы. Согласные звуки.						
28	Звонкие и глухие согласные звуки. Разделительный мягкий знак.						
29	Развитие речи. Обучающее изложение.						
30	Обобщение и закрепление изученного. Проект «Рассказ о слове».						
31	<b>Контрольное списывание.</b>				1		
	<b>Состав слова.</b>	14	13				
32	Работа над ошибками. Корень слова. Как найти корень слова?						
33	Сложные слова.						
34	Что такое окончание? Как найти окончание в слове?						
35	Окончание слова. <b>Контрольный словарный диктант.</b>					1	
36	Что такое приставка. Как найти приставку?						
37	<b>Контрольный диктант за 1 триместр с грамматическим заданием.</b>			1			
38	Работа над ошибками. Значение приставок.						
39	Что такое суффикс? Как найти в слове суффикс?						
40	Значение суффиксов.						
41	Сочинение по репродукции картины А.А. Рылова «В голубом просторе».						
42	Что такое основа слова?						
43	Обобщение знаний о составе слова.						
44	Редактирование предложений и изложение						

	повествовательного текста.						
45	Проект «Семья слов».						
	<b>Правописание частей слова.</b>	23	21				
46	В каких значимых частях слова есть орфограмма?						
47	Правописание слов с безударными гласными в корне.						
48	Правописание слов с двумя безударными гласными в корне.						
49-50	Правописание слов с глухими и звонкими согласными в корне.						
51	Обучающее изложение.						
52-53	Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне.						
54-55	Правописание слов с удвоенными согласными.						
56	Составление текста по репродукции картины В.М. Васнецова «Снегурочка».						
57	<b>Контрольное списывание.</b>				1		
58	Работа над ошибками. Правописание суффиксов и приставок.						
59	Правописание суффиксов –ек, -ик; -ок.						
60	Правописание суффиксов и приставок.						
61-62	Правописание приставок и предлогов.						
63-64	Правописание слов с разделительным твёрдым знаком (ъ).						
65-66	Разделительный твёрдый и мягкий знаки.						
67	<b>Контрольное изложение.</b>						1
68	Работа над ошибками. Проект «Составляем орфографический словарь».						
	<b>Части речи.</b>	61	57				
69	Части речи.						
70-71	Имя существительное. Значение и употребление имён существительных в речи.						
72	Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные.						
73	Развитие речи. Изложение по коллективно составленному плану.						
74	Собственные и нарицательные имена существительные						

	Устаревшие слова.						
75	Проект «Тайна имени».						
76	Число имён существительных.						
77	Число имён существительных. <b>Контрольный словарный диктант.</b>					1	
78-79	Род имён существительных.						
80	<b>Контрольный диктант за 2 триместр с грамматическим заданием.</b>			1			
81	Работа над ошибками. Мягкий знак (ь) после шипящих на конце имён существительных.						
82	Мягкий знак (ь) после шипящих на конце имён существительных.						
83	Изложение повествовательного текста. Составление рассказа по серии картин.						
84	Работа над ошибками. Склонение имён существительных.						
85	Падеж имён существительных. Упражнения в определении падежей.						
86	Сочинение по картине И.Я. Билибина «Иван-царевич и лягушка-квакушка».						
87	Работа над ошибками. Именительный падеж.						
88	Родительный падеж.						
89	Дательный падеж.						
90	Винительный падеж.						
91	Творительный падеж.						
92	Предложный падеж.						
93	<b>Контрольное изложение.</b>						1
94	Обобщение изученного. Проект «Зимняя страничка»						
95	Сочинение по репродукции картины К.Ф. Юона. «Конец зимы. Полдень».						
96	Диктант по теме: «Правописание окончаний имён существительных»						
97	Имя прилагательное. Работа над ошибками. Значение и употребление имён прилагательных в речи.						
98	Значение и употребление имён прилагательных в речи.						
99	Роль прилагательных в тексте. Сложные имена						

	прилагательные.						
100	Текст описание. Отзыв по картине М.А. Врубеля «Царевна-Лебедь».						
101	Род имён прилагательных.						
102-103	Изменение имён прилагательных по родам.						
104	<b>Контрольное списывание.</b>				1		
105	Работа над ошибками. Изменение имён прилагательных по числам.						
106	Изменение имён прилагательных по числам.						
107-108	Изменение имён прилагательных по падежам.						
109	Обобщение знаний об имени прилагательном.						
110	Развитие речи. Отзыв по картине А.А. Серова «Девочка с персиками»						
111	Проект «Имена прилагательные в загадках».						
112	Местоимение. Личные местоимения.						
113	Изменение личных местоимений по родам.						
114	Морфологический разбор местоимения. <b>Контрольный словарный диктант.</b>					1	
115	Развитие речи. Сочинение письма.						
116	Глагол. Значение и употребление глаголов в речи.						
117	Значение и употребление глаголов в речи.						
118-119	Неопределённая форма глагола.						
120	Изменение глаголов по числам.						
121	Изменение глаголов по временам.						
122	Времена глаголов .2-е лицо глаголов.						
123	Изменение глаголов по временам.						
124	Изменение глаголов по временам. Изложение повествовательного текста						
125	Род глаголов в прошедшем времени						
126	Правописание частицы НЕ с глаголами.						
127-128	Обобщение знаний о глаголе. Морфологический разбор глагола.						

