

Муниципальное общеобразовательное учреждение
Цильнинская средняя школа имени Героя Советского Союза Н.И. Малышева
муниципального образования «Цильнинский район» Ульяновской области

РАССМОТРЕНО

на заседании ШМО учителей
начальных классов

_____/Т. Ю. Алексеева /
Протокол №1 от «26» августа 2024г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по ВР
МОУ Цильнинской СШ

_____/Л.В.Галиулина /
Протокол №1 от «27» августа 2024 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор МОУ Цильнинской СШ

_____/Е.Ю.Чуносков /
Приказ№128 от «28» августа 2024 г.

Рабочая программа

Наименование внеурочной деятельности: «Математика с увлечением»

Направление: общеинтеллектуальное

Уровень обучения: начальное общее образование

Класс: 2

Срок реализации программы: 2024-2025 учебный год

Количество часов в неделю: 1 час

УМК: Эрудит. Математика с увлечением. Думаю, решаю, доказываю... 2 класс. Задания для школьников / Авт.-сост.: Н. С. Касель, И. В. Шалагина; под ред. А. П. Мишиной. - М.: Планета, 2020. - 72 с. - (Учение с увлечением)

р.п. Цильна
2024

Цель программы:

- научить использовать начальные математические знания для описания окружающих предметов, процессов, явлений, оценки пространственных отношений;
- учить владеть основами логического мышления, пространственного воображения и математической речи, развить необходимые вычислительные навыки;
- учить применять математические знания и представления для решения учебных задач, развивать опыт применять математические знания в повседневных ситуациях;
- развивать языковую культуру и формировать речевые умения: четко и ясно излагать свои мысли, давать определения понятиям, строить умозаключения, аргументировано доказывать свою точку зрения;
- развивать творческие и интеллектуальные способности ребенка;
- развивать логическое мышление в процессе формирования основных приемов мыслительной деятельности: анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, умение выделять главное, доказывать и опровергать, делать несложные выводы;
- развивать психические познавательные процессы: различные виды памяти, внимания, зрительного восприятия, воображения.

Программа поможет решить следующие задачи:

общеучебные

- умение анализировать и решать задачи повышенной трудности;
- умение решать нестандартные логические задачи;
- создание условий для применения полученных знаний в нестандартных ситуациях;

развивающие

- раскрытие творческих способностей ребенка;
- развитие мышления в процессе формирования основных приемов мыслительной деятельности: анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, умение выделять главное, доказывать и опровергать, делать несложные выводы;
- развитие любознательности, способности к самообразованию;
- развитие психических познавательных процессов: различных видов памяти, внимания, зрительного восприятия, воображения;
- развитие языковой культуры и формирование речевых умений: четко и ясно излагать свои мысли, давать определения понятиям, строить умозаключения, аргументировано доказывать свою точку зрения;
- развитие познавательной активности и самостоятельной мыслительной деятельности учащихся;

воспитательные

- формирование и развитие коммуникативных умений: умение общаться и взаимодействовать в коллективе, работать в парах, группах, уважать мнение других, объективно оценивать свою работу и деятельность одноклассников;

Место курса внеурочной деятельности в плане

Программа внеурочной деятельности «Эрудит. Математика с увлечением. Думаю, решаю, доказываю...» (математическое направление) реализуется через занятия, содержание которых предусматривают взаимосвязь с программой предмета «Математика» автор М.И.Моро, УМК «Школа России». Программа рассчитана на 1ч. в неделю (34ч. в год).

I. Результаты освоения курса внеурочной деятельности

В области *познавательных* учебных действий обучающиеся научатся:

- выделять и формулировать познавательную цель;
- выбирать наиболее эффективные способы решения задач в зависимости от конкретных условий;
- анализировать объекты с целью выделения в них существенных признаков;
- строить речевые высказывания в устной форме;
- строить рассуждения об объектах, его строении, свойствах в связях.

В области *личных* учебных действий обучающиеся научатся:

- планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации (составление плана и последовательности действий);
- проявлять познавательную инициативу в оказании помощи соученикам посредством системы знаний.

В области *коммуникативных* учебных действий обучающиеся научатся:

а) в рамках коммуникации как сотрудничества:

- работать с соседом по парте: распределять работу между собой и соседом, выполнять свою часть работы, осуществлять взаимопроверку выполненной работы;
- выполнять работу по цепочке;

б) в рамках коммуникации как взаимодействия;

- видеть разницу между двумя заявленными точками зрения, двумя позициями и мотивированно присоединиться к одной из них;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач;
- владеть диалогической формой речи.

Личностными результатами изучения курса являются:

- развитие любознательности. Сообразительности при выполнении разнообразных заданий проблемного и эвристического характера;
- развитие внимательности, настойчивости. Целеустремлённости, умения преодолевать трудности – качеств весьма важных в практической деятельности любого человека;
- воспитание чувства справедливости, ответственности;
- развитие самостоятельности суждений, независимости и нестандартности мышления.

В результате освоения программы

Обучающиеся научатся:

располагать числа в порядке возрастания и в порядке убывания;

- решать задачи на определение порядкового номера объекта;
- решать нестандартные текстовые задачи;
- заполнять «магические» квадраты;
- решать математические «головоломки»;
- решать арифметические ребусы;
- решать нестандартные задачи, связанные с величинами;
- решать логические задачи;
- решать комбинаторные задачи;
- решать задачи геометрического содержания.

