

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Министерство просвещения и воспитания Ульяновской области

Администрация муниципального образования «Цильнинский район»

Цильнинская средняя школа имени Героя Советского Союза Н.И.Мальшева

МО «Цильнинский район» Ульяновской области

**РАССМОТРЕНО**

ШМО учителей  
гуманитарного цикла

\_\_\_\_\_  
Ахметшина Л.Ж.  
Протокол № 1  
от «26» августа 2024 г.

**СОГЛАСОВАНО**

Заместитель директора  
по УВР

\_\_\_\_\_  
Чуносова Г.Ж.  
Протокол № 1  
от «27» августа 2024 г.

**УТВЕРЖДЕНО**

Директор

\_\_\_\_\_  
Чуносков Е.Ю.  
Приказ № 128  
от «28» августа 2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебного предмета**

**«Литературное чтение на родном (чувашском) языке»**

для 4 класса начального общего образования  
на 2024-2025 учебный год

Составитель: преподаватель-организатор ОБЖ  
**Лянкин Владимир Николаевич**

Р.п.Цильна 2024

Рабочая программа по учебному предмету «Литературное чтение на родном (чувашском)

языке» (предметная область «Родной язык и литературное чтение на родном языке») (далее соответственно - программа по литературному чтению на родном (чувашском) языке, литературное чтение на родном (чувашском) языке) разработана для обучающихся, слабо владеющих и (или) не владеющих родным (чувашским) языком, и включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по литературному чтению на родном (чувашском) языке.

Пояснительная записка отражает общие цели изучения литературного чтения на родном (чувашском) языке, место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания, к определению планируемых результатов.

Содержание обучения раскрывает содержательные линии, которые предлагаются для обязательного изучения в каждом классе на уровне начального общего образования.

Планируемые результаты освоения программы по литературному чтению на родном (чувашском) языке включают личностные, метапредметные результаты за весь период обучения на уровне начального общего образования, а также предметные результаты за каждый год обучения.

### **Пояснительная записка.**

Программа по литературному чтению на родном (чувашском) языке на уровне начального общего образования разработана с целью оказания методической помощи учителю в создании рабочей программы по учебному предмету, ориентированной на современные тенденции в образовании и активные методики обучения.

Чувашский язык - национальный язык чувашского народа. Чувашский литературный язык сохраняется в первую очередь в чувашской литературе, через которую осуществляется приобщение к чувашской культуре, развивается грамматически правильная речь, обогащается словарный запас, что является одним из критериев формирования развитой личности.

Литературное чтение на родном (чувашском) языке формирует первоначальные знания в сфере литературного образования. Литературное чтение на родном (чувашском) языке» имеет большое значение в духовно-нравственном воспитании обучающихся. Произведения чувашской литературы знакомят обучающихся с духовными ценностями своего народа и человечества в целом, способствуют формированию у обучающихся этнического и национального самосознания, культуры межэтнических отношений.

Включенность литературного чтения на родном (чувашском) языке в общую систему начального общего образования обеспечивается содержательными связями с другими учебными предметами.

В плане повышения уровня владения родной речью, обогащения словарного запаса на родном языке, формирования функциональной грамотности литературное чтение на родном (чувашском) языке» тесно связано с учебным предметом «Родной (чувашский) язык».

Особенности, связанные с условиями двуязычия и бикультурности в Чувашской Республике, определяют линию связи литературного чтения на родном (чувашском) языке» с учебными предметами «Русский язык» и «Литературное чтение», что реализует возможность выхода на диалог русской и чувашской литератур и культур.

Социализации личности, её речевому и духовному развитию способствуют связи с учебными предметами «Изобразительное искусство», «Музыка», «Окружающий мир».

В содержание программы по литературному чтению на родном (чувашском) языке выделяются следующие содержательные линии:

- развитие речи;
- литературоведческая пропедевтика;
- творческая деятельность обучающихся;
- круг детского чтения.

