

Муниципальное общеобразовательное учреждение
Цильнинская средняя школа имени Героя Советского Союза Н.И.Малышева
муниципального образования «Цильнинский район» Ульяновской области

РАССМОТРЕНО
на заседании ШМО учителей
начальных классов
_____/Т.Ю. Алексеева
Протокол № 1
От «26» августа 2024г.

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по УВР
_____/Г.Ж. Чуносова
Протокол № 1
От «27» августа 2024г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор МОУ Цильнинской СШ
_____/Е.Ю. Чуносов
Приказ № «128
от «28» августа 2024г.

Рабочая программа

Наименование учебного предмета: Родной язык (татарский)

Уровень образования: начальное общее образование

Уровень обучения: базовый уровень

Классы: 4Б класс

Срок реализации программы: 2024- 2025 учебный год

Количество часов в неделю: 0,5 часа

Учитель: Насибулова Гульфия Анверовна

р.п. Цильна

2024

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по учебному предмету «Родной язык (татарский)» (предметная область «Родной язык и литературное чтение на родном языке») включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы учебного предмета, тематическое планирование.

Пояснительная записка отражает общие цели и задачи изучения родного языка (татарского), а также подходы к отбору содержания, характеристику основных содержательных линий, место учебного предмета «Родной язык (татарский)» в учебном плане.

Программа определяет содержание учебного предмета по годам обучения, основные методические стратегии обучения, воспитания и развития обучающихся средствами учебного предмета «Родной язык (татарский)».

Планируемые результаты включают личностные, метапредметные результаты за период обучения, а также предметные результаты по родному (татарскому) языку за каждый год обучения.

В тематическом планировании описывается программное содержание по выделенным содержательным линиям, раскрывается характеристика деятельности, методы и формы, которые целесообразно использовать при изучении той или иной темы.

Примерная рабочая программа по родному языку (татарскому) для 1–4 классов начального общего образования разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 г. № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования», Примерной программы воспитания (утверждена решением ФУМО по общему образованию от 2 июня 2020 г.) и с учетом Концепции преподавания родных языков народов России (утвержденной решением Коллегии Министерства Просвещения РФ от 1 октября 2019 года № ПК-3ВН), зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 05 07 2021 г. № 64100), ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в «Примерной образовательной программе учебного предмета «родной (татарский) язык» для 1–4 классов начального общего образования, одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 17 сентября 2020 г. № 3/20).

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РОДНОЙ ЯЗЫК (ТАТАРСКИЙ)»

Изучение учебного предмета «Родной язык (татарский)» начинается на уровне начального общего образования, его изучение в начальной школе представляет собой первый этап языкового образования и речевого развития обучающихся.

Начальным этапом изучения предмета «Родной язык (татарский)» в 1 классе является курс «Обучение грамоте» (первое полугодие). Его основная задача направлена на формирование у обучающихся навыков чтения и письма на татарском языке. Наряду с этим у обучающихся развивается коммуникативная компетенция, обогащается и активизируется словарь, совершенствуется фонематический слух.

После обучения грамоте начинается раздельное изучение предметов «Родной язык (татарский)» и «Литературное чтение на родном (татарском) языке».

В процессе знакомства со структурными единицами татарского языка, обучающиеся осознают их роль и функции, а также связи и отношения, существующие в системе татарского языка и в речи. Усвоение морфологической и синтаксической структуры языка, правил

строения слова и предложения, графической формы букв осуществляется на основе формирования символично-моделирующих учебных действий с языковыми единицами.

Формирование у младших школьников представления о лексике татарского языка способствует, в свою очередь, развитию понимания материальной природы языкового знака (слова как единства звучания и значения).

Важная роль отводится ознакомлению с понятиями из области словообразования, морфологии и синтаксиса. Освоение грамматических понятий на начальном уровне способствует общему умственному и речевому развитию обучающихся. Так, они знакомятся с необходимыми интеллектуальными операциями анализа, синтеза, сравнения, сопоставления, классификации и обобщения, что в дальнейшем послужит основой для формирования общих учебных и познавательных универсальных действий.

Курс предусматривает изучение орфографии и пунктуации на основе формирования универсальных учебных действий. Формирование умений обнаруживать орфограммы, различать их типы, соотносить с определенными правилами, осуществлять орфографический самоконтроль послужит основой грамотного письма.

Формирование первичных навыков работы с информацией в ходе освоения родного языка (татарского) предусматривает развитие умений, связанных с информационной культурой: переработка готового текста и написание собственного на его основе (либо на основе рисунка, таблицы, памятки), работа с учебной литературой и лингвистическими словарями.

Примерная рабочая программа разработана с целью оказания методической помощи учителю в создании рабочей программы по учебному предмету «Родной язык (татарский)».

Примерная рабочая программа позволит учителю:

1) реализовать в процессе преподавания родного (татарского) языка современные подходы к достижению личностных, метапредметных и предметных результатов обучения, сформулированных в Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования;

2) определить и структурировать планируемые результаты обучения и содержание учебного предмета «Родной язык (татарский)» по годам обучения в соответствии с ФГОС НОО; «Примерной образовательной программой учебного предмета «родной язык (татарский)» для 1–4 классов начального общего образования»;

3) разработать календарно-тематическое планирование с учетом особенностей конкретного класса, используя рекомендованное примерное распределение учебного времени на изучение определенного раздела/темы, а также предложенные основные виды учебной деятельности для освоения учебного материала разделов/тем курса.

Цель изучения учебного предмета «Родной язык (татарский)» – развитие элементарной коммуникативной компетенции обучающихся на доступном уровне в основных видах речевой деятельности: слушание, говорение, чтение и письмо; воспитание и развитие личности, уважающей языковое наследие многонационального народа Российской Федерации.