129	<b>Итоговый контрольный диктант.</b>			1			
	<b>Повторение.</b>	7	7				
130	Работа над ошибками. Повторение по теме «Части речи».						
131	Обобщение изученного о слове, о предложении.						
132	Правописание окончаний имён прилагательных.						
133	Правописание приставок и предлогов						
134	Правописание значимых частей слова.						
135	Сочинение на тему «Почему я жду летних каникул».						
136	Резерв.						
		136	127	4	3	3	2

Приложение 1.

### Календарно – тематическое планирование

№ п\п	№ уро ка п\т	Наименование разделов, тем уроков	Дата проведе ния урока по плану	Причина пропуска урока	Форма коррекции	Дата факти чес кого проведения
<b>Наша речь. (2ч)</b>						
1	1	Наша речь и наш язык. Виды речи.				
2	2	Наш язык.				
<b>Текст. Предложение. Словосочетание (11 ч)</b>						
3	1	Текст. Типы текстов				
4	2	Предложение. Виды предложений по цели высказывания.				
5	3	Виды предложений по интонации.				
6	4	Предложение с обращением.				
7	5	Главные и второстепенные члены предложения.				
8	6	<b>Входной контрольный диктант.</b>				

9	7	Работа над ошибками. Главные и второстепенные члены предложения.				
10	8	Простое и сложное предложения.				
11	9	Простое и сложное предложения.				
12	10	Словосочетание.				
13	11	Словосочетание. Тест «Предложение. Словосочетание»				
<b>Слово в языке и речи (18 ч)</b>						
14	1	Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова.				
15	2	Синонимы и антонимы.				
16	3	Омонимы.				
17	4	Слово и словосочетание.				
18	5	Фразеологизмы.				
19	6	Обучающее изложение текста Н. Сладкова «Ёлочка».				
20	7	Части речи.				
21	8	Имя существительное.				
22	9	Имя прилагательное.				
23	10	Глагол.				
24	11	Имя числительное. Проверочная работа по теме «Части речи».				
25	12	Однокоренные слова.				
26	13	Звуки и буквы. Гласные звуки.				
27	14	Звуки и буквы. Согласные звуки.				
28	15	Звонкие и глухие согласные звуки. Разделительный мягкий знак.				
29	16	Развитие речи. Обучающее изложение.				
30	17	Обобщение и закрепление изученного. Проект «Рассказ о слове».				
31	18	<b>Контрольное списывание.</b>				
<b>Состав слова (14 ч)</b>						
32	1	Работа над ошибками. Корень слова. Как найти корень слова?				
33	2	Сложные слова.				
34	3	Что такое окончание? Как найти окончание в слове?				
35	4	Окончание слова. <b>Контрольный словарный диктант.</b>				
36	5	Что такое приставка. Как найти приставку?				

37	6	<b>Контрольный диктант за 1 триместр с грамматическим заданием.</b>				
38	7	Работа над ошибками. Значение приставок.				
39	8	Что такое суффикс? Как найти в слове суффикс?				
40	9	Значение суффиксов				
41	10	Сочинение по репродукции картины А.А. Рылова «В голубом просторе».				
42	11	Что такое основа слова?				
43	12	Обобщение знаний о составе слова.				
44	13	Редактирование предложений и изложение повествовательного текста.				
45	14	Проект «Семья слов».				
<b>Правописание частей слова (23 ч)</b>						
46	1	В каких значимых частях слова есть орфограмма?				
47	2	Правописание слов с безударными гласными в корне.				
48	3	Правописание слов с двумя безударными гласными в корне.				
49	4	Правописание слов с глухими и звонкими согласными в корне				
50	5	Правописание слов с глухими и звонкими согласными в корне.				
51	6	Обучающее изложение				
52	7	Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне.				
53	8	Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне.				
54	9	Правописание слов с удвоенными согласными.				
55	10	Правописание слов с удвоенными согласными.				
56	11	Составление текста по репродукции картины В.М. Васнецова «Снегурочка».				
57	12	<b>Контрольное списывание.</b>				
58	13	Работа над ошибками. Правописание суффиксов и приставок.				
59	14	Правописание суффиксов -ек, -ик; -ок.				
60	15	Правописание суффиксов и приставок.				
61	16	Правописание приставок и предлогов.				
62	17	Правописание приставок и предлогов.				
63	18	Правописание слов с разделительным твёрдым знаком (ъ).				