Содержание учебного предмета обеспечивает развитие навыков аудирования, говорения, чтения и письма в их единстве, формирует культуру общения, включает работу с разными

видами текстов, определяет круг литературоведческих понятий, обеспечивает первоначальное ознакомление с родами и жанрами литературы, средствами выразительности языка. Изучение литературного чтения на родном (чувашском) языке направлено на развитие у обучающихся навыков интерпретации литературных произведений, ролевого чтения художественных текстов, драматизации, написания сочинений.

В содержание учебного предмета включены художественные, научно-популярные тексты для чтения, обеспечивающие формирование устойчивого интереса к самостоятельной читательской деятельности и читательских предпочтений обучающихся, приобщение обучающихся к этнокультурным ценностям, формирование ценностных ориентаций и первоначальных этических представлений о добре и зле, традициях чувашского народа как фундаменте духовно-нравственного развития. В круг детского чтения входят произведения устного народного творчества: малые жанры фольклора (считалки, поговорки, пословицы, загадки), народные сказки (о животных, бытовые, волшебные), произведения классиков чувашской литературы, а также современной отечественной литературы.

Изучение произведений построено на основе проблематематического принципа. Основные темы произведений перекликаются с лексическими темами уроков родного (чувашского) языка.

Изучение литературного чтения на родном (чувашском) языке направлено на достижение следующих **целей**:

формирование грамотного читателя, способного самостоятельно выбирать книги и пользоваться библиотекой, ориентируясь на собственные предпочтения и поставленные учебные задачи, использовать свою читательскую деятельность как средство для самообразования.

формирование навыка правильного, осознанного, беглого, выразительного чтения на чувашском языке, умения работать с текстом, развитие интереса к процессу чтения, потребности читать на чувашском языке;

формирование понимания художественного произведения как особого вида искусства, его ценности, умения анализировать художественное произведение, определять средства выразительности, развитие творческих и познавательных способностей, эмоциональной отзывчивости при чтении художественных произведений;

воспитание у обучающихся любви к родному слову, формирование чувства патриотизма, интереса к истории, культуре, традициям, искусству чувашского народа, обогащение нравственного опыта обучающихся через чтение произведений художественной литературы.

Общее число часов в 4 классе - 17 часов (0,5 часа в неделю).

### **Содержание обучения в 4 классе.**

#### **Развитие речи**

##### **Аудирование**

Совершенствование навыка восприятия чувашской звучащей речи.

##### **Чтение**

Чтение вслух и про себя с установкой на смысловое восприятие текста, чтение вслух с соблюдением орфоэпических и интонационных норм.

##### **Говорение**

Построение монологического высказывания в форме краткого или развернутого ответа на вопрос, в форме передачи собственных впечатлений, передачи жизненных наблюдений и впечатлений, в форме доказательного суждения с опорой на текст (зачитывание нужного места в тексте); освоение особенностей диалогического общения: умение слушать высказывания собеседника и выражать к ним свое отношение (согласие/несогласие); чтение

наизусть 3–4 стихотворения разных авторов.

## Письмо

Создание собственного небольшого текста на основе художественного произведения, по иллюстрациям, на основе личного опыта.

## Литературоведческая пропедевтика

Совершенствование умения анализировать художественные тексты; знание содержания изученных литературных произведений, их авторов и названий; деление текста на смысловые части, составление плана и использование его для пересказа; характеристика героев произведений, построение оценочных суждений о героях прочитанных произведений, выявление авторского отношения к герою; нахождение в тексте средств художественной выразительности, понимание их роли в произведении; различение произведений разного жанрового характера.

## Творческая деятельность обучающихся

Создание собственных небольших текстов на основе художественного произведения, по иллюстрациям, на основе личного опыта; инсценирование художественных текстов, иллюстрирование эпизодов произведений, использование в речи выразительных средств языка для передачи своих чувств, мыслей, оценки прочитанного; выразительное чтение произведений.

