

Цильнинская средняя школа имени Героя Советского Союза Н.И.Малышева
муниципального образования «Цильнинский район» Ульяновской области

РАССМОТРЕНО

на заседании ШМО учителей
начальных классов

_____/Т.Ю.Алексеева/

Протокол № ___ от « ___ » _____ 2023г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по ВР
Цильнинской СШ

_____/Л.В.Галиулина/

« ___ » _____ 2023г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор Цильнинской СШ

_____/Е.Ю.Чуносков/

Приказ № ___ от « ___ » _____ 2023г.

Рабочая программа

Наименование внеурочной деятельности: **«Разговор о правильном питании»**

Направление: спортивно- оздоровительное

Уровень обучения : начальное общее образование

Класс : 2-б

Срок реализации программы : 2023-2024 учебный год

Количество часов в неделю: 1 час

УМК: Примерная программа курса «Разговор о правильном питании» Безруких М.М., Филиппова Т.А., Макеева А.Г. Москва: Издательство «Просвещение», 2018

Учитель : Личак Светлана Михайловна

р.п. Цильна

2023 г.

1. Планируемые результаты освоения программы внеурочной деятельности

Личностные результаты

У учащихся будут сформированы:

- положительное отношение и интерес к курсу «Разговор о правильном питании»;
- умение признавать собственные ошибки;
- оценивать собственные успехи;

могут быть сформированы:

- умение сопоставлять собственную оценку своей деятельности с оценкой её товарищами, учителем.

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД

- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом внеурочном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату.

Познавательные УУД

- умения учиться: навыкам решения творческих задач и навыкам поиска, анализа и интерпретации информации;
- добывать необходимые знания и с их помощью продельвать конкретную работу;
- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы;
- основам смыслового чтения художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из текстов разных видов;
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков.

Коммуникативные УУД

- учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика);
- умение координировать свои усилия с усилиями других;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- задавать вопросы;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.

Воспитательные результаты внеурочной деятельности школьников распределяются по трём уровням.

Первый уровень результатов – приобретение школьниками знаний об этике и эстетике повседневной жизни человека, об основах здорового образа жизни, о правилах конструктивной групповой работы, о способах самостоятельного поиска, нахождения и обработки информации, о правилах проведения исследования.

Второй уровень результатов – развитие ценностных отношений школьника к родной природе и культуре, труду, знаниям, своему собственному здоровью и внутреннему миру.

Третий уровень результатов – школьник может приобрести опыт исследовательской деятельности, опыт публичного выступления, опыт самообслуживания, самоорганизации и организации совместной деятельности со сверстниками.

Требования к уровню подготовки учащихся

В результате изучения программы младшие школьники получают представления:

- о правилах и основах рационального питания,
- о необходимости соблюдения гигиены питания;

- о полезных продуктах питания;
 - о структуре ежедневного рациона питания;
 - об ассортименте наиболее типичных продуктов питания;
 - об особенностях питания в летний и зимний периоды, причинах вызывающих изменение в рационе питания;
 - об основных группах питательных веществ – белках, жирах, углеводах, витаминах и минеральных солях, функциях этих веществ в организме;
- умения:
- самостоятельной оценки своего рациона с учётом собственной физической активности;
 - самостоятельного выбора продуктов, в которых содержится наибольшее количество питательных веществ и витаминов.

Предметные результаты

У учащихся будут сформированы представления:

- о правилах и основах рационального питания;
- о полезных продуктах питания;
- о структуре ежедневного рациона питания;
- об ассортименте наиболее типичных продуктов питания;
- об особенностях питания в летний и зимний периоды, причинах вызывающих изменение в рационе питания;
- об основных группах питательных веществ – белках, жирах, углеводах, витаминах и минеральных солях, функциях этих веществ в организме.

II. Содержание курса внеурочной деятельности

Обобщение знаний об основах рационального питания.

Познакомить учащихся с целями и задачами курса. Обобщить уже имеющиеся знания об основах рационального питания.

Путешествие по улице «правильного питания».

Дать детям представление об основных группах питательных веществ – белках, жирах, углеводах, витаминах и минеральных солях; формировать представление о необходимости разнообразного питания как обязательном условии здоровья.

Формировать представление об особенностях питания в летний и зимний периоды, причинах, вызывающих изменение в рационе питания; расширить представление о пользе овощей, фруктов, соков.

Сформировать у детей представления о завтраке как обязательном компоненте ежедневного меню, различных вариантах завтрака. Расширить представление детей о предметах сервировки стола, правилах сервировки стола для ежедневного приёма пищи.

Плох обед, если хлеба нет.

Формирование представления об обеде как обязательном компоненте ежедневного рациона питания, его структуре

Полдник. Время есть булочки.

Расширить знания детей о полезности продуктов, получаемых из зерна; о традиционных народных блюдах, приготовляемых из зерна.

Пора ужинать.

Формирование представления об ужине как обязательном компоненте ежедневного рациона питания, его составе.

Весёлые старты.

На вкус и цвет товарищей нет.

Как утолить жажду.

Что помогает быть сильным и ловким.

Овощи, ягоды и фрукты- витаминные продукты.

Праздник здоровья. Мой дневник.

Форма организации внеурочной деятельности.

Данный курс реализуется в рамках внеурочной деятельности в форме:

- внеклассных занятий по правильному питанию;
- праздников;
- бесед;
- путешествий;
- однодневных походов в природу;
- конкурсов;
- подготовки и защиты проектов;
- конкурсов рисунков и плакатов на тему правильного питания и здорового образа жизни;
- выпуска газет, информационных буклетов.

Технологии обучения

На занятиях используются стандартные педагогические технологии:

1. Проблемное обучение (развитие познавательной активности, творческой самостоятельности).
2. Развивающее обучение (развитие личности и её способностей).
3. Дифференцированное обучение (создание оптимальных условий для выявления задатков, развития интересов и способностей).
4. Игровое обучение (обеспечение личностно-деятельного характера усвоения знаний, умений, игровые методы вовлечения в творческую деятельность).

Формы работы:

- Групповая работа. Работа в парах(сюжетно-ролевые игры, игры с правилами, образно-ролевые игры, дискуссии).
- Фронтальная работа– это работа со всеми учащимися. Учитель предлагает беседу, рассказ, историю, чтение статей, информационный материал. Такая форма работы требует устойчивого внимания и заинтересованность учащихся.
- Индивидуальная работа – большое значение имеет для обработки практических навыков и умений, ответы на вопросы анкеты, проблемные задания, выполнение санитарно-гигиенических требований.

Методы:

- Репродуктивный (беседа, вопросы, тесты, анкетирование);
- Проблемный;
- Частично-поисковый (творческие задания: режим для моей семьи. Любимые блюда мамы. Чем тебя накормит лес?);
- Объяснительно- иллюстративный.

III. Тематическое планирование

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего часов
1	Обобщение знаний об основах рационального питания.	1
2-3	Путешествие по улице «правильного питания».	2
4-5	Плох обед, если хлеба нет.	2
6-7	Молоко и молочные продукты. Значение молока и молочных продуктов.	2
8-9	Полдник. Время есть булочки.	2
10	Знакомство с вариантами полдника. Игра, викторины.	1
11-12	Пора ужинать.	2
13-14	Продукты для ужина.	2
15-16	Составление меню для ужина. Оформление плаката «Пора ужинать».	2
17-18	Витамины. Где найти витамины в разные времена года.	2
19	Весёлые старты.	1
20-21	Вкусовые качества продуктов. На вкус и цвет товарищей нет.	2
22-23	Значение жидкости в организме. Как утолить жажду.	2
24-25	Ценность разнообразных напитков. Игра – демонстрация «Из чего готовят соки».	2
26-27	Разнообразное питание. Что помогает быть сильным и ловким.	2
28-29	Овощи, ягоды и фрукты- витаминные продукты.	2
30	КВН «Овощи, ягоды, фрукты самые витаминные продукты»	1
31	Праздник здоровья.	1
32-33	Семейное творческое содружество детей и взрослых. Проект «Самый полезный продукт».	2
34	Мой дневник.	1
	Итого	34

