

Муниципальное общеобразовательное учреждение

Цильнинская средняя школа имени Героя Советского Союза Н.И. Малышева

муниципального образования «Цильнинский район» Ульяновской области

РАССМОТРЕНО

на заседании ШМО учителей  
начальных классов

\_\_\_\_\_/Т.Ю. Алексеева

Протокол № 1

От «26» августа 2024г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР

\_\_\_\_\_/Г.Ж. Чуносова

Протокол № 1

От «27» августа 2024г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МОУ Цильнинской СШ

\_\_\_\_\_/Е.Ю. Чуносов

Приказ № «128

от «28» августа 2024г.

### **Рабочая программа**

Наименование учебного предмета: Литературное чтение на родном ( татарском) языке

Уровень образования: начальное общее образование

Уровень обучения: базовый уровень

Классы: 4Б класс

Срок реализации программы: 2024- 2025 учебный год

Количество часов в неделю: 0,5 часа

Учитель: Насибулова Гульфия Анверовна

р.п. Цильна

2024

## 1. Пояснительная записка

Примерная образовательная программа учебного предмета «Литературное чтение на родном (татарском) языке» на уровне начального общего образования подготовлена в соответствии с реализацией Федерального закона от 3 августа 2018 г. № 317 – ФЗ «О внесении изменений в статьи 11 и 14 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05. 2021 г. № 286 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования», зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 05.07.2021 г. № 64 100), Примерной программы воспитания (утверждена решением ФУМО по общему образованию от 2 июня 2020 г.), Примерной образовательной программы по учебному предмету «Литературное чтение на родном (татарском) языке» для 1-4 классов образовательных организаций с обучением на родном (татарском) языке (одобрена решением учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 1 июля 2021 года № 2/21) и с учетом Концепции преподавания родных языков народов России (утверждена решением Коллегии Министерства Просвещения РФ от 1 октября 2019 года № ПК-3ВН).

### ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ НА РОДНОМ (ТАТАРСКОМ) ЯЗЫКЕ»

Примерная рабочая программа учебного предмета «Литературное чтение на родном (татарском) языке» разработана для организаций, реализующих программы начального общего образования. Программа направлена на оказание методической помощи образовательным организациям и учителю и позволит:

- реализовать в процессе преподавания учебного предмета «Литературное чтение на родном (татарском) языке» современные подходы к достижению личностных, метапредметных и предметных результатов обучения, сформулированных в Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования;

- определить и структурировать планируемые результаты обучения и содержание учебного предмета «Литературное чтение на родном (татарском) языке» по годам обучения в соответствии с ФГОС НОО: Примерной основной образовательной программой начального общего образования (в редакции протокола от 8 апреля 2015 г. № 1/15 федерального учебно-методического объединения по общему образованию); Примерной программой воспитания (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 2 июня 2020 г. № 2/20);

- разработать календарно-тематическое планирование с учётом особенностей конкретного класса, используя рекомендованное примерное распределение учебного времени на изучение определённого раздела/темы, а также предложенные основные виды учебной деятельности для освоения учебного материала разделов/тем курса.

Содержание программы направлено на достижение результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования в части требований, заданных Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования к предметной области «Родной язык и литературное чтение на родном языке». В соответствии с требованиями ФГОС НОО к результатам освоения основной образовательной программы по учебному предмету «Литературное чтение на родном (татарском) языке» курс направлен на формирование у младших школьников первоначальных знаний о татарской литературе, интереса к чтению, культуры восприятия художественного текста; на воспитание нравственности, любви к родному краю и государству через осознание своей национальной принадлежности.

## ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ НА РОДНОМ (ТАТАРСКОМ) ЯЗЫКЕ»

Основная **цель** учебного предмета связана с воспитанием ценностного отношения к родной (татарской) литературе и татарскому языку как существенной части родной культуры, приобщение обучающихся к культурному наследию, традициям своего народа, а также формированием грамотного читателя, который в будущем сможет самостоятельно выбирать книги и пользоваться библиотекой, как ориентируясь на собственные предпочтения, так и исходя из поставленной учебной задачи; использовать свою читательскую деятельность как средство для самообразования.

Реализации целей способствует решение следующих **задач**:

- воспитание интереса к чтению и книге, формирование читательского кругозора;
- формирование и совершенствование техники чтения вслух и про себя, развитие приемов понимания (восприятия и осмысления) текста;
- формирование коммуникативных умений обучающихся;
- развитие устной и письменной речи учащихся на родном (татарском) языке (диалогической и монологической);
- формирование нравственных и эстетических чувств обучающихся, обучение пониманию духовной сущности произведений;
- развитие способности к творческой деятельности на родном (татарском) языке.

## МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ НА РОДНОМ (ТАТАРСКОМ) ЯЗЫКЕ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

На изучение предмета «Литературное чтение на родном (татарском) языке» отводится 0.5 час в неделю во всех классах начального общего образования. Распределение часов по классам в 1 классе- 16 часов, 2,3,4- 17 часов. Учебный предмет «Литературное чтение на родном (татарском) языке» как систематический курс начинается с 1 класса после окончания курса «Обучение грамоте», рассчитанный на 16 часов

### 2. Содержание учебного предмета «Литературное чтение на родном (татарском языке)»

#### 1 класс

##### Раздел 1.

##### **Обучение грамоте(7ч.)**

##### **Развитие речи (2 ч.)**

Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам

собственных наблюдений, игр и занятий. (1 ч.) Понимание текста при его прослушивании и при самостоятельном чтении вслух. (1 ч.)

##### **Чтение (5 ч.)**

Слоговое чтение (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). (1 ч.)

Плавное слоговое чтение и чтение

цельми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу. (1 ч.)

Чтение с интонациями и

паузами в соответствии со знаками препинания. (1 ч.) Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений. (1 ч.)

Выразительное чтение на материале небольших прозаических текстов и стихотворений. (1 ч.)

## **Раздел 2. Систематический курс (9 ч.)**

### **Өйрэтэлэр мәктәпләрдә...(Учат в школе...) (2 ч.)**

Произведения о школьной жизни, уроках, одноклассниках, праздниках в школе.

**Дж. Дарзаман.** «Тискәре хәрәфләр» («Непослушные буквы»). **М.**

**Магдеев.** «Мәктәптә беренче көн»

(«Первый день в школе»). (1 ч.)

**М. Джалиль.** «Беренче дәрәс» («Первый урок»). **Ш. Маннур.** «Яхшы бел» («Знай хорошо»). (1 ч.)

### **Минем гаилә (Моя семья) (3 ч.)**

Произведения о семье, о ее роли в жизни человека, членах семьи, семейных традициях, о ситуациях общения в семье.

**Г. Тукай.** «Безнең гаилә» («Наша семья»). (1 ч.) **Ш. Галиев.** «Дәү әнигә күчтәнәч» («Гостинцы для бабушки»).

**Р. Валиев.** «Барысын да яратам» («Всех люблю»). (1 ч.)

**Внеклассное чтение: А. Ахметгалиева.** «Безнең өйдә» («В нашем доме»). (1 ч.)

### **Татар халык иҗаты. Санамышлар, эндәшләр. (Татарское устное народное творчество. Считалки, заклички) (2 ч)**

Малые жанры татарского устного народного творчества. Их место в нашей жизни. Ситуации использования. (1 ч.)

Считалки. Заклички. (1 ч.)

### **Ямьле табигать (Красивая природа) (3 ч.)**

Произведения о природе, о ее красоте, о важности ее сохранения. **И.**

**Туктар.** «Жем-жем!.. Чвик!» (1 ч.)

**Ф. Садриев.** «Яңгыр яу, яу, яу!» («Дождик лей, лей, лей!»). **Ш. Галиев.** «Тәмле жәй» («Вкусное лето»). (1 ч.)

## **2 класс**

### **Раздел 1. Алтын көз житте (Наступила золотая осень) (2 ч)**

Произведения о красоте осенней природы, осеннего леса, о празднике 1 сентября.

**Б. Рахмет.** «Сара мәктәпкә бара» («Сара идет в школу»).

**Р. Валиева.** «Көз» («Осень»). (1 ч.)

**Г. Хасанов.** «Көзгә бакча» («Осенний сад»).

**И. Туктар.** «Урман букеты» («Лесной букет»). (1 ч.)

### **Раздел 2. Татар халык авыз иҗаты. Мәкаль-әйтемнәр. Табышмаклар (Татарское устное народное творчество. Пословицы и поговорки. Загадки) (2 ч)**

Малые жанры устного народного творчества.

**Пословицы и поговорки.**

**Загадки.** (1 ч.)

Тематика и проблематика. Значение пословиц. Ситуации использования в речи пословиц и поговорок. Смекалка и находчивость в решении загадок. (1 ч.)