Поставленная цель обуславливает выполнение следующих **задач**:

– развитие у обучающихся патриотических чувств по отношению к татарскому языку: любви и интереса к нему, осознания его красоты и эстетической ценности, гордости и уважения к родному языку;

– развитие у обучающихся диалогической и монологической устной и письменной речи, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способности к творческой деятельности на татарском языке;

– формирование первоначальных знаний о системе и структуре родного (татарского) языка: фонетике, орфоэпии, графике, орфографии, лексике, морфемике, морфологии и синтаксисе;

– формирование навыков культуры речи в зависимости от ситуации общения; умений составлять несложные письменные тексты-описания, тексты-повествования и рассуждения.

В результате изучения курса родного языка (татарского) обучающиеся при получении начального общего образования научатся осознавать и использовать татарский язык как средство общения, познания мира и усвоения культуры татарского народа.

У обучающегося последовательно формируются эмоционально-ценностное отношение к родному языку, интерес к его изучению, желание умело им пользоваться в разных ситуациях общения, правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные устные монологические высказывания и письменные тексты. Через воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к родному языку у обучающегося закладываются основы гражданской культуры личности.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РОДНОЙ ЯЗЫК (ТАТАРСКИЙ)» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования учебный предмет «Родной (татарский) язык» входит в предметную область «Родной язык и литературное чтение на родном языке» и является обязательным для изучения.

В соответствии с ФГОС НОО учебный предмет «Родной язык» входит в предметную область «Родной язык и родная литература» и является обязательным для изучения. На изучение учебного предмета «Родной (татарский) язык» отводится 0,5 часов в неделю во всех классах начального общего образования, по 17 часов в год.

2. Содержание учебного предмета «Родной (татарский) язык» 1 класс

Раздел 1. «Мин» («Я»). Виды речевой деятельности - (1 ч.)

Беседа на тему «Белем бэйрәме» («День знаний»). Правила гигиены чтения и письма. (1 ч.)

Раздел 2. Обучение грамоте (фонетика, графика, чтение, письмо) – (4 ч.)

Буквы и звуки татарского алфавита. Чтение слов по слогам. (1 ч.)

Выработка связного и ритмичного написания букв. (1 ч.)

Слова, которые пишутся с заглавной буквы. (1 ч.)

Развитие речи - (1 ч.)

Диалог на тему «Мин мәктәптә һәм өйдә» («Я в школе и дома»). (1 ч.)

Раздел 3. «Тирә-як, көнкүреш» («Мир вокруг меня») - (1 ч.)

Рассказ на тему «Минем яраткан уенчыкларым» («Мои любимые игрушки»).

Чтение по слогам слов и предложений. (1 ч.)

Раздел 4. Обучение грамоте (фонетика, графика, чтение, письмо).(3ч)

Слог. Запись слов по слогам. Запись слов и предложений по памяти. (1 ч.)

Запись предложений после предварительного слоگو-звукового разбора каждого слова. Татарский алфавит. (1 ч.)

Контрольное списывание. (1 ч.)

Раздел 5. «Туган жирем» («Моя Родина»)Систематический курс(фонетика и орфоэпия, графика, орфография). (3 ч.)

Речь. Устная речь и письменная речь. (1 ч.)

Слово и предложение. (1 ч.)

Правописание слов с гласными о и ө. (1 ч.)

Раздел 6. «Татар дөнъясы» («Мир татарского народа»)(5ч)

Гласные звуки татарского языка. (1 ч.) Согласные звуки татарского языка. (1 ч.) Звуковое значение букв е, е, ю, я (1 ч.) Слова, отвечающие на вопросы «кем?» («кто?») и «нэрсэ?» («что?»). (1 ч.) Контрольный диктант. (1 ч.)

2 класс

Раздел 1. «Мин» («Я») .Виды речевой деятельности- (1 ч.)

Работа с текстом. Повторение материала, изученного в 1 классе. (1 ч.)

Раздел 2. Систематический курс (фонетика и орфоэпия, графика)(3ч)

Система гласных звуков татарского языка. Согласные звуки в татарском языке. (1 ч.)

Согласные звуки в татарском языке. (1 ч.)

Развитие речи. Урок-игра. (1 ч.)

Раздел 3. «Тирэ-як, көнкуреш» («Мир вокруг меня») –(3 ч.)

Лексическое значение слова. Синонимы. Антонимы. (1 ч.)

Диктант. (1 ч.)

Развитие речи. Работа с текстом. (1 ч.)

Раздел 4. «Туганжирем» («Моя Родина»)Систематический курс (морфология) -6 (ч.)

Самостоятельные части речи: имя существительное, имя прилагательное, глагол. (1 ч.) Имя существительное. (1 ч.) Имя прилагательное. (1 ч.) Глагол. (1 ч.) Изложение. (1 ч.) Развитие. Монолог на тему «Табиғаткэ ничек ярдэм итеп була?» («Как можем помочь природе?»). (1 ч.)

Раздел 5. «Татар дөнъясы» («Мир татарского народа»). Систематический курс (морфология, синтаксис) – (4 ч.)

Настоящее время глагола. (1 ч.) Предложение. (1 ч.)

Контрольный диктант. (1 ч.)

Развитие речи. Работа в парах на тему «Татар миллибэйрэмнәре» («Татарские национальные праздники»). (1 ч.)

3 класс

Раздел 1. «Мин» («Я»). Виды речевой деятельности- (1 ч.)

Повторение материала, изученного во 2 классе. Правописание и чтение слов с буквами ь и ы. (1 ч.)

Раздел 2. Систематический курс (фонетика, морфемика)- (3 ч.)

Слог. Ударение. (1 ч.) Сложные слова. Парные слова. Повторение. Словарный диктант. (1 ч.) Изложение. (1 ч.)

Раздел 3. «Тирә-як, көнкуреш» («Мир вокруг меня») Систематический курс (лексика) – (3 ч.)

Виды речевой деятельности. Работа с текстом. (1 ч.) Лексическое значение слова. (1 ч.) Диктант. (1 ч.)