**Календарно - тематическое планирование курса внеурочной деятельности
«Разговор о правильном питании» 2 класс**

№ урока п/п	№ урока по теме	Наименование разделов, тем уроков	Дата проведения урока по плану	Дата фактического проведения
1	1	Обобщение знаний об основах рационального питания.		
2	1	Путешествие по улице «правильного питания».		
3	2	Путешествие по улице «правильного питания».		
4	1	Плох обед, если хлеба нет.		
5	2	Плох обед, если хлеба нет.		
6	1	Молоко и молочные продукты. Значение молока и молочных продуктов.		
7	2	Молоко и молочные продукты. Значение молока и молочных продуктов.		
8	1	Полдник. Время есть булочки.		
9	2	Полдник. Время есть булочки.		
10	3	Знакомство с вариантами полдника.		
11	4	Игра, викторины.		
12	1	Пора ужинать.		
13	2	Пора ужинать.		
14	3	Продукты для ужина		
15	4	Продукты для ужина		
16	5	Составление меню для ужина.		
17	6	Оформление плаката «Пора ужинать».		
18	1	Витамины. Где найти витамины в разные времена года.		
19	2	Весёлые старты.		
20	1	На вкус и цвет товарищей нет.		
21	2	Вкусовые качества продуктов.		
22	1	Значение жидкости в организме. Как утолить жажду.		
23	2	Значение жидкости в организме. Как утолить жажду.		
24	1	Ценность разнообразных напитков. Игра – демонстрация «Из чего готовят соки».		
25	2	Ценность разнообразных напитков. Игра – демонстрация «Из чего готовят соки».		
26	1	Разнообразное питание. Что помогает быть сильным и		

		ловким.		
27	2	Разнообразное питание. Что помогает быть сильным и ловким.		
28	1	Овощи, ягоды и фрукты- витаминные продукты.		
29	2	Овощи, ягоды и фрукты- витаминные продукты.		
30	3	КВН «Овощи, ягоды, фрукты- самые витаминные продукты»		
31	1	Праздник здоровья.		
32	1	Семейное творческое содружество детей и взрослых. Проект «Самый полезный продукт».		
33	2	Семейное творческое содружество детей и взрослых. Проект «Самый полезный продукт».		
34	3	Мой дневник.		

Цильнинская средняя школа имени Героя Советского Союза Н.И.Мальшева
муниципального образования «Цильнинский район» Ульяновской области

РАССМОТРЕНО

на заседании ШМО учителей
начальных классов

_____/Т.Ю.Алексеева/

Протокол № ____ от « ____ » _____ 2023г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по ВР
Цильнинской СШ

_____/Л.В.Галиулина/

« ____ » _____ 2023г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор Цильнинской СШ

_____/Е.Ю.Чуносков/

Приказ № ____ от « ____ » _____ 2023г.

Рабочая программа

Наименование внеурочной деятельности: **«Подвижные игры»**

Направление: спортивно- оздоровительное

Уровень обучения : начальное общее образование

Класс : 2-б

Срок реализации программы : 2023-2024 учебный год

Количество часов в неделю: 1 час

УМК: Примерная программа курса «Подвижные игры» Баскаева Е.А,2013г.

Учитель : Личак Светлана Михайловна

р.п. Цильна

2023 г.

I. Планируемые результаты освоения программы внеурочной деятельности

Личностные

У обучающихся будут сформированы:

- положительное отношение к занятиям;
- понимание значения физической культуры для укрепления здоровья человека;
- мотивация к выполнению закаляющих процедур.

Учащиеся получают возможность для формирования:

- положительной мотивации к изучению различных приёмов и способов;
- уважительного отношения к физической культуре как важной части общей культуры.

Регулятивные

Учащиеся научатся:

- понимать цель выполняемых действий;
- выполнять действия, руководствуясь инструкцией учителя;
- адекватно оценивать правильность выполнения задания;
- использовать технические приёмы при выполнении физических упражнений;
- анализировать результаты выполненных заданий по заданным критериям (под руководством учителя);
- вносить коррективы в свою работу.

Учащиеся получают возможность научиться:

- продумывать последовательность упражнений, составлять комплексы упражнений утренней гимнастики, по профилактике нарушений осанки, физкультминуток;
- объяснять, какие технические приёмы были использованы при выполнении задания;
- самостоятельно выполнять комплексы упражнений, направленные на развитие физических качеств;
- координировать взаимодействие с партнёрами в игре;
- организовывать и проводить подвижные игры во время прогулок и каникул.

Познавательные

Учащиеся научатся:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий;
- различать, группировать подвижные и спортивные игры;
- характеризовать основные физические качества;
- группировать игры по видам спорта;
- устанавливать причины, которые приводят к плохой осанке.

Учащиеся получают возможность научиться:

- осуществлять поиск необходимой информации, используя различные справочные материалы;
- устанавливать взаимосвязь между занятиями физической культурой и воспитанием характера человека.

Коммуникативные

Учащиеся научатся:

- рассказывать о профилактике нарушений осанки;
- высказывать собственное мнение о влиянии занятий физической культурой на воспитание характера человека;
- договариваться и приходить к общему решению, работая в паре, в команде.

Учащиеся получают возможность научиться:

- выражать собственное эмоциональное отношение к разным видам спорта;
- задавать вопросы уточняющего характера по выполнению физических упражнений.

II. Содержание курса внеурочной деятельности

Игры с бегом (6 часов)

Теория. Правила безопасного поведения при проведении игр с бегом. Техника бега с ускорением, техника равномерного бега

Практические занятия:

- Комплекс ОРУ на месте. Комплекс ОРУ с рифмованными строчками. Игра «Совушка». Игра «Вороны и воробьи»
 - Комплекс ОРУ в движении. Игра «К своим флажкам». Игра «День и ночь».
 - Комплекс ОРУ в колонне по одному в движении. Игра «Вызов номеров»
- Игра «Пустое место».
- Упражнения с предметами. Игра «Невод». Игра «Колесо»
- Комплекс ОРУ на месте. Игра «Два мороза». Игра «Воробьи-попрыгунчики».

Игры с прыжками (4 часа)

Теория. Правила по технике безопасности при проведении игр с прыжками. Профилактика детского травматизма. Развитие координации движений в прыжках со скакалкой

Практические занятия:

- Комплекс ОРУ. Игра «Салки на одной ноге». Игра «Воробушки».
- Комплекс упражнений с длинной скакалкой. Игра «Удочка». Игра «Кто выше»
- Комплекс ОРУ с мячами. Игра «Прыжки в приседе». Игра «Пингвины с мячом».
- Комплекс ОРУ с короткой скакалкой. Игра «Поймай лягушку». Игра «Прыжки с поворотом»

Игры с мячом (6 часов)

Теория. Правила безопасного поведения при играх с мячом.

Практические занятия:

- Совершенствование координации движений. Игра «Передал – садись». Игра «Свечи».
 - Развитие глазомера и чувства расстояния. Передача мяча. Метание мяча
- Игра «Охотники и утки». Игра «Сбей мяч»
- Укрепление основных мышечных групп; мышц рук и плечевого пояса. Игра «Рак пятится назад». Игра «Скорый поезд».
 - Обучение бросанию, метанию и ловле мяча в игре.
- Броски и ловля мяча. Игра «Кто самый меткий». Игра «Не упусти мяч».

Игры малой подвижности (4 часа)

Теория. Правила по технике безопасности при проведении игры малой подвижности.

Практические занятия:

- Комплекс специальных упражнений «Ровная спина». Игра «Змейка». Игра «Карлики и великаны».
 - Комплекс упражнений с мешочками. Игра «Кошка и мышка». Игра «Ручеек».
 - Упражнения для исправления нарушений осанки и плоскостопия. Игра «Стрекозы». Игра «Чемпионы скакалки».
 - Гимнастические построения, размыкания, фигурная маршировка.
- Игра «Построение в шеренгу». Игра «На новое место». Игра «Лабиринт». Игра «Что изменилось?»

