

Муниципальное общеобразовательное учреждение  
Цильнинская средняя школа имени Героя Советского Союза Н.И. Малышева  
муниципального образования «Цильнинский район» Ульяновской области

РАССМОТРЕНО  
на заседании ШМО учителей  
гуманитарного цикла

СОГЛАСОВАНО  
Заместитель директора по УВР  
Цильнинской средней школы им. Героя  
Советского Союза Н.И.Малышева

УТВЕРЖДАЮ  
Директор Цильнинской средней школы им.  
Героя Советского Союза Н.И.Малышева

\_\_\_\_\_  
Л.Ж Ахметшина  
Протокол № 1 от «26 » августа 2024 г.

\_\_\_\_\_  
Г.Ж.Чунослова  
Протокол № 1 «27» августа 2024 г.

\_\_\_\_\_  
Е.Ю.Чуносков  
Приказ № 107 от «28 » августа 2024 г.

### Рабочая программа

Наименование учебного предмета: «Родная(русская) литература»

Уровень образования: основное общее образование

Уровень обучения: базовый уровень

Классы: 8

Срок реализации программы: 2024-2025 учебный год

Количество часов в неделю: 1 час

УМК Программа предмета «Родная (русская) литература» 5-9 классы. Авторы: Н. В. Беляева, доктор педагогических наук, ведущий научный сотрудник ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО»; М. А. Аристова, кандидат педагогических наук, старший научный сотрудник ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО»; Ж.Н. Критарова, кандидат педагогических наук.

Учитель Алимova Н.М., Крылова М.В.

р.п. Цильна  
2024

## **1. Пояснительная записка**

Рабочая программа предмета «Родная (русская) литература» обязательной предметной области «Родной язык и родная литература» для основного общего образования разработана на основе

### **- нормативных документов:**

1. Закона об образовании в Российской Федерации: Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ с изменениями;
2. Приказа Минобрнауки России от 17.12.2010 г. №1897, зарегистрированного Минюстом России 01 февраля 2011 г., рег. №19664 «Об утверждении федерального образовательного стандарта основного общего образования» с изменениями от 29.12.2014 № 1644, от 31.12.2015 № 1577.
3. Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"
4. Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания"
5. Приказа Минобрнауки России от 20.05.2020 г. № 254 "Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность"
6. Приказа Минобрнауки России от 23.12.2020 № 766 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20 мая 2020 г. № 254»

### **- информационно-методических материалов:**

1. Примерная основная образовательная программа основного общего образования ([www.fgosreestr.ru](http://www.fgosreestr.ru))
2. Программа предмета «Родная (русская) литература» 5-9 классы. Авторы: Н. В. Беляева, доктор педагогических наук, ведущий научный сотрудник ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО»; М. А. Аристова, кандидат педагогических наук, старший научный сотрудник ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО»; Ж.Н. Критарова, кандидат педагогических наук, старший научный сотрудник ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО». Москва 2020 г.

### **- учебных материалов:**

1. Родная русская литература: 5 – й класс: учебное пособие для общеобразовательных организаций/ О.М.Александрова, М.А. Аристова, Н. В. Беляева и др. – Москва: Просвещение, 2021 г.
2. Родная русская литература: 6 – й класс: учебное пособие для общеобразовательных организаций/ О.М.Александрова, М.А. Аристова, Н. В. Беляева и др. – Москва: Просвещение, 2021 г.
3. Родная русская литература: 7 – й класс: учебное пособие для общеобразовательных организаций/ О.М.Александрова, М.А. Аристова, Н. В. Беляева и др. – Москва: Просвещение, 2021 г.

4. Родная русская литература: 8 – й класс: учебное пособие для общеобразовательных организаций/ О.М.Александрова, М.А. Аристова, Н. В. Беляева и др. – Москва: Просвещение, 2021 г.
5. Родная русская литература: 9 – й класс: учебное пособие для общеобразовательных организаций/ О.М.Александрова, М.А. Аристова, Н. В. Беляева и др. – Москва: Просвещение, 2021 г.

Изучение предмета «Родная литература (русская)» должно обеспечить достижение следующих **целей:**

- воспитание и развитие личности, способной понимать и эстетически воспринимать произведения родной русской литературы, и обладающей гуманистическим мировоззрением, общероссийским гражданским сознанием и национальным самосознанием, чувством патриотизма и гордости от принадлежности к многонациональному народу России;
- формирование познавательного интереса к родной русской литературе, воспитание ценностного отношения к ней как хранителю историко-культурного опыта русского народа, включение обучающегося в культурно-языковое поле своего народа и приобщение к его культурному наследию;
- развитие у обучающихся интеллектуальных и творческих способностей, необходимых для успешной социализации и самореализации личности в многонациональном российском государстве.