Раздел 4. «Туганжирем» («Моя Родина») Систематический курс (морфемика, морфология) – 6 (ч.)

Корень слова. Аффиксы. (1 ч.) Контрольный диктант. (1 ч.) Имя существительное. Личные местоимения. (1 ч.)

Спряжение глаголов настоящего времени. (1 ч.) Контрольное изложение. (1 ч.)

Виды речевой деятельности. Работа с текстом. Беседа на тему «Сәяхәттә» («В путешествии»). (1 ч.)

Раздел 5. «Татар дөнъясы» («Мир татарского народа») Систематический курс (морфология) (4 ч.)

Имя прилагательное. Повторение самостоятельных частей речи. (1 ч.)

Работа с текстом. Контрольное списывание. (1 ч.) Главные члены предложения. Повторение изученного в 3 классе. (1 ч.)

Развитие речи. Творческая работа. (1 ч.)

4 класс

Раздел 1. Виды речевой деятельности- 2 часа

Работа с текстом (1 ч.)

Составление текста по картине (1 ч.)

Раздел 2. Систематический курс (фонетика)- (3 ч.)

Повторение пройденного материала во 2, 3 классах. Гласные и согласные звуки. Закон сингармонизма. (1 ч.)

Ударение и его виды. Транскрипция. Порядок фонетического разбора. (1 ч.)

Изложение. (1 ч.)

Раздел 3. Систематический курс (лексика, морфемика, морфология)- (3ч.)

Словарный состав татарского языка. Заимствованные слова. (1 ч.)

Слово. Лексическое значение слова. Корень и окончание. (1 ч.)

Тест. (1 ч.)

Раздел 4. Виды речевой деятельности -(1 ч.)

Презентация на тему «Россия шәһәрләре» («Города России»). (1 ч.)

Раздел 5. Систематический курс (морфология)- (4 ч.)

Самостоятельные части речи. Имя существительное. (1 ч.)

Имя прилагательное. Степени сравнения прилагательных. (1 ч.)

Повторение. Словарный диктант. Местоимение. (1 ч.)

Имя числительное. (1 ч.)

Раздел 6. Развитие речи -1 час

Контрольное изложение. (1 ч.)

Раздел 7. Систематический курс (морфология, синтаксис)- (3 ч.)

Глагол. (1 ч.)

Главные члены предложения. Второстепенные члены предложения. (1 ч.)

Контрольный диктант. (1 ч.)

3. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Родной язык (татарский)»

В результате изучения родного (татарского) языка в начальной школе у обучающегося будут сформированы личностные, метапредметные и предметные результаты, обеспечивающие выполнение ФГОСНОО и его успешное дальнейшее образование.

Личностные результаты

Личностные результаты освоения программы начального общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности Организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения программы начального общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретение первоначального опыта деятельности на их основе, в том числе в части:

Гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине— России;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;
- уважение к своему и другим народам;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.

Духовно-нравственного воспитания:

- признание индивидуальности каждого человека;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

Эстетического воспитания:

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

Трудового воспитания:

осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям

Экологического воспитания:

- бережное отношение к природе;
- неприятие действий, приносящих ей вред.

Ценности научного познания:

- первоначальные представления о научной картине мира;
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.

Метапредметные результаты

Метапредметные результаты освоения программы начального общего образования должны отражать:

Овладение универсальными учебными и познавательными действиями:

1) базовые логические действия:

- сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;
- объединять части объекта (объекты) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;
- находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим

работником алгоритма;

- выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;
- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы;

2) базовые исследовательские действия:

- определять разрыв между реальным желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов;
- с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации;
- сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть целое, причина следствие);
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования);
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях;

3) работа с информацией:

- выбирать источник получения информации;
- согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа её проверки;
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет;
- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую, информацию в соответствии с учебной задачей;
- самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:

1) общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
- готовить небольшие публичные выступления;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления;

2) совместная деятельность:

формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах)

- в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
 - проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
 - ответственно выполнять свою часть работы;
 - оценивать свой вклад в общий результат;
 - выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:

1) самоорганизация:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий;

2) самоконтроль:

- устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.

Предметные результаты по предметной области "Родной язык и литературное чтение на родном языке" должны обеспечивать:

По учебному предмету "Родной язык и (или) государственный язык республики Российской Федерации":

1) понимание роли языка как основного средства человеческого общения; осознание языка как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа; понимание значения родного языка для освоения и укрепления культуры и традиций своего народа; понимание необходимости овладения родным языком; проявление познавательного интереса к родному языку и желания его изучать; понимание статуса и значения государственного языка республики Российской Федерации, формирование мотивации к изучению государственного языка республики Российской Федерации: понимать значение государственного языка республики Российской Федерации для межнационального общения, освоения культуры и традиций народов республики Российской Федерации; понимать необходимость овладения государственным языком республики Российской Федерации; проявлять интерес и желание к его изучению как к важнейшей духовно-нравственной ценности народа (по учебному предмету "Государственный язык республики Российской Федерации");

2) сформированность первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства Российской Федерации, о месте родного языка среди других языков народов России: понимать, что родной край есть часть России, составлять высказывания о малой Родине, приводить примеры традиций и обычаев, объединяющих народы России; составлять небольшие рассказы о взаимосвязях языков, культур и истории народов России; осознавать роль родного языка как носителя народной культуры, средства ее познания; понимать эстетическую ценность родного языка, стремиться к овладению выразительными средствами, свойственными родному языку;

сформированность первоначальных знаний о фонетике, лексике, грамматике, орфографии и пунктуации изучаемого языка, а также умений применять полученные знания в речевой деятельности: различать на слух и произносить звуки и слова изучаемого языка в соответствии с языковой нормой, без фонетических ошибок; употреблять в речи лексику, усвоенную в пределах изучаемого коммуникативно-речевого материала; группировать лексику изучаемого языка по тематическому принципу; строить небольшие по объему