### **Раздел 3. И ямьле дә соң бу дөнья! (Как прекрасен этот мир!) (2 ч)**

Произведения, отражающие красоту внешнего и внутреннего мира, красоту природы, труда, дружеских отношений.

**Л. Лерон.** «И ямле дэ соң бу дөнъя» («Как прекрасен этот мир»). (1 ч.)

**Г. Тукай.** «Эш беткәч уйнарга ярый» («Закончил дело – гуляй смело»).

**Р. Гаташ.** «Зәңгәр ил – балачак иле» («Голубая страна – страна детства»). (1 ч.)

#### **Раздел 4. Ап-ак кыш килде (Зимушка-зима) (2 ч)**

Произведения, раскрывающие образы зимней природы, красоту зимнего леса, тему природы и человека. Праздник Новый год.

**А. Еники.** «Кышкы урман» («Зимний лес»).

**А. Алиш.** «Январь». (1 ч.)

**Б. Рахмет.** «Кыш һәм кеше» («Зима и человек»).

**С. Урайский.** «Чыршы янында» («Вокруг елки»). (1 ч.)

#### **Раздел 5. Туган илем, туган телем... (Родина моя, мой родной язык...) (3 ч)**

Произведения, раскрывающие образ Родины, ее значение в жизни человека, рассказывающие о важности сохранения родного языка.

**Г. Тукай.** «Туган тел» («Родной язык»). (1 ч.)

**Р. Файзуллин.** «Синеке – илнеке» («Твое – родное»).

**Э. Мукминова.** «Туган телем» («Мой родной язык»). (1 ч.)

**Г. Баширов.** «Безнең Татарстан» («Наш Татарстан»). (1 ч.)

#### **Раздел 6. Яз керде өебезгә (Весна к нам пришла) (2 ч)**

Произведения, раскрывающие образ весны в литературе.

Описание весенних месяцев, оживание природы, жизнь птиц и зверей.

**Н. Мадьяров.** «Кар астыннан чыкты яз» («Весна выглянула из-под снега»). (1 ч.)

**Р. Миннуллин.** «Яз керде өебезгә» («Весна пришла к нам в дом»).

**Ф. Яруллин.** «Композитор чыпчыклар» («Воробьи композиторы»).

**А. Бикчантаева.** «Март аенда» («В марте месяце»). (1 ч.)

#### **Раздел 7. Көлке көлә килә (Посмеемся вместе) (2 ч)**

Произведения о веселых и смешных ситуациях в жизни школы, одноклассников, друзей.

**Р. Миннуллин.** «Малайлар сөйләшә» («Мальчишки разговаривают»).

**Ш. Галиев.** «Онытылган...» («Забыл...»). (1 ч.)

**Р. Валиев.** «Бу класска ни булган?» («Что случилось с этим классом?»).

**З. Гумерова.** «Кайда булсын – кесәмдә» («Как где? В кармане»). (1 ч.)

#### **Раздел 8. Исәнме, жэй (Здравствуй, лето) (2 ч)**

Произведения, отражающие красоту летней природы. Стихотворения о веселом и интересном проведении

времени в летние каникулы.

**Ш. Камал.** «Жэйге иртә» («Летнее утро»). (1 ч.)

**Л. Лерон.** «Безне жэй көтә» («Ждет нас лето»).

**Р. Валиева.** «Исәнме, жэй» («Здравствуй, лето»). (1 ч.)

### **3 класс**

#### **Раздел 1. Китап – белем чишмәсе (Книга – кладезь знаний) (3 ч)**

Произведения, отражающие ценность книги, чтения в жизни человека, роль книги в становлении личности.

- М. Гафури.** «Китап һәм балалар» («Книга и дети»). (1 ч.)  
**Дж. Гарджеманов.** «Якын дус» («Бликий друг»). (1 ч.)  
**З. Туфайлова.** «Безнең китапханәдә» («В нашей библиотеке».)  
**Х. Халиков.** «Китап докторы» («Книжный доктор».)  
**В. Нуриев.** «Китап» («Книга»). (1 ч.)

## **Раздел 2. Халык авыз ижаты. Әкиятләр (Устное народное творчество. Сказки) (3 ч)**

Произведения народного творчества: сказки. Виды сказок, сказочные персонажи.  
Победа добра над злом.

- Татарские народные сказки. (1 ч.)  
«Гөлчәчәк» («Гульчачак»). (1 ч.)  
«Шүрәле» («Шурале»). (1 ч.)

## **Раздел 3. Әкиятләр илендә (В стране сказок) (2 ч)**

Авторские сказки, их отличие от народных сказок.

- Г. Тукай.** «Су анасы» («Водяная»). (1 ч.)  
**А. Алиш.** «Сертотмас үрдәк» («Болтливая утка»). (1 ч.)

## **Раздел 4. Безнең нәни дусларыбыз (Наши маленькие друзья) (4 ч)**

Произведения, раскрывающие отношения человека и природы. Образы зверей и птиц в произведениях.

- М. Джалиль.** «Карак пәси» («Вороватый котенок»). (1 ч.)  
**Р. Миннуллин.** «Акбайга» («Акбаю»)  
**Й. Миннуллина.** «Әтем югалды бүген» («Потерялся сегодня мой щенок»). (1 ч.)  
**Л. Амирханова.** «Минем нәни дусларым» («Мои маленькие друзья».)  
**Л. Лерон.** «Хыялы Акбай» («Акбай-мечтатель»). (1 ч.)  
**Г. Баширов.** «Пәсинең ял кәне» («Выходной для кошки».)  
**Н. Каштанов.** «Йөнтәс пәси» («Пушистый котенок».)  
Сказка «Кем нәрсә ярата» («Кому что нравится»). (1 ч.)

## **Раздел 5. Изге сүз (Волшебное слово) (3 ч)**

Произведения, раскрывающие смысл нравственных понятий.

- И. Туктар.** «Рәхмәт һәркемгә рәхәт» («Доброе слово каждому приятно»). (1 ч.)  
**Д. Гайнетдинова.** «Изге сүз» («Святое слово».)  
**М. Галлямова.** «Дуслар» («Друзья»). (1 ч.)  
**Р. Файзуллин.** «Ничек яхшы булырга?» («Как стать хорошим?»). (1 ч.)

## **Раздел 6. Сәламәт яшибез, спорт белән шөгыйльәнәбез (Спортом занимаемся – здорово живем) (2 ч)**

Произведения о здоровом образе жизни, физкультуре и спорте.

- Х. Халиков.** «Хәрәкәттә – бәрәкәт» («В движении – сила».)  
**Г. Мурат.** «Физкультура».  
**Дж. Дарзаман.** «Бар да житез» («Все мы ловкие»). (1 ч.)  
**Ш. Галиев.** «Витаминлы хәрәфләр» («Витаминные буквы».)  
**С. Ахметзянова.** «Үрнәк алабыз» («Берем пример»). (1 ч.)

## **4 класс**

### **Раздел I. Матурлык минем белән (Красота рядом) – (3 ч)**

- Р. Валиев.** «Яшә, көмеш кыңгырау» («Звени, серебряный колокольчик».)  
**М. Аглям.** «Матурлык минем белән» («Красота всегда со мной».)

- В. Хайруллина.** «Хозурлык һәм горурлык» («Красота и гордость»). (1 ч.)  
**Ф. Зиятдинова.** «Бик ярата мине эш» («Очень любит меня работа»).  
**Р. Миннуллин.** «Атказанган сандугач» («Заслуженный соловей»).  
**Н. Исанбет.** «Иң матур сүз» («Самое красивое слово»). (1 ч.)  
**Ш. Галиев.** «Жирдә миңа ни кирәк?» («Что мне нужно на Земле?»).  
**Г. Мухамметшин.** «Хыял» («Мечта»).

*Внеклассное чтение:*

- Ф. Садриев.** «Алдау» («Обман»). (1 ч.)

## **Раздел II. Татар халык авыз ижаты. Мэзэклэр (Татарское устное народное творчество. Мэзэки)- (1 ч.)**

Татарское устное народное творчество. **Мэзэки** как жанр устного народного творчества

Народная психология, идеалы и представления в фольклорных произведениях. (1 ч.)

## **Раздел III. Дуслык (Дружба) - (3 ч.)**

- Б. Рахмет.** «Минем дусларым» («Мои друзья»).
- Д. Аппакова.** «Шыгырдавыклы башмаклар» («Скрипучие башмаки»). (1 ч.)
- Р. Мингалим.** «Дусларың гына булсын» («Пусть будут друзья»).
- М. Галлямова.** «Чын дус» («Настоящий друг»). (1 ч.)
- Х. Халиков.** «Яңа дус таптым» («Я нашел нового друга»).

*Внеклассное чтение:*

- Д. Аппакова.** «Йолдызкэй» («Звездочка»). (1 ч.)

