

Муниципальное общеобразовательное учреждение
Цильнинская средняя школа имени Героя Советского Союза Н.И.Малышева
муниципального образования «Цильнинский район» Ульяновской области

РАССМОТРЕНО
на заседании ШМО учителей
начальных классов
_____/Т.Ю. Алексеева
Протокол № 1
От «26» августа 2024г.

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по УВР
_____/Г.Ж. Чуносова
Протокол № 1
От «27» августа 2024г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор МОУ Цильнинской СШ
_____/Е.Ю. Чуносов
Приказ № «128
от «28» августа 2024г.

Рабочая программа

Наименование учебного предмета: Родная литература (русская)

Уровень образования: начальное общее образование

Уровень обучения: базовый уровень

Классы: 4 класс

Срок реализации программы: 2024- 2025 учебный год

Количество часов в неделю: 0,5 часа

Учитель:

р.п. Цильна

2024

I. Планируемые результаты

Личностные результаты:

У обучающегося будут сформированы:

- понимание ценности нравственных норм, закреплённых в языке народа, для жизни и здоровья человека, умение соотносить эти нормы с поступками как собственных, так и окружающих людей (на уровне соответствующем возрасту);
- понимание сопричастности к языку своего народа (я — носитель языка), восприятие русского языка как основной, главной части культуры русского народа, понимание того, что изменения в культуре народа находят своё отражение в языке, внимание к особенностям народной устной речи (ритмический рисунок, мелодика текста) и изобразительным средствам русского языка (синонимы, антонимы, переносное значение слов);
- осознание предложения и текста как средств для выражения мыслей и чувств, понимание разнообразия и богатства языковых средств для их выражения ;
- адекватное восприятие оценки собственной деятельности, данной одноклассниками, учителем.

Обучающийся получит возможность для формирования:

- осознания русского языка как основного средства мышления и общения;
- восприятия русского языка как явления культуры русского народа, понимание связи развития языка с развитием культуры и обществ;
- понимания богатства и разнообразия языковых средств для выражения мыслей и чувств, внимание к синонимическим средствам языка при выражении одной и той же мысли;
- стремления к соблюдению языковых норм как условию взаимопонимания собеседников;
- положительной мотивации к созданию собственных текстов;
- положительной мотивации к изучению русского языка как средства общения, к решению различных коммуникативных задач (передавать информацию, просить, доказывать и т. д.);
- способности к адекватной самооценке.

Метапредметные результаты:

Регулятивные УУД

Обучающийся научится:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале;
- принимать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- в сотрудничестве с учителем, классом находить несколько вариантов решения учебной задачи;
- осуществлять пошаговый контроль по результату под руководством учителя;
- вносить необходимые коррективы в действия на основе принятых правил;
- адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами, другими лицами;
- принимать роль в учебном сотрудничестве;

-выполнять учебные действия в устной, письменной речи, во внутреннем плане.

Обучающийся получит возможность научиться:

-контролировать и оценивать свои действия при сотрудничестве с учителем, одноклассниками;

-на основе результатов решения практических задач делать теоретические выводы о свойствах изучаемых языковых фактов и явлений в сотрудничестве с учителем и одноклассниками;

-самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение в конце действия.

Познавательные УУД

Обучающийся научится:

-пользоваться знаками, символами, таблицами, схемами, приведенными в учебной литературе;

-строить сообщение в устной форме;

-находить в материалах учебника ответ на заданный вопрос;

-ориентироваться на возможное разнообразие способов решения учебной задачи;

-анализировать изучаемые объекты с выделением существенных и несущественных признаков;

-воспринимать смысл предъявляемого текста;

-осуществлять синтез как составление целого из частей;

-проводить сравнение и классификацию изученных объектов по самостоятельно выделенным формациям (критериям) при указании количества групп;

-устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;

-обобщать (выделять ряд или класс объектов как по заданному признаку, так и самостоятельно);

-подводить анализируемые объекты (явления) под понятия разного уровня обобщения (например: часть речи – самостоятельная часть речи – имя существительное – одушевленное/ неодушевленное и т.д.);

-проводить аналогии между изучаемым материалом и собственным опытом.