устные высказывания с использованием усвоенной лексики и языковых знаний; участвовать в речевом общении, используя изученные формулы речевого этикета (по учебному предмету "Государственный язык республики Российской Федерации");

3) сформированность и развитие всех видов речевой деятельности на изучаемом языке:

слушание (аудирование) и говорение: понимать на слух речь, звучащую из различных источников (педагогический работник, одноклассники, телевизионные и радиопередачи); определять тему и главную мысль прослушанного высказывания (текста); различать на слух интонации звучащей речи (радость, удивление, грусть, сочувствие); участвовать в диалогах на бытовые, учебные темы, обсуждать поставленные вопросы, прослушанные высказывания; формулировать вопросы, отвечать на вопросы в соответствии с темой диалога; применять в диалогической речи формулы речевого этикета, правила речевого поведения в различных учебных и жизненных ситуациях (понимать цель общения, проявлять желание слушать собеседников, учитывать мнение участников); решать учебные задачи с использованием активного и потенциального словарного запаса; рассказывать устно о себе (внешность, интересы, любимые занятия), о своей семье (традиции, совместные занятия); описывать предмет (название, качества, назначение); уместно употреблять в устной речи пословицы, поговорки родного народа, использовать изобразительные и выразительные средства родного языка (эпитеты, сравнения, олицетворения); составлять небольшие высказывания для публичного выступления с использованием небольших презентаций;

аудирование (слушание): понимать на слух речь, звучащую из различных источников (учитель, одноклассники, теле- и радиопередачи); говорение: воспроизводить речевые образцы, участвовать в диалогах на бытовые, учебные темы, в обсуждении прослушанных или прочитанных текстов; декламировать стихи (по учебному предмету "Государственный язык республики Российской Федерации");

чтение и письмо: читать вслух небольшие тексты разного вида (фольклорный, художественный, научно-познавательный, справочный) в индивидуальном темпе, позволяющем понять содержание и смысл прочитанного; составлять план текста (с помощью педагогического работника и самостоятельно); пересказывать текст в соответствии с учебной задачей (подробно и кратко); списывать текст и выписывать из него слова, словосочетания, предложения в соответствии с решаемой учебной задачей; строить связные высказывания в письменной форме на различные темы; выполнять небольшие творческие задания (дополнение и распространение предложения текста/изложения);

чтение: читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале; письмо: воспроизводить речевые образцы, списывать текст и выписывать из него слова, словосочетания, предложения в соответствии с решаемой учебной задачей; выполнять небольшие письменные работы и творческие задания (по учебному предмету "Государственный язык республики Российской Федерации");

4) усвоение элементарных сведений о языке как носителе культуры народа: составлять небольшие рассказы по заданной теме на изучаемом языке; представлять родной край как часть России на изучаемом языке в различных ситуациях общения.

Предметные результаты **к концу 1 класса** должны отражать сформированность умений:

- воспроизводить звуковую форму слова по его буквенной записи;
- рассказывать о себе, друзьях и т. д.;
- соблюдать орфоэпические и интонационные нормы татарского языка в устной и письменной речи;
- читать целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу обучающегося;
- владеть начертанием письменных прописных и строчных букв;
- правильно списывать слова и предложения;
- писать буквы, буквосочетания, слоги, слова, предложения с соблюдением гигиенических норм;
- вырабатывать связное и ритмичное написание букв;

- писать под диктовку слова, тексты объемом не более 8 слов;
- распознавать устную и письменную речь;
- различать слово, предложение и текст;
- применять изученные правила правописания: раздельное написание слов в предложении;
- писать без искажений прописные буквы в начале предложения и в именах собственных;
- правильно оформлять предложение на письме, выбирать знак конца предложения;
- выделять в слове ударение;
- произносить и различать на слух гласные звуки татарского языка;
- различать гласные и согласные звуки; гласные – ударные и безударные, твердые и мягкие; согласные – звонкие и глухие;
- распознавать парные и непарные гласные и согласные звуки;
- определять количество и последовательность звуков в слове;
- различать звуки и буквы: буква как знак звука;
- определять количество слогов;
- переносить слова на другую строку;
- переносить слова с буквами ь и ы по слогам;
- правильно писать и читать слова с буквами ь и ы;
- использовать прописную букву в начале предложения и в именах собственных (в именах и фамилиях людей, кличках животных);
- правильно читать специфичные гласные звуки татарского языка [ə], [e], [y];
- правильно читать специфичные согласные звуки татарского языка [w], [ɸ], [k], [ʒ], [ŋ], [h];
- правильно употреблять при письме буквы, обозначающие специфичные звуки татарского языка;
- знать функции букв е, е, ю, я;
- проводить слоگو-звуковой разбор слова;
- знать алфавит: правильно называть буквы, их последовательность;
- использовать алфавит для упорядочения списка слов;
- уметь правильно присоединять к слову твердый или мягкий вариант аффиксов;
- различать слова, отвечающие на вопросы «кем?» («кто?») и «нэрсэ» («что?»);
- находить место в предложении слова, отвечающего на вопрос «нишли?» («что делает?»);
- вести диалог, расспрашивая собеседника, отвечая на его вопросы;
- воспринимать на слух аудиотекст, построенный на знакомом языковом материале;
- владеть техникой чтения, приемами понимания прочитанного и прослушанного текста.

