

Цильнинская средняя школа имени Героя Советского Союза Н.И.Мальшева
муниципального образования «Цильнинский район» Ульяновской области

РАССМОТРЕНО

на заседании ШМО учителей
начальных классов

_____/Т.Ю.Алексеева/

Протокол № ___ от «___» _____ 2024г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по ВР
Цильнинской СШ

_____/Л.В.Галиулина/

«___» _____ 2024г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор Цильнинской СШ

_____/Е.Ю.Чуносков/

Приказ № ___ от «___» _____ 2024г.

Рабочая программа

Наименование внеурочной деятельности: **«Функциональная грамотность»**

Направление: общеинтеллектуальное

Уровень обучения : начальное общее образование

Класс : 3-б

Срок реализации программы : 2024-2025 учебный год

Количество часов в неделю: 1 час

УМК: Функциональная грамотность. 3 класс. Программа внеурочной деятельности / М.В. Буряк, С.А. Шейкина. – М.: Планета, 2022 – 96 с. – (Учение с увлечением).

Учитель : Личак Светлана Михайловна

р.п. Цильна
2024 г.

I. Планируемые результаты освоения программы внеурочной деятельности

Личностные результаты:

- осознавать себя как члена семьи, общества и государства: участие в обсуждении финансовых проблем семьи, принятии решений о семейном бюджете;
- овладевать начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений: сопоставление доходов и расходов, простые вычисления в области семейных финансов;
- осознавать личную ответственность за свои поступки;
- уметь сотрудничать со взрослыми и сверстниками в различных ситуациях.

Метапредметные результаты:

Познавательные:

- осваивать способы решения проблем творческого и поискового характера: работа над проектами и исследованиями;
- использовать различные способы поиска, сбора, обработки, анализа и представления информации;
- овладевать логическими действиями сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- использовать знаково-символические средства, в том числе моделирование;
- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного;
- делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в потоке информации;
- добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебные пособия, свой жизненный опыт и информацию, полученную от окружающих;
- перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать объекты;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую.

Регулятивные:

- проявлять познавательную и творческую инициативу;
- принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать ее реализацию, в том числе во внутреннем плане;
- контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение;
- уметь отличать правильно выполненное задание от неверного;
- оценивать правильность выполнения действий: самооценка и взаимооценка, знакомство с критериями оценивания.

Коммуникативные:

- адекватно передавать информацию, выражать свои мысли в соответствии с поставленными задачами и отображать предметное содержание и условия деятельности в речи;
- слушать и понимать речь других;
- совместно договариваться о правилах работы в группе;
- доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста);
- учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Предметные результаты изучения блока «Читательская грамотность»:

- способность понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни;
- умение находить необходимую информацию в прочитанных текстах;
- умение задавать вопросы по содержанию прочитанных текстов;
- умение составлять речевое высказывание в устной и письменной форме в соответствии с поставленной учебной задачей.

Предметные результаты изучения блока «Естественно-научная грамотность»:

- способность осваивать и использовать естественно-научные знания для распознавания и постановки вопросов, для освоения новых знаний, для объяснения естественно-научных явлений и формулирования основанных на научных доказательствах выводов;
- способность понимать основные особенности естествознания как формы человеческого познания.

Предметные результаты изучения блока «Математическая грамотность»:

- способность формулировать, применять и интерпретировать математику в разнообразных контекстах;
- способность проводить математические рассуждения;
- способность использовать математические понятия, факты, чтобы описать, объяснить и предсказывать явления;
- способность понимать роль математики в мире, высказывать обоснованные суждения и принимать решения, которые необходимы конструктивному, активному и размышляющему человеку.

Предметные результаты изучения блока «Финансовая грамотность»:

- понимание и правильное использование финансовых терминов;
- представление о семейных расходах и доходах;
- умение проводить простейшие расчеты семейного бюджета;
- представление о различных видах семейных доходов;
- представление о различных видах семейных расходов;
- представление о способах экономии семейного бюджета.

II. Содержание курса внеурочной деятельности

Читательская грамотность: научно-познавательные тексты; основная мысль текста, тема текста, деление текста на части, составление плана текста; ответы на вопросы по содержанию прочитанного текста, лексическое значение слов; личностная оценка прочитанного.