Учебный предмет «Родная литература (русская)» направлен на решение следующих **задач:**

- приобщение к литературному наследию русского народа в контексте единого исторического и культурного пространства России, диалога культур всех народов Российской Федерации;
- осознание роли родной русской литературы в передаче от поколения к поколению историко-культурных, нравственных, эстетических ценностей;
- выявление взаимосвязи родной русской литературы с отечественной историей, формирование представлений о многообразии национально-специфичных форм художественного отражения материальной и духовной культуры русского народа в русской литературе;
- получение знаний о родной русской литературе как о развивающемся явлении в контексте её взаимодействия с литературой других народов Российской Федерации, их взаимовлияния;
- выявление культурных и нравственных смыслов, заложенных в родной русской литературе; создание устных и письменных высказываний, содержащих суждения и оценки по поводу прочитанного;
- формирование опыта общения с произведениями родной русской литературы в повседневной жизни и учебной деятельности;
- накопление опыта планирования собственного досугового чтения, определения и обоснования собственных читательских предпочтений произведений родной русской литературы;
- формирование потребности в систематическом чтении произведений родной русской литературы как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, многоаспектного диалога;
- развитие умений работы с источниками информации, осуществление поиска, анализа, обработки и презентации информации из различных источников, включая Интернет, и др.

**Формы** проведения промежуточной аттестации определяются учебным планом.  
**Система оценивания** – в виде отметок по 5-балльной шкале

## **2. Планируемые результаты освоения учебного предмета**

### **2.1. Личностные результаты освоения учебного предмета**

1. Российская гражданская идентичность (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувство ответственности и долга перед Родиной, идентификация себя в качестве гражданина России).

2. Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; готовность и способность к осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов.

3. Развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам (способность к нравственному самосовершенствованию; осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи).

4. Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.

5. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания (идентификация себя как полноправного субъекта общения, готовность к конструированию образа партнера по диалогу, готовность к конструированию образа допустимых способов диалога, готовность к конструированию процесса диалога как конвенционирования интересов, процедур, готовность и способность к ведению переговоров).

6. Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах. Участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей (формирование готовности к участию в процессе упорядочения социальных связей и отношений, в которые включены и которые формируют сами учащиеся; включенность в непосредственное гражданское участие, готовность участвовать в жизнедеятельности подросткового общественного объединения, продуктивно взаимодействующего с социальной средой и социальными институтами; самореализации в группе и организации, ценности «другого» как равноправного партнера, формирование компетенций анализа, проектирования, организации деятельности, рефлексии изменений, способов взаимовыгодного сотрудничества, способов реализации собственного лидерского потенциала).

## **Раздел I. Планируемые результаты освоения учебного предмета « Родная русская литература»**

**Личностными результатами изучения предмета родная (русская) литература являются следующие умения и качества:**

- чувство прекрасного – умение чувствовать красоту и выразительность русской речи, стремиться к совершенствованию собственной речи;
- любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре;
- устойчивый познавательный интерес к чтению, к ведению диалога с автором текста; потребность в чтении;
- осознание и освоение литературы как части общекультурного наследия России, общенационального и общемирового культурного наследия;
- ориентация в системе моральных норм и ценностей, их присвоение;

- потребность в самовыражении через слово;
- устойчивый и познавательный интерес, потребность в чтении.

**Метапредметными результатами изучения курса родная (русская) литература является формирование универсальных учебных действий (УУД).**

**Регулятивные УУД:**

- формулировать в сотрудничестве с учителем проблему и цели урока; способствовать к целеполаганию, включая постановку новых целей;
- анализировать в обсуждении с учителем условия и пути достижения цели;
- совместно с учителем составлять план решения учебной проблемы;
- работать по плану, сверяя свои действия с целью, прогнозировать, корректировать свою деятельность под руководством учителя;
- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

**Познавательные УУД:**

- учиться вычитывать все виды текстовой информации: фактуальную, подтекстовую, концептуальную; адекватно понимать основную и дополнительную информацию текста, воспринятого на слух;
- пользоваться разными видами чтения: изучающим, просмотровым, ознакомительным;
- извлекать информацию (в сотрудничестве и при поддержке учителя), представленную в разных формах (сплошной текст; несплошной текст – иллюстрация, таблица, схема);
- владеть различными видами аудирования (выборочным, ознакомительным, детальным);
- перерабатывать в сотрудничестве с учителем и преобразовывать информацию из одной формы в другую (переводить сплошной текст в план, таблицу, схему и наоборот: по плану, по схеме, по таблице составлять сплошной ) текст;
- излагать содержание прочитанного (прослушанного) текста подробно, сжато, выборочно;
- пользоваться словарями, справочниками;
- осуществлять анализ и синтез;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждения.