Обучающийся получит возможность научиться:

-строить небольшие сообщения в устной и письменной форме;

-выделять информацию из сообщений разных видов (в т.ч. текстов) в соответствии с учебной задачей;

-осуществлять запись (фиксацию) указанной учителем информации об изучаемом языковом факте;

-проводить сравнение и классификацию изученных объектов по самостоятельно выделенным основаниям (критериям) при указании и без указания количества групп;

-Обобщать (выводить общее для целого ряда единичных объектов).

Коммуникативные УУД

Обучающийся научится:

-соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (обращение, вежливые слова);

-озаглавливать текст;

- задавать вопросы, уточняя непонятое в тексте;
 - адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач (обратиться с просьбой, поздравить);
- Обучающийся получит возможность научиться:*
- участвовать в диалоге (относиться к мнению других, задавать вопросы, уточнять, высказывать свою точку зрения);
 - соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умения слышать, точно реагировать на реплики) при диалоговой форме общения;
 - понимать тему и основную мысль высказывания (текста) по содержанию, по заголовку;
- озаглавливать текст по основной мысли текста.

Предметные результаты:

Русский язык: прошлое и настоящее

Обучающийся научится:

- распознавать слова с национально-культурным компонентом значения (лексика, связанная с особенностями мировосприятия и отношениями между людьми; с качествами и чувствами людей; родственными отношениями);
- распознавать русские традиционные сказочные образы, эпитеты и сравнения в произведениях устного народного творчества и произведениях детской художественной литературы; осознавать уместность употребления эпитетов и сравнений в речи;
- использовать словарные статьи учебного пособия для определения лексического значения слова;
- понимать значение русских пословиц и поговорок, связанных с изученными темами;
- понимать значение фразеологических оборотов, связанных с изученными темами; осознавать уместность их употребления в современных ситуациях речевого общения;
- использовать собственный словарный запас для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации и стилю общения;

Обучающийся получит возможность научиться:

- употреблять фразеологические обороты, отражающие русскую культуру, менталитет русского народа, элементы русского традиционного быта в современных ситуациях речевого общения;
- употреблять в современных ситуациях речевого общения пословицы, поговорки, крылатые выражения.

Язык в действии

Обучающийся научится:

- соотносить собственную и чужую речь с нормами современного русского литературного языка (в рамках изученного);
- соблюдать на письме и в устной речи нормы современного русского литературного языка (в рамках изученного);
- произносить слова с правильным ударением (в рамках изученного);
- выбирать из нескольких возможных слов то слово, которое наиболее точно соответствует обозначаемому предмету или явлению реальной действительности;
- проводить синонимические замены с учётом особенностей текста;

-заменять синонимическими конструкциями отдельные глаголы, у которых нет формы 1-го лица единственного числа настоящего и будущего времени;

-соблюдать изученные пунктуационные нормы при записи собственного текста;

-пользоваться учебными толковыми словарями для определения лексического значения слова;

-пользоваться орфографическим словарём для определения нормативного написания слов;

-пользоваться учебным этимологическим словарём для уточнения происхождения слова.

Обучающийся получит возможность научиться:

-выявлять и исправлять в устной речи типичные грамматические ошибки, связанные с нарушением согласования имени существительного и имени прилагательного в числе, роде, падеже; с нарушением координации подлежащего и сказуемого в числе, роде (если сказуемое выражено глаголом в форме прошедшего времени);

-редактировать письменный текст с целью исправления грамматических и орфографических ошибок.