Обучающиеся получают возможность научиться:

- составлять таблицу данных нестандартных текстовых и логических задач;
- строить «дерево возможностей» для решения комбинаторных задач;
- получить более глубокие знания о геометрических фигурах и их свойствах.

II. Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности

I. Числа. (3 ч)

Нумерация чисел в пределах 100:

- названия чисел;
- порядок следования чисел (прямой, обратный);
- расположение чисел в порядке возрастания и в порядке убывания .

II. Арифметические действия. (4 ч)

1. Сложение и вычитание в пределах 100:

- числовые головоломки: соединение чисел знаками действия так, чтобы в ответе получилось заданное число; заполнение магических квадратов; решение числовых ребусов;
- нахождение значения выражения рациональным способом;
- восстановление примеров: поиск скрытого числа;
- последовательное выполнение арифметических действий: отгадывание задуманных чисел.

2. Сложение и вычитание многозначных чисел:

- числовые головоломки: соединение чисел знаками действия так, чтобы в ответе получилось заданное число; заполнение магических квадратов; решение числовых ребусов;
- нахождение значения выражения рациональным способом;
- восстановление примеров: поиск скрытого числа;
- последовательное выполнение арифметических действий: отгадывание задуманного числа;

- последовательное выполнение :отгадывание задуманных чисел.

III. Величины. (3ч)

- 1.задачи, связанные с величиной «время».
- 2.задачи, связанные с величиной «масса».
3. задачи, Связанные с величиной «объем».

IV. Логические задачи. (16 ч)

1. Задачи на установление взаимно однозначного соответствия между множествами.
2. Задачи на упорядочивание множеств.
3. Комбинаторные задачи:
 - задачи, решаемые способом перестановок;
 - задачи, решаемые при помощи построения графиков;
 - задачи, решаемые при помощи построения «дерева возможностей».
 - задачи на расстановки.
 - Задачи на промежутки.

V. Задачи геометрического содержания. (3 ч)

1. Задачи, раскрывающие смысл понятий: «точка», «прямая», «отрезок», «луч», «окружность», «радиус окружности».
2. Задачи, в которых необходимо подсчитать количество конкретных геометрических фигур: треугольников, прямоугольников, четырёхугольников.
3. Задачи, связанные с понятиями «периметр квадрата», «периметр прямоугольника», «площадь квадрата», «площадь прямоугольника».
4. Задачи, для решения которых требуется выполнить дополнительные построения.
5. Задачи, требующие работы со счётными палочками.

VI. Задачи - шутки. (2 ч)

VII. Олимпиады. (3 ч)

III.Основные виды деятельности:

- решение занимательных задач, ребусов;
- решение нестандартных задач и задач на развитие логического мышления, творческого воображения;
- практическая работа со счётными палочками;
- оформление математических газет;
- участие в математических олимпиадах различных уровней и видов, международной игре «Кенгуру»;
- знакомство с научно-популярной литературой, связанной с математикой;
- проектная деятельность, творческие работы;
- самостоятельная работа; работа в парах, в группах.

IV. Тематическое планирование

№ п/п	Тема	Количество часов
1.	Числа	3
2.	Арифметические действия	4
3.	Величины	3
4.	Логические задачи	16
5.	Задачи геометрического содержания	3
6.	Задачи - шутки	2
7.	Олимпиады	3
	Итого	34 ч

V. Календарно - тематическое планирование курса внеурочной деятельности «Математика с увлечением»

№п/п	Тема	Количество часов	Дата проведения	
			план	факт
	Раздел 1. « Числа»	3		
1.	Что мы умеем	1		
2.	Нумерация чисел в пределах 100	1		
3.	Нумерация чисел в пределах 100	1		
	Раздел 2 «Арифметические действия»	4		
4.	Арифметические действия с числами в пределах 100.	1		
5.	Арифметические действия с числами в пределах 100.	1		
6.	Арифметические действия с числами в пределах 100.	1		

7.	Арифметические действия с числами в пределах 100.	1		
	Раздел 3 «Величины»	3		
8.	Задачи, связанные с величинами.	1		
9.	Задачи, связанные с величинами.	1		
10.	Задачи, связанные с величинами.	1		
	Раздел 4 «Логические задачи»	16		
11.	Арифметические задачи, требующие особых приёмов решения.	1		
12.	Арифметические задачи, требующие особых приёмов решения.	1		
13.	Арифметические задачи, требующие особых приёмов решения.	1		
14.	Арифметические задачи, требующие особых приёмов решения.	1		
15.	Арифметические задачи, требующие особых приёмов решения.	1		
16.	Эрудиты соревнуются (Олимпиада)	1		
17.	Логические задачи. Задачи на планирование действий.	1		
18.	Логические задачи. Задачи на планирование действий.	1		
19.	Задачи на упорядочивание множеств.	1		
20.	Комбинаторные задачи.	1		
21.	Комбинаторные задачи.	1		
22.	Комбинаторные задачи.	1		
23.	Эрудиты соревнуются (Олимпиада)	1		
24.	Задачи на принцип Дирихле.	1		
25.	Разные задачи	1		
26.	Разные задачи	1		
27.	Разные задачи	1		
	Раздел 5 «Задачи геометрического содержания»	3		
28.	Задачи геометрического содержания.	1		
29.	Задачи геометрического содержания.	1		
30.	Задачи геометрического содержания.	1		
	Раздел 6 «Задачи – шутки»	2		
31.	Задачи – шутки.	1		
32.	Задачи- шутки.	1		
33.	Эрудиты соревнуются (Олимпиада)	1		
34.	Подводим итоги.	1		

