

Муниципальное общеобразовательное учреждение
Цильнинская средняя школа имени Героя Советского Союза Н.И. Малышева
муниципального образования «Цильнинский район» Ульяновской области

РАССМОТРЕНО

на заседании ШМО учителей
начальных классов

_____/Т. Ю. Алексеева /
Протокол № 1 от « 26» августа 2024г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по ВР
МОУ Цильнинской СШ

_____/Л.В.Галиулина/
Протокол №1 от « 27» августа 2024 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор МОУ Цильнинской СШ

_____/Е.Ю.Чуносков/
Приказ № 128 от « 28» августа 2024 г.

Рабочая программа

Наименование внеурочной деятельности: «**Русский как иностранный**»

Направление: социально - гуманитарное

Уровень обучения: начальное общее образование

Класс: 2 - 6

Срок реализации программы: 2024-2025 учебный год

Количество часов в неделю: 1 час

УМК: Примерная программа курса «Русский язык: от ступени к ступени» Кокориной Е.В., Костылевой Л.В., Савченко Т.В.,
Синевой О.В., Шориной Т.А., 2016 г

Учитель: Саксонова Елена Георгиевна

р.п. Цильна
2024

I. Планируемые результаты освоения программы внеурочной деятельности

Личностные результаты

- осознавать роль языка и речи в жизни людей;
- чувство прекрасного – умение *чувствовать* красоту и выразительность речи, *стремиться* к совершенствованию собственной речи;
- *любовь* и *уважение* к Отечеству, его языку, культуре;
- *интерес* к чтению, *потребность* в чтении;
- *интерес* к изучению языка;
- *осознание* ответственности за произнесённое и написанное слово.
-

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД:

- *составлять план* решения учебной проблемы совместно с учителем;
- *работать* по плану, сверяя свои действия с целью, *корректировать* свою деятельность;
- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и *определять* степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.
-

Познавательные УУД:

- *перерабатывать* и *преобразовывать* информацию из одной формы в другую (составление простейших моделей);
- *осуществлять* анализ и синтез;
- *развитие дикции*, устранение дефектов речи (работа со звуковыми моделями);
- *строить* рассуждения.
-

Коммуникативные УУД:

- *адекватно использовать* речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи.
- *высказывать* и *обосновывать* свою точку зрения;
- *слушать* и *слышать* других, пытаться принимать иную точку зрения;
- *договариваться* и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- *задавать вопросы*.
-

Предметные УУД:

Чтение

1. Умение пользоваться книгой: называть название, автора, находить оглавление и отдельные главы, а также текстовый материал на определенной странице книги.

2. Учащийся должен уметь прочитать и выполнить сформулированное задание.

3. Изучающее чтение. Учащемуся предъявляется текст по отработанной тематике объемом 150-200 слов. К тексту можно дать необходимый комментарий (грамматический, лексический, смысловой). Текст читается про себя без словаря. Количество воспринимаемой информации – 80-90%. Показателем сформированности умения является количество и качество воспринятой информации.

4. Ознакомительное чтение. Учащемуся предъявляется текст по отработанной тематике объемом 20-120 слов. К тексту можно дать необходимый комментарий (грамматический, лексический, смысловой). Текст читается про себя со словарем. Количество воспринимаемой информации – 70%. Показателем сформированности умения является количество и качество воспринятой информации.

Говорение

1. Учащийся должен уметь вести **диалог-расспрос** с целью получения информации по заданной теме применительно к речевой ситуации. К концу курса количество стимулирующих реплик должно быть в пределах 4-6. Диалог-расспрос ведется без подготовки.

2. Учащийся должен уметь устно воспроизводить прочитанное или прослушанное в виде **монолога-воспроизведения** (пересказ) с опорой на вербальные средства (план, опорные предложения, опорные слова), невербальные средства (схема, таблица, тематическая картинка, видеоряд). Монолог воспроизводится после 5-минутной подготовки. Показателем сформированности умения является соответствие логике изложения и заданной степени свернутости текста. Объем предъявляемого текстового материала до 120 слов. Тематика определяется списком изученных тем.