**Коммуникативные УУД:**

- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве (при поддержке направляющей роли учителя);
- уметь формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать ее и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности и при поддержке учителя;
- уметь устанавливать и сравнивать разные точки зрения прежде, чем принимать решения и делать выборы;
- уметь договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- уметь задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером при непосредственной методической поддержке учителя;
- уметь осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (в том числе и помощь учителя);
- осознать важность коммуникативных умений в жизни человека;
- оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учетом речевой ситуации, создавать тексты различного типа, стиля, жанра;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи, различными видами монолога и диалога;
- высказывать и обосновывать свою точку зрения (при методической поддержке учителя);
- слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;
- выступать перед аудиторией сверстников с сообщениями;

- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- задавать вопросы.

**Предметными результатами изучения курса родная (русская) литература является сформированность следующих умений:**

- осознано воспринимать и понимать фольклорный текст; различать фольклорные и литературные произведения, обращаться к фольклорным образам в различных ситуациях речевого общения;
- выделять нравственную проблематику фольклорных текстов как основу для развития представлений о нравственном идеале народа, для формирования представлений о русском национальном характере;
- выразительно читать произведения устного народного творчества, соблюдая соответствующую интонацию «устного высказывания»;
- пересказывать произведения устного народного творчества, используя в своей речи художественные приемы, характерные для «устного высказывания»;
- осознанно воспринимать художественное произведение в единстве формы и содержания;
- адекватно понимать художественный текст и давать его смысловой анализ, интерпретировать прочитанное, отбирать произведения для чтения;
- воспринимать художественный текст как произведение искусства;
- определять для себя цели чтения художественной литературы, выбирать произведения для самостоятельного чтения;
- выявлять и интерпретировать авторскую позицию, определять свое отношение к ней, и на этой основе формировать собственные ценностные ориентации;
- определять актуальность произведений для чтения разных поколений и вступать в диалог с другими читателями;
- создавать собственный текст аналитического и интерпретирующего характера в различных форматах;
- сопоставлять произведение словесного искусства и его воплощение в других искусствах.

## **Раздел II. Содержание учебного предмета. 8 класс**

**Историческая народная песня (1ч)** Петр Великий и Иван Грозный в песнях.

**Народная драма. (1ч)** «Как француз Москву брал». Герои пьесы: Наполеон и Потемкин.

### **Из литературы XIX века (5ч)**

Бестужев-Марлинский А.А. "Вечер на бивуаке". Лицемерие и эгоизм светского общества и благородство чувств героя рассказа

Гаршин В.М. "То, чего не было". Аллегорический смысл лирико-философской новеллы.

Мастерство иносказания . Аллегорический смысл лирико-философской новеллы. Мастерство иносказания

Апухтин А.Н. Стихотворение «День ли царит, тишина ли ночная» Поэтические традиции XIX века в творчестве А.Н. Апухтина

Чарская Л.А. Гимназистки. Рассказ «Тайна». Тема равнодушия и непонимания в рассказе.

Ранимость души подростка

Сочинение "Глубина человеческих чувств и способы их выражения в литературе»

### **Из литературы XX века (18ч)**

Пермяк Е.А. "Ужасный почерк». Жизненная позиция героя рассказа.

Яковлев Ю.Я. "Рыцарь Вася". Благородство как следование внутренним нравственным идеалам

Ю.П. Казаков «Арктур- гончий пес».Изображение едва уловимых красот природы и мысль о возможности полной реализации себя в жизни

Тендряков Владимир Фёдорович. «Весенние перевёртыши». Духовное взросление героя.

А.Платонов « Корова». «Труд – первое основное условие всей человеческой жизни.,»Главный герой рассказа.

Б. Васильев « Не стреляйте в белых лебедей» . Проблема воздействия природы на человека.  
 Козлов В.Ф. Рассказ «Сократ мой друг». Поступок героя как отражения характера  
 Романова Л. Рассказ «Мы приговариваем тебя к смерти». Одиночество подростков в современном мире  
 Л.С. Петрушевская « Новые Робинзоны» .Мечта о строительстве **новой**, отличной от другой, жизни.  
 Е. Габова « Не пускайте Рыжую на озеро». Проблемы одиночества, подростковой жестокости. Бездушные и безразличные взрослые к судьбе ребенка  
 Практикум выразительного чтения. Ю. Левитанский. «Диалог у новогодней ёлки», Б. Окуджава «Песенка о ночной Москве», А. Макаревич «Пока горит свеча»

Пантелеев Л. "Главный инженер". Образы детей в произведениях о Великой Отечественной войне.  
 Жажда личного подвига во имя победы

А. Н. Толстой « Русский характер». События и герои Великой Отечественной войны.

### Литература родного края (6ч)

Проектная деятельность

Творчество поэтов Цильнинского района .Ухварова Е.Ю., В Тарават.