64	19	Правописание слов с разделительным твёрдым знаком (ь).				
65	20	Разделительный твёрдый и мягкий знаки.				
66	21	Разделительный твёрдый и мягкий знаки.				
67	22	<b>Контрольное изложение.</b>				
68	23	Работа над ошибками. Проект «Составляем орфографический словарь».				
<b>Части речи (61 ч)</b>						
69	1	Части речи.				
<b>Имя существительное (27ч)</b>						
70	2	Значение и употребление имён существительных в речи				
71	3	Значение и употребление имён существительных в речи.				
72	4	Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные.				
73	5	Развитие речи. Изложение по коллективно составленному плану.				
74	6	Собственные и нарицательные имена существительные Устаревшие слова.				
75	7	Проект «Тайна имени».				
76	8	Число имён существительных				
77	9	Число имён существительных. <b>Контрольный словарный диктант.</b>				
78	10	Род имён существительных.				
79	11	Род имён существительных.				
80	12	<b>Контрольный диктант за 2 триместр с грамматическим заданием.</b>				
81	13	Работа над ошибками. Мягкий знак (ь) после шипящих на конце имён существительных.				
82	14	Мягкий знак (ь) после шипящих на конце имён существительных.				
83	15	Изложение повествовательного текста. Составление рассказа по серии картин.				
84	16	Работа над ошибками. Склонение имён существительных.				
85	17	Падеж имён существительных. Упражнения в определении падежей.				

86	18	Сочинение по картине И.Я. Билибина «Иван-царевич и лягушка-квакушка».				
87	19	Работа над ошибками. Именительный падеж.				
88	20	Родительный падеж.				
89	21	Дательный падеж.				
90	22	Винительный падеж.				
91	23	Творительный падеж.				
92	24	Предложный падеж.				
93	25	<b>Контрольное изложение.</b>				
94	26	Обобщение изученного. Проект «Зимняя страничка».				
95	27	Сочинение по репродукции картины К.Ф. Юона. «Конец зимы. Полдень».				
96	28	Диктант по теме: «Правописание окончаний имён существительных»				
<b>Имя прилагательное (15ч)</b>						
97	1	Работа над ошибками. Значение и употребление имён прилагательных в речи.				
98	2	Значение и употребление имён прилагательных в речи.				
99	3	Роль прилагательных в тексте. Сложные имена прилагательные.				
100	4	Текст описание. Отзыв по картине М.А. Врубеля «Царевна-Лебедь».				
101	5	Род имён прилагательных.				
102	6	Изменение имён прилагательных по родам.				
103	7	Изменение имён прилагательных по родам.				
104	8	<b>Контрольное списывание.</b>				
105	9	Работа над ошибками. Изменение имён прилагательных по числам.				
106	10	Изменение имён прилагательных по числам.				
107	11	Изменение имён прилагательных по падежам.				
108	12	Изменение имён прилагательных по падежам.				
109	13	Обобщение знаний об имени прилагательном.				
110	14	Развитие речи. Отзыв по картине А.А. Серова «Девочка с				

		персиками».				
111	15	Проект «Имена прилагательные в загадках».				
<b>Местоимение (4ч)</b>						
112	1	Личные местоимения.				
113	2	Изменение личных местоимений по родам.				
114	3	Морфологический разбор местоимения. <b>Контрольный словарный диктант.</b>				
115	4	Развитие речи. Составление письма.				
<b>Глагол (14ч)</b>						
116	1	Значение и употребление глаголов в речи.				
117	2	Значение и употребление глаголов в речи.				
118	3	Неопределённая форма глагола.				
119	4	Неопределённая форма глагола.				
120	5	Изменение глаголов по числам.				
121	6	Изменение глаголов по временам.				
122	7	Времена глаголов .2-е лицо глаголов.				
123	8	Изменение глаголов по временам.				
124	9	Изменение глаголов по временам. <b>Изложение</b> повествовательного текста				
125	10	Род глаголов в прошедшем времени.				
126	11	Правописание частицы НЕ с глаголами.				
127	12	Обобщение знаний о глаголе. Морфологический разбор глагола.				
128	13	Обобщение знаний о глаголе. Морфологический разбор глагола.				
129	14	<b>Итоговый контрольный диктант.</b>				
<b>Повторение (7ч)</b>						
130	1	Работа над ошибками. Повторение по теме «Части речи».				
131	2	Обобщение изученного о слове, о предложении.				
132	3	Правописание окончаний имён прилагательных.				
133	4	Правописание приставок и предлогов				
134	5	Правописание значимых частей слова.				
135	6	Сочинение на тему: « Почему я жду летних каникул».				
136	7	Резерв				