## **Раздел 1. Знакомство – паллашу. Здравствуй школа. – Аван –и школ.**

Знакомство с учебником.

Юрий Петров. Сентябрьское утро. – Сентябрь ирѐ.

Иван Шухши. Павел, миша и Петр. – Павъл, Микуль тата Петѐр.

## **Раздел 2. Наступила золотая осень – Килсе ситрѐ тулӑх кѐр.**

Митта Ваҫлейѐ. Красота осени. – Кѐрхи илем.

Григорий Луч. Журавли. – Тӑрнасем.

## **Раздел 3. Это моя Родина. – Ку вӑл ман Тӑван сѐршыв.**

Иван Яколевич Яковлев. Завещание Ивана Яковлева чувашскому народу. - Иван Яковлев чӑваш халӑхне панӑ халал.

Илья Прокопьев. Его имя не забудет народ. – Ун ятне этемлӑх манмӑ.

## **Раздел 4. Устное народное творчество – халӑх пултарулӑхӑ.**

Детский фольклор: игры, считалки, скороговорки, загадки

## **Раздел 5. Белый снег. – Шурӑ юр сусассӑн.**

Николай Сладков. Первый снег. – Пӕрремӑш юр.

Владимир Калоянов. Сова и мышь. – Тӑманапа шаши.

## **Раздел 6. С наступлением весны. – Суркунне ситсессӑн.**

Куҫма Турхан. Весна. – Суркунне.

Александр Соловьев. Скворцы прилетели. – Шӑнкӑрч килни.

## **Раздел 7. Когда отгремела война. – Вӑрҫӑ кӑрленӑ чух.**

Аркадий Ёсхӑл. На работе. – Ёсҫинче.

Муса Джалиль. Безногий. – Урасӑр.

## **Раздел 8. Животные – наши друзья. – Чӑр чунсем – пирӑн туссем.**

Александр Кӑлкан. Кошка с собакой. – Йытӑпа кушак.

Александр Куприн. Барбос и Жулька. – Парпуспа Шулькӑ.

## **Раздел 9. Наступило лето. – Су пусланчӑ.**

Георгий Фѐдоров. Наступило лето. – Су ситрѐ.

Георгий Орлов. Август. – Август.

*Содержание программы подробно раскрывается в календарно-тематическом планировании.*

Рабочей программой предусматривается организация учителем освоения учащимися содержания учебного предмета на уроках и при организации самостоятельной работы учащихся во внеурочной деятельности (включая домашние задания). В соответствии с

ФГОС НОО рабочей программой предусматривается реализация содержания на уроках следующих типов:

- урок открытия новых знаний,
- урок овладения новыми знаниями, умениями и навыками,
- урок обобщения и систематизации знаний и рефлексии,
- урок контроля знаний,
- урок коррекции знаний.

Урок открытия новых знаний организуется в форме комбинированного урока.

Урок овладения новыми знаниями, умениями и навыками организуется в форме комбинированного урока.

Урок обобщения и систематизации знаний и рефлексии организуется в форме комбинированного урока, урока защиты рефератов.

Урок контроля организуется в форме письменных контрольных работ по теоретическому материалу.

Урок коррекции знаний организуется в форме комбинированного урока.

**Планируемые результаты освоения программы по литературному чтению на родном (чувашском) языке на уровне начального общего образования.**

В результате изучения литературного чтения на родном (чувашском) языке на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

1) гражданско-патриотического воспитания:  
становление ценностного отношения к своей Родине - России, в том числе через изучение родного языка и родной литературы, являющихся частью истории и культуры страны;

проявление уважения к традициям и культуре своего и других народов в процессе восприятия и анализа художественных произведений и творчества народов России;  
осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;  
сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, в том числе при работе с художественными произведениями;

уважительное отношение к другим народам многонациональной России

В результате изучения литературного чтения на родном (чувашском) языке на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, умения совместной деятельности.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