3. Учащийся должен уметь строить и продуцировать самостоятельное **монологическое высказывание** на определенную тему с опорой на вербальные и невербальные средства. Данный тип монолога представляет собой реализацию самостоятельной программы высказывания на основе комбинирования полученной ранее информации. На подготовку монолога отводится 10 минут. Время говорения 3-4 минуты. Показателем сформированности умения является адекватность монолога заданной теме, логичность изложения, длина высказывания, темп речи.

4. Учащийся должен воспроизвести 2-3 выученных ранее стихотворения.

Письмо

Учащийся должен уметь записывать под диктовку отдельные слова, словосочетания и небольшие тексты по предъявленному ранее материалу.

II. Содержание курса внеурочной деятельности

1. Введение. Определение целей и задач дополнительных занятий.

2. Словарь. Учить детей мигрантов называть предметы на русском языке, используя предметные картинки по теме «Транспорт», «Игрушки», «Предметы домашнего обихода», «Школьные принадлежности». Развивать внимание, память (зрительную, слуховую), мелкие мышцы кисти (штриховка).

Учить детей мигрантов правильно называть действия каких-либо предметов, используя предметные картинки с выраженным действием предмета.

Развивать умения правильно называть предметы и их действия на темы: «Городская улица», «Детские игры», «В школе» и др. Развивать русскую речь через построение простых ответов на вопросы учителя по теме занятия.

Учить называть обобщающие понятия к различным группам предметов: животные, профессии, растения, транспорт, посуда, инструменты, игрушки, движения. Развивать мелкую моторику руки через штриховку.

Учить детей мигрантов правильно определять и называть признаки предметов по форме, размеру, цвету, материалу. Развивать внимание, наблюдательность, слуховую и зрительную память, мелкие мышцы пальцев (раскрашивание).

3. Грамматический строй речи. Развивать умения произносить слова с правильной постановкой ударения. Работа проводится по типу: вопрос - ответ с использованием картинок, бытовых ситуаций.

Учить детей правильно образовывать формы множественного числа простых предметов (имён существ.). Развивать память, внимание, речь через построение ответов на вопросы учителя.

Учить детей правильно образовывать формы множественного числа предметов (имён существ-вительных) в родительном падеже, используя серии предметных картинок по «Фрукты», «Овощи», «Транспорт», «Животные», «Школьные принадлежности»

Учить детей правильно называть детёнышей диких и домашних животных. Развивать память, внимание, наблюдательность.

Развивать умения детей мигрантов согласовывать числительные с названиями предметов (именами существ.). Развивать внимание, наблюдательность, умение вести счёт предметов.

4. Речевой слух. Особенности произношения гласных звуков русского языка. Определение места гласного звука в слове на слух. Определение ударного и безударного гласного звука в слове.

Особенности произношения согласных звуков русского языка. Мягкие и твёрдые согласные звуки. Определение согласных звуков в слове на слух.

Развивать умения проводить звуко-буквенный анализ слов: определять последовательность и место звуков в слове, давать им характеристику.

Развивать умения различать звуки и буквы русского алфавита. Особенности гласных звуков и букв, особенности согласных звуков и букв. Чтение слогов.

5. Связная речь. Раскрыть в доступной форме основные функции речи как средства общения, передачи и усвоения определённой информации, поведения людей.

Развивать навыки пересказа народных сказок коротких и простых по своему содержанию: «Лиса и Заяц», «Умная дочка», «Лентяйка», «Теремок» и др. Развивать внимание, устную речь, мелкие мышцы кисти (рисование).

Учить детей мигрантов употреблять в устной речи различные формы приветствия, знакомства, прощания, просьбы, благодарности, отказа. Учить правильному использованию сопровождающих мимических и пантомимических действий.