Секреты речи и текста

Обучающийся научится:

-различать этикетные формы обращения в официальной и неофициальной речевой ситуации;

-владеть правилами корректного речевого поведения в ходе диалога; использовать коммуникативные приёмы устного общения: убеждение, уговаривание, похвала, просьба, извинение, поздравление;

-использовать в речи языковые средства для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации общения;

-владеть различными приёмами слушания научно-познавательных и художественных текстов об истории языка и о культуре русского народа;

-анализировать информацию прочитанного и прослушанного текста: отделять главные факты от второстепенных, выделять наиболее существенные факты, устанавливать логическую связь между фактами;

-составлять план текста, не разделённого на абзацы;

-пересказывать текст с изменением лица;

-создавать тексты-повествования о посещении музеев, об участии в народных праздниках, об участии в мастер-классах, связанных с народными промыслами;

-оценивать устные и письменные речевые высказывания с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;

-редактировать письменный текст с целью исправления речевых ошибок или с целью более точной передачи смысла;

-соотносить части прочитанного или прослушанного текста: устанавливать причинно-следственные отношения этих частей, логические связи между абзацами текста; приводить объяснения заголовка текста.

Обучающийся получит возможность научиться:

-распознавать типы текстов по их назначению: повествование, описание, рассуждение;

-создавать тексты /сочинения/ в 8–12 предложений, правильно оформляя начало и конец предложений.

-анализировать и корректировать тексты с нарушенным порядком предложений, находить в тексте смысловые пропуски;

-соблюдать нормы речевого взаимодействия при интерактивном общении (sms сообщения, электронная почта, Интернет и другие виды и способы связи).

II. Содержание

Первый блок – «Русский язык: прошлое и настоящее» – включает содержание, обеспечивающее расширение знаний об истории русского языка, о происхождении слов, об изменениях значений общеупотребительных слов. Данный блок содержит сведения о взаимосвязи языка и истории, языка и культуры народа, сведения о национально-культурной специфике русского языка, об общем и специфическом в языках и культурах русского и других народов России и мира.

Второй блок – «Язык в действии» – включает содержание, обеспечивающее наблюдение за употреблением языковых единиц, развитие базовых умений и навыков использования языковых единиц в учебных и практических ситуациях; формирование первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка, развитие потребности обращаться к нормативным словарям современного русского литературного языка и совершенствование умений пользоваться словарями. Данный блок ориентирован на практическое овладение культурой речи: практическое освоение норм современного русского литературного языка (в рамках изученного); развитие ответственного и осознанного отношения к использованию русского языка во всех сферах жизни.

Третий блок – «Секреты речи и текста» – связан с совершенствованием четырёх видов речевой деятельности в их взаимосвязи, развитием коммуникативных навыков младших школьников (умениями определять цели общения, адекватно участвовать в речевом общении); расширением практики применения правил речевого этикета. Одним из ведущих содержательных центров данного блока является работа с текстами: развитие умений понимать, анализировать предлагаемые тексты и создавать собственные тексты разных функционально-смысловых типов, жанров, стилистической принадлежности

Раздел 1. Русский язык: прошлое и настоящее (6ч)

Слова, связанные с качествами и чувствами людей (например, добросердечный, доброжелательный, благодарный, бескорыстный); слова, связанные с обучением.

Слова, называющие родственные отношения (например, матушка, бабушка, братец, сестрица, мачеха, падчерица).

Пословицы, поговорки и фразеологизмы, возникновение которых связано с качествами, чувствами людей, с учением, с родственными отношениями (например, от корки до корки; вся семья вместе, так и душа на месте; прописать ижицу и т. д.). Сравнение с пословицами и поговорками других народов. Сравнение фразеологизмов, имеющих в разных языках общий смысл, но различную образную форму.

Русские традиционные эпитеты: уточнение значений, наблюдение за использованием в произведениях фольклора и художественной литературы. Лексика, заимствованная русским языком из языков народов России и мира. Русские слова в языках других народов.

Проектные задания: « Откуда это слово появилось в русском языке?»(Приобретение опыта поиска информации о происхождении слов.) «Сравнение толкований слов в словаре В. И. Даля и современном толковом словаре», « Русские слова в языках других народов».