Естественнонаучная грамотность: особенности жизнедеятельности дождевых червей: кальций и его роль в организме человека, дрожжи, виды облаков, свойства мела, свойства мыла, восковые свечи, магнит и его свойства.

Финансовая грамотность: бюджет, уровни государственного бюджета, семейный бюджет, заработная плата, пенсия, дополнительные доходы (выигрыш, клад, пособия). Обязательные, желаемые и непредвиденные расходы. Налоги. Экономия семейного бюджета.

Математическая грамотность: нахождение значений математических выражений в пределах 100000, составление числовых выражений и нахождение их значений, задачи на нахождение суммы; задачи на нахождение части числа, задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц, решение задачи с тройкой величин «цена, количество, стоимость», чтение и заполнение таблиц, столбчатых и круговых диаграмм, работа с графиками.

III. Тематическое планирование

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего часов
1	Про дождевого червяка.	1
2	Дождевые черви.	1
3	Кальций.	1
4	Полезный кальций.	1
5	Сколько весит облако.	1
6	Про облака.	1
7	Хлеб – всему голова.	1
8	Про хлеб и дрожжи.	1
9	Про мел.	1
10	Интересное вещество мел.	1
11	Про мыло.	1
12	Чем интересно мыло и как оно «работает»?	1
13	История свечи.	1
14	Про свечи.	1
15	Магнит.	1
16	Волшебный магнит.	1
17	Проверь себя.	1
18	Что такое «бюджет»?	1
19	Расходы и доходы бюджета.	1
20	Семейный бюджет.	1
21	Планируем семейный бюджет.	1
22	Откуда в семье берутся деньги? Зарплата.	1
23	Подсчитываем семейный доход.	1
24	Откуда в семье берутся деньги? Пенсия и социальные пособия.	1
25	Пенсии и пособия.	1
26	Откуда в семье берутся деньги? Наследство, клад, выигрыш.	1
27	Подсчитываем случайные (нерегулярные) доходы.	1
28	На что тратятся семейные деньги? Виды расходов.	1
29	Подсчитываем расходы.	1
30	На что тратятся семейные деньги? Обязательные платежи.	1
31	Расходы на обязательные платежи.	1
32	Как экономить семейные деньги.	1
33	Подсчитываем сэкономленные деньги.	1
34	Проверь себя.	1
	Итого	34

Календарно - тематическое планирование курса внеурочной деятельности

«Финансовая грамотность» 3 класс

№ урока п\п	№ урока по теме	Наименование разделов, тем уроков	Дата проведения урока по плану	Дата фактического проведения
1	1	Про дождевого червяка.		
2	2	Дождевые черви.		
3	3	Кальций.		
4	4	Полезный кальций.		
5	5	Сколько весит облако.		
6	6	Про облака.		
7	7	Хлеб – всему голова.		
8	8	Про хлеб и дрожжи.		
9	9	Про мел.		
10	10	Интересное вещество мел.		
11	11	Про мыло.		
12	12	Чем интересно мыло и как оно «работает»?		
13	13	История свечи.		
14	14	Про свечи.		
15	15	Магнит.		
16	16	Волшебный магнит.		
17	17	Проверь себя.		
18	18	Что такое «бюджет»?		
19	19	Расходы и доходы бюджета.		
20	20	Семейный бюджет.		
21	21	Планируем семейный бюджет.		
22	22	Откуда в семье берутся деньги? Зарплата.		
23	23	Подсчитываем семейный доход.		
24	24	Откуда в семье берутся деньги? Пенсия и социальные пособия.		
25	25	Пенсии и пособия.		

26	26	Откуда в семье берутся деньги? Наследство, клад, выигрыш.		
27	27	Подсчитываем случайные (нерегулярные) доходы.		
28	28	На что тратятся семейные деньги? Виды расходов.		
29	29	Подсчитываем расходы.		
30	30	На что тратятся семейные деньги? Обязательные платежи.		
31	31	Расходы на обязательные платежи.		
32	32	Как сэкономить семейные деньги.		
33	33	Подсчитываем сэкономленные деньги.		
34	34	Проверь себя.		