Предметные результаты к концу 2 класса должны отражать сформированность умений:

- составлять небольшое описание картины;

- рассказывать о друзьях, любимых животных, каникулах и т.д.;
- понимать на слух речь учителя и одноклассников;
- находить в тексте нужную информацию;
- выразительно читать текст вслух, соблюдая правильную интонацию;
- правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, текст объемом не более 10 слов;
- писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения, тексты объемом не более 12 слов с учетом изученных правил правописания;
- применять правила правописания и теоретический материал, соблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации;
- находить в тексте слова с заданным звуком;
- использовать различные словари татарского языка;
- определять лексическое значение слова с помощью словаря;
- выявлять в тексте случаи употребления элементарных синонимов и антонимов;
- распознавать самостоятельные части речи;
- выделять среди имен существительных собственные и нарицательные;
- определять число имен существительных;
- различать имена существительные одушевленные и неодушевленные по вопросам «кем?» («кто?») и «нәрсә» («что?»);
- распознавать имена прилагательные, определять их роль в речи;
- наблюдать за употреблением имен прилагательных в текстах;
- различать глаголы среди других слов и в тексте;
- распознавать глаголы настоящего времени;
- строить предложения для решения определенной речевой задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения собственного мнения);
- соблюдать нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения;
- анализировать уместность использования средств устного общения в разных ситуациях, во время монолога и диалога.

Предметные результаты **к концу 3 класса** должны отражать сформированность умений:

- строить устное диалогическое и монологическое высказывание;
- разыгрывать готовые диалоги на изученные темы;
- читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале с соблюдением правил произношения и интонирования;
- кратко излагать содержание прочитанного (услышанного) текста, выражать свое отношение к прочитанному (услышанному), используя речевые средства родного языка;
- устанавливать последовательность событий в тексте;
- правильно списывать слова, предложения, текст объемом не более 15 слов;

- писать под диктовку текст объемом не более 15 слов с учетом изученных правил правописания;
- понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала;
- использовать на письме разделительный твердый (ь) и мягкий (ъ) знаки;
- выделять в слове ударный слог;
- выделять корень слова (простые случаи);
- различать однокоренные слова и формы одного и того же слова;
- распознавать сложные и парные слова;
- понимать особенности слова как единицы лексического уровня языка;
- наблюдать за употреблением синонимов, антонимов и омонимов в речи;
- подбирать синонимы к словам разных частей речи;
- уметь различать однозначные и многозначные слова, прямое и переносное значения слова;
- определять слова, употребленные в прямом и переносном значении (простые случаи);
- определять грамматические признаки имен существительных (число, падеж);
- наблюдать за личными местоимениями; использовать личные местоимения для устранения повторов в тексте;
- выявлять имя прилагательное среди других частей речи по обобщенному лексическому значению и вопросу;
- наблюдать за ролью имен прилагательных в тексте-описании;
- наблюдать за особенностями глагола как части речи;
- знать спряжение глаголов настоящего времени;
- находить главные члены предложения – подлежащее и сказуемое;
- писать сочинение по картине, используя выразительные средства языка;
- соблюдать нормы татарского языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников.

Предметные результаты **к концу 4 класса** должны отражать сформированность умений:

- читать про себя небольшие тексты и полностью понимать их содержание;
- самостоятельно создавать небольшие устные и письменные тексты;
- определять значение незнакомых слов по контексту;
- правильно списывать текст объемом не более 20 слов;
- писать изложения и тексты под диктовку объемом не более 20 слов с учетом изученных правил правописания;
- знать закон сингармонизма в татарском языке;
- проводить фонетический анализ слова;
- определять словарный состав татарского языка с точки зрения его происхождения;
- уметь распознавать русские заимствования в татарском языке;
- знать порядок присоединения аффиксов в татарском языке;

- определять словообразующие и формообразующие аффиксы;
- образовывать новые слова при помощи аффиксов;
- устанавливать принадлежность слова к определенной части речи (в объеме изученного) по комплексу освоенных грамматических признаков;
- образовывать степени сравнения прилагательных;
- использовать в речи личные местоимения;
- использовать в речи вопросительные и указательные местоимения «кем» («кто»), «нэрсэ» («что»), «кайда» («где»), «күпме» («сколько»), «бу» («это»), «теге» («тот»);
- определять значение и употребление в речи порядковых и количественных числительных;
- распознавать форму повелительного наклонения глагола;
- определять категорию времени: настоящее, прошедшее и будущее;
- образовывать отрицательный аспект глаголов настоящего, прошедшего и будущего времени;
- иметь представление о второстепенных членах предложения;
- владеть техникой выступления с небольшими сообщениями перед знакомой аудиторией;
- выражать собственное мнение, аргументируя его с учетом ситуации общения;
- понимать цель письменного пересказа текста;
- представлять на татарском языке свою страну и культуру.

4. Тематическое планирование с указанием количества академических часов, отводимых на освоение каждой темы учебного предмета и возможность использования по этой теме электронных (цифровых) образовательных ресурсов, являющихся учебно – методическими материалами, используемыми для обучения и воспитания различных групп пользователей, представленными в электронном (цифровом) виде и реализующими дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании

Родной (татарский) язык 1 класс. (17 часов в год)

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов, дата проведения	ЭОР, ЦОР	Основные направления воспитательной деятельности
Раздел 1. «Мин» («Я»)				

Виды речевой деятельности- (1 ч.)

1.	Беседа на тему «Белембэйраме» («День знаний»). Правила гигиены чтения и письма.	1	http://mon.tatar.ru http://www.belem.ru/	Гражданско- патриотическое воспитание; духовно-нравственное воспитание, эстетическое воспитание, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия ценности научного познания.
----	---	---	---	---

Раздел 2. Обучение грамоте (фонетика, графика, чтение, письмо)- (3 ч.)

2	Буквы и звуки татарского алфавита. Чтение слов по слогам.	1	http://tatar.com.ru/fonetika.php	Гражданско- патриотическое воспитание; духовно-нравственное воспитание, эстетическое воспитание, ценности научного познания, трудовое.
3	Выработка связного и ритмичного написания букв.	1	http://www.tugantelem.narod.ru	Ценности научного познания, трудовое, экологическое, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия
4	Слова, которые пишутся с заглавной буквы.	1	http://www.tatarschool.ru/	Гражданско- патриотическое воспитание; духовно-нравственное воспитание, эстетическое воспитание, физическое воспитание формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия, ценности научного познания.
5	Развитие речи. Диалог на тему «Мин мәктәптә һәм өйдә» («Я в школе и дома»).	1	http://tatar.com.ru http://www.tatknigafund.ru	Гражданско- патриотическое воспитание; духовно-нравственное воспитание, эстетическое воспитание, ценности научного познания, трудовое.