Развивать слуховую память, устную речь с помощью заучивания четверостиший (А.Барто, Ю.Тувима, С.Маршака). Учить учащихся правилам построения диалога (вопрос - ответ) с использованием сюжетных картинок на темы «Игры детей», «Моя любимая игрушка» и др.

Провести проверку полученных результатов в течение всех занятий: составить и рассказать сказку по серии картинок. Развивать умение отвечать на вопросы учителя.

III. Тематическое планирование.

№ п/п	Наименование разделов, тем уроков	Количество часов
Раздел 1. Введение. (1ч)		
1	Внимание. Будем знакомы.	1
Раздел 2. Словарь. (13 ч)		
1	Соотнесение предмета и слова, его названия	
2	Соотнесение предмета и слова, его названия	1
3	Соотнесение предмета и слова, его названия	1
4	Соотнесение предмета и слова, его названия	1
5	Соотнесение действия и слова, его названия.	1
6	Соотнесение действия и слова, его названия.	1
7	Соотнесение действия и слова, его названия.	1
8	Предмет и его действие	1
9	Предмет и его действие	1
10	Слова-обобщения.	1
11	Слова-обобщения.	1
12	Слова, называющие признаки предметов Слова, называющие признаки предметов	1
13		1
Раздел 3. Грамматический строй речи. (5 ч)		
1	Постановка ударения в словах	1
2	Один – много.	1
3	Чего не стало?	1
4	Назови животных	1
5	Сколько чего?	1
Раздел 4. Речевой слух. (7ч)		
1	Гласные звуки русского языка	1
2	Согласные звуки русского языка	1
3	Звуко-буквенный анализ слова.	1
4	Звуко-буквенный анализ слова.	1

5	Звуки и буквы русского алфавита.	1
6	Звуки и буквы русского алфавита.	1
7	Звуки и буквы русского алфавита.	1
Раздел 5. Связная речь. 8 ч)		
1	Для чего нужна речь.	1
2	Слушаем и пересказываем сказки	1
3	Слушаем и пересказываем сказки	1
4	Учимся вежливости	1
5	Учим стихи наизусть	1
6	Учим стихи наизусть	1
7	Построение диалога.	1
8	Проверочная работа «Составь и расскажи сказку»	1

Календарно - тематическое планирование

№ урока п\п	№ урока по теме	Наименование разделов, тем уроков	Дата проведения урока по плану	Причина пропуска урока	Форма коррекции	Дата фактического проведения
Введение (1 ч)						
1	1	Внимание. Будем знакомы.				
Словарь. (13 ч)						
2		Соотнесение предмета и слова, его названия				
3		Соотнесение предмета и слова, его названия				
4		Соотнесение предмета и слова, его названия				
5		Соотнесение предмета и слова, его названия				
6		Соотнесение действия и слова, его названия.				
7		Соотнесение действия и слова, его названия.				
8		Соотнесение действия и слова, его названия.				
9		Предмет и его действие				
10		Предмет и его действие				
11		Слова-обобщения.				
12		Слова-обобщения.				
13		Слова, называющие признаки предметов				
14		Слова, называющие признаки предметов				
Грамматический строй речи. (5 ч)						
15		Постановка ударения в словах				
16		Один – много.				
17		Чего не стало?				
18		Назови животных				
19		Сколько чего?				

Речевой слух. (7ч)						
20		Гласные звуки русского языка				
21		Согласные звуки русского языка				
22		Звуко-буквенный анализ слова.				
23		Звуко-буквенный анализ слова.				
24		Звуки и буквы русского алфавита.				
25		Звуки и буквы русского алфавита.				
26		Звуки и буквы русского алфавита.				
Связная речь. (8 ч)						
27		Для чего нужна речь.				
28		Слушаем и пересказываем сказки				
29		Слушаем и пересказываем сказки				
30		Учимся вежливости				
31		Учим стихи наизусть				
32		Учим стихи наизусть				
33		Построение диалога.				
34		Проверочная работа «Составь и расскажи сказку»				