## **Раздел IV. Табигать китабы (Книга природы)- (4 ч.)**

- З. Туфайлова.** «Без утырткан урман» («Лес, посаженный нами»).
- Дж. Тарджеманов.** «Тукран малае Шуктуган» («Шуктуган»). (1 ч.)
- З. Ахмеров.** «Агачлар да авырый» («Деревья тоже болеют»).
- А. Баян.** «Яхшылык кире кайта» («Добро возвращается обратно»). (1 ч.)
- Ш. Галиев.** «Курыкма, тимим» («Не бойся, не трону»).
- Р. Курбан.** «Календарь». (1 ч.)
- Внеклассное чтение:*
- А. Алиш.** «Нечкэбил» («Нечкэбил»).
- Р. Миннуллин.** «Жэяү йөрүче машина турында кечкенэкият» («Маленькая сказка о машине и маленьком цветочке»). (1 ч.)

## **Раздел V. Күңелле бэйрэмнэр (Веселые праздники) –(3 ч.)**

- Р. Курбан.** «Бэйрэм бүген» («Сегодня праздник»).
- С. Сулейманова.** «Әнилэр бэйрәме» («Праздник мам»). (1 ч.)
- Р. Хафизова.** «Нәүрүз килә» («Навруз идет»).
- Р. Зайдулла.** «Сабантуй аланында» («На поляне Сабантуя»). (1 ч.)
- Р. Миннуллин.** «Әйлән-бэйлән» («Хоровод»).
- Внеклассное чтение:*
- Р. Мухаммадиев.** «Яңа елга күчтәнәч» («Подарок на Новый год»). (1 ч.)

## **Раздел VI. Жинү бэйрәме (День Победы)- (3 ч.)**

- Р. Миннуллин.** «Май килә» («Приближается май»).
- Р. Курбан.** «Жинү бэйрәме» («Праздник Победы»). (1 ч.)
- М. Маликова.** «Һэйкэл янында» («У обелиска»).
- В. Хайруллина.** «Билгесез солдат» («Неизвестный солдат»). (1 ч.)
- Внеклассное чтение:*

### 3. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Литературное чтение на родном (татарском языке)»

В результате изучения «Литературного чтения на родном (татарском языке)» в начальной школе у обучающегося будут сформированы личностные, метапредметные и предметные результаты, обеспечивающие выполнение ФГОС НОО и его успешное дальнейшее образование.

#### **Личностные результаты**

Личностные результаты освоения программы начального общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности Организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения программы начального общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретение первоначального опыта деятельности на их основе, в том числе в части:

#### ***Гражданско-патриотического воспитания:***

- становление ценностного отношения к своей Родине — России;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;
- уважение к своему и другим народам;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.

#### ***Духовно-нравственного воспитания:***

- признание индивидуальности каждого человека;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

#### ***Эстетического воспитания:***

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности.

#### **Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

- соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

#### ***Трудового воспитания:***

осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям

#### ***Экологического воспитания:***

- бережное отношение к природе;
- неприятие действий, приносящих ей вред.



### **Ценности научного познания:**

- первоначальные представления о научной картине мира;
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.

### **Метапредметные результаты**

Метапредметные результаты освоения программы начального общего образования должны отражать:

#### **Овладение универсальными учебными познавательными действиями:**

##### **1) базовые логические действия:**

- сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;
- объединять части объекта (объекты) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;
- находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма;
- выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;
- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы;

##### **2) базовые исследовательские действия:**

- определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов;
- с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации;
- сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть целое, причина следствие);
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования);
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях;

##### **3) работа с информацией:**

- выбирать источник получения информации;
- согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа её проверки;
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет;
- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую, информацию в соответствии с учебной задачей;
- самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

#### **Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:**

##### **1) общение:**

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
- готовить небольшие публичные выступления;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления;

## **2) совместная деятельность:**

формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
  - ответственно выполнять свою часть работы;
  - оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

## **Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:**

### **1) самоорганизация:**

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий;

### **2) самоконтроль:**

- устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.

— . По учебному предмету "Литературное чтение на родном языке":

— 1) понимание места и роли литературы на изучаемом языке в едином культурном пространстве Российской Федерации, среди литератур народов Российской Федерации, в сохранении и передаче от поколения к поколению историко-культурных, нравственных, эстетических ценностей:

- воспринимать художественную литературу как особый вид искусства (искусство слова);
- соотносить произведения словесного творчества с произведениями других видов искусств (живопись, музыка, фотография, кино);
- иметь первоначальные представления о взаимодействии, взаимовлиянии литератур разных народов, о роли фольклора и художественной литературы родного народа в создании культурного, морально-этического и эстетического пространства субъекта Российской Федерации;
- находить общее и особенное при сравнении художественных произведений народов Российской Федерации, народов мира;
- 2) освоение смыслового чтения, понимание смысла и значения элементарных понятий теории литературы:
  - владеть техникой смыслового чтения вслух (правильным плавным чтением, позволяющим воспринимать, понимать и интерпретировать смысл текстов разных типов, жанров, назначений в целях решения различных учебных задач и удовлетворения

эмоциональных потребностей общения с книгой, адекватно воспринимать чтение слушателями);

— владеть техникой смыслового чтения про себя (понимание смысла и основного содержания прочитанного, оценка информации, контроль за полнотой восприятия и правильной интерпретацией текста);

— различать жанры фольклорных произведений (малые фольклорные жанры, сказки, легенды, мифы);

— понимать основной смысл и назначение фольклорных произведений своего народа (порадовать, поучить, использовать для игры), приводить примеры потешек, сказок, загадок, колыбельных песен своего народа (других народов);

— сравнивать произведения фольклора в близкородственных языках (тема, главная мысль, герои);

— сопоставлять названия произведения с его темой (о природе, истории, детях, о добре и зле);

— различать жанры небольших художественных произведений детской литературы своего народа (других народов) - стихотворение, рассказ, басню;

— анализировать прочитанное литературное произведение: определять тему, главную мысль, последовательность действий, средства художественной выразительности;

— отвечать на вопросы по содержанию текста;

— находить в тексте изобразительные и выразительные средства родного языка (эпитеты, сравнения, олицетворения);

— 3) приобщение к восприятию и осмыслению информации, представленной в текстах, сформированность читательского интереса и эстетического вкуса обучающихся:

— определять цель чтения различных текстов (художественных, научно-популярных, справочных);

— удовлетворять читательский интерес, находить информацию, расширять кругозор;

— использовать разные виды чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое) для решения учебных и практических задач;

— ставить вопросы к тексту, составлять план для его пересказа, для написания изложений;

— проявлять интерес к самостоятельному чтению, формулировать свои читательские ожидания, ориентируясь на имя автора, жанр произведения, иллюстрации к книге;

— читать произведения фольклора по ролям, участвовать в их драматизации;

— участвовать в дискуссиях со сверстниками на литературные темы, приводить доказательства своей точки зрения;

— выполнять творческие работы на фольклорном материале (продолжение сказки, сочинение загадки, пересказ с изменением действующего лица).

К концу обучения в **1 классе** обучающийся **научится**:

— читать вслух (владеть техникой слогового плавного, осознанного и правильного чтения вслух с учетом индивидуальных возможностей, с переходом на чтение словами без пропусков и перестановок букв и слогов), осознанно выбирать интонацию, темп чтения и необходимые паузы в соответствии с особенностями текста;

— понимать прослушанный текст;

— отвечать на вопросы в устной форме;

— находить в тексте слова, значение которых требует уточнения;

— составлять предложение из набора форм слов;

- устно составлять текст из 3-5 предложений по сюжетным картинкам и наблюдениям;
- определять (с помощью учителя) тему и главную мысль прочитанного или прослушанного текста;
- уметь характеризовать литературного героя;
- читать наизусть 1-2 стихотворения разных авторов;
- выбирать книгу для самостоятельного чтения по совету учителя;
- выполнять письменные упражнения в рабочей тетради;
- различать и называть отдельные жанры фольклора (считалки, заклички) и художественной литературы (рассказы, стихотворения);
- отличать прозаическое произведение от стихотворного, выделять особенности стихотворного произведения (рифма);
- находить средства художественной выразительности в тексте (уменьшительно-ласкательная форма слов);
- выразительно читать;
- составлять устное высказывание (2-3 предложения) на заданную тему по образцу (на основе прочитанного или прослушанного произведения);
- анализировать иллюстрации и соотносить их сюжет с соответствующим фрагментом текста или с основной мыслью (чувством, переживанием), выраженной в тексте.