Раздел 3. «Тирэ-як, көнкүреш» («Мир вокруг меня»)-(1 ч.)

6	Рассказ на тему «Минем яраткануенчыкларым» («Мои любимые игрушки»).	1	http://tatar.moy.su http://www.tatknigafund.ru	Гражданско- патриотическое воспитание; духовно-нравственное воспитание, эстетическое воспитание, трудовое, экологическое, физическое воспитание формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия,
---	---	---	--	---

	Чтение по слогам слов и предложений.			ценности научного познания.
Раздел 4. Обучение грамоте (фонетика, графика, чтение, письмо –(3 ч.)				
7	Слог. Запись слов по слогам. Запись слов и предложений по памяти.	1	http://www.tugantelem.narod.ru http://www.tatarschool.ru/	Гражданско- патриотическое воспитание; духовно-нравственное воспитание, эстетическое воспитание, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия ценности научного познания.
8	Запись предложений после предварительного слого-звукового разбора каждого слова. Татарский алфавит.	1	http://www.tugantelem.narod.ru http://www.tatarschool.ru/	Гражданско- патриотическое воспитание; духовно-нравственное воспитание, эстетическое воспитание, экологическое, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия ценности научного познания.
9	<i>Контрольное списывание.</i>	1	http://www.tatarschool.ru/	Гражданско- патриотическое воспитание; духовно-нравственное воспитание, эстетическое воспитание
Раздел 5. «Туган жирем» («Моя Родина») Систематический курс (фонетика и орфоэпия, графика, орфография)- 3 (ч.)				
10	Речь. Устная речь и письменная речь.	1	http://www.tatknigafund.ru	Гражданско- патриотическое воспитание; духовно-нравственное воспитание, эстетическое воспитание, ценности научного познания, трудовое, экологическое
11	Слово и предложение.	1	http://www.tatarschool.ru/	Гражданско- патриотическое воспитание; духовно-нравственное воспитание, эстетическое воспитание, трудовое, физическое воспитание формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия ценности научного познания.

12	Правописание слов с гласными <i>о</i> и <i>ө</i> .	1	http://www.tatknigafund.ru	Эстетическое воспитание, физическое воспитание, ценности научного познания, трудовое, экологическое, физическое воспитание формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия
Раздел 6. «Татар дөнъясы» («Мир татарского народа»)				
13	Гласные звуки татарского языка.	1	http://www.tatarschool.ru/	Гражданско- патриотическое воспитание; духовно-нравственное воспитание, эстетическое воспитание, ценности научного познания, трудовое, .
14	Согласные звуки татарского языка.	1	http://www.tatarschool.ru/	Эстетическое воспитание, физическое воспитание, ценности научного познания, трудовое, экологическое, ценности научного познания.
15	Звуковое значение букв <i>е, е, ю, я</i>	1	http://www.tatarschool.ru/	Гражданско- патриотическое воспитание; духовно-нравственное воспитание, эстетическое воспитание, ценности научного познания, трудовое.
16	Слова, отвечающие на вопросы «кем?» («кто?») и «нәрсә?» («что?»).	1	http://www.tatarschool.ru/	Гражданско- патриотическое воспитание; духовно-нравственное воспитание, эстетическое воспитание, экологическое, ценности научного познания.
17	<i>Контрольный диктант.</i>	1	http://www.tatarschool.ru/	Ценности научного познания, трудовое, экологическое, физическое воспитание формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия ценности научного познания.

Родной (татарский) язык 2 класс. (17 часов в год)

№ п/п	Наименование разделов и тем, планируемых для освоения учащимися	Количество академическ их часов, отводимых на освоение каждого раздела и	Информация об электронных (цифровых) учебно – методических материалов, которые можно использовать при изучении каждой темы	Направления воспитательной работы
------------------	--	---	---	--

		темы		
Раздел 1. «Мин» («Я») Виды речевой деятельности- (1 ч.)				
1.	Работа с текстом. Повторение материала, изученного в классе.	1	http://mon.tatar.ru http://www.belem.ru/	Гражданско- патриотическое воспитание; духовно-нравственное воспитание, эстетическое воспитание
Раздел 2. Систематический курс (фонетика и орфоэпия, графика)- (3 ч.)				
2	Система гласных звуков татарского языка. Согласные звуки в татарском языке.	1	http://tatar.com.ru/fonetika.php	Гражданско- патриотическое воспитание; духовно-нравственное воспитание, эстетическое воспитание,
3	Согласные звуки в татарском языке	1	http://www.tugantelem.narod.ru	Ценности научного познания, трудовое, экологическое,.
4	Развитие речи. Урок-игра.	1	http://tatar.com.ru http://www.tatknigafund.ru	Гражданско- патриотическое воспитание; духовно-нравственное воспитание, эстетическое воспитание,
Раздел 3. «Тирэ-як, көнкүреш» («Мир вокруг меня») – (3 ч.) Систематический курс (лексика)				
5	Лексическое значение слова. Синонимы. Антонимы.	1	http://tatar.moy.su http://www.tatknigafund.ru	Гражданско- патриотическое воспитание; духовно-нравственное воспитание, эстетическое воспитание, трудовое, экологическое, ценности научного познания.
6	<i>Диктант.</i>	1	http://www.tatknigafund.ru	Экологическое, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия

				ценности научного познания.
7	Развитие речи. Работа с текстом.	1	http://www.tatarschool.ru/	Гражданско- патриотическое воспитание; духовно-нравственное воспитание, эстетическое воспитание, трудовое, экологическое, физическое воспитание формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия ценности научного познания.
Раздел 4. «Туганжирем» («Моя Родина») Систематический курс (морфология) -6 (ч.)				
8	Самостоятельные части речи: имя существительное, имя прилагательное, глагол.	1	http://www.tatknigafund.ru	Гражданско- патриотическое воспитание; духовно-нравственное воспитание, эстетическое воспитание, ценности научного познания, трудовое, экологическое
9	Имя существительное.	1	http://www.tatarschool.ru/	Гражданско- патриотическое воспитание; духовно-нравственное воспитание, эстетическое воспитание, трудовое, физическое воспитание формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия ценности научного познания.
10	Имя прилагательное.	1	http://www.tatknigafund.ru	Эстетическое воспитание, физическое воспитание, трудовое, экологическое, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия ценности научного познания.
11	Глагол.	1	http://www.tatarschool.ru/	Гражданско- патриотическое воспитание; духовно-нравственное воспитание, эстетическое воспитание, ценности

				научного познания, трудовое.
12	<i>Изложение.</i>	1	http://www.tatarschool.ru/	Ценности научного познания, трудовое, экологическое, физическое воспитание формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия ценности научного познания.
13	Развитие. Монолог на тему «Табигатькэ ничек ярдэм итеп була?» («Как можем помочь природе?»).	1	http://www.tatknigafund.ru	Гражданско- патриотическое воспитание; духовно-нравственное воспитание, эстетическое воспитание, ценности научного познания, трудовое .
Раздел 5. «Татар дөнъясы» («Мир татарского народа») Систематический курс (морфология, синтаксис)- (4 ч.)				
14	Настоящее время глагола.	1	http://www.tatarschool.ru/	Гражданско- патриотическое воспитание; духовно-нравственное воспитание, эстетическое воспитание, ценности научного познания, трудовое, физическое воспитание формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия
15	Предложение.	1	http://www.tatarschool.ru/	Эстетическое воспитание, трудовое, экологическое, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия ценности научного познания.
16	<i>Контрольный диктант.</i>	1	http://www.tatarschool.ru/	Гражданско- патриотическое воспитание; духовно-нравственное воспитание, эстетическое воспитание, ценности научного познания, трудовое.
17	Развитие речи. Работа в парах на тему «Татар милли	1	http://www.tatarschool.ru/	Гражданско- патриотическое воспитание; духовно-нравственное воспитание, эстетическое воспитание, экологическое,

	бэйрэмнэре» («Татарские национальные праздники»).			физическое воспитание формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия ценности научного познания.
--	--	--	--	--

Родной (татарский) язык 3класс. (17 часов в год)

№ п/п	Наименование разделов и тем, планируемых для освоения учащимися	Количество академических часов, отводимых на освоение каждого раздела и темы	Информация об электронных (цифровых) учебно – методических материалов, которые можно использовать при изучении каждой темы	Направления воспитательной работы
Раздел 1. «Мин»(«Я») Виды речевой деятельности- (1 ч.)				
1.	Повторение материала, изученного во 2 классе. Правописание и чтение слов с буквами ь и ь.	1	http://mon.tatar.ru http://www.belem.ru/	Гражданско- патриотическое воспитание; духовно-нравственное воспитание, эстетическое воспитание, физическое воспитание формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия ценности научного познания.
Раздел 2. Систематический курс (фонетика, морфемика)- (3 ч.)				
2	Слог. Ударение.	1	http://tatar.com.ru/fonetika.php	Гражданско- патриотическое воспитание; духовно-нравственное воспитание, эстетическое воспитание, ценности научного познания, трудовое.
3	Сложные слова. Парные слова.	1	http://www.tugantelem.narod.ru	Ценности научного познания, трудовое, экологическое, физическое воспитание

	Повторение. Словарный диктант.			формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия
4	<i>Изложение.</i>	1	http://tatar.com.ru http://www.tatknigafund.ru	Гражданско- патриотическое воспитание; духовно-нравственное воспитание, эстетическое воспитание, ценности научного познания, трудовое.
Раздел 3. «Тирэ-як, көнкуреш» («Мир вокруг меня») – (3 ч.) Систематический курс (лексика)				
5	Виды речевой деятельности. Работа с текстом.	1	http://tatar.moy.su http://www.tatknigafund.ru	Гражданско- патриотическое воспитание; духовно-нравственное воспитание, эстетическое воспитание, трудовое, экологическое, физическое воспитание формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия ценности научного познания.
6	Лексическое значение слова.		http://www.tatknigafund.ru	
7	<i>Диктант.</i>		http://www.tatarschool.ru/	
Раздел 4. «Туганжирем» («Моя Родина») Систематический курс (морфемика, морфология) – 6 (ч.)				
8	Корень слова. Аффиксы.	1	http://www.tatknigafund.ru	Гражданско- патриотическое воспитание; духовно-нравственное воспитание, эстетическое воспитание, ценности научного познания, трудовое, экологическое

9	Контрольный диктант.	1	http://www.tatarschool.ru/	Гражданско- патриотическое воспитание; духовно-нравственное воспитание, эстетическое воспитание, ценности научного познания, трудовое, физическое воспитание формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия
10	Имя существительное. Личные местоимения.	1	http://www.tatknigafund.ru	Эстетическое воспитание, ценности научного познания, трудовое, экологическое, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия
11	Спряжение глаголов настоящего времени		http://www.tatarschool.ru/	Гражданско- патриотическое воспитание; духовно-нравственное воспитание, эстетическое воспитание, ценности научного познания, трудовое.
12	Контрольное изложение.		http://www.tatarschool.ru/	Ценности научного познания, трудовое, экологическое, физическое воспитание формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия
13	Виды речевой деятельности. Работа с текстом. Беседа на тему «Сяхэтгә» («В путешествии»).		http://www.tatknigafund.ru	Гражданско- патриотическое воспитание; духовно-нравственное воспитание, эстетическое воспитание, ценности научного познания, трудовое .
Раздел 5. «Татар дөнъясы» («Мир татарского народа») Систематический курс (морфология) (4 ч.)				
14	Имя прилагательное.	1	http://www.tatarschool.ru/	Гражданско- патриотическое воспитание;