Раздел 2. Язык в действии (4 ч)

Как правильно произносить слова (пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в произношении слов в речи).

Трудные случаи образования формы 1-го лица единственного числа настоящего и будущего времени глаголов (на пропедевтическом уровне). Наблюдение за синонимией синтаксических конструкций на уровне словосочетаний и предложений (на пропедевтическом уровне).

История возникновения и функции знаков препинания (в рамках изученного). Совершенствование навыков правильного пунктуационного оформления текста.

Раздел 3. Секреты речи и текста (7ч)

Правила ведения диалога: корректные и некорректные вопросы. Информативная функция заголовков. Типы заголовков.

Составление плана текста, не разделённого на абзацы. Информационная переработка прослушанного или прочитанного текста: пересказ с изменением лица.

Создание текста как результата собственной исследовательской деятельности.

Оценивание устных и письменных речевых высказываний с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления. Редактирование предложенных и собственных текстов с целью совершенствования их содержания и формы; сопоставление чернового и отредактированного текстов. Практический опыт использования учебных словарей в процессе редактирования текста.

Синонимия речевых формул (на практическом уровне).

Итоговая проверочная работа. Выполнения проектного задания «Пишем разные тексты об одном и том же».

III. Тематическое планирование

№ п/п	Наименование разделов и тем уроков	Всего часов	В том числе:	
			Уроки	Проверочные работы
1.	Русский язык: прошлое и настоящее	6 ч.	6 ч.	
	Не стыдно не знать, стыдно не учиться	1ч.		
	Вся семья вместе, так и душа на месте	1ч.		
	Красна сказка складом, а песня -ладом	1ч.		
	Красное словцо не ложь	1ч.		
	Язык языку весть подаёт	1ч.		
	Проект «Сравнение толкований слов в словаре В. И. Даля и современном толковом словаре».	1ч.		
2.	Язык в действии	4 ч.	4ч.	

	Трудно ли образовывать формы глагола?	1ч.		
	Можно ли об одном и том же сказать по-разному?	1ч.		
	Как и когда появились знаки препинания?	1ч.		
	Мини-сочинение «Можно ли про одно и то же сказать по-разному?»	1ч.		
3.	Секреты речи и текста	7ч.	6ч.	1ч.
	Задаём вопросы в диалоге	1ч.		
	Учимся передавать в заголовке тему или основную мысль текста	1ч.		
	Учимся составлять план текста	1ч.		
	Учимся пересказывать текст	1ч.		
	Учимся оценивать и редактировать тексты	1ч.		
	Проверка знаний.	1ч.		1
	Повторение. Обобщение.	1ч.		
Итого:		17 ч.	16ч.	1ч.

Календарно – тематическое планирование

№ урока п\п	№ урока по теме	Наименование разделов, тем уроков	Дата проведения урока по плану	Причина пропуска урока	Форма коррекции	Дата фактического проведения
Русский язык: прошлое и настоящее- 6 ч.						
1	1	Не стыдно не знать, стыдно не учиться				
2	2	Вся семья вместе, так и душа на месте				
3	3	Красна сказка складом, а песня -ладом				
4	4	Красное словцо не ложь				
5	5	Язык языку весть подаёт				
6	6	Проект: «Сравнение толкований слов в словаре В. И. Даля и современном толковом словаре».				
Язык в действии – 4 ч.						
7	1	Трудно ли образовывать формы глагола?				
8	2	Можно ли об одном и том же сказать по-разному?				
9	3	Как и когда появились знаки препинания?				

10	4	Мини-сочинение «Можно ли про одно и то же сказать по-разному?»				
Секреты речи и текста - 7ч.						
11	1	Задаём вопросы в диалоге				
12	2	Учимся передавать в заголовке тему или основную мысль текста				
13	3	Учимся составлять план текста				
14	4	Учимся пересказывать текст				
15	5	Учимся оценивать и редактировать тексты				
16	6	Проверка знаний				
17	7	Повторение. Обобщение.				