Зимние забавы (4 часа)

Теория. Закаливание и его влияние на организм. Правила безопасного поведения при катании на лыжах, санках. Инструктаж по технике безопасности.

Практические занятия:

- Игра «Лепим снежную бабу».
- Игра «Лепим сказочных героев».

- Игра «Саньные поезда».
- Игра «На одной лыже».
- Игра «Езда на перекладных»

Эстафеты (5 часов)

Теория. Правила безопасного поведения при проведении эстафет
Способы деления на команды. Считалки

Практические занятия:

- Веселые старты
- Эстафеты «Бег по кочкам», «Бег сороконожек».
- Эстафеты «Рак пятится назад», «Скорый поезд».
- Эстафеты «Чемпионы скакалки», «Вьюны».
- Эстафеты «Стрекозы», «На новое место».

Народные игры (5 часов)

Теория. История изучения и организации игр. Знаменитые собиратели и организаторы игр.
Игровая терминология.

Практические занятия:

- Разучивание народных игр. Игра «Бегунок»
- Разучивание народных игр. Игра «Верёвочка»
- Разучивание народных игр. Игра «Котел»
- Разучивание народных игр. Игра "Дедушка - сапожник".

III. Тематическое планирование

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего часов
1	Правила безопасного поведения при проведении игр с бегом. Техника бега с ускорением, техника равномерного бега.	1
2	Комплекс ОРУ на месте. Комплекс ОРУ с рифмованными строчками. Игра «Совушка». Игра «Вороны и воробьи».	1
3	Комплекс ОРУ в движении. Игра «К своим флажкам». Игра «День и ночь».	1
4	Комплекс ОРУ в колонне по одному в движении. Игра «Вызов номеров» Игра «Пустое место». Упражнения с предметами. Игра «Невод». Игра «Колесо».	1
5	Комплекс ОРУ на месте. Игра «Два мороза». Игра «Воробьи-попрыгунчики».	1
6	Правила по технике безопасности при проведении игр с прыжками. Профилактика детского травматизма. Развитие координации движений в прыжках со скакалкой.	1
7	Комплекс ОРУ. Игра «Салки на одной ноге». Игра «Воробушки».	1
8	Комплекс упражнений с длинной скакалкой. Игра «Удочка». Игра «Кто выше».	1
9	Комплекс ОРУ с мячами. Игра «Прыжки в приседе». Игра «Пингвины с мячом».	1
10	Комплекс ОРУ с короткой скакалкой. Игра «Поймай лягушку». Игра «Прыжки с поворотом».	1
11	Правила безопасного поведения при с играх мячом.	1

12	Совершенствование координации движений. Игра «Передал – садись». Игра «Свечи».	1
13	Развитие глазомера и чувства расстояния. Передача мяча. Метание мяча Игра «Охотники и утки». Игра «Сбей мяч».	1
14	Укрепление основных мышечных групп; мышц рук и плечевого пояса. Игра «Рак пятится назад». Игра «Скорый поезд».	1
15	Броски и ловля мяча. Игра «Кто самый меткий». Игра «Не упусти мяч».	1
16	Правила по технике безопасности при проведении игры малой подвижности.	1
17	Комплекс специальных упражнений «Ровная спина». Игра «Змейка». Игра «Карлики и великаны».	1
18	Комплекс упражнений с мешочками. Игра «Кошка и мышка». Игра «Ручеек».	1
19	Упражнения для исправления нарушений осанки и плоскостопия. Игра «Стрекозы». Игра «Чемпионы скакалки».	1
20	Гимнастические построения, размыкания, фигурная маршировка. Игра «Построение в шеренгу». Игра «На новое место». Игра «Лабиринт». Игра «Что изменилось?»	1
21	Закаливание и его влияние на организм. Правила безопасного поведения при катании на лыжах, санках. Инструктаж по технике безопасности.	1
22	Игра «Лепим снежную бабу». Игра «Лепим сказочных героев».	1
23	Игра «Санные поезда».	1
24	Игра «На одной лыже». Игра «Езда на перекладных».	1
25	Правила безопасного поведения при проведении эстафет. Способы деления на команды. Считалки.	1
26	Веселые старты Эстафеты «Бег по кочкам», «Бег сороконожек».	1
27	Эстафеты «Рак пятится назад», «Скорый поезд».	1
28	Эстафеты «Чемпионы скакалки», «Вьюны».	1
29	Эстафеты «Стрекозы», «На новое место».	1
30	История изучения и организации игр. Знаменитые собиратели и организаторы игр. Игровая терминология.	1
31	Разучивание народных игр. Игра «Бегунок».	1
32	Разучивание народных игр. Игра «Верёвочка».	1
33	Разучивание народных игр. Игра «Котел».	1
34	Разучивание народных игр. Игра "Дедушка - сапожник".	1
	Итого	34

**Календарно - тематическое планирование курса внеурочной деятельности
«Подвижные игры» 2 класс**

№ урока п/п	№ урока по теме	Наименование разделов, тем уроков	Дата проведения урока по плану	Дата фактического проведения
1		Правила безопасного поведения при проведении игр с бегом. Техника бега с ускорением, техника равномерного бега.		
2		Комплекс ОРУ на месте. Комплекс ОРУ с рифмованными строчками. Игра «Совушка». Игра «Вороны и воробьи».		
3		Комплекс ОРУ в движении. Игра «К своим флажкам». Игра «День и ночь».		
4		Комплекс ОРУ в колонне по одному в движении. Игра «Вызов номеров» Игра «Пустое место». Упражнения с предметами. Игра «Невод». Игра «Колесо».		
5		Комплекс ОРУ на месте. Игра «Два мороза». Игра «Воробьи-попрыгунчики».		
6		Правила по технике безопасности при проведении игр с прыжками. Профилактика детского травматизма. Развитие координации движений в прыжках со скакалкой.		
7		Комплекс ОРУ. Игра «Салки на одной ноге». Игра « Воробушки».		
8		Комплекс упражнений с длинной скакалкой. Игра «Удочка». Игра «Кто выше».		
9		Комплекс ОРУ с мячами. Игра «Прыжки в приседе». Игра «Пингвины с мячом».		
10		Комплекс ОРУ с короткой скакалкой. Игра «Поймай лягушку». Игра «Прыжки с поворотом».		
11		Правила безопасного поведения при с играх мячом.		
12		Совершенствование координации движений. Игра « Передал – садись». Игра «Свечи».		
13		Развитие глазомера и чувства расстояния. Передача мяча. Метание мяча Игра «Охотники и утки». Игра «Сбей мяч».		
14		Укрепление основных мышечных групп; мышц рук и плечевого пояса. Игра «Рак пятится назад». Игра «Скорый поезд».		
15		Броски и ловля мяча. Игра «Кто самый меткий». Игра «Не упусти мяч».		
16		Правила по технике безопасности при проведении игры малой подвижности.		
17		Комплекс специальных упражнений «Ровная спина». Игра «Змейка». Игра «Карлики и великаны».		
18		Комплекс упражнений с мешочками. Игра «Кошка и		

		мышка». Игра «Ручеек».		
19		Упражнения для исправления нарушений осанки и плоскостопия. Игра «Стрекозы». Игра «Чемпионы скакалки».		
20		Гимнастические построения, размыкания, фигурная маршировка. Игра «Построение в шеренгу». Игра «На новое место». Игра «Лабиринт». Игра «Что изменилось?»		
21		Закаливание и его влияние на организм. Правила безопасного поведения при катании на лыжах, санках. Инструктаж по технике безопасности.		
22		Игра «Лепим снежную бабу». Игра «Лепим сказочных героев».		
23		Игра «Санные поезда».		
24		Игра «На одной лыже». Игра «Езда на перекладных».		
25		Правила безопасного поведения при проведении эстафет. Способы деления на команды. Считалки.		
26		Веселые старты Эстафеты «Бег по кочкам», «Бег сороконожек».		
27		Эстафеты «Рак пятится назад», «Скорый поезд».		
28		Эстафеты «Чемпионы скакалки», «Вьюны».		
29		Эстафеты «Стрекозы», «На новое место».		
30		История изучения и организации игр. Знаменитые собиратели и организаторы игр. Игровая терминология.		
31		Разучивание народных игр. Игра «Бегунок».		
32		Разучивание народных игр. Игра «Верёвочка».		
33		Разучивание народных игр. Игра «Котел».		
34		Разучивание народных игр. Игра "Дедушка - сапожник".		

Цильнинская средняя школа имени Героя Советского Союза Н.И.Мальшева
муниципального образования «Цильнинский район» Ульяновской области

РАССМОТРЕНО

на заседании ШМО учителей
начальных классов

_____/Т.Ю.Алексеева/

Протокол № ____ от « ____ » _____ 2023г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по ВР
Цильнинской СШ

_____/Л.В.Галиулина/

« ____ » _____ 2023г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор Цильнинской СШ

_____/Е.Ю.Чуносков/

Приказ № ____ от « ____ » _____ 2023г.

Рабочая программа

Наименование внеурочной деятельности: **«Разговоры о важном»**

Направление: духовно-нравственное

Уровень обучения : начальное общее образование

Класс : 2-б

Срок реализации программы : 2023-2024 учебный год

Количество часов в неделю: 1 час

УМК: Программа составлена на основе программы внеурочной деятельности «Разговоры о важном. 1-4 класс». Институт стратегии развития образования РАО

Учитель : Личак Светлана Михайловна

р.п. Цильна

2023 г.

I. Планируемые результаты освоения программы внеурочной деятельности

Личностные результаты

Гражданско-патриотического воспитания: осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности; сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края; уважение к своему и другим народам; первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и обязанности гражданина, качествах патриота своей страны.

Духовно-нравственное воспитание: понимание связи человека с окружающим миром; бережное отношение к среде обитания; проявление заботы оприроде; неприятие действий, приносящих ей вред. Признание индивидуальности каждого человека; проявление сопереживания, уважения и доброжелательности; неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям; выполнение нравственно-этических норм поведения и правил межличностных отношений.

Эстетическое воспитание: уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициями творчеству своего и других народов; стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности.

Физическое воспитание, культура здоровья и эмоционального благополучия: соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной); бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

Трудовое воспитание: осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, интерес к различным профессиям.

Ценности научного познания: первоначальные представления о научной картине мира; познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании. Проявление желания обогащать свои знания, способность к поисково-исследовательской деятельности.

Метапредметные результаты

Универсальные учебные познавательные действия: для решения предложенных учебных задач использовать интеллектуальные операции (сравнение, анализ, классификацию), оценивать ситуации нравственного и безнравственного поведения, приводить примеры событий, фактов, демонстрирующих отношение человека к окружающему миру, проявление нравственно-этических качеств. Работать с информацией, представленной в текстовом, иллюстративном, графическом виде.

Универсальные учебные коммуникативные действия: проявлять активность в диалогах, дискуссиях, высказывать свое мнение по поводу обсуждаемых проблем; соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; создавать устные и письменные высказывания, небольшие тексты (описание, рассуждение); проявлять желание готовить небольшие публичные выступления.

Универсальные учебные регулятивные действия: признавать возможность существования разных точек зрения; корректно и аргументированно высказывать свое мнение. Принимать участие в планировании действий и операций по решению учебной задачи, оценивать свое участие в общей беседе (дискуссии, учебном диалоге).

Занятия «Разговоры о важном» позволяют осуществить решение задач по освоению предметных планируемых результатов.

Предметные результаты освоения программы внеурочной деятельности

«Разговоры о важном» представлены с учетом специфики содержания предметных областей, к которым имеет отношение содержание курса внеурочной деятельности:

Русский язык: первоначальное представление о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа; понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского

языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения; осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека; овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка; использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка и речевого этикета.

Литературное чтение: осознание значимости художественной литературы и произведений устного народного творчества для всестороннего развития личности человека; *первоначальное* представление о многообразии жанров художественных произведений и произведений устного народного творчества; овладение элементарными умениями анализа и интерпретации текста.

Иностранный язык: знакомство представителей других стран с культурой своего народа.

Математика и информатика: развитие логического мышления; приобретение опыта работы с информацией, представленной в графической и текстовой форме, развитие умений извлекать, анализировать, использовать информацию и делать выводы.

Окружающий мир: сформированность уважительного отношения к своей семье и семейным традициям, Организации, родному краю, России, ее истории и культуре, природе; сформированность чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы; первоначальные представления о природных и социальных объектах как компонентах единого мира, о многообразии объектов и явлений природы; о связи мира живой и неживой природы; сформированность основ рационального поведения и обоснованного принятия решений; первоначальные представления о традициях и обычаях, хозяйственных занятиях населения и массовых профессиях родного края, достопримечательностях столицы России и родного края, наиболее значимых объектах Всемирного культурного и природного наследия в России; важнейших для страны и личности событиях и фактах прошлого и настоящего России; основных правах и обязанностях гражданина Российской Федерации; развитие умений описывать, сравнивать и группировать изученные природные объекты и явления, выделяя их существенные признаки и отношения между объектами и явлениями; понимание простейших причинно-следственных связей в окружающем мире (в том числе на материале о природе и культуре родного края); приобретение базовых умений работы с доступной информацией (текстовой, графической, аудиовизуальной) о природе и обществе, безопасного использования электронных ресурсов организации и сети Интернет, получения информации из источников в современной информационной среде; формирование навыков здорового и безопасного образа жизни на основе выполнения правил безопасного поведения в окружающей среде, в том числе знаний о небезопасности разглашения личной и финансовой информации при общении с людьми вне семьи, в сети Интернет и опыта соблюдения правил безопасного поведения при использовании личных финансов, приобретение положительного эмоционально-ценностного отношения к природе; стремления действовать в окружающей среде в соответствии с экологическими нормами поведения.

Изобразительное искусство: выполнение творческих работ с использованием различных художественных материалов и средств художественной выразительности изобразительного искусства; умение характеризовать виды и жанры изобразительного искусства; умение характеризовать отличительные особенности художественных промыслов России.

Музыка: знание основных жанров народной и профессиональной музыки.

Технология: сформированность общих представлений о мире профессий, значении труда в жизни человека и общества, многообразии предметов материальной культуры.

Физическая культура: сформированность общих представлений о физической культуре и спорте, физической активности человека, физических качествах, жизненно важных прикладных умениях и навыках, основных физических упражнениях; умение взаимодействовать со сверстниками в игровых заданиях и игровой деятельности, соблюдая правила честной игры.

II. Содержание курса внеурочной деятельности

День знаний. Знания – ценность, которая необходима не только каждому человеку, но и всему обществу. Наша страна предоставляет любому ребёнку возможность с 6,5 лет учиться в школе. Знания – основа успешного развития человека и общества.

Там, где Россия. Любовь к Родине, патриотизм – качества гражданина России. Любовь к родному краю, способность любоваться природой, беречь её – честь, любви к Отчизне.

100-летие со дня рождения Зои Космодемьянской. Героизм советских людей в годы Великой Отечественной войны. Участие молодежи в защите Родины от фашизма. Зоя Космодемьянская – первая женщина – Герой Советского Союза за подвиги во время ВОВ. Качества юной участницы диверсионной группы: бесстрашие, любовь к Родине, героизм.

Избирательная система России. Избирательная система в России: значение выборов в жизни общества; право гражданина избирать и быть избранным. Участие в выборах – проявление заботы гражданина о процветании общества. Важнейшие особенности избирательной системы в нашей стране: право гражданина на выбор; справедливость, всеобщность, личное участие гражданина.

День учителя (советники по воспитанию). Учитель – важная профессия в обществе. Назначение учителя – социальное служение, образование и воспитание подрастающего поколения. Учитель – советчик, помощник, участник познавательной деятельности школьников. Оценка учительского труда.

О взаимоотношениях в коллективе. Общая цель деятельности одноклассников.