К концу обучения во **2 классе** обучающийся **научится:**

- читать вслух (владеть техникой осознанного и правильного чтения вслух целыми словами без пропусков и перестановок букв и слогов, с соблюдением при чтении орфоэпических интонационных норм), уметь переходить от чтения вслух к чтению про себя;
- понимать смысл прочитанных произведений или воспринятых на слух;
- задавать вопросы к фактическому содержанию произведения; участвовать в беседе по прочитанному тексту;
- самостоятельно определять тему и выделять главную мысль произведения;
- определять хронологическую последовательность событий в произведении;
- сопоставлять название произведения с его темой (о природе, о сверстниках, о добре, зле и т. д.);
- строить короткое монологическое высказывание (краткий и развернутый ответ на вопрос учителя);
- уметь характеризовать литературного героя, давать оценку его поступкам;
- читать наизусть 2-3 стихотворения разных авторов;
- ориентироваться в книге, учебнике, опираясь на ее аппарат (обложку, оглавление, иллюстрации);
- различать и называть отдельные жанры фольклора (пословицы и поговорки, загадки);
- находить в тексте средства художественной выразительности (синонимы, антонимы);
- читать художественное произведение по ролям;
- пересказывать текст с изменением лица рассказчика;
- писать короткие сочинения по личным наблюдениям и впечатлениям.

К концу обучения в **3 классе** обучающийся **научится:**

- читать вслух (владеть техникой осознанного чтения про себя и вслух целыми словами с переходом на чтение группами слов без пропусков и перестановок букв и слогов, с соблюдением орфоэпических и интонационных норм);
- в соответствии с учебной задачей обращаться к разным видам чтения (изучающее, выборочное, ознакомительное);

- задавать вопросы к прочитанным произведениям, в том числе проблемного характера, участвовать в беседе по прочитанному тексту;
- определять позицию автора (вместе с учителем);
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание с соблюдением норм татарского литературного языка;
- составлять план текста (вопросный, номинативный); пересказывать текст (подробно, выборочно, сжато);
- читать наизусть 3-4 стихотворения разных авторов;
- объяснять значение незнакомого слова с опорой на контекст, а также с использованием словарей и других источников информации;
- приводить примеры произведений художественной литературы и фольклора разных жанров;
- находить и различать средства художественной выразительности (олицетворение) в произведениях устного народного творчества и в авторской литературе;
- придумывать продолжение прочитанного произведения, сочинять произведения по аналогии с прочитанным;
- принимать участие в инсценировке (разыгрывании по ролям) крупных диалоговых фрагментов литературных текстов.

К концу обучения в **4 классе** обучающийся **научится:**

- читать про себя (используя технику автоматизированного чтения) и вслух группами слов с соблюдением орфоэпических и интонационных норм;
- знать содержание изученных литературных произведений, указывать их авторов и названия;
- делить текст на смысловые части, составлять план текста и использовать его для пересказа;
- самостоятельно характеризовать героев произведений, устанавливать взаимосвязь между поступками, мыслями, чувствами героев; высказывать оценочные суждения о героях прочитанных произведений; сравнивать характеры героев как внутри одного, так и в нескольких разных произведениях, выявлять авторское отношение к герою;
- читать наизусть 4-5 стихотворений разных авторов;
- перечислять названия одного-двух детских журналов и пересказывать их основное содержание (на уровне рубрик);
- ориентироваться в книге по ее элементам (автор, название, титульный лист, страница «Содержание» или «Оглавление», аннотация, иллюстрации); делать самостоятельный выбор книг в библиотеке;
- самостоятельно работать с разными источниками информации (включая различные словари и справочники, в контролируемом пространстве сети Интернет);
- самостоятельно находить в тексте средства художественной выразительности (сравнения), понимать их роль в произведении;
- использовать в речи выразительные средства языка для передачи своих чувств, мыслей, оценки прочитанного;
- создавать собственный текст на основе художественного произведения, по иллюстрациям, на основе личного опыта;
- выполнять проектные задания с использованием различных источников и способов переработки информации.

4. Тематическое планирование с указанием количества академических часов, отводимых на освоение каждой темы учебного предмета и возможность использования по этой теме электронных (цифровых) образовательных ресурсов, являющихся учебно – методическими материалами, используемыми для обучения и воспитания различных групп пользователей, представленными в электронном (цифровом) виде и реализующими дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании

«Литературное чтение на родном (татарском языке)» 1 класс (17 часов в год)

№ п/п	Наименование разделов и тем, планируемых для освоения учащимися	Количество академических часов, дата проведения	Информация об электронных (цифровых) учебно – методических материалов, которые можно использовать при изучении каждой темы	Направления воспитательной работы
<b>Раздел 1. Обучение грамоте (8 ч.)</b>				
1.	<b>Развитие речи (2 ч.)</b> Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных наблюдений, игр и занятий.	1	<a href="http://tatarschool.ru/">http://tatarschool.ru/</a> <a href="http://shigriyat.ru">http://shigriyat.ru</a>	Гражданско-патриотическое воспитание, духовно-нравственное воспитание, эстетическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия, трудовое воспитание, экологическое воспитание, ценности научного познания.
2	Понимание текста при его прослушивании и при самостоятельном чтении вслух.	1	<a href="http://tatarschool.ru/">http://tatarschool.ru/</a> <a href="http://www.tugantelem.narod.ru">http://www.tugantelem.narod.ru</a>	Гражданско-патриотическое воспитание, духовно-нравственное воспитание, эстетическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия, трудовое воспитание, ценности научного познания.

3	<b>Чтение (5 ч.)</b> Слоговое чтение (ориентация на букву, обозначающую гласный звук).	1	<a href="http://tatarschool.ru/">http://tatarschool.ru/</a> <a href="http://shigriyat.ru">http://shigriyat.ru</a>	Гражданско-патриотическое воспитание, духовно-нравственное воспитание, эстетическое воспитание, физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия, трудовое воспитание, экологическое воспитание, ценности научного познания.
4.	Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу.	1	<a href="http://tatarschool.ru/">http://tatarschool.ru/</a> <a href="http://www.belem.ru/">http://www.belem.ru/</a>	Гражданско-патриотическое воспитание, духовно-нравственное воспитание, эстетическое воспитание, физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия, трудовое воспитание, экологическое воспитание, ценности научного познания.
5	Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания.	1	<a href="http://tatarschool.ru/">http://tatarschool.ru/</a> <a href="http://shigriyat.ru">http://shigriyat.ru</a>	Гражданско-патриотическое воспитание, духовно-нравственное воспитание, эстетическое воспитание, физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия, трудовое воспитание
6	Осознанное чтение слов,	1	<a href="http://tatarschool.ru/">http://tatarschool.ru/</a> <a href="http://www.tugantelem.na">http://www.tugantelem.na</a>	Гражданско-патриотическое

	словосочетаний, предложений.		<a href="http://rod.ru">rod.ru</a>	воспитание, духовно-нравственное воспитание, эстетическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия, трудовое воспитание, экологическое воспитание, ценности научного познания.
7-8	Выразительное чтение на материале небольших прозаических текстов и стихотворений.	1	<a href="http://www.tugantelem.na.rod.ru">http://www.tugantelem.na.rod.ru</a> <a href="http://www.belem.ru/">http://www.belem.ru/</a>	Гражданско-патриотическое воспитание, духовно-нравственное воспитание, эстетическое воспитание, физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия, трудовое воспитание
<b>Раздел 2. Систематический курс (10 ч.)</b>				
9	<b>Өйрэтэләр мәктәпләрдә... (Учат в школе...)</b> (2 ч.) Произведения о школьной жизни, уроках, одноклассниках, праздниках в школе. <b>Дж. Дарзаман.</b> «Тиск эре хәрефләр» («Непослушные буквы») <b>М. Магдеев.</b> «Мәктәптә беренче көн» («Первый день в школе»).	1	<a href="http://tatarschool.ru/">http://tatarschool.ru/</a> <a href="http://shigriyat.ru">http://shigriyat.ru</a>	Эстетическое воспитание, физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия, трудовое воспитание, экологическое воспитание, ценности научного познания.