### Учебно- тематическое планирование по родной (русской) литературе в 8 классе

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего часов
1	Историческая народная песня	1
2	Народная драма	1
3	Из литературы XIX века	5
4	Из литературы XX века	18
5	Литература о Великой Отечественной войне	4
6	Литература родного края	6
итого		35

### Календарно -тематическое планирование. Родная литература , 8 класс

№ урока п\п	№ урока по теме	Наименование разделов, тем уроков	Дата проведения урока по плану	Причина пропуска урока	Форма коррекции	Дата фактического проведения
<b>Историческая народная песня (1ч)</b>						
1.	1	« Правеж».Петр Великий и Иван Грозный в песнях.				
<b>Народная драма (1ч)</b>						
2.	1	« Как француз Москву брал». Герои пьесы: Наполеон и Потемкин.				
<b>Из литературы XIX века (5ч)</b>						
3.	1	Бестужев-Марлинский А.А. "Вечер на бивуаке". Лицемерие и эгоизм светского общества и благородство чувств героя рассказа				

4.	2	Гаршин В.М. "То, чего не было". Аллегорический смысл лирико-философской новеллы. Мастерство иносказания				
5.	3	Апухтин А.Н. Стихотворение «День ли царит, тишина ли ночная» Поэтические традиции XIX века в творчестве А.Н. Апухтина				
6.	4	Чарская Л.А. Гимназистки. Рассказ «Тайна». Тема равнодушия и непонимания в рассказе. Ранимость души подростка				
7.	5	Р/Р Сочинение "Глубина человеческих чувств и способы их выражения в литературе»				
<b>Из литературы XX века (18ч)</b>						
8.	1	Пермяк Е.А. "Ужасный почерк				
9.	2	Яковлев Ю.Я. "Рыцарь Вася". Благородство как следование внутренним нравственным идеалам				
10.	3	Ю.П. Казаков «Арктур- гончий пес».Изображение едва уловимых красот природы и мысль о возможности полной реализации себя в жизни				
11.	4	<b>Тендряков</b> Владимир Фёдорович «Весенние перевёртыши»				
12.	5	<b>Тендряков</b> Владимир Фёдорович «Весенние перевёртыши»				
13.	6	А.Платонов « Корова». «Труд – первое основное условие всей человеческой жизни.,,»				
14.	7	А.Платонов « Корова». «Труд – первое основное условие всей человеческой жизни.,,»				
15.	8	Б. Васильев « Не стреляйте в белых лебедей» .Человек и природа				
16.	9	Б. Васильев « Не стреляйте в белых лебедей» .Человек и природа				
17.	10	Козлов В.Ф. Рассказ «Сократ мой друг». Поступок героя как отражения характера				
18.	11	Романова Л. Рассказ «Мы приговариваем тебя к смерти». Одиночество подростков в современном мире				



19.	12	Романова Л. Рассказ «Мы приговариваем тебя к смерти». Одиночество подростков в современном мире				
20.	13	Л.С. Петрушевская « Новые Робинзоны» .Мечта о строительстве <b>новой</b> , отличной от другой, жизни.				
21.	14	Е. Габова « Не пускайте Рыжую на озеро». Проблемы одиночества, подростковой жестокости.				
22.	15	Е. Габова « Не пускайте Рыжую на озеро». Бездушные и безразличие взрослых к судьбе ребенка.				
23.	16	Р/Р Сочинение по творчеству данных писателей ( по выбору учителя)				
24.	17	Практикум выразительного чтения. Ю. Левитанский. «Диалог у новогодней ёлки», Б. Окуджава «Песенка о ночной Москве», А. Макаревич «Пока горит свеча». Мотив одиночества в лирике				
25.	18	Практикум выразительного чтения. Ю. Левитанский. «Диалог у новогодней ёлки», Б. Окуджава «Песенка о ночной Москве», А. Макаревич «Пока горит свеча». Мотив одиночества в лирике				
<b>Литература о Великой Отечественной войне (4ч)</b>						
26.	1	Пантелеев Л. "Главный инженер". Образы детей в произведениях о Великой Отечественной войне.				
27.	2	Пантелеев Л. "Главный инженер". Жажда личного подвига во имя победы				
28.	3	А. Н. Толстой « Русский характер». События и герои Великой Отечественной войны.				
29.	4	А. Н. Толстой « Русский характер». Тема патриотизма				
<b>Литература родного края (6ч)</b>						
30.	1	12 литературных апостолов Ульяновской области. Проектная деятельность				
31.	2	12 литературных апостолов Ульяновской области. Проектная деятельность				
32.	3	Творчество поэтов Цильнинского района .Ухварова Е.Ю. Стихотворения из цикла « Цильнинские пейзажи»				
33.	4	Валентина Тарават( Игнатъева). « И				

		снова в детство возвращаюсь...»				
34.	5	Экскурсия по литературным местам Ульяновска или области.				
35.	6	Экскурсия по литературным местам Ульяновска или области.				