сравнивать различные тексты по теме, главной мысли, жанру, соотносить произведение и его автора, устанавливать основания для сравнения текстов, устанавливать аналогии текстов;

объединять части объекта, объекты (тексты) по заданному признаку;

определять существенный признак для классификации, классифицировать произведения по темам, жанрам;

находить закономерности и противоречия при анализе сюжета (композиции), восстанавливать нарушенную последовательность событий (сюжета), составлять аннотацию, отзыв по предложенному алгоритму;

выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма;

устанавливать причинно-следственные связи в сюжете фольклорного и художественного текста, при составлении плана, пересказе текста, характеристике поступков героев.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

с помощью учителя формулировать цель;  
сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);

выполнять по предложенному плану проектное задание;  
формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого анализа текста (классификации, сравнения, исследования);

прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

У обучающегося будут сформированы умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:

выбирать источник получения информации: словарь, справочник;  
согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике (словаре, справочнике) информацию, представленную в явном виде;

распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (с помощью словарей, справочников);

соблюдать с помощью взрослых (учителей, родителей и (или) законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете;

анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую, информацию в соответствии с учебной задачей;

понимать информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем, самостоятельно создавать схемы, таблицы по результатам работы с текстами.

У обучающегося будут сформированы умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;

признавать возможность существования разных точек зрения;  
корректно и аргументированно высказывать своё мнение; строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей; создавать устные (описание, рассуждение, повествование) и письменные (повествование) тексты;

подготавливать небольшие публичные выступления;

подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

У обучающегося будут сформированы умения самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий:

планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;  
выстраивать последовательность выбранных действий.

У обучающегося будут сформированы умения самоконтроля как части регулятивных универсальных учебных действий:

устанавливать причины успеха или неудач учебной деятельности; корректировать свои учебные действия для преодоления речевых ошибок.

У обучающегося будут сформированы умения совместной деятельности:

формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

принимать цель совместной деятельности, коллективно выстраивать действия по её достижению (распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы);

проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

ответственно выполнять свою часть работы; оценивать свой вклад в общий результат;

выполнять совместные проектные задания по литературному чтению на родном (чувашском) языке с использованием предложенного образца.

**Предметные результаты изучения литературного чтения на родном (чувашском) языке. К концу обучения в 4 классе обучающийся научится:**

читать вслух и про себя с установкой на смысловое восприятие текста, с соблюдением орфоэпических и интонационных норм;

составлять план текста и использовать его для пересказа, пересказывать небольшие тексты и сюжеты изученных литературных произведений, приводить имена их авторов;

формулировать монологическое высказывание о литературном произведении или герое, приводить описание персонажей, высказывать оценочные суждения о героях прочитанных произведений, используя изученные изобразительно-выразительные средства, подтверждать своё мнение фрагментами из произведения;

определять тему и основную мысль прочитанного произведения, выявлять мораль, находить крылатые выражения;

сопоставлять сюжеты, героев (персонажей) одного или нескольких произведений, сравнивать отдельные эпизоды;

создавать небольшие письменные тексты на заданную тему, ориентируясь на составленный план и личный читательский опыт;

самостоятельно выбирать книги в библиотеке с целью решения разных задач (подготовка устного сообщения на определённую тему).