10	<p><b>М.</b> Джалиль. «Беренче дәресе» («Первый урок»).</p> <p><b>Ш.</b> Маннур. «Яхшы бел» («Знай хорошо»).</p>	1	<a href="http://tatarschool.ru/">http://tatarschool.ru/</a> <a href="http://www.belem.ru/">http://www.belem.ru/</a>	<p>Гражданско-патриотическое воспитание, духовно-нравственное воспитание, эстетическое воспитание, физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия</p>
11	<p><b>Минем гаилә (Моя семья) (3 ч.)</b> Произведения о семье, о ее роли в жизни человека, членах семьи, семейных традициях, о ситуациях общения в семье.</p> <p><b>Г.Тукай.</b> «Безнең гаилә» («Наша семья»).</p>	1	<a href="http://tatarschool.ru/">http://tatarschool.ru/</a> <a href="http://www.belem.ru/">http://www.belem.ru/</a>	<p>Духовно-нравственное воспитание, эстетическое воспитание, физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия, трудовое воспитание, экологическое воспитание</p>
12	<p><b>Ш. Галиев.</b> «Дәү әнигә күчтәнәч» («Гостинцы для бабушки»).</p> <p><b>Р. Валиев.</b> «Барысын да яратам» («Всех люблю»).</p>	1	<a href="http://tatarschool.ru/">http://tatarschool.ru/</a> <a href="http://www.tugantelem.narod.ru">http://www.tugantelem.narod.ru</a>	<p>Гражданско-патриотическое воспитание, духовно-нравственное воспитание, эстетическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия, трудовое воспитание, экологическое воспитание</p>
13	<p><i>Внеклассное чтение:</i></p> <p><b>А. Ахметгалиева.</b> «Безнең өйдә» («В нашем доме»).</p>	1	<a href="http://tatarschool.ru/">http://tatarschool.ru/</a> <a href="https://disk.yandex.ru/d/aWuDx4MPotjxQg/">https://disk.yandex.ru/d/aWuDx4MPotjxQg/</a>	<p>Гражданско-патриотическое воспитание, духовно-нравственное воспитание, эстетическое воспитание, физическое воспитание, формирование культуры</p>

				здоровья и эмоционального благополучия
14	<b>Татар халык ижаты. Санамышлар, эндэшләр. (Татарское устное народное творчество. Считалки, заклички) (2 ч)</b>	1	<a href="http://tatarschool.ru/">http://tatarschool.ru/</a> <a href="http://www.belem.ru/">http://www.belem.ru/</a>	Гражданско-патриотическое воспитание, духовно-нравственное воспитание, эстетическое воспитание формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия, трудовое воспитание, экологическое воспитание
15	Считалки. Заклички.	1	<a href="http://tatarschool.ru/">http://tatarschool.ru/</a> <a href="http://www.belem.ru/">http://www.belem.ru/</a>	Гражданско-патриотическое воспитание, духовно-нравственное воспитание, эстетическое воспитание, физическое воспитание
16	<b>Ямьле табигать (Красивая природа) (2 ч.)</b> Произведения о природе, о ее красоте, о важности ее сохранения.	1	<a href="http://tatarschool.ru/">http://tatarschool.ru/</a> <a href="http://shigriyat.ru">http://shigriyat.ru</a>	Гражданско-патриотическое воспитание, духовно-нравственное воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия, трудовое воспитание, экологическое воспитание
17	<b>Ф.Садриев.</b> «Яңг ыр яу, яу, яу!» («Дождик лей, лей, лей!»). <b>Ш.Галиев.</b> «Тәм ле жэй» («Вкусное лето»).	1	<a href="http://tatarschool.ru/">http://tatarschool.ru/</a> <a href="http://www.chrestomathy.tatarile.tatar.ru/">http://www.chrestomathy.tatarile.tatar.ru/</a> Библиотека художественных произведений на татарском языке // URL: <a href="http://Kitapxane.at.ru">http:// Kitapxane.at.ru</a>	Гражданско-патриотическое воспитание, духовно-нравственное воспитание, эстетическое воспитание, физическое воспитание, формирование культуры здоровья

**«Литературное чтение на родном (татарском языке)» 2 класс (17 часов в год)**

<b>№ п/ п</b>	<b>Наименование разделов и тем, планируемых для освоения учащимися</b>	<b>Количество о академиче ских часов, отводимых на освоение каждого раздела и темы</b>	<b>Информация об электронных (цифровых) учебно – методических материалов, которые можно использовать при изучении каждой темы</b>	<b>Направления воспитательной работы</b>
<b>Раздел 1. Алтын көз житте (Наступила золотая осень) (2 ч)</b>				

1.	Произведения о красоте осенней природы, осеннего леса, о празднике 1 сентября. <b>Б. Рахмет.</b> «Сара мэктәпкә бара» («Сара идет в школу»). <b>Р. Валиева.</b> «Көз» («Осень»). (1 ч.)	1	<a href="http://tatarschool.ru/">http://tatarschool.ru/</a> <a href="http://shigriyat.ru">http://shigriyat.ru</a>	Гражданско-патриотическое воспитание, духовно-нравственное воспитание, эстетическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия, трудовое воспитание, экологическое воспитание, ценности научного познания.
2	<b>Г. Хасанов.</b> «Көзге бакча» («Осенний сад»). <b>И. Туктар.</b> «Урман букеты» («Лесной букет»). (1 ч.)	1	<a href="http://tatarschool.ru/">http://tatarschool.ru/</a> <a href="http://www.tugantelem.narod.ru">http://www.tugantelem.narod.ru</a>	Гражданско-патриотическое воспитание, духовно-нравственное воспитание, эстетическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия, трудовое воспитание, ценности научного познания.
<b>Раздел 2. Татар халык авыз ижаты. Мәкаль-әйтемнәр. Табышмаклар (Татарское устное народное творчество. Пословицы и поговорки. Загадки) (2 ч)</b>				
3	Малые жанры устного народного творчества. <b>Пословицы и поговорки.</b> <b>Загадки.</b>	1	<a href="http://tatarschool.ru/">http://tatarschool.ru/</a> <a href="http://shigriyat.ru">http://shigriyat.ru</a>	Гражданско-патриотическое воспитание, духовно-нравственное воспитание, эстетическое воспитание, физи

				ческое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия, трудовое воспитание, экологическое воспитание, ценности научного познания.
4.	Тематика и проблематика. Значение пословиц. Ситуации использования в речи пословиц и поговорок. Смекалка и находчивость в решении загадок.	1	<a href="http://tatarschool.ru/">http://tatarschool.ru/</a> <a href="http://www.belem.ru/">http://www.belem.ru/</a>	Гражданско-патриотическое воспитание, духовно-нравственное воспитание, эстетическое воспитание, физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия, трудовое воспитание, экологическое воспитание, ценности научного познания.
<b>Раздел 3. И ямьле дэ соң бу дөнъя! (Как прекрасен этот мир!) (2 ч)</b>				
5	Произведения, отражающие красоту внешнего и внутреннего мира, красоту природы, труда, дружеских отношений. Л. Лерон. «И ямьле дэ соң бу дөнъя» («Как	1	<a href="http://tatarschool.ru/">http://tatarschool.ru/</a> <a href="http://shigriyat.ru">http://shigriyat.ru</a>	Гражданско-патриотическое воспитание, духовно-нравственное воспитание, эстетическое воспитание, физическое воспитание, формирование

	прекрасен этот мир»).			культуры здоровья и эмоционального благополучия, трудовое воспитание
6	<p><b>Г. Тукай.</b> «Эш беткәч уйнарга ярый» («Закончил дело – гуляй смело»).</p> <p><b>Р. Гагаш.</b> «Зәнгәр ил – балачак иле» («Голубая страна – страна детства»).</p>	1	<a href="http://tatarschool.ru/">http://tatarschool.ru/</a> <a href="http://www.tugantelem.narod.ru">http://www.tugantelem.narod.ru</a>	Гражданско-патриотическое воспитание, духовно-нравственное воспитание, эстетическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия, трудовое воспитание, экологическое воспитание, ценности научного познания.
<b>Раздел 4. Ап-ак кыш килде (Зимушка-зима) (2 ч)</b>				
7	<p>Произведения, раскрывающие образы зимней природы, красоту зимнего леса, тему природы и человека.</p> <p>Праздник Новый год.</p> <p><b>А. Еники.</b> «Кышкы урман» («Зимний лес»).</p> <p><b>А. Алиш.</b> «Январь».</p>	1	<a href="http://www.tugantelem.narod.ru">http://www.tugantelem.narod.ru</a> <a href="http://www.belem.ru/">http://www.belem.ru/</a>	Гражданско-патриотическое воспитание, духовно-нравственное воспитание, эстетическое воспитание, физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия, трудовое воспитание
8	<p><b>Б. Рахмет.</b> «Кыш һәм кеше» («Зима и человек»).</p> <p><b>С.</b></p>	1	<a href="http://tatarschool.ru/">http://tatarschool.ru/</a> <a href="http://shigriyat.ru">http://shigriyat.ru</a>	Эстетическое воспитание, физическое воспитание,

	Урайский. «Чыршы янында» («Вокруг елки»).			формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия, трудовое воспитание, экологическое воспитание, ценности научного познания.
<b>Раздел 5. Туган илем, туган телем... (Родина моя, мой родной язык...) (3 ч)</b>				
9	Произведения, раскрывающие образ Родины, ее значение в жизни человека, рассказывающие о важности сохранения родного языка. <b>Г. Тукай.</b> «Туган тел» («Родной язык»).	1	<a href="http://tatarschool.ru/">http://tatarschool.ru/</a> <a href="http://www.belem.ru/">http://www.belem.ru/</a>	Гражданско-патриотическое воспитание, духовно-нравственное воспитание, эстетическое воспитание, физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия
10	<b>Р. Файзуллин.</b> «Син еке – илнеке» («Твое – родное»). <b>Э. Мукминова.</b> «Туган телем» («Мой родной язык»).	1	<a href="http://tatarschool.ru/">http://tatarschool.ru/</a> <a href="http://www.belem.ru/">http://www.belem.ru/</a>	Духовно-нравственное воспитание, эстетическое воспитание, физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия, трудовое воспитание, экологическое воспитание, ценности научного познания.