Взаимопомощь, поддержка, выручка – черты настоящего коллектива. Детский телефон доверия.

По ту сторону экрана. Российскому кинематографу – 115 лет. Может ли сегодня человек (общество) жить без кинематографа? «Великий немой» – фильмы без звука. 1908 год – рождение детского кино в России. Первые игровые фильмы: «Дедушка Мороз», «Царевна-лягушка», «Песнь о вещем Олеге». Создание студии «Союздетфильм». Известные первые игровые фильмы: «По щучьему велению», «Морозко», «Королевство кривых зеркал», (режиссера Александра Роу).

День спецназа. 28 октября – День подразделений специального назначения. Страна гордится важной работой бойцов спецназа. Легендарные подразделения: «Альфа», – борьба с террористами, освобождение заложников, поиск особо опасных преступников. «Вымпел» – охрана экологически важных объектов; борьба с террористами; ведение переговоров и проведение разведки. Качества бойцов спецназа, спортивные тренировки.

День народного единства. Чему посвящен праздник «День народного единства»?

Проявление любви к Родине: объединение людей в те времена, когда Родина нуждается в защите. Чувство гордости за подвиги граждан земли русской в 1612 году. Минин и Пожарский – герои, создавшие народное ополчение для борьбы с иноземными захватчиками.

Россия – взгляд в будущее. Экономика как управление хозяйством страны: производство, распределение, обмен, потребление. Что сегодня делается для успешного развития экономики РФ? Можно ли управлять экономикой с помощью компьютера (что такое цифровая экономика – интернет-экономика, электронная экономика). «Умный дом»: «умное освещение», «команды электроприборам (кофеварка, чайник)», напоминания-сигналы жителям квартиры.

День матери. Мать, мама – главные в жизни человека слова. Мать – хозяйка в доме, хранительница семейного очага, воспитательница детей. Матери- героини. Как поздравить маму в ее праздник – День матери?

Что такое Родина? Родина – это страна, где человек родился и живет, учится, работает, растит детей. Родина – это отчий дом, родная природа, люди, населенные пункты – все, что относится к стране, государству. Человек всегда проявляет чувства к своей Родине, патриот честно трудится, заботится о ее процветании, уважает ее историю и культуру.

Мы вместе. Память времен: каждое поколение связано с предыдущими и последующими общей культурой, историей, средой обитания. Связь (преемственность) поколений – основа

развития общества и каждого человека. Семейное древо. Память о своих родных, которые представляют предшествующие поколения. Сохранение традиций семьей, народом. Создание традиций своего класса.

Главный закон страны. Конституция Российской Федерации – главный закон государства, который закрепляет права гражданина как отношение государства и его граждан. Права — это обязательство государства по созданию условий благополучной жизни каждого человека.

Права ребенка в РФ

Герои нашего времени. Герой – человек, совершающий поступки, необычные по своей смелости, отваге. Совершая подвиги, герой никогда не думает об опасности для себя, его действия направлены на спасение других. Героями в нашей стране являются не только взрослые, но и дети. Проявление уважения к героям, стремление воспитывать у себя волевые качества: смелость, решительность, стремление прийти на помощь. Памятники героям мирного времени.

«Новый год – традиции праздника разных народов России». Новый год – любимый семейный праздник. История возникновения новогоднего праздника в России. Участие детей в подготовке и встрече Нового года. Подарки и пожелания на Новый год. История создания новогоднех игрушек. Традиции Новогоднего праздника разных народов России: якутов (праздник "Ысыах"); бурятов День Белого Месяца); осетинский Новый Год Ногбон; татар («Навруз») – по выбору.

От «А» до «Я». 450 лет «Азбуке» Ивана Федорова. Иван Федоров - выдающийся первопечатник в России, не только составитель и издатель первых книг, но и педагог, создатель методики обучения грамоте. Особенности построения «Азбуки»

Налоговая грамотность. Налог – денежные отношения между организацией и любым работающим человеком, необходимая обязательная плата государству с любых доходов. Для чего взимаются налоги? Откуда государство берет деньги для содержания учреждений, армии, объектов культуры, строительства жилья, детских садов и школ, больниц, стадионов и др.?

Непокоренные (блокада Ленинграда). Что такое блокада? 900 дней жизни под обстрелом, без продовольствия и электричества. Как жили и о чём мечтали дети блокадного города: ленинградский ломтик хлеба; печь буржуйка; блокадная школа, как праздновали Новый год... Дорога жизни. Посильная помощь детей взрослым: уход за ранеными, дежурство на крыше.

Союзники России. Кого называют союзником? Договор о коллективной безопасности – объединение государств, которые совместно борются с терроризмом. Экономическое сотрудничество государств с Россией: Китай, Белоруссия. Культурное сотрудничество государств с Россией: спортивные соревнования, художественные выставки, фестивали и конкурсы, выступления театров

Менделеев. 190 лет со дня рождения. Наука и ученые: научные открытия позволили изменить жизнь человека и развивать общество. Лаборатория ученого. Что в ней происходит? Д.И. Менделеев - выдающийся ученый-химик и физик (изучал свойства веществ), создатель воздушного шара. Менделеев – педагог, профессор химии в университете, автор учебников по химии. Любимые занятия ученого в свободное время: «чемоданных дел мастер», шахматист.

День первооткрывателя. Первооткрыватели первыми открывают новые земли, страны, изучают и описывают их особенности. Российские мореплаватели: открывшие Антарктиду (Ф. Беллинсгаузена и М. Лазарев). Первые открыватели космоса: Ю. Гагарин, В. Терешкова, А. Леонов. Проявление интереса и уважения к личности первооткрывателя, его чертам характера: целеустремленности, смелости, упорству.

День защитника Отечества. Благодарность армии за мирную жизнь, за проявление патриотических чувств, защиту Родины, охрану ее рубежей. Преемственность поколений. Армия в годы войны и мирное время: всегда есть место подвигу. Памятник советскому воину в Берлине. Качество российского воина: смелость, героизм, самопожертвование.

Как найти свое место в обществе? Твое место в семейном коллективе. Твое равноправное участие в трудовой, досуговой жизни семьи. Проявление активности, инициативности в делах

семейных. Классный коллектив – это твое детское общество. Твои интересы, обязанности, друзья в этом обществе.

Всемирный фестиваль молодежи. Фестиваль молодежи и студентов проходит под лозунгом «За мир, дружбу, солидарность и справедливость!». Фестиваль – это возможность молодых людей общаться: поделиться своими планами на будущее, рассказать о своей стране, о работе или учебе. На Фестивале проводятся различные мероприятия, собрания, диспуты, дружеские соревнования, концерты. Россия принимает гостей со всего мира дружелюбно и гостеприимно

Первым делом самолеты....О гражданской авиации. Гражданской авиации России 100 лет. Значение авиации для жизни общества и каждого человека. Мечта человека летать воплотилась в сказках, легендах. Первый самолет гражданской авиации в России. Типы современных самолетов.

Крым – дорога домой.

Вспомним, что такое Крым? Уникальные природные места Крыма. Города Крыма, его столица. Как живет сегодня Крым.

Россия – здоровая держава. Человек должен быть здоров, жизнерадостен, закален. Это помогает ему многое успевать, успешно заниматься трудом, учебой, домашними делами. Здоровые люди активно участвуют в жизни общества. Что такое здоровый образ жизни, как человек должен его организовывать. Россия – спортивная страна.

Цирк! Цирк! Цирк! Почему и дети, и взрослые любят цирк? Цирковые профессии. Вспомним великие семьи цирковых артистов: семья Запашных; семья Кантемировых. Знаменитый «Уголок Дурова» и его основатель. Великий клоун Ю. Никулин. Первая женщина-укротительница тигров Ю. Бугримова.

«Вижу Землю». Книга Ю.А. Гагарина «Вижу Землю». Первые впечатления космонавта о наблюдениях голубой планеты «Земля». Страницы рассказа Ю.А. Гагарина «Вижу Землю»: детство, участие в семейном труде, тяготы войны, первая профессия, желание и стремление стать летчиком. Первый полет. Как современный школьник может изучать планету Земля?

215 лет со дня рождения Гоголя. Н.В. Гоголь – великий русский писатель. Его произведения сатирически освещают жизнь общества XIX века. Удивительные факты писателя: сочинение стихов в 5 лет; загадочность поведения, стеснительность; суеверность. Увлечения Гоголя: любовь к рукоделию; умение и интерес к приготовлению украинских блюд. Знакомство и дружба Гоголя и Пушкина.

Экологичное потребление. Экологичное потребление – как использовать природу, чтобы приносить ей как можно меньше вреда. Что значит – жизнь без отходов: отказ от ненужного, продление жизни вещей, повторное использование, экономия природного материала (воды, света)

Труд крут!

Труд – основа жизни человека и развития общества. Любой труд имеет цель, результат. Качества труженика, которые определяют успешность его трудовой деятельности: наличие знаний- умений, терпение, старательность, ответственность, аккуратность и др.

Урок памяти. Что такое память человека? Память начинается с семьи, детства, школы. Что такое память поколений? Страницы прошлого, которые нельзя забывать.

Преемственность в трудовой деятельности: декоративно- прикладное искусство народов России. Трудовые династии. Качества россиянина, которые переходят из поколения в поколение.

Будь готов! Ко дню общественных организаций. 19 мая – День детских общественных организаций. Что такое общественная организация? Чем занимаются общественная организация (общественное движение) «Школа безопасности», «Зеленая планета»? Как мы видим наше участие в общественном движении детей и молодежи?

Русский язык великий и могучий. К 225-летию со дня рождения А.С. Пушкина.

А.С. Пушкин – великий русский поэт. Детство Саши Пушкина – влияние бабушки и няни. Темы сказок поэта, схожие с народными сказками. Народность языка в поэзии А.С. Пушкина, использование разговорной речи.

III. Тематическое планирование

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего часов
1	День знаний.	1
2	Там, где Россия.	1
3	100-летие со дня рождения Зои Космодемьянской.	1
4	Избирательная система России.	1
5	День учителя (советники по воспитанию).	1
6	О взаимоотношениях в коллективе.	1
7	По ту сторону экрана.	1
8	День спецназа.	1
9	День народного единства.	1
10	Россия – взгляд в будущее.	1
11	День матери.	1
12	Что такое Родина?	1
13	Мы вместе.	1
14	Главный закон страны.	1
15	Герои нашего времени.	1
16	«Новый год – традиции праздника разных народов России».	1
17	От «А» до «Я». 450 лет «Азбуке» Ивана Федорова.	1
18	Налоговая грамотность.	1
19	Непокоренные (блокада Ленинграда).	1
20	Союзники России.	1
21	Менделеев. 190 лет со дня рождения.	1
22	День первооткрывателя.	1
23	День защитника Отечества.	1
24	Как найти свое место в обществе?	1
25	Всемирный фестиваль молодежи.	1
26	Первым делом самолеты....О гражданской авиации.	1
27	Крым – дорога домой.	1

28	Россия – здоровая держава.	1
29	Цирк! Цирк! Цирк!	1
30	«Вижу Землю».	1
31	215 лет со дня рождения Гоголя.	1
32	Экологичное потребление.	1
33	Труд крут!	1
34	Урок памяти.	1
35	Будь готов! Ко дню общественных организаций.	1
36	Русский язык великий и могучий. К 225-летию со дня рождения А.С. Пушкина.	1
	Итого	36

**Календарно - тематическое планирование курса внеурочной деятельности
«Разговоры о важном» 2 класс**

№ урока п\п	№ урока по теме	Наименование разделов, тем уроков	Дата проведения урока по плану	Дата фактического проведения
1		День знаний.		
2		Там, где Россия.		
3		100-летие со дня рождения Зои Космодемьянской.		
4		Избирательная система России.		
5		День учителя (советники по воспитанию).		
6		О взаимоотношениях в коллективе.		
7		По ту сторону экрана.		
8		День спецназа.		
9		День народного единства.		
10		Россия – взгляд в будущее.		
11		День матери.		
12		Что такое Родина?		
13		Мы вместе.		
14		Главный закон страны.		
15		Герои нашего времени.		
16		«Новый год – традиции праздника разных народов России».		
17		От «А» до «Я». 450 лет «Азбуке» Ивана Федорова.		
18		Налоговая грамотность.		
19		Непокоренные (блокада Ленинграда).		
20		Союзники России.		
21		Менделеев. 190 лет со дня рождения.		
22		День первооткрывателя.		
23		День защитника Отечества.		
24		Как найти свое место в обществе?		
25		Всемирный фестиваль молодежи.		

26		Первым делом самолеты...О гражданской авиации.		
27		Крым – дорога домой.		
28		Россия – здоровая держава.		
29		Цирк! Цирк! Цирк!		
30		«Вижу Землю».		
31		215 лет со дня рождения Гоголя.		
32		Экологичное потребление.		
33		Труд крут!		
34		Урок памяти.		
35		Будь готов! Ко дню общественных организаций.		
36		Русский язык великий и могучий. К 225-летию со дня рождения А.С. Пушкина.		

Цильнинская средняя школа имени Героя Советского Союза Н.И.Мальшева
муниципального образования «Цильнинский район» Ульяновской области

РАССМОТРЕНО

на заседании ШМО учителей
начальных классов

_____/Т.Ю.Алексеева/

Протокол № ____ от « ____ » _____ 2023г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по ВР
Цильнинской СШ

_____/Л.В.Галиулина/

« ____ » _____ 2023г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор Цильнинской СШ

_____/Е.Ю.Чуносков/

Приказ № ____ от « ____ » _____ 2023г.

Рабочая программа

Наименование внеурочной деятельности: **«Функциональная грамотность»**

Направление: духовно-нравственное

Уровень обучения : начальное общее образование

Класс : 2-б

Срок реализации программы : 2023-2024 учебный год

Количество часов в неделю: 1 час

УМК: Функциональная грамотность. 2 класс. Программа внеурочной деятельности / М.В. Буряк, С.А. Шейкина. – М.: Планета, 2022 – 96 с. – (Учение с увлечением).

Учитель : Личак Светлана Михайловна

р.п. Цильна

2023 г.

I. Планируемые результаты освоения программы внеурочной деятельности

Программа обеспечивает достижение второклассниками следующих личностных, метапредметных результатов.

Личностные результаты изучения курса:

- осознавать себя как члена семьи, общества и государства: участие в обсуждении финансовых проблем семьи, принятии решений о семейном бюджете;
- овладевать начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений: сопоставление доходов и расходов, простые вычисления в области семейных финансов;
- осознавать личную ответственность за свои поступки;
- уметь сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных игровых и реальных ситуациях.

Метапредметные результаты изучения курса:

Познавательные:

- осваивать способы решения проблем творческого и поискового характера: работа над проектами и исследования;
- использовать различные способы поиска, сбора, обработки, анализа и представления информации;
- овладевать логическими действиями сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- использовать знаково-символические средства, в том числе моделирование;
- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного;
- делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в потоке информации;
- добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебные пособия, свой жизненный опыт и информацию, полученную от окружающих;
- перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать объекты;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую.

Регулятивные:

- проявлять познавательную и творческую инициативу;
- принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать ее реализацию, в том числе во внутреннем плане;
- контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение;
- уметь отличать правильно выполненное задание от неверного;
- оценивать правильность выполнения действий: знакомство с критериями оценивания, самооценка и взаимооценка.

Коммуникативные:

- адекватно передавать информацию и выражать свои мысли в соответствии с поставленными задачами и отображать предметное содержание и условия деятельности в речи;
- доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста);
- слушать и понимать речь других;
- совместно договариваться о правилах работы в группе;
- учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Предметные результаты изучения блока «Читательская грамотность»:

- способность понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни;
- способность различать тексты различных жанров и типов;
- умение находить необходимую информацию в прочитанных текстах;
- умение задавать вопросы по содержанию прочитанных текстов;

– умение составлять речевое высказывание в устной и письменной форме в соответствии с поставленной учебной задачей.

Предметные результаты изучения блока «Математическая грамотность»:

– способность формулировать, применять и интерпретировать математику в разнообразных контекстах;

– способность проводить математические рассуждения;

– способность использовать математические понятия, факты, чтобы описать, объяснить и предсказать явления;

– способность понимать роль математики в мире, высказывать обоснованные суждения и принимать решения, которые необходимы конструктивному, активному и размышляющему человеку.

Предметные результаты изучения блока «Финансовая грамотность»:

– понимание и правильное использование экономических терминов;

– представление о банковских картах;

– умение правильно обращаться с поврежденными деньгами;

– представление о различных банковских услугах;

– проведение элементарных финансовых расчётов.

Предметные результаты изучения блока «Естественно-научная грамотность»:

– способность осваивать и использовать естественно-научные знания для распознавания и постановки вопросов, для освоения новых знаний, для объяснения естественно-научных явлений и формулирования основанных на научных доказательствах выводов;

– способность понимать основные особенности естествознания как формы человеческого познания.

II. Содержание курса внеурочной деятельности

Читательская грамотность (1, 5, 9, 13, 17, 21, 25, 29, 33 занятия): понятия «художественный» и «научно-познавательный»; жанровое сходство и различия художественных и научно-познавательных текстов; составление характеристики героев прочитанных произведений; деление текстов на части, составление плана; ответы по содержанию прочитанных произведений, эмоциональная и личностная оценка прочитанного;

Математическая грамотность (2, 6, 10, 14, 18, 22, 26, 30, 34 занятия): нахождение значений математических выражений в пределах 100, составление числовых выражений и нахождение их значений. Состав чисел первого и второго десятка, задание на нахождение суммы; задачи на нахождение части числа, задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц, чтение и заполнение таблиц, столбчатых диаграмм, календарь, логические задачи, ложные и истинные высказывания, построение геометрических фигур, нахождение длины ломаной, диаметр окружности, периметр треугольника.

Финансовая грамотность (3, 7, 11, 15, 19, 23, 27, 31 занятия): деньги, аверс и реверс монеты, кредиты, вклады, банковская карта, правила безопасного использования банковских карт, фальшивые и повреждённые деньги, средства защиты российских банкнот, валюта.

Естественно-научная грамотность (4, 8, 12, 16, 20, 24, 28, 32 занятия): наблюдения и простейшие эксперименты с яблоком, овощами, мёдом, лесной землей, песком, глиной.

Состав почвы, перегной. Состав и свойства древесины. Названия овощей, выделение среди овощей корнеплодов. Названия частей растений, виды корней, свойства корней.

Представление о позвоночных животных.

III. Тематическое планирование

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего часов
1	Михаил Пришвин. Беличья память.	1
2	Про беличьи запасы.	1
3	Беличьи деньги.	1
4	Про белочку и погоду.	1
5	И. Соколов-Микитов. В берлоге.	1
6	Медвежье потомство.	1
7	Повреждённые и фальшивые деньги.	1
8	Лесные сладкоежки.	1
9	Лев Толстой. Зайцы.	1
10	Про зайчат и зайчиху.	1
11	Банковская карта.	1
12	Про зайчишку и овощи.	1
13	Николай Сладков. Весёлая игра.	1
14	Лисьи забавы.	1
15	Безопасность денег на банковской карте.	1
16	Лисьи норы.	1
17	Обыкновенные кроты.	1
18	Про крота.	1
19	Про кредиты.	1
20	Корень – часть растения.	1
21	Эдуард Шим. Тяжкий труд.	1
22	Про ежа.	1
23	Про вклады.	1
24	Занимательные особенности яблока.	1
25	Полевой хомяк.	1

26	Про полевого хомяка.	1
27	Ловушки для денег.	1
28	Про хомяка и его запасы.	1
29	Про бобров.	1
30	Бобры-строители.	1
31	Такие разные деньги.	1
32	Материал для плотин.	1
33	Позвоночные животные.	1
34	Встреча друзей.	1
	Итого	34

**Календарно - тематическое планирование курса внеурочной деятельности
«Функциональная грамотность» 2 класс**

№	Тема	Виды деятельности	Дата проведения	
			по плану	по факту
1.	Михаил Пришвин. Беличья память. (Читательская грамотность)	Определение жанра, темы, героев произведения; объяснение значения выражений, встретившихся в тексте; озаглавливание прочитанного текста; составление характеристики героя произведения; сравнение научно-познавательного текста и художественного текста ; сходство и различия.		
2.	Про беличьи запасы. (Математическая грамотность)	Работа с таблицами. Выполнение сложения и сравнения чисел в пределах 100; объяснение графических моделей при решении задач; анализ представленных данных, построение ломаной линии.		
3.	Беличьи деньги. (Финансовая грамотность)	Объяснение значения понятий «покупка», «продажа», «сделка», «деньги»; понимание, откуда возникло название российских денег «рубль» и «копейка»; нахождение у монеты аверс и реверс; выполнение логических операции: анализ, синтез и сравнение; подготовка небольшого сообщения на заданную тему.		
4	Про белочку и погоду. (Естественно-научная грамотность)	Объяснение, что такое «погода», «хорошая и плохая погода», «облачность», «оттепель», «наст»; работа с таблицами наблюдений за погодой; высказывание предположения и гипотезы о причинах наблюдаемых явлений; работа в парах.		
5.	И. Соколов-Микитов. В берлоге. (Читательская грамотность)	Определение жанра, темы, героев произведения; объяснение значения выражений, встретившихся в тексте; обучающиеся отвечают на вопросы по содержанию текста цитатами из него; составление вопросов по содержанию текста для готовых ответов; определение отрывка, к которому подобрана иллюстрация; разгадывание ребусов; определение логических связей.		
6	Медвежье потомство. (Математическая грамотность)	Анализ данных столбчатой диаграммы, представленные в явном и неявном виде; дополнение недостающих на диаграмме данных; обучающиеся отвечают на вопросы, ответы на которые спрятаны на диаграмме; анализ данных таблицы, устанавливают их истинность и ложность; выполнение вычислений на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц; решение логических задач на практическое деление;		

		нахождение периметра треугольника; построение связного речевого устного или письменного высказывания в соответствии с учебной задачей.		
7	Повреждённые и фальшивые деньги. (Финансовая грамотность)	Объяснение на доступном для второклассника уровне, что такое фальшивые и поврежденные деньги; знание правила использования поврежденных денег; нахождение и показ средства защиты на российских банкнотах; нахождение необходимой информации в тексте; ответы на вопросы на основе полученной информации.		
8	Лесные сладкоежки. (Естественно-научная грамотность)	Проведение несложных опытов с мёдом; определение последовательности действий при проведении опытов; выводы по результатам опытов; различение свойства настоящего и поддельного, искусственного мёда; анализ данных таблицы; составление логических рассуждений и оформление их в устной и письменной речи; выводы о лечебных свойствах мёда.		
9	Лев Толстой. Зайцы. (Читательская грамотность)	Заполнение кластера на основе полученных сведений из текста; определение лексического значения слова; нахождение необходимой информации в тексте; определение объекта на рисунке с помощью подсказки; определение последовательности действий, описанных в рассказе; различие художественный и научно-познавательный текст; сравнение авторского текста и текста из энциклопедии, общие сведения; определение по высказываниям информации, полученной из текста; построение связного речевого устного или письменного высказывания в соответствии с учебной задачей.		
10	Про зайчат и зайчиху. (Математическая грамотность)	Определение количества часов в сутках; нахождение необходимой информации в тексте и выполнение математических вычислений; подбор из предложенных чисел суммы чисел, состоящих из двух слагаемых, решение логической задачи по данному условию; составление элементарной диаграммы.		
11	Банковская карта. (Финансовая грамотность)	Характеристика наличных денег; рассказ о дебетовой банковской карте; объяснение, что обозначают надписи на карте, как производить покупку в магазине, как можно снять деньги в банкомате с помощью карты;		

		рассказ о кредитной банковской карте.		
12	Про зайчишку и овощи. (Естественно-научная грамотность)	Определение по рисункам названия растений и нахождение среди них овощей; выделение среди овощей корнеплодов; проведение опыта по проращиванию моркови; определение цвета сока овощей опытным путём; сравнение свойства сырой и варёной моркови.		
13	Николай Сладков. Весёлая игра. (Читательская грамотность)	Определение типа и темы текста, название его персонажей; понимание, что такое «цитата», использование цитаты в качестве ответов на вопросы по содержанию прочитанного текста; объяснение лексического значения слов и выражений; установление истинности и ложности утверждений, подтверждая или опровергая их с помощью цитат; составление на доступном для второклассника языке инструкции/правила, грамотное оформление их на письме.		
14	Лисьи забавы. (Математическая грамотность)	Определение даты по календарю; нахождение необходимой информации в тексте и выполнение математических вычислений; запись краткой записи и решение задач; решение логических задач с помощью таблицы; анализ данных, представленных в столбчатой диаграмме, дополнение недостающих в диаграмме данных; составление вопросов, ответы на которые можно узнать по данным столбчатой диаграммы; чтение простейших чертежей, выполнение построения на чертеже в соответствии с данными задачи.		
15	Безопасность денег на банковской карте. (Финансовая грамотность)	Представление об элементах, расположенных на лицевой и оборотных сторонах банковской карты, объяснять их назначение; нахождение необходимой информации в тексте задания; формулировка правила безопасности при использовании банковских карт.		
16	Лисьи норы. (Естественно-научная грамотность)	Представление об устройстве лисьих нор; проведение простейших опытов по определению свойств лесной земли, песка и глины, состава почвы; выводы по результатам проведенных наблюдений и опытов; объяснение, от чего зависит плодородие почвы.		
17	Обыкновенные кроты. (Читательская грамотность)	Определение типа текста; составление описания крота на основе прочитанного текста; разгадывание ребусов и соотнесение слова-ассоциации; соединение линиями части предложений и определение их последовательность в тексте; объяснение значения слова;		

		составление вопросов по предложенным предложениям; нахождение синонимов к предложенному слову; написание сочинения-рассуждения по заданной теме; определение названия раздела, в котором может быть размещён текст.		
18	Про крота. (Математическая грамотность)	Решение задачи логического характера; решение задачи с использованием данных таблицы; решение задачи на основе данных диаграммы; решение примеров на основе предложенной цепочки примеров; определение цвета геометрических фигур на основе верных высказываний.		
19	Про кредиты. (Финансовая грамотность)	Объяснение, что такое «кредит»; определение видов кредитов, их отличие, определение суммы переплаты по кредиту; определение, какой кредит наиболее выгоден банку по срокам его оплаты; определение, какой кредит наиболее выгоден клиенту банка по срокам его оплаты.		
20	Корень – часть растения. (Естественно-научная грамотность)	Определение частей цветочных растений; объяснение, для чего растению корень; доказывание, что рост растения начинается с корня; называние видов корневых систем; называние видоизменённых корней.		
21	Эдуард Шим. Тяжкий труд. (Читательская грамотность)	Определение книги, в которой можно прочитать предложенный художественный текст; определение лексического значения слова; нахождение необходимой информации в тексте; нахождение в тексте предложения по заданному вопросу; разгадывание ребусов и соотнесение полученных ответов со словами; определение главной мысли текста; определение, чему учит текст; построение связного речевого устного или письменного высказывания в соответствии с учебной задачей.		
22	Про ежа. (Математическая грамотность)	Нахождение значение выражений, соотнесение полученных результатов с буквами и чтение названия насекомого; определение времени с помощью скорости и расстояния; определение данных столбчатой диаграммы, нахождение части от числа и запись результатов в таблице, результаты таблицы переносят в круговую диаграмму; ответы на вопросы на основе полученных данных; определение последовательности маршрута на основе схемы; записывание слова с помощью кода;		

		называние месяцев, сравнение количества месяцев.		
23	Про вклады. (Финансовая грамотность)	Определение вклада; виды вкладов: срочный вклад, вклад до востребования; объяснение, что такое банковский процент по вкладам; как считают банковский процент по вкладам; объяснение тому, почему банки выплачивают проценты.		
24	Занимательные особенности яблока. (Естественно-научная грамотность)	Объяснение, почему яблоко в месте разреза темнеет, а при покрытии разреза соком лимона не темнеет; объяснение, почему яблоко плавает, почему яблоко отталкивается от магнита, почему неспелое яблоко кислое; нахождение на срезе яблока рисунка звезды.		
25	Полевой хомяк. (Читательская грамотность)	Определение вида текста; составление описания хомяка на основе прочитанного текста; дополнение описания хомяка на основе рисунка; сравнение, составление вопросов по данным предложениям; ответы на вопросы на основе полученных сведений; разгадывание ребусов и объяснение значения слова; определение сведения, которые удивили; составление плана при подготовке к сообщению.		
26	Про полевого хомяка. (Математическая грамотность)	Нахождение значения выражений, соотнесение полученных результатов с буквами и чтение названия животного; построение столбчатой диаграммы на основе имеющихся данных; ответы на вопросы на основе имеющихся данных; нахождение пути хомяка на основе заданного условия, доказывая, что путь выбран правильно; запись именованных чисел в порядке возрастания; построение четырёхугольников по заданному условию.		
27	Ловушки для денег. (Финансовая грамотность)	Определение доходов, расходов и прибыли; отличие желаемых покупок от необходимых; рассуждение, как поступать в различных ситуациях при покупке товара; объяснение, что такое дефицит и профицит; рассуждение, как не тратить напрасно деньги.		
28	Про хомяка и его запасы. (Естественно-научная грамотность)	Название растений, плоды которых составляют основу питания хомяка; объяснение и доказательство, как влажность и воздух влияют на прорастание семян, что для роста, особенно в первое время, проростки используют вещества, запасённые в самих семенах, как влияет наличие света на прорастание семян, как влияет температура на прорастание семян, как влияет глубина посева на прорастание семян; определение правильной последовательности		

		прорастания семян гороха.		
29	Про бобров. (Читательская грамотность)	Определение типа текста, его темы; нахождение выделенного в тексте словосочетания и объяснение его лексического значения; нахождение среди предложенных вариантов вопросов, на которые можно/нельзя найти ответы в прочитанном тексте; вопросы по содержанию текста; сравнение текстов; определение сведений, которые удивили; составление речевого высказывания в письменной форме.		
30	Бобры-строители. (Математическая грамотность)	Представление о диаметре окружности; анализ данных таблицы, установление закономерностей её заполнения; нахождение приблизительного значения диаметра окружности, зная длину окружности; замена умножения сложением одинаковых слагаемых; выбор нужных для проведения измерений инструментов.		
31	Такие разные деньги. (Финансовая грамотность)	Представление о валюте как национальной денежной единице; Нахождение необходимой информации в тексте и на иллюстрациях к заданиям; установление принадлежности денежной единицы стране; представление о банковской операции «обмен валюты».		
32	Материал для плотин. (Естественно-научная грамотность)	Представление о составе древесины проведение простейших опытов по изучению свойств древесины разных пород деревьев; выводы по результатам проведенных наблюдений и опытов; понимание и объяснение, что такое твёрдые и мягкие породы деревьев.		
33	Позвоночные животные. (Читательская грамотность)	Название группы позвоночных животных; признаки пяти групп позвоночных животных; определение названия животного по описанию; выбор признаков земноводного животного; выбор утверждения, которое описывает признаки животного; выбор вопросов, на которые нельзя найти ответы в тексте; составление описания внешнего вида рыбы с указанием признаков этого животного.		
34	Встреча друзей. (Математическая грамотность)	Нахождение необходимой информации в тексте задания: что такое «валюта», «курс рубля», «кредит», «банковский вклад», «процент по вкладу»; анализ и дополнение недостающих в таблице данных; выполнение письменного и устного сложения чисел в пределах 1000.		