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Раздел 1. Знакомство– паллашу Здравствуй школа. – Аван –и школ	2			<a href="https://xn----7sbab0ch6e.xn--p1ai/">https://xn----7sbab0ch6e.xn--p1ai/</a>
2	Раздел 2. Наступила золотая осень – Килсе җитрә тулах кәр	2			<a href="https://xn----7sbab0ch6e.xn--p1ai/">https://xn----7sbab0ch6e.xn--p1ai/</a>
3	Раздел 3. Это моя Родина. – Ку въл ман Таван җәршыв	2			<a href="https://xn----7sbab0ch6e.xn--p1ai/">https://xn----7sbab0ch6e.xn--p1ai/</a>
4	Раздел 4. Устное народное творчество – халәх пултарулахә	1			<a href="https://xn----7sbab0ch6e.xn--p1ai/">https://xn----7sbab0ch6e.xn--p1ai/</a>
5	Раздел 5. Белый снег. – Шурә юр җусассән	2			<a href="https://xn----7sbab0ch6e.xn--p1ai/">https://xn----7sbab0ch6e.xn--p1ai/</a>
6	Раздел 6. С наступлением весны. – Җуркунне җитсессән	2			<a href="https://xn----7sbab0ch6e.xn--p1ai/">https://xn----7sbab0ch6e.xn--p1ai/</a>
7	Раздел 7. Когда отгремела война. –Вәрҗә кәрленә чух	2			<a href="https://xn----7sbab0ch6e.xn--p1ai/">https://xn----7sbab0ch6e.xn--p1ai/</a>
8	Раздел 8. Животные – наши друзья. – Чәр чунсем – пирән туссем	2			<a href="https://xn----7sbab0ch6e.xn--p1ai/">https://xn----7sbab0ch6e.xn--p1ai/</a>
9	Раздел 9. Наступило лето. – Җу пусланчә	2			<a href="https://xn----7sbab0ch6e.xn--p1ai/">https://xn----7sbab0ch6e.xn--p1ai/</a>

10	Раздел 5. Белый снег. – Шура юр çусассан	2			<a href="https://xn----7sbab0ch6e.xn--p1ai/">https://xn----7sbab0ch6e.xn--p1ai/</a>
	<b>ИТОГО</b>	17			

#### 4 КЛАСС ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
1.	Юрий Петров. Сентябрьское утро. – Сентябрь ирĕ.	1		
2.	Иван Шухши. Павел, Миша и Петр. – Павъл, Микуль тата Петĕр.	1		
3.	Митта Ваçлейĕ. Красота осени. – Кĕрхи илем.	1		
4.	Григорий Луч. Журавли. – Тăрнасем.	1		
5.	Иван Яколевич Яковлев. Завещание Ивана Яковлева чувашскому народу. - Иван Яковлев чăваш халăхне панă халал	1		
6.	Иван Яколевич Яковлев. Завещание Ивана Яковлева чувашскому народу. - Иван Яковлев чăваш халăхне панă халал	1		

7.	Илья Прокопьев. Его имя не забудет народ. – Ун ятне этемлѣх манмѣ	1		
8.	Детский фольклор: игры, считалки, скороговорки, загадки	1		
9.	Первый снег. – Пѣрремѣш юр.	1		
10.	Владимир Калоянов. Сова и мышь. – Тѣманапа шаши.	1		
11.	Куѣма Турхан. Весна. – Ыуркунне.	1		
12.	Александр Соловьев. Скворцы прилетели. – Шѣнкѣрч килни.	1		
13.	Аркадий Ёѣхѣл. На работе. – Ёѣѣинче.	1		
14.	Муса Джалиль. Безногий. – Урасѣр.	1		
15.	Александр Кѣлкан. Кошка с собакой. – Йытѣпа кушак.	1		
16.	Александр Куприн. Барбос и Жулька. – Парпуспа Шулькѣ.	1		
17.	Георгий Фѣдоров. Наступило лето. – Ыу ѣитрѣ.	1		
	ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	17		

## Учебно-методическое обеспечение

### УМК учащегося

Артемьева, Т. В. Чăвашла вулав. (Литературное чтение.). 4 класс. Учебное пособие / Т. В. Артемьева. – Чебоксары, 2017. – 236 с.

### УМК учителя

Скворцов, М.И. Русско-чувашский словарь. 1, 2 Т. / М.И. Скворцов. – Чебоксары, 2012.

10. Чувашские писатели. Портреты с библиографическими сведениями / Составитель Э.В. Фомин. - Чебоксары, 2017. – 96 с.