11	<p><b>Г. Баширов.</b> «Безнең Татарстан» («Наш Татарстан»).</p>	1	<p><a href="http://tatarschool.ru/">http://tatarschool.ru/</a>  <a href="http://www.tugantelem.narod.ru">http://www.tugantelem.narod.ru</a></p>	<p>Гражданско-патриотическое воспитание, духовно-нравственное воспитание, эстетическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия, трудовое воспитание, экологическое воспитание, ценности научного познания.</p>
<p><b>Раздел 6. Яз керде өебезгә (Весна к нам пришла) (2 ч)</b></p>				
12	<p>Произведения, раскрывающие образ весны в литературе. Описание весенних месяцев, оживание природы, жизнь птиц и зверей.</p> <p><b>Н. Мадьяров.</b> «Кар астыннан чыкты яз» («Весна выглянула из-под снега»).</p>	1	<p><a href="http://tatarschool.ru/">http://tatarschool.ru/</a>  <a href="https://disk.yandex.ru/d/aWuDx4MPotjxQg/">https://disk.yandex.ru/d/aWuDx4MPotjxQg/</a></p>	<p>Гражданско-патриотическое воспитание, духовно-нравственное воспитание, эстетическое воспитание, физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия</p>
13	<p><b>Р. Миннуллин.</b> «Яз керде өебезгә» («Весна пришла к нам в дом»).</p> <p><b>Ф. Яруллин.</b> «Композитор чыпчыклар» («Воробьи композиторы»).</p> <p><b>А. Бикчантаева.</b> «М</p>	1	<p><a href="http://tatarschool.ru/">http://tatarschool.ru/</a>  <a href="http://www.belem.ru/">http://www.belem.ru/</a></p>	<p>Гражданско-патриотическое воспитание, духовно-нравственное воспитание, эстетическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального</p>



	арт аенда» («В марте месяце»).			благополучия, трудовое воспитание, экологическое воспитание, ценности научного познания.
<b>Раздел 7. Көлке көлә килә (Посмеемся вместе) (2 ч)</b>				
14	Произведения о веселых и смешных ситуациях в жизни школы, одноклассников, друзей. <b>Р. Миннуллин.</b> «Майлар сөйләшә» («Мальчишки разговаривают»). <b>Ш. Галиев.</b> «Онытылган...» («Забыл...»).	1	<a href="http://tatarschool.ru/">http://tatarschool.ru/</a> <a href="http://www.belem.ru/">http://www.belem.ru/</a>	Гражданско-патриотическое воспитание, духовно-нравственное воспитание, эстетическое воспитание, физическое воспитание
15	<b>Р. Валиев.</b> «Бу класска ни булган?» («Что случилось с этим классом?»). <b>З. Гумерова.</b> «Кайда булсын – кесәмдә» («Как где? В кармане»).	1	<a href="http://tatarschool.ru/">http://tatarschool.ru/</a> <a href="http://shigriyat.ru">http://shigriyat.ru</a>	Гражданско-патриотическое воспитание, духовно-нравственное воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия, трудовое воспитание, экологическое воспитание, ценности научного познания.
<b>Раздел 8. Исәнме, жәй (Здравствуй, лето) (2 ч)</b>				
16	Произведения, отражающие	1	<a href="http://tatarschool.ru/">http://tatarschool.ru/</a>	Гражданско-патриотическое

	<p>красоту летней природы. Стихотворения о веселом и интересном проведении времени в летние каникулы.</p> <p><b>Ш.</b> <b>Камал.</b> «Жэйге иртэ» («Летнее утро»).</p>		<p><a href="http://www.chrestomathy.tatarile.tatar.ru">http://www.chrestomathy.tatarile.tatar.ru</a> / Библиотека художественных произведений на татарском языке // URL: <a href="http://Kitarxane.at.ru">http://Kitarxane.at.ru</a></p>	<p>воспитание, духовно-нравственное воспитание, эстетическое воспитание, физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия</p>
17	<p><b>Л. Лерон.</b> «Безне жэй кетэ» («Ждет нас лето»).</p> <p><b>Р. Валиева.</b> «Исәнм е, жэй» («Здравствуй, лето»).</p>	1	<p><a href="http://tatarschool.ru/">http://tatarschool.ru/</a>  <a href="http://www.chrestomathy.tatarile.tatar.ru/">http://www.chrestomathy.tatarile.tatar.ru/</a>  Библиотека художественных произведений на татарском языке // URL: <a href="http://Kitarxane.at.ru">http://Kitarxane.at.ru</a></p>	<p>Гражданско-патриотическое воспитание, духовно-нравственное воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия, трудовое воспитание, экологическое воспитание, ценности научного познания.</p>

**«Литературное чтение на родном (татарском языке)» 3 класс (17 часов в год)**

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование разделов и тем, планируемых для освоения учащимися</b>	<b>Количество академических часов, отводимых на освоение каждого раздела и темы</b>	<b>Информация об электронных (цифровых) учебно – методических материалов, которые можно использовать при изучении каждой темы</b>	<b>Направления воспитательной работы</b>
<b>Раздел 1. Китап – белем чишмэсе (Книга – кладезь знаний) (3 ч)</b>				
1	Произведения, отражающие	1	<a href="http://tatarschool.ru/">http://tatarschool.ru/</a> <a href="http://shigriyat.ru">http://shigriyat.ru</a>	Гражданско-патриотическое

	<p>ценность книги, чтения в жизни человека, роль книги в становлении личности.</p> <p><b>М. Гафури.</b> «Китап һәм балалар» («Книга и дети»).</p>			<p>воспитание, духовно-нравственное воспитание, эстетическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия, трудовое воспитание, экологическое воспитание, ценности научного познания.</p>
2	<p><b>Дж. Гарджеманов.</b> «Я кын дус» («Близкий друг»).</p>	1	<p><a href="http://tatarschool.ru/">http://tatarschool.ru/</a> <a href="http://www.tugantelem.narod.ru">http://www.tugantelem.narod.ru</a></p>	<p>Гражданско-патриотическое воспитание, духовно-нравственное воспитание, эстетическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия, трудовое воспитание, ценности научного познания.</p>
3	<p><b>З. Туфайлова.</b> «Безнең китапханәдә» («В нашей библиотеке»).</p> <p><b>Х. Халиков.</b> «Китап докторы» («Книжный доктор»).</p> <p><b>В. Нуриев.</b> «Китап» («Книга»).</p>	1	<p><a href="http://tatarschool.ru/">http://tatarschool.ru/</a> <a href="http://shigriyat.ru">http://shigriyat.ru</a></p>	<p>Гражданско-патриотическое воспитание, духовно-нравственное воспитание, эстетическое воспитание, физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального</p>

				благополучия, трудовое воспитание, экологическое воспитание, ценности научного познания.
<b>Раздел 2. Халык авыз ижаты. Әкиятләр (Устное народное творчество. Сказки) (3 ч)</b>				
4.	Произведения народного творчества: сказки. Виды сказок, сказочные персонажи. Победа добра над злом. Татарские народные сказки.	1	<a href="http://tatarschool.ru/">http://tatarschool.ru/</a> <a href="http://www.belem.ru/">http://www.belem.ru/</a>	Гражданско- патриотическое воспитание, духовно- нравственное воспитание, эстетическое воспитание, физи- ческое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия, трудовое воспитание, экологическое воспитание, ценности научного познания.
5	«Гөлчәчәк» («Гульчачак»).	1	<a href="http://tatarschool.ru/">http://tatarschool.ru/</a> <a href="http://shigriyat.ru">http://shigriyat.ru</a>	Гражданско- патриотическое воспитание, духовно- нравственное воспитание, эстетическое воспитание, физи- ческое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия, трудовое воспитание

6	«Шүрәле» («Шурале»).	1	<a href="http://tatarschool.ru/">http://tatarschool.ru/</a> <a href="http://www.tugantelem.narod.ru">http://www.tugantelem.narod.ru</a>	Гражданско-патриотическое воспитание, духовно-нравственное воспитание, эстетическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия, трудовое воспитание, экологическое воспитание, ценности научного познания.
<b>Раздел 3. Әкиятләр илендә (В стране сказок) (2 ч)</b>				
7	Авторские сказки, их отличие от народных сказок. <b>Г. Тукай.</b> «Су анасы» («Водяная»).	1	<a href="http://www.tugantelem.narod.ru">http://www.tugantelem.narod.ru</a> <a href="http://www.belem.ru/">http://www.belem.ru/</a>	Гражданско-патриотическое воспитание, духовно-нравственное воспитание, эстетическое воспитание, физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия, трудовое воспитание
8	<b>А. Алиш.</b> «Сертотма с үрдәк» («Болтливая утка»).	1	<a href="http://tatarschool.ru/">http://tatarschool.ru/</a> <a href="http://shigriyat.ru">http://shigriyat.ru</a>	Эстетическое воспитание, физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия, трудовое воспитание,

				экологическое воспитание, ценности научного познания.
<b>Раздел 4. Безнең нәни дусларыбыз (Наши маленькие друзья) (4 ч)</b>				
9	Произведения, раскрывающие отношения человека и природы. Образы зверей и птиц в произведениях. <b>М. Джалиль.</b> «Карак песи» («Вороватый котенок»).	1	<a href="http://tatarschool.ru/">http://tatarschool.ru/</a> <a href="http://www.belem.ru/">http://www.belem.ru/</a>	Гражданско-патриотическое воспитание, духовно-нравственное воспитание, эстетическое воспитание, физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия
10	<b>Р. Миннуллин.</b> «Ак байга» («Акбаю») <b>Й. Миннуллина.</b> «Э тем югалды бүген» («Потерялся сегодня мой щенок»).	1	<a href="http://tatarschool.ru/">http://tatarschool.ru/</a> <a href="http://www.belem.ru/">http://www.belem.ru/</a>	Духовно-нравственное воспитание, эстетическое воспитание, физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия, трудовое воспитание, экологическое воспитание, ценности научного познания.
11	<b>Л. Амирханова.</b> «М инем нәни дусларым» («Мои маленькие друзья»).	1	<a href="http://tatarschool.ru/">http://tatarschool.ru/</a> <a href="http://www.tugantelem.narod.ru">http://www.tugantelem.narod.ru</a>	Гражданско-патриотическое воспитание, духовно-нравственное воспитание,

	<p><b>Л.</b> <b>Лерон.</b> «Хыялыи Акбай» («Акбай-мечтатель»).</p>			<p>эстетическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия, трудовое воспитание, экологическое воспитание, ценности научного познания.</p>
12	<p><b>Г.</b> <b>Баширов.</b> «Песин ең ял көне» («Выходной для кошки»).</p> <p><b>Н.</b> <b>Каштанов.</b> «Йөнт эс песи» («Пушистый котенок»).</p> <p>Сказка «Кем нәрсә ярата» («Кому что нравится»).</p>	1	<p><a href="http://tatarschool.ru/">http://tatarschool.ru/</a> <a href="https://disk.yandex.ru/d/aWuDx4MPotjxQg/">https://disk.yandex.ru/d/aWuDx4MPotjxQg/</a></p>	<p>Гражданско-патриотическое воспитание, духовно-нравственное воспитание, эстетическое воспитание, физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия</p>
<p><b>Раздел 5. Изге сүз (Волшебное слово) (3 ч)</b></p>				
13	<p>Произведения, раскрывающие смысл нравственных понятий.</p> <p><b>И.</b> <b>Туктар.</b> «Рәхмәт һәркемгә рәхәт» («Доброе слово каждому приятно»).</p>	1	<p><a href="http://tatarschool.ru/">http://tatarschool.ru/</a> <a href="http://www.belem.ru/">http://www.belem.ru/</a></p>	<p>Гражданско-патриотическое воспитание, духовно-нравственное воспитание, эстетическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия, трудовое воспитание, экологическое воспитание, ценности</p>

				научного познания.
14	<p><b>Д. Гайнетдинова.</b> «Изге сүз» («Святое слово»).</p> <p><b>М. Галлямова.</b> «Дуслар» («Друзья»).</p>	1	<a href="http://tatarschool.ru/">http://tatarschool.ru/</a> <a href="http://www.belem.ru/">http://www.belem.ru/</a>	Гражданско-патриотическое воспитание, духовно-нравственное воспитание, эстетическое воспитание, физическое воспитание
15	<p><b>Р. Файзуллин.</b> «Ничек яхшы булырга?» («Как стать хорошим?»).</p>	1	<a href="http://tatarschool.ru/">http://tatarschool.ru/</a> <a href="http://shigriyat.ru">http://shigriyat.ru</a>	Гражданско-патриотическое воспитание, духовно-нравственное воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия, трудовое воспитание, экологическое воспитание, ценности научного познания.
<p><b>Раздел 6. Сәламәт яшибез, спорт белән шөгыйльләнәбез (Спортмә занимаемәся – здорово живем) (2 ч)</b></p>				
16	<p>Произведения о здоровом образе жизни, физкультуре и спорте.</p> <p><b>Х. Халиков.</b> «Хәрәкәттә – бәрәкәт» («В движении – сила»).</p> <p><b>Г. Мурат.</b> «Физкультура»</p> <p><b>Дж. Дарзаман.</b> «Барда житез» («Все</p>	1	<a href="http://tatarschool.ru/">http://tatarschool.ru/</a> <a href="http://www.chrestomathy.tatarile.tatar.ru/">http://www.chrestomathy.tatarile.tatar.ru/</a> Библиотека художественных произведений на татарском языке // URL: <a href="http://Kitapxane.at.ru">http://Kitapxane.at.ru</a>	Гражданско-патриотическое воспитание, духовно-нравственное воспитание, эстетическое воспитание, физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия



	мы ловкие»).			
17	<p><b>Ш. Галиев.</b> «Витамины хәрефләр» («Витаминные буквы»).</p> <p><b>С. Ахметзянова.</b> «Үрнәк алабыз» («Берем пример»).</p>	1	<p><a href="http://tatarschool.ru/">http://tatarschool.ru/</a></p> <p><a href="http://www.chrestomathy.tatarile.tatar.ru/">http://www.chrestomathy.tatarile.tatar.ru/</a></p> <p>Библиотека художественных произведений на татарском языке // URL: <a href="http://Kitapxane.at.ru">http://Kitapxane.at.ru</a></p>	Гражданско-патриотическое воспитание, духовно-нравственное воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия, трудовое воспитание, экологическое воспитание, ценности научного познания.

«Литературное чтение на родном (татарском языке)» 4 класс (17 часов в год)

№ п/п	Наименование разделов и тем, планируемых для освоения учащимися	Количество академических часов, отводимых на освоение каждого раздела и темы	Информация об электронных (цифровых) учебно – методических материалов, которые можно использовать при изучении каждой темы	Направления воспитательной работы
<b>Раздел I. Матурлык минем белән (Красота рядом) -3 часа</b>				
1	<p><b>Р. Валиев.</b> «Яшә, көмеш кыңгырау» («Звени, серебряный колокольчик»).</p> <p><b>М. Аглямов.</b> «Матурлык минем белән» («Красота всегда со мной»).</p> <p><b>В. Хайруллина.</b> «Хозурлык һәм горурлык» («Красота и гордость»).</p>	1	<p><a href="http://tatarschool.ru/">http://tatarschool.ru/</a></p> <p><a href="http://shigriyat.ru">http://shigriyat.ru</a></p>	Гражданско-патриотическое воспитание, духовно-нравственное воспитание, эстетическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия,

				<p>трудо- воспита- ние, экологическое воспита- ние, ценности научного познания.</p>
2	<p><b>Ф. Зиятдинова.</b> «Бик ярата мине эш» («Очень любит меня работа»).</p> <p><b>Р. Миннуллин.</b> «Атказ анган сандугач» («Заслуженный соловей»).</p> <p><b>Н. Исанбет.</b> «Иң матур сүз» («Самое красивое слово»).</p>	1	<p><a href="http://tatarschool.ru/">http://tatarschool.ru/</a></p> <p><a href="http://www.chrestomathy.tatarile.tatar.ru/">http://www.chrestomathy.tatarile.tatar.ru/</a></p> <p>Библиотека художественных произведений на татарском языке // URL: <a href="http://Kitarxane.at.ru">http://Kitarxane.at.ru</a></p>	<p>Гражданско-патриотическое воспитание, духовно-нравственное воспитание, эстетическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия, трудовое воспитание, ценности научного познания.</p>
3	<p><b>Ш. Галиев.</b> «Жирдә миңа ни кирәк?» («Что мне нужно на Земле?»).</p> <p><b>Г. Мухамметшин.</b> «Хыял» («Мечта»).</p> <p><i>Внеклассное чтение:</i></p> <p><b>Ф. Садриев.</b> «Алдау» («Обман»).</p>	1	<p><a href="http://tatarschool.ru/">http://tatarschool.ru/</a></p> <p><a href="http://shigriyat.ru">http://shigriyat.ru</a></p>	<p>Гражданско-патриотическое воспитание, духовно-нравственное воспитание, эстетическое воспитание, физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия, трудовое воспитание, экологическое воспитание, ценности научного познания.</p>

**Раздел II. Татар халык авыз ижаты. Мэзэклэр (Татарское устное народное творчество. Мэзэки)-1 час**

4.	Татарское устное народное творчество. <b>Мэзэки</b> как жанр устного народного творчества Народная психология, идеалы и представления в фольклорных произведениях.	1	<a href="http://tatarschool.ru/">http://tatarschool.ru/</a>  <a href="http://www.chrestomathy.tatarile.tatar.ru/">http://www.chrestomathy.tatarile.tatar.ru/</a>  Библиотека художественных произведений на татарском языке // URL: <a href="http://Kitarxane.at.ru">http://Kitarxane.at.ru</a>	Гражданско-патриотическое воспитание, духовно-нравственное воспитание, эстетическое воспитание, физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия, трудовое воспитание, экологическое воспитание, ценности научного познания.
----	---	---	---	---

**Раздел III. Дуслык (Дружба) -3 часа**

5	<b>Б. Рахмет.</b> «Минем дусларым» («Мои друзья») <b>Д. Аппакова.</b> «Шыгыр давыклы башмаклар» («Скрипучие башмаки»).	1	<a href="http://tatarschool.ru/">http://tatarschool.ru/</a> <a href="http://shigriyat.ru">http://shigriyat.ru</a>	Гражданско-патриотическое воспитание, духовно-нравственное воспитание, эстетическое воспитание, физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия, трудовое воспитание
6	<b>Р. Мингалим.</b> «Дусларың гына булсын» («Пусть будут друзья») <b>М. Галлямова.</b> «Чын	1	<a href="http://tatarschool.ru/">http://tatarschool.ru/</a> <a href="http://www.tugantelem.narod.ru">http://www.tugantelem.narod.ru</a>	Гражданско-патриотическое воспитание, духовно-нравственное воспитание, эстетическое

	дус» («Настоящий друг»).			воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия, трудовое воспитание, экологическое воспитание, ценности научного познания.
7	<b>Х. Халиков.</b> «Яна дус таптым» («Я нашел нового друга») Внеклассное чтение: <b>Д. Аппакова.</b> «Йолдыз кай» («Звездочка»).	1	<a href="http://www.tugantelem.narod.ru">http://www.tugantelem.narod.ru</a> <a href="http://www.belem.ru/">http://www.belem.ru/</a>	Гражданско-патриотическое воспитание, духовно-нравственное воспитание, эстетическое воспитание, физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия, трудовое воспитание
<b>Раздел IV. Табигать китабы (Книга природы)-4 часа</b>				
8	<b>З. Туфайлова.</b> «Без утырткан урман» («Лес, посаженный нами») <b>Дж. Тарджеманов.</b> «Тукран малае Шуктуган» («Шуктуган»).	1	<a href="http://tatarschool.ru/">http://tatarschool.ru/</a> <a href="http://www.chrestomathy.tatarile.tatar.ru/">http://www.chrestomathy.tatarile.tatar.ru/</a> Библиотека художественных произведений на татарском языке // URL: <a href="http://Kitarxane.at.ru">http://Kitarxane.at.ru</a>	Эстетическое воспитание, физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия, трудовое воспитание, экологическое воспитание, ценности научного познания.

9	<p><b>З.</b>  <b>Ахмеров.</b> «Агачлар да авырый» («Деревья тоже болеют»).</p> <p><b>А. Баян.</b> «Яхшылык кире кайта» («Добро возвращается обратно»).</p>	1	<a href="http://tatarschool.ru/">http://tatarschool.ru/</a> <a href="http://www.belem.ru/">http://www.belem.ru/</a>	<p>Гражданско-патриотическое воспитание, духовно-нравственное воспитание, эстетическое воспитание, физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия.</p>
10	<p><b>Ш.</b>  <b>Галиев.</b> «Курыкма, тимим» («Не бойся, не трону»).</p> <p><b>Р. Курбан.</b>  «Календарь».</p>	1	<a href="http://tatarschool.ru/">http://tatarschool.ru/</a> <a href="http://www.belem.ru/">http://www.belem.ru/</a>	<p>Духовно-нравственное воспитание, эстетическое воспитание, физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия, трудовое воспитание, экологическое воспитание, ценности научного познания.</p>
11	<p>Внеклассное чтение:</p> <p><b>А.</b>  <b>Алиш.</b> «Нечкэбил» («Нечкэбил»).</p> <p><b>Р.</b>  <b>Миннуллин.</b> «Жэяү йөрүче машина турында кечкенэкият» («Маленькая сказка о машине и маленьком цветочке»).</p>	1	<a href="http://tatarschool.ru/">http://tatarschool.ru/</a> <a href="http://www.tugantelem.narod.ru/">http://www.tugantelem.narod.ru/</a>	<p>Гражданско-патриотическое воспитание, духовно-нравственное воспитание, эстетическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия.</p>

				благополучия, трудовое воспитание, экологическое воспитание, ценности научного познания.
<b>Раздел V. Күңелле бэйрэмнәр (Веселые праздники) -3 часа</b>				
12	<b>Р. Курбан.</b> «Бэйрэм бүген» («Сегодня праздник»). <b>С. Сулейманова.</b> «Әни ләр бэйрәме» («Праздник мам»).	1	<a href="http://tatarschool.ru/">http://tatarschool.ru/</a> <a href="http://www.belem.ru/">http://www.belem.ru/</a>	Гражданско-патриотическое воспитание, духовно-нравственное воспитание, эстетическое воспитание, физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия
13	<b>Р. Хафизова.</b> «Нәүрүз килә» («Навруз идет»). <b>Р. Зайдулла.</b> «Сабанту й аланында» («На поляне Сабантуя»).	1	<a href="http://tatarschool.ru/">http://tatarschool.ru/</a> <a href="https://disk.yandex.ru/d/aWuDx4MPotjxQg/">https://disk.yandex.ru/d/aWuDx4MPotjxQg/</a>	Гражданско-патриотическое воспитание, духовно-нравственное воспитание, эстетическое воспитание формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия, трудовое воспитание, экологическое воспитание, ценности научного познания.
14	<b>Р. Миннуллин.</b> «Әйлән-бәйлән» («Хоровод»).	1	<a href="http://tatarschool.ru/">http://tatarschool.ru/</a> <a href="http://www.belem.ru/">http://www.belem.ru/</a>	Гражданско-патриотическое воспитание,

	<p>Внеклассное чтение:  <b>Р. Мухаммадиев.</b> «Яңа елга күчтәнәч» («Подарок на Новый год»).</p>			духовно-нравственное воспитание, эстетическое воспитание, физическое воспитание
<b>Раздел VI. Жиңу бэйрәме (День Победы)-3 часа</b>				
15	<p><b>Р. Миннуллин.</b> «Май килә» («Приближается май»).</p> <p><b>Р. Курбан.</b> «Жиңу бэйрәме» («Праздник Победы»).</p>	1	<p><a href="https://disk.yandex.ru/d/aWuDx4MPotjxQg/">https://disk.yandex.ru/d/aWuDx4MPotjxQg/</a>  <a href="http://shigriyat.ru">http://shigriyat.ru</a></p>	Гражданско-патриотическое воспитание, духовно-нравственное воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия, трудовое воспитание, экологическое воспитание, ценности научного познания.
16	<p><b>М. Маликова.</b> «Һэйкәл янында» («У обелиска»).</p> <p><b>В. Хайруллина.</b> «Билгесез солдат» («Неизвестный солдат»).</p>	1	<p><a href="http://tatarschool.ru/">http://tatarschool.ru/</a>  <a href="http://www.belem.ru/">http://www.belem.ru/</a></p>	Гражданско-патриотическое воспитание, духовно-нравственное воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия, трудовое воспитание, экологическое воспитание, ценности научного познания.
17	Внеклассное чтение:	1	<a href="http://tatarschool.ru/">http://tatarschool.ru/</a>	Гражданско-

	<b>Ф. Хусни.</b> «Малай һәм солдат» («Солдат и мальчик»).		<a href="https://disk.yandex.ru/d/aWuDx4MPotjxQg/">https://disk.yandex.ru/d/aWuDx4MPotjxQg/</a>	патриотическое воспитание, духовно- нравственное воспитание, эстетическое воспитание, фи зическое воспитание .
--	--	--	---	--