	Повторение самостоятельных частей речи.			духовно-нравственное воспитание, эстетическое воспитание, трудовое, физическое воспитание формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия ценности научного познания.
15	Работа с текстом. <i>Контрольное списывание.</i>		http://www.tatarschool.ru/	Эстетическое воспитание, трудовое, экологическое, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия ценности научного познания.
16	Главные члены предложения. Повторение изученного в 3 классе.	1	http://www.tatarschool.ru/	Гражданско- патриотическое воспитание; духовно-нравственное воспитание, эстетическое воспитание, ценности научного познания, трудовое.
17	Развитие речи Творческая работа.	1	http://www.tatarschool.ru/	Гражданско- патриотическое воспитание; духовно-нравственное воспитание, эстетическое воспитание, экологическое, физическое воспитание формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия ценности научного познания.

Родной (татарский) язык 4класс. (17 часов в год)

№	Наименование	Количество	Информация об электронных (цифровых)	Направления воспитательной работы
----------	---------------------	-------------------	---	--

п/п	разделов и тем, планируемых для освоения учащимися	о академических часов, отводимых на освоение каждого раздела и темы	учебно – методических материалов, которые можно использовать при изучении каждой темы	
«Мин»(«Я»)				
Раздел 1. Виды речевой деятельности- 2 часа				
1.	Работа с текстом	1	http://mon.tatar.ru http://www.belem.ru/	Гражданско- патриотическое воспитание; духовно-нравственное воспитание, эстетическое воспитание, ценности научного познания, трудовое
2	Составление текста по картине	1	http://www.tatarschool.ru/	Гражданско- патриотическое воспитание; духовно-нравственное воспитание, эстетическое воспитание, экологическое, физическое воспитание формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия ценности научного познания.
Раздел2. Систематический курс (фонетика)-3 часа				
3.	Повторение пройденного материала во 2, 3 классах. Гласные и согласные звуки Закон сингармонизма	1	http://tatar.com.ru/fonetika.php	Гражданско- патриотическое воспитание; духовно-нравственное воспитание, эстетическое воспитание, ценности научного познания, трудовое, экологическое познания.

4	Ударение и его виды Транскрипция Порядок фонетического разбора	1	http://tatar.com.ru/fonetika.php http://www.tatarschool.ru/	Гражданско- патриотическое воспитание; духовно-нравственное воспитание, эстетическое воспитание, физическое воспитание формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия ценности научного познания.
5	Изложение	1	http://www.tugantelem.narod.ru	Гражданско- патриотическое воспитание; духовно-нравственное воспитание, эстетическое воспитание, ценности научного познания, трудовое
Раздел 3. Систематический курс (лексика, морфемика, морфология)-3 часа.				
6	Словарный состав татарского языка. Заемствованные слова.	1	http://tatar.com.ru	Гражданско- патриотическое воспитание; духовно-нравственное воспитание, эстетическое воспитание, ценности научного познания, трудовое, экологическое.
7	Слово. Лексическое значение слова. Корень и окончание.	1	http://www.tatarschool.ru/	Гражданско- патриотическое воспитание; духовно-нравственное воспитание, эстетическое воспитание, физическое воспитание формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия ценности научного познания.
8	Тест.	1	http://www.tugantelem.narod.ru	Ценности научного познания, трудовое, экологическое, физическое воспитание формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия
Раздел 4. Виды речевой деятельности -1 час.				
9	Презентация на тему «Россия шәһэрләре» («Города России»)	1	http://tatar.moy.su	Гражданско- патриотическое воспитание; духовно-нравственное воспитание, эстетическое воспитание, физическое воспитание формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия

Раздел 5. Систематический курс (морфология)-4 часа

10	Самостоятельные части речи Имя существительное	1	http://www.tugantelem.narod.ru http://www.tatarschool.ru/	Гражданско- патриотическое воспитание; духовно-нравственное воспитание, эстетическое воспитание, физическое воспитание формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия ценности научного познания;
11	Имя прилагательное Степени сравнения прилагательных Повторение. Словарный диктант	1	http://www.tugantelem.narod.ru http://www.tatarschool.ru/	духовно-нравственное воспитание, эстетическое воспитание, экологическое, физическое воспитание формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия ценности научного познания.
12	Местоимение	1	http://www.tatarschool.ru/	Гражданско- патриотическое воспитание; духовно-нравственное воспитание, эстетическое воспитание, физическое воспитание формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия ценности научного познания.
13	Имя числительное	1	http://www.tugantelem.narod.ru http://www.tatarschool.ru/	Эстетическое воспитание, ценности научного познания, трудовое, экологическое, физическое воспитание формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия ценности научного познания.

Раздел 6. Развитие речи -1 час

14	Контрольное изложение	1	http://www.tatknigafund.ru	Гражданско- патриотическое воспитание; духовно-нравственное воспитание, эстетическое воспитание, ценности научного познания
----	-----------------------	---	---	---

Раздел 7. Систематический курс (морфология, синтаксис)-3 часа

15	Глагол	1	http://www.tugantem.narod.ru http://www.tatarschool.ru/	Ценности научного познания, трудовое, экологическое, физическое воспитание формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия .
16	Главные члены предложения. Второстепенные члены предложения.	1	http://www.tatarschool.ru/	Гражданско- патриотическое воспитание; духовно-нравственное воспитание, эстетическое воспитание.
17	Контрольный диктант	1	http://www.tatknigafund.ru	Ценности научного познания, трудовое, физическое воспитание формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия.