

Муниципальное общеобразовательное учреждение
Цильнинская средняя школа имени Героя Советского Союза Н.И. Малышева
муниципального образования «Цильнинский район» Ульяновской области

СОГЛАСОВАНО

Начальник управления образования
администрации МО "Цильнинский район"
Ульяновской области

 / Н.А. Мударисов
«08» ноября 2024г.

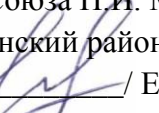
ПРИНЯТА

на заседании педагогического совета
Цильнинской СШ им. Героя Советского
Союза Н.И. Малышева

Протокол № 2 от «07» ноября 2024г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор Цильнинской СШ им. Героя
Советского Союза Н.И. Малышева
МО "Цильнинский район"

 / Е.Ю. Чуносков
Приказ № 163 от «07» ноября 2024г.



ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

**муниципального общеобразовательного учреждения Цильнинской средней
школы имени Героя Советского Союза Н.И. Малышева муниципального
образования «Цильнинский район» Ульяновской области
на 2024 - 2029гг.**

1. Паспорт Программы развития

Наименование	Содержание
<p>Полное наименование ОО</p>	<p>Муниципальное общеобразовательное учреждение Цильнинская средняя школа имени Героя Советского Союза Н.И. Малышева муниципального образования «Цильнинский район» Ульяновской области</p>
<p>Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; 2. Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 №474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»; 3. Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 №400 «О стратегии национальной безопасности Российской Федерации»; 4. Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 №809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»; 5. Указ Президента Российской Федерации от 24.12.2014 №808 «Об утверждении Основ государственной культурной политики»; 6. Указ Президента Российской Федерации от 17.05.2023 №358 «О стратегии комплексной безопасности детей в Российской Федерации на период до 2030 года»; 7. Постановление Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 № 1642 « Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»; 8. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996- р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»; 9. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.20 № 678-р «Концепция развития дополнительного образования детей в Российской Федерации на период до 2030 года»; 10. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 24.06.22 № 1688- р «Концепция подготовки педагогических кадров для системы образования на период до 2030 года»; 11. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 №2945-р «Об утверждении плана мероприятий по реализации в 2021-2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»; 12. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 №115 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»; 13. Закон Ульяновской области от 13 августа 2013 года №134-ЗО «Об образовании в Ульяновской области» (с изменениями на 2 октября 2020 года); 14. Постановление Правительства Ульяновской области от 14 ноября 2019г. №26/568-11 «Об утверждении государственной программы Ульяновской области «Развитие и модернизация образования в Ульяновской области»; 15. Постановление Правительства Ульяновской области №16, 319-П от 13.07.2015 «Об утверждении Стратегии социального и экономического развития Ульяновской области до 2030 года» (с изменениями на 19 июля 2019 года); 16. Распоряжение Министерства просвещения и воспитания Ульяновской области от 19.01.2021 №612-р «Об утверждении плана мероприятий в Ульяновской области по реализации в 2021-2025 годах Стратегии развития и воспитания в Российской Федерации»;

	<p>Федерации на период до 2025 года»;</p> <p>17. Распоряжение Министерства образования и науки Ульяновской области от 12.07.2019 №1243-р «О программе развития воспитания в образовательных организациях Ульяновской области на 2019-2025 годы» (с изменениями).</p>
Цель	Обеспечение высокого качества и доступности образования для всех категорий, обучающихся на всех уровнях обучения в соответствии с меняющимися запросами населения и перспективными задачами развития российского общества и экономики.
Комплексные задачи Программы развития	<ol style="list-style-type: none"> 1. Обеспечение условий для реализации ФГОС (ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО) на всех уровнях обучения на основе методической и организационной образовательной деятельности школы. 2. Удовлетворение образовательных запросов и потребностей, обучающихся на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности, урочной деятельности и дополнительного образования на основе освоения современных технологий. 3. Создание социально-педагогических условий, способствующих физическому развитию и сохранению здоровья обучающихся. 4. Продолжить системную работу по выявлению и поддержке талантливых и одаренных учащихся школы. 5. Создание цифровой образовательной среды, обеспечивающей высокое качество и доступность образования. 6. Внедрение современной системы оценки качества образования, обеспечивающей достижение качества образования, соответствующего требованиям государственного стандарта общего образования и реальным учебным способностям учащихся. 7. Создание условий непрерывного развития профессиональных компетенций педагогов и непрерывного самообразования и развития. 8. Повысить эффективность управления школой в условиях действия Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации».
Планируемые результаты реализации Программы развития	<ol style="list-style-type: none"> 1. Достижение показателей высокого уровня «Школы Минпросвещения России», соответствие единым требованиям к образовательной среде, школьному климату, организации образовательной, просветительской, воспитательной деятельности. 2. Повышение качества образовательных результатов обучающихся. 3. Увеличение числа участников (обучающихся, педагогов, проектных команд), призеров и победителей конкурсов, олимпиад, соревнований и других образовательно-воспитательных мероприятий, и социальных акций регионального, всероссийского и международного уровней. 4. Формирование осознанного отношения обучающихся к профессионально-трудовой сфере, основанного на создании условий для формирования у них

	<p>набора компетенций, необходимых для успешного самоопределения и общей внутренней готовности к разрешению проблем профессиональной жизни с использованием системы профессиональных проб, сетевых программ с колледжами и вузами, сотрудничества с семьей, с участием работодателей и заинтересованной общественности.</p> <p>5. Создание системы непрерывного развития профессиональных компетенций и мотивации педагогов и непрерывного самообразования и развития.</p> <p>6. Расширение перечня дополнительных образовательных услуг. Расширение партнерских отношений/сетевого взаимодействия с высшими и средними учебными заведениями, учреждениями культуры и спорта, предприятиями.</p>
Сведения о разработчиках	Администрация, творческая группа учителей Цильнинской СШ им. Героя Советского Союза Н.И. Малышева МО "Цильнинский район"
Период реализации	2024-2029гг.
Этапы реализации Программы развития	<p>1 этап - подготовительный (2024 - 2025 гг.)</p> <p>2 этап - реализации программы (2026 - 2028гг.)</p> <p>3 этап - обобщающий (2029г.)</p>
I этап – подготовительный (2024 - 2025 гг.)	<p>Разработка документов, направленных на методическое, кадровое и информационное развитие образовательной организации, проведение промежуточного мониторинга реализации программы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • анализ состояния учебно-воспитательного процесса; • информационно-просветительская работа среди педагогической и родительской общественности с целью подготовки к изменениям в образовательной деятельности школы; • подготовка локальных актов (Положение о проектной деятельности, Положение о профильном обучении, Положение о поощрении обучающихся, Положение о системе материального и нематериального стимулирования участников профессиональных конкурсов, синхронизация его с положением об оплате труда и коллективным договором, Положение о мотивировании/стимулировании педагогических работников по подготовке обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях, спортивных мероприятиях, Положение о мотивировании/стимулировании обучающихся - участников олимпиад, конкурсов, спортивных мероприятий • разработка методического обеспечения деятельности школы для реализации магистральных направлений и создания ключевых условий реализации Программы
II этап – реализация (2026	Модернизация образовательной среды Цильнинской СШ, обеспечение равного доступа к качественному образованию всех обучающихся школы, разработка

- 2028гг.)	подпроектов по каждому магистральному направлению проекта; достижение заявленных целевых показателей и индикаторов Проекта: реализация мероприятий, направленных на достижение результатов программы, промежуточный мониторинг реализации мероприятий программы, коррекция программы.
III этап – обобщающий (2029г.)	Итоговый мониторинг реализации мероприятий программы, анализ динамики результатов, выявление проблем и путей их решения, определение перспектив дальнейшего развития. Подведение итогов и постановка новых стратегических задач развития в целях достижения показателей высокого уровня «Школы Минпросвещения России»
Порядок финансирования Программы развития	Бюджетные, внебюджетные средства
Контроль реализации	<p>Директор Цильнинской СШ им. Героя Советского Союза Н.И. Малышева Чуносков Е.Ю.</p> <p>Зам. директора по УВР Чуносков Г.Ж.</p> <p>Зам. директора по УМР Шмаков Н.Ю.</p> <p>Зам. директора по УВР Шакуров Р.Н.</p> <p>Зам. директора по ВР Галиулина Л.В.</p>

1. Информационная справка об ОО

Наименование	Содержание
Основные сведения об ОО	<ol style="list-style-type: none">Муниципальное общеобразовательное учреждение Цильнинская средняя школа имени Героя Советского Союза Н.И. Малышева муниципального образования «Цильнинский район» Ульяновской области (Цильнинская СШ им. Героя Советского Союза Н.И. Малышева МО «Цильнинский район»)Дата создания (основания) ОО: 1967г.ИНН: 7322003471Сведения о лицензии (номер и дата) и приложения к лицензии: № 3115 от 06.03.2017 73Л01 0001659. Срок действия лицензии - бессрочно. Серия, номер свидетельства о государственной аккредитации (выписка из ГИС): № А007-01216-73/01132887. Срок действия - бессрочно.Информацию о месте нахождения ОО (юридический и фактический адрес): 433600, Ульяновская область, Цильнинский район, р.п. Цильна, ул. Олега Кошевого, дом 5Контакты: телефон ОО, адрес электронной почты ОО, адрес официального сайта ОО в сети «Интернет»: 8 (84245) 3-11-80, zil_shkola@mail.ru; https://shkolaczilninskaya-r73.gosweb.gosuslugi.ru/
Сведения об обучающихся	НОО: 162 учащихся (из них с ОВЗ 6) ООО: 241 учащихся (из них с ОВЗ 8) СОО: 51 учащихся Детей-инвалидов: 10 учащихся
Краткая характеристика организационно-педагогических условий	Структура управление Школой: - директор, который осуществляет текущее руководство деятельностью Школы. - коллегиальные органы управления, предусмотренные Уставом: <ul style="list-style-type: none">• Управляющий совет• Педагогический совет• Общее собрание трудового коллектива. Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано четыре предметных методических объединения: <ul style="list-style-type: none">• общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин;• естественно - научных дисциплин;• объединение педагогов физики и математики;• объединение педагогов начального образования. Школа реализует следующие образовательные программы: <ul style="list-style-type: none">• основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286;• основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Министерства просвещения России от 31.05.2021 № 287;• основная образовательная программа среднего общего образования по ФГОС среднего общего образования, утвержденному приказом Министерства просвещения от 31.05.2021 № 874;• Адаптированная общеобразовательная программа начального общего

образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья Цильнинской СШ им. Героя Советского Союза Н.И. Малышева

- Адаптированная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья Цильнинской СШ им. Героя Советского Союза Н.И. Малышева;
- дополнительные образовательные общеразвивающие программы.

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. Формы организации внеурочной деятельности включают: кружки, секции, клуб по интересам, летний лагерь:

- еженедельные информационно-просветительские занятия на уровне начального общего образования по направлению «Коммуникативная деятельность» - «*Разговоры о важном*», на уровне основного и среднего общего образования внеурочная деятельность, направленная на реализацию комплекса воспитательных мероприятий на уровне образовательной организации, класса «*Разговоры о важном*», которые включены в планы внеурочной деятельности в объеме 34 часов;
- профориентационное внеурочное занятие «*Россия - мои горизонты*». Занятия проводятся в 6-10-х классах по 1 часу в неделю, внесены в расписание и проводятся первым уроком по четвергам.
- кружки по развитию функциональной грамотности: «*Функциональная грамотность*», «*Математика с увлечением*»;
- коммуникативная деятельность: «*Орлята России*»;
- спортивно-оздоровительная деятельность: «*Подвижные игры*», «*Разговор о правильном питании*»;
- учение с увлечением: «*Портфолио младшего школьника*»;
- внеурочная деятельность, направленная на обеспечение благополучия обучающихся в пространстве общеобразовательной организации: «*Русский язык как иностранный*».

В школе реализуются четыре направления дополнительного образования: физкультурно-спортивная, социально-гуманитарная, художественная, техническая направленности.

- Создан Центр образования «Точка роста», в рамках которого реализуется кружок технической направленности: «*Увлекательное программирование на Scratch*», кружок социально-гуманитарной направленности «*Юный спасатель*», «*Основы финансовой грамотности*», художественной направленности «*Резьба по дереву*», физкультурно-спортивной направленности «*Юный шахматист*».
- В рамках регионального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование» созданы новые места дополнительного образования детей: кружок естественнонаучной направленности «*Экологическая лаборатория*», физкультурно-спортивной направленности «*Фитнес*».
- Школьный спортивный клуб как часть реализации Федерального проекта «Успех каждого ребенка», в рамках которого реализуются кружки физкультурно-спортивной направленности: «*Футбол*», «*Волейбол*», «*Баскетбол*», «*Легкая атлетика*».
- Кружки социально-гуманитарной направленности: «*Занимательный английский*», «*Юнармия*», «*Казачок*», «*Радуга*», «*Занимательная грамматика*», «*Азбука финансовой грамотности*», «*Культура чувашского народа*», «*Юные друзья ПДД*».

- Для детей с ограниченными возможностями здоровья реализуется дополнительная адаптированная общеразвивающая программа художественной направленности «Волшебная бумага».
- Используемые образовательные технологии: ИКТ-технологии, здоровьесберегающие, проектно-исследовательская деятельность.

Материально-технические условия позволяют реализовывать основную образовательную программу начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования и обеспечивают:

1. Возможность достижения обучающимися установленных ФГОС требований к результатам освоения основной образовательной программы общего образования;
2. Соблюдение санитарно-гигиенических норм образовательной деятельности (требования к водоснабжению, канализации, освещению, воздушно-тепловому режиму) и санитарно-бытовых условий (имеются: санузлы, места личной гигиены, раздевалки).
3. Возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры образовательного учреждения.

Цильнинская СШ им. Героя Советского Союза Н.И. Малышева расположена в 3-х этажном отдельно стоящем здании (с пристроенным 2-х этажным новым корпусом). Площадь учебных кабинетов от 47 до 80 кв.м, имеется спортивный зал (в 2022г. школа участвовала в конкурсе и вошла в 2026г. в программу по благоустройству спортзалов сельских школ), 1 кабинет учителя-дефектолога, 1 кабинет логопеда, сенсорный кабинет, 1 кабинет информатики, 1 кабинет физики, 1 кабинет химии, 1 кабинет логопеда, 1 кабинет музыки, 1 кабинет ОБЗР, "Точка роста" с двумя просторными оснащёнными кабинетами, 2 мастерских для уроков технологии (1 мастерская со станками по дереву, 2 мастерская разделена на 2 зоны: для кулинарии и швейного дела), физкультурно-спортивная площадка, стадион. Имеется библиотека (с читальным залом, в котором имеется 1 компьютер), медицинский блок, столовая на 150 посадочных мест.

В 2020 году Школа стала участником федеральной программы «Цифровая образовательная среда» в рамках национального проекта «Образование» и получила оборудование для одного кабинета цифровой образовательной среды (ЦОС), оборудование по биологии и химии для проведения с учащимися лабораторного практикума по биологии, химии и экологических исследований.

Книжный фонд составляет:

- фонд учебников - 5649
- научно-педагогическая и методическая литература - 15
- художественная литература - 1457
- справочный материал - 348
- электронные документы - 256

Обеспеченность учебниками учащихся составляет 100 %.

Качество информационного обеспечения образовательного процесса прослеживается через информационно-образовательную среду школы, которая представлена локальной сетью.

В рамках Национального проекта «Цифровая экономика» школа получает высокоскоростной интернет по государственному контракту. В целях качественного и бесперебойного функционирования интернета организовано тесное взаимодействие школы с технической службой ПАО «Ростелеком».

	<p>Работает электронная почта образовательной организации: zil_shkola@mail.ru; Сайт образовательного учреждения: https://shkolaczilninskaya-r73.gosweb.gosuslugi.ru/ обновляется 3 раза в неделю, ежедневно функционирует рубрика «Обратная связь».</p> <p>Доступны для всех участников образовательных отношений ссылки на сайты:</p> <p>Министерство образования и науки РФ Губернатор и Правительство Ульяновской области Министерство образования Ульяновской области Комитет по надзору и контролю в сфере образования Ульяновской области Медиабезопасность детей и подростков Портал информационной и технической поддержки программного обеспечения</p>
<p>Сведения о режиме деятельности</p>	<p>Режим деятельности: количество смен - 1, пятидневная учебная неделя, особенности календарного учебного графика: 34 учебные недели во 2-8 и 10 классах, 33 учебные недели в 1, 9 и 11 классах, триместровое обучение, межтриместровые и внутритриместровые каникулы не менее семи дней.</p>
<p>Сведения о работниках ОО</p>	<p>Общее количество работников - 73, количество учителей - 36; количество специалистов: педагоги-психологи - 1, учитель-дефектолог -1, учитель-логопед - 1, педагоги-библиотекари -1, количество работников, имеющих ученую степень / ученое звание (по видам) - 0; количество педагогов, имеющих ведомственные награды (по видам) - 36, количество работников, имеющих государственные награды 17; доля работников с высшим образованием - 98%; доля учителей, имеющих высшую/первую квалификац. категорию - 82%; количество учителей, имеющих квалификационную категорию «педагог-наставник»/«педагог-методист» - 0; выпускники школы - работники ОО - 14, молодые специалисты - 0.</p>
<p>Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров</p>	<p>Школа тесно сотрудничает с ОГБПОУ ВО «УЛГПУ им. И.Н. Ульянова» с целью привлечения молодых специалистов к образовательной деятельности, а также с 2023г. с ОГБПОУ ВО «УЛГПУ им. И.Н. Ульянова» заключено соглашение об открытии педагогических классов. В 2023-2024 учебном году из параллели 8-х классов открыт один психолого-педагогический класс. С целью обследования учащихся с ОВЗ на ЦПМПК заключено соглашение с ОГБОУ "Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи «Развитие»".</p> <p>С целью проведения профориентационной работы с обучающимися школа сотрудничает с ОГБПОУ «Большенагаткинский техникум технологии и сервиса», с ОГБПОУ ВО «УЛГПУ им. И.Н. Ульянова», ФГБОУ ВО УлГТУ, Медицинский колледж им. А.Л. Поленова, ОГБПОУ Ульяновский медицинский колледж им. С.Б. Анурьевой, Ульяновский Авиационный Колледж.</p> <p>Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «Профориентация» включает:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Участие в региональном проекте «Профориентационные уроки будущего»; -Участие в реализации Всероссийского проекта по ранней профессиональной ориентации школьников 6-11-х классов

	<p>общеобразовательных организаций «Билет в будущее»;</p> <p>-Участие в открытых уроках «Проектория», направленных на раннюю профориентацию и достижения результата федерального проекта «Успех каждого ребенка».</p>
<p>Краткое описание достижений ОО за предыдущие 3 года</p>	<p>2021-2022 учебный год</p> <ul style="list-style-type: none"> • Маркелова Виктория. - 1 место во всероссийском конкурсе «Живая классика - 2022» (муниципальный этап) • Всероссийский конкурс сочинений "Без срока давности" в номинации "И память книга оживит" 5 место (из 48 участников) на региональном этапе среди учащихся 10-11 классов, 2021 • Всероссийская олимпиада школьников, муниципальный этап, 3 победителя, 35 призёров, декабрь 2021 • Интеллектуальная игра "Что? Где? Когда?", муниципальный этап - III место, апрель 2022 <p>2022-2023 учебный год</p> <ul style="list-style-type: none"> • Всероссийская олимпиада школьников, муниципальный этап, 2 победителя, 32 призёра, декабрь 2022 • Открытое первенство ДЮСШ по футболу среди команд спортклубов общеобразовательных школ в рамках Школьной спортивной Лиги. Спортклуб школы "Бригантина" - I место, сентябрь, 2022 • Чемпионат Ульяновской области по легкой атлетике среди юниоров - III место Пиколов Станислав (1500м), декабрь, 2022 • Первенство Ульяновской области по кроссу - III место Пиколов Станислав (3000м), сентябрь, 2022 • Квиз-игра «Битва интеллектуалов» (организатор - Министерство науки и высшего образования Российской федерации ФГБОУ УлГТУ) - II командное место, 2023 • Международный конкурс «Инфознайка» - Милюшкин Александр - I место на муниципальном уровне, 2023 • Яндекс-олимпиада - Милюшкин Александр - I место, 2023 • Всероссийский математический конкурс - игра "Смарт КЕНГУРУ" (Гришина Алина, Одинцова Екатерина, Хамбикова Елизавета - Дипломы I степени, Садыков Алмаз - Диплом II степени), январь, 2023 • Всероссийские соревнования по мини-футболу среди команд общеобр. школ Ульяновской области проекта "Школьная спортивная лига" Команда девушек - I место, Команда юношей - II место, январь, 2023 • Всероссийский чемпионат по баскетболу среди школьных команд "Локо-баскет", Зональный этап - III место, январь, 2023 • Всероссийская олимпиада школьников, муниципальный этап, 8 победителей, 39 призеров, декабрь, 2023 • Межрегиональный турнир по легкой атлетике на приз МСМК Татьяны Егоровой, Спортивный школьный клуб "Бригантина" - II место, май, 2023 • Открытое первенство города Ульяновска по легкой атлетике "Открытие летнего сезона", Пиколов Станислав (1500м) - III место, май, 2023

	<ul style="list-style-type: none"> • Гильмутдинов Амир - Аттестат с отличием, Медаль за особые успехи в учении», 2023 • Маркелова Виктория - Аттестат с отличием, Медаль за особые успехи в учении», 2023 <p>2023-2024 учебный год</p> <ul style="list-style-type: none"> • Всероссийский конкурс «Найди ответ в WWW 24», 9 участников, 1 победитель, 2024 • Международный конкурс по информатике и ИКТ «Инфознайка-2024», Призер муниципального и федерального уровней, 2024 • Конкурс «КИТ», 1 диплом I степени, 2 диплома II степени, 1 диплом III степени по Ульяновской области, 2024 • Муниципальные соревнования по управлению квадрокоптерами - III место в дисциплине "Управление БПЛА в симуляторе", 2024 • Всероссийские соревнования по мини-футболу среди команд общеобр. школ Ульяновской области проекта "Школьная спортивная лига", Команда девушек - II место, Команда юношей - II место, январь, 2024 • Всероссийский чемпионат по баскетболу среди школьных команд "Локо - баскет", Зональный этап - III место, январь, 2024 • Областная легкоатлетическая эстафета - II место, апрель, 2024 • Никурдина Ксения Аттестат с отличием, Медаль за особые успехи в учении», 2024
--	---

2. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.

3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом).

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
1	Реализация учебно-исследовательской и проектной деятельности(критический показатель)	Обучающиеся участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	нет	продолжение работы в данном направлении
2	Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения, предоставление обучающимся возможности формирования индивидуальных учебных планов(критический показатель)	Реализация 1 профиля или 1 индивидуального учебного плана	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Низкий уровень профессиональных компетенций педагогических работников в организации профильного обучения в ОО, составлении индивидуальных учебных планов и обучении по индивидуальным учебным планам.	Организация адресной организационно-методической помощи педагогам в составлении и реализации учебных планов профилей обучения и (или) индивидуальных учебных планов, ИОМов. Использование методологий менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в составлении и реализации учебных планов профилей обучения и (или) индивидуальных учебных планов, ИОМов. Повышение мотивации

							учителя, актуализация мер морального и материального стимулирования.
						Недостаточная материально-техническая база, нет оборудования для экспериментов, лабораторных работ и опытов	Организация сетевого взаимодействия с ОО, учреждениями дополнительного допобразования, вузами, технопарками, и т. д. по использованию материально-технической базы.
						Недостаточное качество управления формированием и функционированием системы методического и организационно-педагогического обеспечения профильного обучения, дифференциации и индивидуализации обучения.	Актуализация требований ЛНА (Положение об организации профильного обучения, индивидуальных учебных планах, ИОМ педагогических работников). Проведение самообследования ресурсных условий (материально-технических, кадровых, информационных и др.) для реализации профильного обучения в образовательной организации. Обеспечение административного контроля организации профильного обучения. Проведение диагностики способностей, образовательных и

						<p>профессиональных потребностей обучающихся в профильном обучении.</p> <p>Организация обучения педагогов по составлению индивидуальных учебных планов, ИОМов.</p> <p>Организация обучения педагогов на курсах повышения квалификации по преподаванию предметов на профильном уровне.</p>
					<p>Не обеспечивается реализация требований ФГОС общего образования к организации профильного обучения, в том числе в форме ИУП.</p>	<p>Включение в основную образовательную программу учебных планов различных профилей обучения в соответствии с требованиями ФГОС.</p> <p>Предоставление обучающимся в соответствии с требованиями ФГОС СОО возможность формирования индивидуальных учебных планов, включающих обязательные учебные предметы, изучаемые на уровне среднего общего образования (на базовом или углубленном уровне), дополнительные учебные предметы, курсы по выбору обучающихся.</p> <p>Обеспечение требования ФГОС СОО к реализации учебных планов одного или</p>

							<p>нескольких профилей обучения (естественно-научный, гуманитарный, социально-экономический, технологический, универсальный).</p> <p>Обеспечение формирования индивидуальной траектории развития обучающегося (содержание учебных предметов, курсов, модулей, темп и формы образования), реализация ИУП.</p> <p>Обеспечение возможности индивидуального развития обучающихся посредством реализации индивидуальных учебных планов с учетом получения предпрофессиональных знаний и представлений, направленных на осуществление осознанного выбора образовательной программы следующего уровня образования и (или) направленности.</p> <p>Обеспечение вариативности содержания образовательных программ, соответствующих образовательным потребностям и интересам обучающихся.</p>
3						нет	продолжение работы в

							данном направлении
4	Обеспеченность учебниками и учебными пособиями, в том числе специальными учебниками и учебными пособиями для обучающихся с ОВЗ	Обеспечено учебниками в полном объеме	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Отсутствие своевременного обеспечения учебниками и учебными пособиями в полном объеме.	Изучение нормативной базы (федеральный перечень учебников). Проведение анализа наличия в полном объеме учебников и учебных пособий. Обеспечение регулярного контроля своевременного оформления заказа на обеспечение общеобразовательной организации учебниками и учебными пособиями в полном объеме.
5	Применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального перечня	Предусмотрено	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	нет	продолжение работы в данном направлении
6	Углубленное изучение отдельных предметов	Углубленное изучение одного или более предметов реализуется не менее чем в одном классе одной из параллелей со 2 по 9 класс	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Несовершенная система финансирования ИУП.	Усовершенствование системы контроля за использованием финансовых ресурсов, обеспечивающих реализацию ООП, в том числе углубленное изучение отдельных предметов в рамках ИУП.
						Не используются возможности реализации	Создание условий для реализации ООП в сетевой форме: выявление

					образовательной программы в сетевой форме.	дефицитов, заключение сетевых договоров, мониторинг. Создание муниципального «ресурсного центра», в котором дети изучают углубленные курсы, а предметы на базовом уровне проходят в школах «у дома».
					Недостаточная работа по обеспечению требований ФГОС по реализации углубленного изучения отдельных предметов.	Проведение самообследования ресурсных (материально-технических, информационных) условий для организации углубленного изучения отдельных предметов. Осуществление анализа содержания образовательных программ, программ учебных предметов. Проведение диагностических исследований по выявлению способностей, одаренности, образовательных потребностей обучающихся.
					Отсутствие педагогических работников, способных обеспечить	Использование сетевых форм реализации образовательных программ изучения отдельных предметов.

						углубленное изучение отдельных предметов.	Привлечение специалистов/педагогических работников из других образовательных организаций для углубленного изучения отдельных предметов. Развитие партнерства с вузами, привлечение университетских преподавателей для реализации углубленного изучения отдельных учебных предметов.
7	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (критический показатель)	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования	нет	продолжение работы в данном направлении
8	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования	нет	продолжение работы в данном направлении

	образования (критический показатель)	локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования					
9	Планирование оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и региональных (при наличии) оценочных процедур (сводный график оценочных процедур размещен на официальном сайте школы)	Да	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования	нет	продолжение работы в данном направлении
10	Наличие выпускников 11 класса, получивших медаль За особые успехи в учении (I и (или) II степени)	Отсутствие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования	нет	продолжение работы в данном направлении
11	Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов	образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов по итогам двух предыдущих	2	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования	нет	продолжение работы в данном направлении

		учебных годов					
12	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса (за предыдущий учебный год)	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования	нет	продолжение работы в данном направлении
13	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса (за предыдущий учебный год)	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования	нет	продолжение работы в данном направлении
14	Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса Разговоры о важном (критический показатель)	Обучающимся обеспечено 3–4 часа еженедельных занятий внеурочной деятельностью	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Не обеспечивается реализация внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС.	Организация выявления способностей, склонностей образовательных интересов и потребностей обучающихся. Организация выявления запросов и ожиданий родителей (законных представителей обучающихся). Обеспечение мониторинга качества образовательной деятельности на занятиях курсов внеурочной деятельности. Обеспечение мониторинга

						<p>результатов образовательной деятельности.</p> <p>Создание материально-технических, информационно-технических условий для эффективной реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса «Разговоры о важном».</p>
					<p>Отсутствие ресурсных возможностей (кадры, помещения) для реализации программ курсов внеурочной деятельности.</p>	<p>Привлечение партнеров для организации образовательной деятельности: - взаимодействие с образовательными организациями, организациями высшего и среднего профессионального образования, культуры, науки, использование новых форматов взаимодействия для восполнения недостающих кадровых ресурсов, привлечения кадров к реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности общеобразовательной организации; - взаимодействие с организациями,</p>

							предприятиями для использования ресурсов профессионально-производственной среды, помещений для реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности; - использование сетевых форм реализации образовательной деятельности.
15	Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников	Участие в региональном этапе	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.	Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении. Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, в участвующих в

							олимпиадном движении.
						Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.	Привлечение педагогических работников в качестве эксперта, члена жюри на различных этапах проведения олимпиады. Привлечение партнеров из вузов в рамках сетевого взаимодействия для обеспечения подготовки обучающихся.
16	Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников	Наличие победителей и (или) призеров муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.	Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении. Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, участвующих в

							олимпиадном движении.
						Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.	Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/региональном/заключительном этапе ВСОШ. Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении. Привлечение педагогических работников в качестве эксперта, члена жюри на различных этапах проведения олимпиады. Привлечение партнеров из вузов в рамках сетевого взаимодействия для обеспечения подготовки обучающихся.
17	Сетевая форма реализации общеобразовательных программ (наличие договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ; наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме)	Осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	нет	продолжение работы в данном направлении

18	<p>Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.)</p>	<p>Реализация в течение 1 года и менее</p>	2	<p>Магистральное направление «Знание»</p>	<p>Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью</p>	<p>Недостаточный уровень организационно-педагогических компетенций педагогических работников общеобразовательной организации по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p>	<p>Разработка/корректировка программы/проекта, направленного на обеспечение в общеобразовательной организации: - ресурсных условий (кадры, материально-техническое, информационное и др. обеспечение образовательной деятельности) с целью обеспечения эффективной образовательной деятельности для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью с учетом особенности их психофизического развития; - создание безопасных условий (физических, морально-психологических) обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью; - условий для повышения психолого-педагогической компетентности участников образовательных отношений: педагогических работников, обучающихся, их родителей (законных представителей) основам физиологии, возрастной психологии, педагогики инклюзивного образования</p>
----	--	--	---	---	--	--	--

							(курсы повышения квалификации, вебинары, семинары, круглые столы, конференции, проблемные, творческие группы, родительские собрания и др.); - эффективной психолого-педагогической службы, обеспечивающей, индивидуализированное психолого-педагогическое сопровождение каждого обучающегося с учетом индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей. Организация психолого-педагогической поддержки обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью с учетом особенности их психофизического развития.
19	Разработанность локальных актов (далее – ЛА) в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования	Разработаны отдельные ЛА, или есть указание в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по всем вопросам	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	нет	продолжение работы в данном направлении

20	Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью	Обеспечено полностью	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	нет	продолжение работы в данном направлении
21	Программно-методическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам	Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Недостаточная компетентность педагогических работников в выполнении трудовой функции по разработке образовательных программ в том числе адаптированных основных общеобразовательных программ и адаптированных дополнительных общеобразовательных программ	<p>Модернизация методической деятельности в образовательной организации по развитию компетенций педагогических работников в вопросах программно-методического обеспечения обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью) посредством: организации адресной организационно-методической помощи, внедрения методологий тьюторства, менторства и наставничества для персонализированной помощи педагогическим работникам в вопросах программно-методического обеспечения обучения и</p>

							воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам; - обучения на курсах повышения квалификации по разработке и реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ.
22	Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся)	Информационный блок на официальном сайте общеобразовательной организации (информация не обновляется или обновляется редко)	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Недостаточный уровень профессиональных компетенций команды руководителей в выполнении функций по администрированию деятельности общеобразовательной организации в части обеспечения информационной открытости образовательной организации.	Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся): - назначение/замена ответственных за доступность информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся); - регулярное обновление информации на официальном сайте общеобразовательной организации; - размещение

							на официальном сайте информации о просветительской и консультативной деятельности с родителями (законными представителями) и педагогическими работниками общеобразовательной организации, публикаций педагогических работников, специалистов психолого-педагогической службы.
23	Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ)	Обеспечено учебниками и учебными пособиями, в том числе специальными дидактическими материалами для обучающихся с ОВЗ, разработанными педагогами общеобразовательной организации	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	нет	продолжение работы в данном направлении

24	Наличие специальных технических средств обучения (далее –ТСО) индивидуального и коллективного пользования	оснащены ТСО отдельные классы для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за наличием ТСО индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест	Осуществление своевременной подачи заявок на оснащение ТСО, автоматизированных рабочих мест и классов для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. Обеспечение контроля наличия ТСО, индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест
25	Применение электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	Предусмотрено	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	нет	продолжение работы в данном направлении
26	Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью , в том	Не менее 80% педагогических работников прошли обучение (за три последних года)	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Недостаток профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	Создание системы материального и нематериального стимулирования педагогических работников для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников

	<p>числе посредством организации инклюзивного образования (за три последних года)</p>					<p>в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. актуализации значимости информального образования, самообразования и т.д.); - профилактика профессионального выгорания, готовности каждого педагогического работника к продуктивному решению новых педагогических задач; - методическое сопровождение пед работников с выявленными профессиональными дефицитами- взаимодействие с «флагманами образования», стажировочными, инновационными площадками, образовательными организациями, имеющими опыт достижения позитивных результатов в обучении и воспитании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. Создание банка методов, приемов, технологий, обеспечивающих успешность обучающихся с</p>
--	---	--	--	--	--	--

							ОВЗ, с инвалидностью.
27	Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования, на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	Проводится эпизодически (отдельные мероприятия)	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников для трансляции опыта в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	Организация методического сопровождения педагогов, готовых к трансляции опыта в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях. - создание банка методов, приемов, технологий, обеспечивающих успешность обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью; - создание системы тренинговых мер по подготовке к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью: - организация обмена опытом с педагогическими работниками других ОО по организационно-методическим формам обучения детей с ОВЗ, с инвалидностью;
28	Обеспечение бесплатным горячим питанием обучающихся начальных классов (критический	100% обучающихся начальных классов обеспечены горячим питанием	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда	нет	продолжение работы в данном направлении

	показатель)						
29	Организация просветительской деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни (далее – ЗОЖ), профилактика табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств. (критический показатель)	Наличие общешкольной программы работы по противодействию и профилактике вредных привычек	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда	нет	продолжение работы в данном направлении
30	Количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств	3–5 мероприятий за учебный год	2	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда	Недостаточное владение педагогами разнообразными видами технологий - социальными, педагогическими, психологическими.	Обеспечение корпоративного обучения школьной команды.
						Недостаточная работа по формированию мотивации обучающихся к посещению школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления	Разработка программы профилактики деструктивного поведения подростков. Организация профилактической работы (система мер, мероприятий) с обучающимися, попавшими в группу риска формирования зависимого поведения по результатам социально-психологического

						алкоголя и наркотических средств.	тестирования. Обеспечение психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса, направленного на формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни.
31	Реализация программы здоровьесбережения	Наличие отдельных программ здоровьесбережения (в рамках предметного блока, у отдельных преподавателей) и их полноценная реализация	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда	Отсутствие компетенций у заместителя директора по воспитанию по администрированию деятельности в части реализации программы здоровьесбережения.	Обеспечение повышения квалификации заместителя директора по воспитанию по администрированию деятельности в части реализации программы здоровьесбережения.
32	Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению (в том числе на основе договоров сетевого взаимодействия)	Да	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	нет	продолжение работы в данном направлении

33	Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее – ШСК) (по видам спорта)	От 1 до 4 видов спорта в ШСК	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие квалифицированных специалистов.	Организация привлечения специалистов из числа родителей, студентов вузов (4-5 курс). Обеспечение прохождения педагогами курсовой подготовки, профессиональной переподготовки; направление выпускников на целевое обучение. Привлечение квалифиц специалистов посредством сетевой формы реализации программы.
35	Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах, Всероссийской федерации спорта лиц с	Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на региональном и (или) всероссийском уровнях	3	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	нет	продолжение работы в данном направлении

	интеллектуальными нарушениями)						
36	Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях, Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)	Наличие победителей и (или) призеров на региональном и (или) всероссийском уровне	2	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	нет	продолжение работы в данном направлении
						Недостаточное информирование обучающихся об участии во ВФСК «ГТО». Отсутствие соответствующих знаний о правилах и порядке проведения процедуры сдачи ВФСК ГТО.	Проведение просветительской работы о порядке участия во ВФСК ГТО и преимуществах обладателей удостоверений ГТО.
38	Наличие в организации отдельного кабинета	наличие	1	Магистральное направление	Создание условий для занятий	нет	продолжение работы в данном направлении

	учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога			«Здоровье»	физической культурой и спортом		
39	Наличие в кабинете учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых занятий, коррекционно-развивающей работы	наличие	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	нет	продолжение работы в данном направлении
40	Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся (критический показатель)	77% и более обучающихся	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	нет	продолжение работы в данном направлении
41	Реализация дополнительных общеобразовательных программ	Программы разработаны и реализуются по 4-5 направленностям	2	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ.	Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования. Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.
						Отсутствие или недостаточное материально-техническое	Проведение мониторинга условий/ресурсов (материальных, информационно-

						<p>оснащение образовательной организации для реализации дополнительного образования.</p>	<p>технических, кадровых) для организации дополнительного образования обучающихся. Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования для реализации дополнительного образования.</p>
						<p>Кадровый дефицит специалистов по дополнительному образованию детей.</p>	<p>Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагога. Организация обучения педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров. Организация методического сопровождения реализации программ дополнительного образования. Устранение кадрового дефицита за счет своевременного выявления кадровых потребностей; развития кадрового потенциала; осуществления</p>

							<p>профессиональной переподготовки по образовательным программам педагогической направленности; привлечения молодых специалистов дополнительного образования, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий.</p>
42	Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия	1 технологический кружок	1	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Отсутствуют педагогические кадры для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.	<p>Привлечение к реализации образовательных программ "Кружка НТИ" специалистов, имеющих среднее профессиональное или высшее образование, отвечающее квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональным стандартам.</p> <p>Привлечение к реализации дополнительных общеобразовательных программ обучающихся по образовательным программам высшего образования по специальностям и направлениям подготовки, соответствующим</p>

						направлениям дополнительных общеобразовательных программ, реализуемых технологическим кружком, и успешно прошедших промежуточную аттестацию не менее чем за два года обучения.
					Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.	При планировании реализации программ технологического "Кружка НТИ", организация образовательной деятельности в сетевой форме с привлечением ресурсов детских технопарков "Кванториум", мобильных технопарков "Кванториум", центров цифрового образования "IT-куб", центров "Дом научной коллаборации" и прочих организаций, деятельность которых направлена на развитие технического творчества обучающихся (в случае отсутствия у общеобразовательной организации необходимого оборудования, средств обучения и воспитания).
					Отсутствует материально-техническое	Обеспечить деятельность по привлечению внебюджетного

						<p>оснащение, помещения, необходимые для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.</p>	<p>финансирования для восполнения ресурсов. Организовать проведение мониторинга условий/ресурсов (материальных, информационно-технических, кадровых) для организации на базе общеобразовательной организации кружков технической и естественно-научной направленностей. Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования для организации работы кружков технологической и естественно-научной направленности. При планировании реализации программ технологического "Кружка НТИ", организация образовательной деятельности в сетевой форме с привлечением</p>
--	--	--	--	--	--	--	---

						ресурсов детских технопарков "Кванториум", мобильных технопарков "Кванториум", центров цифрового образования "IT-куб", центров "Дом научной коллаборации" и прочих организаций, деятельность которых направлена на развитие технического творчества обучающихся (в случае отсутствия у общеобразовательной организации необходимого оборудования, средств обучения и воспитания).
					Не определен формат организации кружка технической направленности на базе образовательной организации для детей в возрасте от 10 до 18 лет по направлениям НТИ в соответствии с имеющимися у образовательной организации кадровыми и материально-техническими	Утверждение формата организации кружка технической направленности на базе общеобразовательной организации для детей в возрасте от 10 до 18 лет по направлениям НТИ (аэронет, автонет, маринет, нейронет, хелснет, фуднет, энерджинет, техиет, сэйфнет и пр.) в соответствии с имеющимися у общеобразовательной организации кадровыми и материально-техническими ресурсами.

						ресурсами.	
43	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на региональном и (или) всероссийском уровне	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	нет	продолжение работы в данном направлении
44	Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций	Наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на всероссийском уровне	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	нет	продолжение работы в данном направлении
45	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, технопарки Кванториум, мобильные технопарки Кванториум, Дома научной коллаборации, центры IT-куб, Точка роста, экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ с 1 организацией	1	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Низкий уровень организационно-управленческих компетенций управленческой команды.	Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для руководителя (заместителя руководителя). Повышение квалификации заместителя директора по воспитательной работе по вопросам выполнения трудовой функции по администрированию деятельности общеобразовательной организации в части организации взаимодействия с организациями культуры и искусств, кванториумами,

	образовательные организации высшего образования и др.)					мобильными кванториумами, ДНК, «IT-кубами», «Точками роста», экостанциями, ведущими предприятиями региона, профессиональными образовательными организациями и образовательными организациями высшего образования и др.).
					Наличие профессиональных дефицитов у специалистов по дополнительному образованию детей в части организации сетевого взаимодействия.	Организация обучения педагогических работников по реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.
					При реализации дополнительных образовательных программ образовательная организация не использует ресурсы других организаций, осуществляющих образовательную деятельность, а также научных, медицинских,	Планирование при разработке программ, реализуемых в сетевой форме, наряду со школой, учреждением дополнительного образования, СПО, вузами, участия организаций культуры и искусств, кванториумов, мобильных кванториумов, ДНК, «IT-кубы», «Точки роста», экостанций, ведущих предприятий региона и

						<p>физкультурно-спортивных организаций, организаций культуры и иных организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по соответствующей дополнительной общеобразовательной программе.</p>	<p>иных организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам. Определение образовательных организаций-участников и (или) организаций, обладающих ресурсами. Осуществление сетевой формы реализации программы на основании договора, заключенного между школой, и теми учреждениями, которые заинтересованы в реализации такой программы, в соответствии с целями и задачами образовательной организации, интересами и потребностями обучающихся.</p>
--	--	--	--	--	--	---	---

46	Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиациентр (телевидение, газета, журнал) и др.)(критический показатель)	1–2 объединения	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в выполнении трудовых функций по созданию единого образовательного пространства, развития в общеобразовательной организации для реализации ключевых направлений образовательного организации.	Обеспечение повышения квалификации управленческой команды в части организации школьных творческих объединений.
						Не созданы условия для функционирования школьных творческих объединений.	Организация деятельности школьных творческих объединений в сетевой форме. Привлечение специалистов из других организаций к созданию и функционированию школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиациентр (телевидение, газета, журнал) и др.)

							Привлечение обучающихся к участию в творческих объединениях (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медицентр (телевидение, газета, журнал) и др.) Информирование, привлечение родителей (законных представителей) к созданию творческих объединений Создание системы мотивирования/стимулирования организаторов и участников творческих объединений
47	Функционирование школьного театра	Функционирование школьного театра	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	нет	продолжение работы в данном направлении
48	Функционирование школьного музея	Функционирование школьного музея	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	нет	продолжение работы в данном направлении
49	Функционирование школьного хора	Функционирование школьного хора	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	нет	продолжение работы в данном направлении
50	Функционирование школьного медицентра (телевидение, газета, журнал и др.)	Функционирование школьного медицентра	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	нет	продолжение работы в данном направлении

51	Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации	От 10% до 29% обучающихся	2	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	При разработке дополнительных общеобразовательных программ не учитываются интересы и потребности обучающихся. Не осуществляется учет индивидуальных возможностей и потребностей обучающихся.	Изучение интересов, потребностей, индивидуальных возможностей и склонностей обучающихся. Организация школьных творческих объединений с учетом интересов, потребностей, индивидуальных возможностей и склонностей обучающихся.
						Недостаточное количество обучающихся участвуют в школьных объединениях.	Разработка программ внеурочной деятельности разных направлений. Разработка программ дополнительного образования разных направленностей. Организация рекламной кампании. Ознакомление обучающихся и их родителей с программой школьного творческого объединения, целями и задачами детского объединения, правилами работы в нем, перспективами личностного развития. Обеспечение научной организации труда и благоприятного климата.

							Проведение регулярного мониторинга участия обучающихся в школьных творческих объединениях. Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников и обучающихся, обеспечивающих создание и функционирование школьных творческих объединений.
52	Количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. (для каждого школьного творческого объединения)	2 в год (для каждого школьного творческого объединения)	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Недостаточное количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т.д. (для каждого школьного творческого объединения)	Создание ресурсных условий для функционирования школьных творческих объединений, организации концертов, спектаклей, выпусков газет, журналов и т.д. Проведение регулярного мониторинга участия обучающихся в школьных концертах, спектаклях, выпусках газет, журналов и т. д. Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников и обучающихся, обеспечивающих создание и функционирование школьных творческих объединений и мероприятий (концерты, спектакли,

							выпуски газет, журналов и т.д.)
						Отсутствует сводный план мероприятий школьных творческих объединений	Организация рабочей группы всех школьных творческих объединений для согласования календарного плана мероприятий школьных творческих объединений.
53	Использование государственных символов при обучении и воспитании(критический показатель)	Да	3	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	нет	продолжение работы в данном направлении
54	Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ(критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	нет	продолжение работы в данном направлении
55	Реализация календарного плана воспитательной работы(критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	нет	продолжение работы в данном направлении
56	Функционирование Совета родителей	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	нет	продолжение работы в данном направлении
57	Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными	Нет	0	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	В штатном расписании не предусмотрена должность педагогического работника с	Разработка положения о кадровом резерве образовательной организации. Выдвижение кандидатов (имеющих опыт и заслуги в

	объединениями					<p>наименованием «советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями».</p>	<p>образовательной сфере) на должность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями. Организация поиска кандидатов на должность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями. Обеспечение подготовки кадров-претендентов на должность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями. Введение в штатное расписание должности «советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями».</p>
--	---------------	--	--	--	--	--	---

58	Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	Осуществляется с использованием регламентированных и неформальных форм взаимодействия	2	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Родители не участвуют в разработке рабочей программы воспитания.	Обеспечение включенности родителей в разработку рабочей программы воспитания штабом воспитательной работы. Включение в модуль работы с родителями рабочей программы воспитания мероприятий, направленных на вовлечение родителей в образовательную деятельность. Разработка проекта, совместного с общественностью, коллегиальными органами управления (управляющими советами) с целью активизации работы с родительским сообществом, поиска и реализации способов вовлечения семей в образовательную деятельность.
						Отсутствует работа по регламентированным формам взаимодействия образовательной организации и родителей.	Организация работы по регламентированным формам взаимодействия образовательной организации и родителей: функционирование родительского комитета, заседания попечительского совета, заседания родительского комитета, заседания Комиссии по

						<p>урегулированию споров между участниками образовательных отношений, проведение родительских собраний. Разработка тематических родительские собрания в классах, общешкольных родительских собраний по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания.</p>
					<p>Не используется воспитательный потенциал взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся в процессе реализации рабочей программы воспитания.</p>	<p>Организация родительских дней, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия. Организация работы семейных клубов, родительских гостиных, предоставляющих родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, с обсуждением актуальных вопросов воспитания.</p> <p>Организация проведения тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители смогут получать советы по вопросам</p>

							<p>воспитания, консультаций психологов, врачей, социальных работников, служителей традиционных российских религий, обмен опытом.</p> <p>Организация родительских форумов на интернет-сайте общеобразовательной организации, интернет-сообществ, групп с участием педагогов, для обсуждения интересующих родителей вопросов.</p> <p>Организация привлечения родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий.</p> <p>Организация целевого взаимодействия с законными представителями детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приёмных детей.</p> <p>Организация трансляции опыта по взаимодействию образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания.</p>
59	Наличие школьной символики (флаг школы,	Наличие школьной символики (флаг	1	Магистральное направление	Организация воспитательной	нет	продолжение работы в данном направлении

	гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.)	школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т.п.)		«Воспитание»	деятельности		
60	Реализация программ краеведения и школьного туризма	Реализуется 1 программа краеведения или школьного туризма	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Нет защищенных туристических объектов вблизи школы.	Использование возможностей участия в федеральном проекте «Классная страна», который аккумулирует передовые идеи по развитию детского туризма.
						Не разработаны программы краеведения и школьного туризма в рамках внеурочной деятельности и/или дополнительного образования.	Интеграция туристско-краеведческой деятельности в программу воспитания общеобразовательной организации. Анализ и экспертиза качества школьных программ краеведения и школьного туризма. Принятие мер по привлечению и мотивации обучающихся к поисковой и краеведческой деятельности, детскому познавательному туризму. Организация деятельности рабочей группы по модернизации программ краеведения и школьного туризма: - реализация программ урочной и внеурочной деятельности, дополнительного образования по краеведению

							и школьному туризму; - организация профильных каникулярных отрядов, слетов, мастер-классов, экскурсий, конкурсов по краеведению и школьному туризму; - организация сетевого взаимодействия с организациями-партнерами, курирующими программы краеведения и школьного туризма в районе, крае. Организация систематического административного контроля реализации программ краеведения и школьного туризма в общеобразовательной организации.
61	Организация летних тематических смен в школьном лагере	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	нет	продолжение работы в данном направлении
62	Функционирование Совета обучающихся	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение	нет	продолжение работы в данном направлении
63	Наличие первичного отделения РДДМ Движение первых	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение	нет	продолжение работы в данном направлении
64	Наличие центра детских инициатив, пространства ученического	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение	нет	продолжение работы в данном направлении

	самоуправления						
65	Участие в реализации проекта Орлята России (при реализации начального общего образования)	Участие в проекте	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение	нет	продолжение работы в данном направлении
66	Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений (Юнармия, Большая перемена и др.)	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение	нет	продолжение работы в данном направлении
67	Участие обучающихся в волонтерском движении	Обучающиеся участвуют в волонтерском движении	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение	нет	продолжение работы в данном направлении
68	Наличие школьных военно-патриотических клубов	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение	нет	продолжение работы в данном направлении
69	Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте РФ)(критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	нет	продолжение работы в данном направлении
70	Определение ответственного за	Да	1	Магистральное направление	Сопровождение выбора профессии	нет	продолжение работы в данном направлении

	реализацию профориентационной деятельности (в должности не ниже заместителя директора)			«Профориентация»			
71	Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	нет	продолжение работы в данном направлении
72	Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, IT, педагогические, предпринимательские и др.)	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	нет	продолжение работы в данном направлении
73	Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	нет	продолжение работы в данном направлении
74	Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	нет	продолжение работы в данном направлении
75	Участие обучающихся в моделирующих	Да	1	Магистральное направление	Сопровождение выбора профессии	нет	продолжение работы в данном направлении

	профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях			«Профориентация»			
76	Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	нет	продолжение работы в данном направлении
77	Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	нет	продолжение работы в данном направлении
78	Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	нет	продолжение работы в данном направлении
79	Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Отсутствие сетевой формы реализации образовательной программы.	Организация профессионального обучения старшеклассников по профессиям рабочих и служащих с использованием собственной МТБ или МТБ предприятия реального сектора экономики с целью получения первой профессии одновременно с общим образованием. Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или

						<p>дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).</p> <p>В рамках реализации программы по воспитанию организация встреч обучающихся с представителями рабочих профессий и служащих; посещение обучающимися и родителями дней открытых дверей образовательных организаций высшего, среднего профессионального образования.</p>
					<p>Отсутствие программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.</p>	<p>Обеспечение условий для получения лицензии на образовательную деятельность по основным программам профессионального обучения.</p> <p>Организация мониторинга востребованных профессий в регионе, районе, городе, селе; кадровых потребностей современного рынка труда.</p> <p>Организация мониторинга потребностей обучающихся</p>

							<p>в профессиональном обучении.</p> <p>Анализ условий (инфраструктура), необходимых для реализации программ.</p> <p>Организация разработки/корректировки программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих с целью дальнейшей реализации их в школе.</p> <p>Обеспечение подбора и подготовки педагогических кадров к реализации данных программ.</p> <p>Организация административного контроля за реализацией программ.</p> <p>Повышение мотивации обучающихся к профессиональному обучению по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.</p>
80	Проведение родительских собраний на тему профессиональной	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	нет	продолжение работы в данном направлении

	ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда						
81	Участие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта Билет в будущее	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	нет	продолжение работы в данном направлении
82	Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль Знакомство с профессией в рамках чемпионатов Абилимпикс	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	нет	продолжение работы в данном направлении
83	Использование единых подходов к штатному расписанию (количество административного персонала на контингент, узкие специалисты)	В организации используются единые подходы к штатному расписанию	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Условия педагогического труда	нет	продолжение работы в данном направлении
84	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования (разработан школьный локальный акт о системе материального и нематериального	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Условия педагогического труда	нет	продолжение работы в данном направлении

	стимулирования, соблюдаются требования локального акта)						
85	Развитие системы наставничества (положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы)(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	нет	продолжение работы в данном направлении
86	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов учителей(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	нет	продолжение работы в данном направлении
87	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов классных руководителей	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	нет	продолжение работы в данном направлении
88	Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)	Не менее 50% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	Недостаточный охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой).	Разработка способов стимулирования и поощрения педагогических работников, направленных на профилактику профессионального выгорания, повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций. Разработка плана

							<p>мероприятий по выявлению профессиональных затруднений и потребностей педагогов.</p> <p>Разработка программы наставничества, в том числе реверсивного, организация «горизонтального» обучения педагогических работников.</p> <p>Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение мероприятий по популяризации диагностики, разъяснении ее роли в снижении уровня профессиональных дефицитов, ее влияния на дальнейшее профессиональное развитие.</p> <p>Обеспечение проведения диагностики профессиональных дефицитов на основании результатов профессиональной деятельности (экспертный анализ результатов в области обучения, воспитания, развития обучающихся).</p> <p>Обеспечение проведения диагностики профессиональных дефицитов на основании</p>
--	--	--	--	--	--	--	--

							экспертной оценки практической деятельности (участие в открытом мероприятии, его анализ и подготовка заключения о выявленных профессиональных дефицитах).
89	Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты	От 5% до 9% учителей	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	Низкая доля учителей, для которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны ИОМ.	Организация адресного методического сопровождения педагогических работников, нуждающихся в поддержке, сопровождении для преодоления профессиональных затруднений и дефицитов. Выстраивание взаимодействия с различными структурами на региональном и (или) федеральном уровнях, обеспечивающими персональное сопровождение педагогических работников. Выстраивание взаимодействия региональных методистов с руководителем образовательной организации и его заместителями, руководителями предметных методических

							<p>объединений и педагогическими работниками, для которых необходима разработка ИОМ.</p> <p>Разработка плана мероприятий по сопровождению педагогов, у которых выявлены профессиональные дефициты.</p> <p>Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников.</p> <p>Обеспечение участия представителей управленческой команды в формировании ИОМ педагога.</p> <p>Обеспечение мотивирующего административного контроля разработки и реализации ИОМа.</p> <p>Проведение мероприятий по повышению внутренней мотивации педагога при разработке и реализации ИОМ.</p> <p>Разработка ИОМ непрерывного развития профессионального мастерства педагогических</p>
--	--	--	--	--	--	--	--

							работников для повышения эффективности их профессиональной деятельности.
90	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)(критический показатель)	Не менее 80% педагогических работников	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
91	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)	Не менее 60% педагогических работников	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического	Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами о необходимости обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС. Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки педагогов по инструментам ЦОС.

						<p>образования (за три последних года).</p> <p>Формирование перспективного плана повышения квалификации педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p> <p>Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p> <p>Включение в индивидуальные образовательные маршруты педагогов плана обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре.</p> <p>Выравнивание педагогической нагрузки на</p>
--	--	--	--	--	--	---

							педагогов, устранение перегрузки, повышение мотивации к изучению и использованию инструментов ЦОС.
92	Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года)	Не менее 80% педагогических работников	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	нет	продолжение работы в данном направлении
93	Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года)	1 представитель управленческой команды	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Не обеспечивается повышение квалификации членов управленческой команды.	Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре. Обеспечение адресного подхода со стороны руководителя образовательной организации, проведение информационно-разъяснительной работы с членами управленческой команды. Формирование перспективного плана повышения квалификации

							членов управленческой команды по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.
94	Дополнительное профессиональное образование учителей биологии, информатики, математики, физики, химии по программам, направленным на формирование у обучающихся общеобразовательных организаций навыков, необходимых для обеспечения технологического суверенитета Российской Федерации (за три последних года)	обучение прошел один учитель из числа учителей-предметников, преподающих биологию, информатику, математику, физику, химию	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Не созданы условия для обучения учителей по дополнительным профессиональным программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология) (за три последних года)	Проведение мониторинга обучения учителей по дополнительным профессиональным программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология) (за три последних года). Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки учителей математики, физики, информатики, химии, биологии, осуществляющих реализацию программ углубленного/профильного обучения.

							<p>Формирование перспективного плана повышения квалификации учителей математики, физики, информатики, химии, биологии, осуществляющих реализацию углубленного/профильного обучения, по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре.</p> <p>Организация обучения учителей математики, физики, информатики, химии, биологии по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре.</p> <p>Организация административного контроля обучения учителей математики, физики, информатики, химии, биологии по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p> <p>Включение в</p>
--	--	--	--	--	--	--	---

							<p>индивидуальные образовательные маршруты учителей математики, физики, информатики, химии, биологии, осуществляющих реализацию углубленного/профильного обучения, плана обучения по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре.</p> <p>Выравнивание педагогической нагрузки на учителей математики, физики, информатики, химии, биологии, устранение перегрузки, повышение мотивации и внутренней активности педагога.</p> <p>Создание условий (финансовых, организационно-педагогических, информационных) для обучения учителей математики, физики, информатики, химии, биологии по дополнительным профессиональным программам, направленным на</p>
--	--	--	--	--	--	--	---

							формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны.
95	Участие педагогов в конкурсном движении	Участие на муниципальном уровне	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Отсутствие педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах на всероссийском уровне.	Создание системы мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах. Разработка локального акта о системе материального и нематериального стимулирования участников профессиональных конкурсов, синхронизация его с положением об оплате труда и коллективным договором. Повышение мотивации педагога в необходимости участия в конкурсном движении. Организация адресного методического сопровождения в профессиональном развитии педагогических работников и управленческих кадров до 35 лет в первые три года работы.

							<p>Осуществление методического сопровождения педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства.</p> <p>Формирование модели методического взаимодействия с другими ОО.</p> <p>Привлечение педагогических работников к участию в мероприятиях в качестве эксперта, члена жюри, руководителя краткосрочного проекта.</p> <p>Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу.</p> <p>Обеспечение участия педагогов в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д.</p> <p>Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу.</p>
96	Наличие среди	Наличие среди	1	Ключевое условие	Развитие и	Не осуществляется	Обеспечение методического

	педагогов победителей и призеров конкурсов	педагогов победителей и призеров конкурсов на муниципальном уровне		«Учитель. Школьная команда»	повышение квалификации	методическое сопровождение педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства.	сопровождения и подготовки педагогов к участию в конкурсах профессионального мастерства. Методическое сопровождение кандидата на победителя/призера конкурса по принципу "равный" учит "равного". Привлечение к подготовке педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, победителей и призеров профессиональных конкурсов прошлых лет, педагогов-авторов уникальных образовательных методик. Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу. Применение различных видов наставничества: виртуальное (дистанционное), в группе, краткосрочное или целеполагающее, реверсивное, ситуационное, скоростное консультационное,
--	--	--	--	-----------------------------	------------------------	---	---

							традиционную форму («один на один»).
						Не формируется и не ведется банк успешных «командных» педагогических и управленческих практик и не осуществляется их тиражирование.	Разработка плана мероприятий по выявлению, изучению, распространению эффективных педагогических практик. Формирование банка авторов успешных «командных» педагогических и управленческих практик.
97	Наличие в общеобразовательной организации педагога-психолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия)(критический показатель)	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения	нет	продолжение работы в данном направлении
98	Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности	От 80% до 89% обучающихся	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения	Отсутствие возможности раннего выявления незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ и построения целевых профилактических	Проведение информационно-разъяснительной работы среди родителей (законных представителей) о целях и значении социально-психологического тестирования. Проведение информационно-разъяснительной работы среди обучающихся о целях

	обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании(критический показатель)					мероприятий по употреблению ПАВ.	и значении социально-психологического тестирования. Проведение информационно-разъяснительной работы среди классных руководителей о целях и значении социально-психологического тестирования. Внесение показателя "Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании" в программу развития образовательной организации/или программу воспитания/или программу здоровья.
99	Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения	нет	продолжение работы в данном направлении

	сопровождения участников образовательных отношений						
100	Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения	нет	продолжение работы в данном направлении
101	Наличие в общеобразовательной организации учителя-дефектолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения	нет	продолжение работы в данном направлении
102	Наличие в общеобразовательной организации учителя-логопеда (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения	нет	продолжение работы в данном направлении

	сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог						
103	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога с автоматизированным рабочим местом	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения	нет	продолжение работы в данном направлении
104	Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям)(критический показатель)	Реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов)	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата	Несвоевременное и бессистемное оказание адресной помощи субъектам образовательной деятельности.	Разработка и утверждение ЛА "Положение о порядке организации предоставления психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи обучающимся". Обеспечение реализации требований локального акта. Организация прохождения КПК с целью совершенствования профессиональных компетенций по данному направлению профдеятельности.
						Психолого-педагогическая помощь целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в	Организация административной деятельности по созданию условий для оказания психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся

						<p>обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям) не оказывается.</p>	<p>(испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям).</p>
						<p>Отсутствие в штате общеобразовательной организации социального педагога.</p>	<p>Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций к выполнению функций социального педагога, проведению обучающих семинаров по развитию системы работы по оказанию помощи целевым группам обучающихся. Решение кадрового вопроса путем привлечения социального педагога в рамках сетевого взаимодействия. Решение кадрового вопроса путем принятия штатного специалиста (социального педагога). Взаимодействие (в том</p>

							числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами (центры социальной помощи семьям и детям, психолого-медико-социального сопровождения).
						Не обеспечена вариативность форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса.	<p>Обеспечение осуществления психолого-педагогического консультирования обучающихся.</p> <p>Обеспечение осуществления психолого-педагогического консультирования родителей (законных представителей) обучающихся.</p> <p>Обеспечение осуществления психолого-педагогического консультирования пед. работников.</p> <p>Обеспечение осуществления коррекционной и развивающей работы с обучающимися в рамках психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса.</p> <p>Обеспечение осуществления диагностической работы в рамках психолого-педагогического сопровождения участников</p>

							образовательного процесса.
105	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся	Выделение и оснащение тематических пространств для обучающихся (зона общения, игровая зона, зона релаксации и иное)	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата	нет	продолжение работы в данном направлении
106	Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы	Наличие специальных тематических зон	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата	нет	продолжение работы в данном направлении
107	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для педагогов	Выделение и оснащение тематического пространства (помещения) для отдыха и эмоционального восстановления педагогов	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата	нет	продолжение работы в данном направлении
108	Профилактика травли в образовательной среде	Реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата	Рост явлений насилия, агрессии, игровой и интернет-зависимостей;	Разработка ЛА по профилактике буллинга в детской среде.

		отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов)				десоциализации, виктимности в школе.	
						недостаточность мероприятий, направленных на профилактику травли в образовательной среде.	<p>Проведение работы по формированию благоприятного социального климата школы.</p> <p>Обеспечение мониторинга и оценки распространенности травли.</p> <p>Обеспечение формирования группы активистов по координации мероприятий по противодействию травле.</p> <p>Формирование системы отслеживания инцидентов травли в школе.</p> <p>Обеспечение работы по выработке и соблюдению школьных правил, направленных на профилактику травли.</p> <p>Обеспечение мониторинга ситуации общения между школьниками.</p> <p>Проведение диагностики вовлеченности в травлю конкретного ученика, а также распространенности буллинга в школе.</p> <p>Обеспечение мониторинга результатов деятельности по профилактике травли в образовательной среде.</p> <p>Создание информационно-</p>

						<p>методического обеспечения системы профилактики травли в образовательной среде.</p> <p>Выстраивание системы взаимодействия с родителями по вопросам профилактики травли в образовательной среде.</p> <p>Обеспечение контроля за осуществлением профилактики травли в образовательной организации.</p>
					<p>Не выстроена системная работа по преодолению дефицита компетенций у педагогических и иных работников образовательной организации.</p>	<p>Обеспечение системной работы по выявлению и преодолению дефицита компетенций у педагогов-психологов в решении профессиональных задач.</p> <p>Обеспечение системной работы по выявлению и преодолению дефицита компетенций у социального педагога в решении профессиональных задач.</p> <p>Организация обучения педагогических и иных работников школы поведению по предотвращению и вмешательству в ситуации травли.</p> <p>Обеспечение развития кадрового потенциала в</p>

							<p>вопросах профилактики травли в образовательной среде.</p> <p>Обеспечение формирования и развития психолого-педагогической компетентности работников организации.</p> <p>Формирование у специалистов компетенций, обеспечивающих возможность профессионально работать в межведомственной и междисциплинарной команде.</p>
109	Профилактика девиантного поведения обучающихся	Реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов)	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата	<p>Риск увеличения в ОО обучающихся с антисоциальным, антидисциплинарным, делинквентным противоправным, а также аутоагрессивным (самоповреждающие и суицидальные) поступкам.</p> <p>Не осуществляется социально-педагогическая и психолого-педагогическая деятельность, направленная на выявление групп</p>	<p>Разработка и реализация ЛА по профилактике различных видов девиации.</p> <p>Разработка плана мероприятий по выявлению обучающихся, находящихся в социально-опасном положении, а также не посещающих или систематически пропускающих по</p>

						<p>риска, в том числе семейного неблагополучия.</p>	<p>неуважительным причинам занятия в образовательных учреждениях.</p> <p>Разработка плана мероприятий по выявлению обучающихся, склонных к девиантному поведению.</p> <p>Разработка плана мероприятий по выявлению обучающихся, находящихся в трудных жизненных ситуациях.</p> <p>Разработка плана мероприятий по выявлению семей, находящихся в социально опасном положении.</p>
						<p>Кадровый дефицит (отсутствие в организации психолога и/или социального педагога).</p>	<p>Организация переподготовки педагогических работников по требующимся специальностям.</p> <p>Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций.</p> <p>Решение кадрового вопроса путем привлечения необходимых специалистов в рамках сетевого взаимодействия.</p> <p>Решение кадрового вопроса путем принятия штатных специалистов.</p>

							Взаимодействие (в том числе с использованием
							дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами и др.
						Не выстроена системная работа по преодолению дефицита компетенций у педагогических и иных работников образовательной организации по вопросам профилактики девиантного поведения.	Обеспечение формирования и развития психолого-педагогической компетентности работников организации. Обеспечение системной работы по выявлению и преодолению дефицита компетенций у педагогов-психологов в решении профессиональных задач. Обеспечение системной работы по выявлению и преодолению дефицита компетенций у социального педагога в решении профессиональных задач. Повышение уровня профессиональной компетентности педагогических и иных работников в области профилактики девиантного поведения обучающихся. Проведение мероприятий по развитию кадрового потенциала в вопросах профилактики девиантного поведения.

						<p>Организация обучения педагогических работников по вопросам профилактики девиантного поведения обучающихся.</p> <p>Обеспечение формирования у педагогических и иных работников организации необходимых компетенций в области распознавания различных видов девиантного поведения обучающихся.</p>
					<p>Не обеспечивается взаимодействие с родителями по вопросам профилактики девиантного поведения обучающихся.</p>	<p>Обеспечение формирования и развития психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.</p> <p>Выстраивание системы взаимодействия с родителями по вопросам профилактики асоциального поведения обучающихся.</p> <p>Проведение консультирования родителей в случае затрудненных воспитательных усилий или конфликтных родительско-детских взаимоотношений.</p> <p>Не осуществляется психолого-педагогическое сопровождение</p>

							внутрисемейной профилактики деструктивного поведения детей и молодежи. Выстраивание системы информационно-просветительской работы с родителями.
110	Наличие локальных актов (далее – ЛА) образовательной организации, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	нет	продолжение работы в данном направлении
111	Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	нет	продолжение работы в данном направлении
112	Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет (критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	нет	продолжение работы в данном направлении
113	Использование федеральной государственной информационной системы Моя школа, в	Не менее 30% педагогических работников используют сервисы и подсистему	2	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	частичная разработка ЛА документов по использованию ФГИС «Моя	Разработка ЛА: «Положение о применении электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации

	<p>том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ(критический показатель)</p>	<p>«Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа»</p>				<p>школа».</p>	<p>образовательных программ»; «дорожной карты» по реализации мероприятий по подключению и использованию ФГИС «Моя школа». Разработка модели цифровой образовательной среды образовательной организации на основе целевой модели, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 02.12.2019 № 649. Разработка проекта по цифровой образовательной среде образовательной организации и включение всех педагогов и управленческого персонала школы к использованию единого доступа к образовательным сервисам цифровым учебным материалам.</p>
						<p>Неиспользование возможностей ФГИС «Моя школа» в организации оценочной деятельности.</p>	<p>Обеспечение оценки и учета результатов использования разнообразных методов и форм обучения, взаимно дополняющих друг друга, в том числе проектов, практических, командных, исследовательских, творческих работ,</p>

						самоанализа и самооценки, самооценки, наблюдения, испытаний (тестов), динамических показателей освоения навыков и знаний, в том числе формируемых с использованием цифровых технологий.
					Невключенность в рабочие программы учебных предметов видов учебной деятельности с использованием ресурсов ФГИС «Моя школа».	Обеспечение в рабочих программах учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей возможности использования электронных (цифровых) образовательных ресурсов, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачки, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемыми для обучения и воспитания различных групп пользователей, представленными в электронном (цифровом) виде и реализующими

							дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании.
						Неприятие родителями и некоторыми педагогами электронного обучения из-за влияния на здоровье школьника (педагога).	Проведение разъяснительной работы с педагогами, с родителями (законными представителями). Выработка системы контроля за временными нормами электронного обучения.
114	Информационно-коммуникационная образовательная платформа Сферум(критический показатель)	100% педагогических работников включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену педаг. опытом и активно используют платформу «Сферум»	3	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	нет	продолжение работы в данном направлении
115	Оснащение образовательной организации IT-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения	Соответствует в полной мере	2	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Отсутствие финансирования	Перераспределение бюджетных средств или привлечение дополнительных источников финансирование.
						Оборудование образовательной организации не соответствует Методическим рекомендациям по	Разработка мероприятий по развитию материально-технической базы, информационно-телекоммуникационной инфраструктуры для

	образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС					вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС.	внедрения ЦОС. Приобретение современного IT- оборудования за счет средств образовательной организации на учебные расходы, участие в грантовых конкурсах, привлечение внебюджетных средств.
						Не выполняются рекомендации по использованию оборудования при организации разных видов учебной деятельности обучающихся в соответствии с ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО.	Изучение Методических рекомендаций по вопросам использования в образовательном процессе оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС и обеспечить их выполнение.
						Не выполняются рекомендации по использованию оборудования при организации образовательной деятельности по дополнительным образовательным программам.	Изучение Методических рекомендаций по организации использования оборудования в рамках внедрения цифровой образовательной среды дополнительного образования и обеспечить выполнение данных рекомендаций.
116	Эксплуатация информационной	Управление образовательной	1	Ключевое условие «Образовательная	ЦОС (поддержка всех активностей)	Недостаток компетенций у	Организация обучения управленческой команды

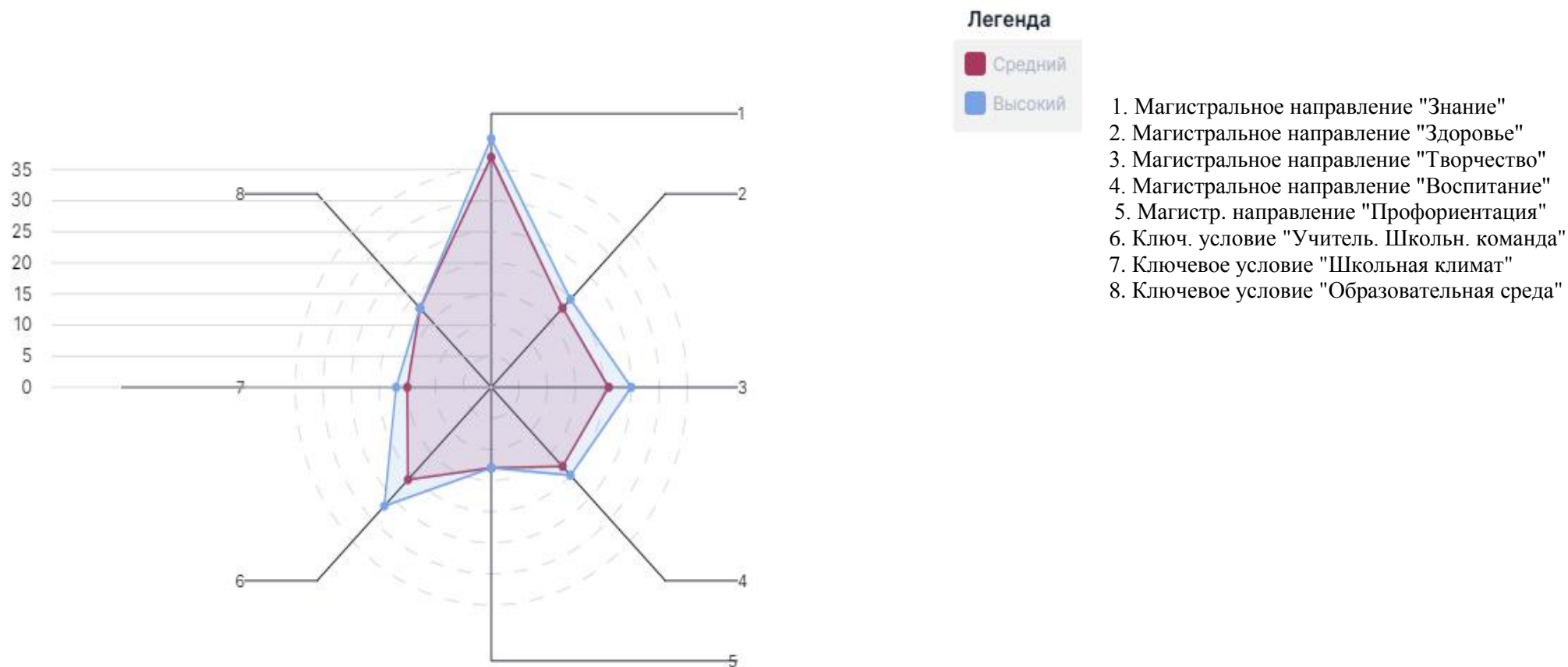
	системы управления образовательной организацией	организацией осуществляется с использованием информационной системы		среда»		управленческой команды в использовании информационной системы в управлении образовательной организацией организация обучения управленческой команды использованию информационной системы в управлении образовательной организацией.	использованию информационной системы в управлении образовательной организацией.
						Отсутствие финансирования	Осуществление поиска источников дополнительного финансирования.
117	Наличие в образовательной организации пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел	Наличие	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Организация внутришкольного пространства	нет	продолжение работы в данном направлении
118	Функционирование школьного библиотечного информационного центра	создан и функционирует школьный библиотечный информационный центр	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Организация внутришкольного пространства	нет	продолжение работы в данном направлении
119	Реализация модели	Наличие	3	Ключевое условие	Функционирование	нет	продолжение работы в

	Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня			«Образовательная среда»	школы полного дня		данном направлении
120	Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом Об образовании в Российской Федерации, предусмотренные уставом образовательной организации	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Реализация государственно-общественного управления	нет	продолжение работы в данном направлении
121	Функционирование управляющего совета образовательной организации	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Реализация государственно-общественного управления	нет	продолжение работы в данном направлении

3.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

3.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы. Администрация Цильнинской СШ им. Героя Советского Союза Н.И. Малышева провела самодиагностику с помощью Сервиса самодиагностики общеобразовательных организаций в целях выявления дефицитов в образовательном учреждении на основе принципов управления качеством образования в рамках проекта «Школа Минпросвещения России» для определения и фиксации уровня вхождения в проект. По результатам диагностики определено исходное состояние школы как базовый уровень освоения модели «Школы Минпросвещения России» (161 балл за тест - средний уровень).

Графически результаты самодиагностики выглядят следующим образом:



Определены дефициты по каждому магистральному направлению и ключевому условию и причины их возникновения.

Магистральное направление	Дефициты	Причины возникновения дефицитов	
		Внутренние факторы	Внешние факторы
Знание	<p>1. Недостаточно квалифицированных педагогов, которые могут обеспечивать реализацию программ учебных предметов на профильном, углубленном уровне.</p> <p>2. Недостаточная материально-техническая база для реализации программ учебных предметов на профильном, углубленном уровне.</p> <p>3. Недостаточно сформирована система подготовки обучающихся к ОГЭ.</p> <p>4. Низкий уровень подготовки обучающихся к участию во всероссийской олимпиаде школьников.</p>	<p>1. Недостаточная организация сетевого партнерства с вузами по реализации образовательных программ: предметов, курсов, практик, проектов</p> <p>2. Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одарённости.</p>	<p>1. Недостаточно сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).</p> <p>2. Привлечение доп. источников финансирования, в том числе внебюджетных источников финансирования, участие в грантовых конкурсах.</p>
Воспитание	<p>1. Отсутствие программ по краеведению и школьному туризму.</p> <p>2. Низкая доля обучающихся, вовлеченных в деятельность представительств детских и молодежных общественных объединений («Юнармия», «Большая перемена»).</p>	<p>1. Недостаточно развита материально-техническая база.</p> <p>2. Кадровое обеспечение по организации туристско-краеведческой деятельности обучающихся.</p>	<p>1. Низкий социально - культурный уровень семьи.</p> <p>2. Низкий уровень психолого-педагогической компетентности родителей.</p>
Здоровье	<p>1. Отсутствие единой программы здоровьесбережения.</p> <p>2. Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию в спортивно-массовых мероприятиях, во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</p>	<p>1. Большая нагрузка учителей физической культуры.</p> <p>2. Система повышения квалификации по вопросам подготовки обучающихся к соревнованиям, к участию во ВФСК «Готов к труду и обороне»</p>	<p>1. Рост хронических заболеваний у детей и подростков.</p>
Творчество	<p>1. Реализация достаточного количества программ дополнительного образования по различным направлениям: художественное, техническое и естественно-научное.</p>	<p>1. Недостаточно развита материально-техническая база.</p> <p>2. Отсутствуют педагогические кадры для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественнонаучной</p>	<p>1. Недостаточно специальных образовательных организаций дополнительного образования с технической специализацией.</p>

		направленностей.	
Профориентация	<p>1. Недостаточно профильных предпрофессиональных классов, удовлетворяющих интересы и потребности обучающихся.</p> <p>2. Недостаточная подготовка к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.</p>	1. Отсутствие запросов на программы профессиональной подготовки по профессиям рабочих.	1. Малое количество обучающихся на уровне СОО для организации многопрофильного обучения.
Учитель. Школьная команда	<p>1. Низкая доля учителей, охваченных диагностикой профессиональных компетенций и для которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны ИОМ.</p> <p>2. Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)</p>	Возрастной педагогический коллектив, в виду этого отсутствие мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций.	Отсутствие молодых специалистов, желающих работать в образовательных организациях
Школьный климат	Отсутствие в ОО социального педагога.	Недостаточно развита материально-техническая база.	Отсутствие молодых специалистов, желающих работать в образовательных организациях
Образовательная среда	<p>1. Частичная разработка ЛА документов по использованию ФГИС «Моя школа».</p> <p>2. Недостаточный уровень использования возможностей ФГИС «Моя школа» в организации оценочной деятельности.</p> <p>3. Отсутствие помещений для работы классов- групп или групп, организованных из обучающихся одной или нескольких параллелей для реализации модели «Школа полного дня».</p>	1. Отсутствие материально-технической базы в школе.	Привлечение дополнительных источников финансирования, в том числе внебюджетных источников финансирования, участие в грантовых конкурсах.

3.2.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы.

Интерпретация результатов самодиагностики:

№	Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат (описание и кол. баллов)	Планируемый результат, описание
1	Знание	37 Базовый уровень	Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению образовательных запросов и ожиданий. Проведение разъяснительной работы (индивидуальной, групповой) с обучающимися, родителями (законными представителями) о важности углубленного изучения предметов для развития способностей и профессионального самоопределения.
2	Воспитание	18 Средний уровень	1. Увеличение направлений воспитательной работы, привлечение большего количества учащихся, педагогов, родителей к реализации воспитательных задач. 2. Разработка тематических родительских собраний в классах, школе по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания
3	Здоровье	21 Ср. уровень	Разработка единой программы здоровьесбережения, с включением необходимых разделов и учетом норм СанПиН
4	Творчество	18 Ср. уровень	1. Развитие конкурсного, олимпиадного движения муниципального и регионального уровня. 2. Привлечение педагогов дополнительного образования для разработки и реализации дополнительной образовательной программы «Школьный хор».
5	Профорентация	13 Средний уровень	Создание в ОО системы подготовки к чемпионатам по профессиональному мастерству, включающую: назначение ответственного за работу; рассмотрение вопросов по подготовке к чемпионатам по профмастерству на заседаниях педагогического и методического советов; наличие в ОО системы поощрений педагогов, работающих в данном направлении
6	Учитель. Школьная команда	21 Ср. уровень	Обеспечение участия педагогов в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д.
7	Школьный климат	15 Средний уровень	Обеспечение межведомственного взаимодействия с органами и учреждениями системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, правоохранительными органами (КДН, ПДН).
8	Образовательная среда	18 Средний уровень	1. Реализация психолого-педагогической программы по профилактике девиантного поведения. 2. Повышения уровня использования возможностей ФГИС «Моя школа» в организации оценочной деятельности.

3.2.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы.

Интерпретация результатов самодиагностики:

Магистральные направления и ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
Знание	<p>1. В организации реализуется проектная и исследовательская деятельность, используются программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ, обеспеченность учебниками и учебными пособиями. 2. Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего внутренн. систему оценки качества образования. 3. Отсутствие выпускников 11 классов, не получивших документ об образовании. Наличие медалистов. 4. Участие во ВСОШ и наличие победителей и призеров на школьном и муниципальном уровне.</p>	<p>1. Не организовано углубленного изучения предметов в одном классе одной из параллелей со 2 по 9 класс. 2. Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.</p>	<p>1. Высокая профессиональная компетентность педагогов. 2. Решение образовательных потребностей через систему сетевого сотрудничества учреждениями СПО, ВУЗами, центрами образования 3. Формирование интереса и мотивации обучающихся углубленному изучению предметов</p>	<p>1. Слабая мотивация у части обучающихся и родителей к углубленному изучению отдельных предметов. 2. Высокая педагогическая нагрузка. 3. Отсутствие молодых специалистов.</p>

<p>Воспитание</p>	<p>1. Реализация рабочей программы воспитания. 2. Реализация календарного плана воспитательной работы. 3. Наличие ученического самоуправления учащихся. 4. Организация летних тематических смен в школьном лагере. 5. Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений («Юнармия», "Казачок"). Участие в проекте «Орлята России». Участие в волонтерском движении.</p>	<p>1. Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания осуществляется с использованием регламентированных и неформальных форм взаимодействия 2. Занятость родителей. 3. Не реализуются программа краеведения и программа школьного туризма. 4. Отсутствие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями.</p>	<p>1. Функционирование совета родителей. 2. Вовлечение в проведение совместных воспитательных мероприятий родительской общности, ветеранских организаций. 3. Сотрудничество с социальными и индустриальными партнерами, образовательными организациями города и региона. 3. Участие в реализации проекта «Орлята России», РДДМ («Движение первых») 4. Разработка положения об организации внутришкольного пространства.</p>	<p>1. Увеличение доли семей с низким образовательным уровнем, малообеспеченных семей, неполных семей. 2. Нежелание родителей участвовать в мероприятиях. 3. Кадровый дефицит.</p>
<p>Здоровье</p>	<p>1. Соответствие материально-технической базы действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников и обучающихся; 2. Обеспечение обучающихся двухразовым горячим питанием; 3. Просветительская деятельность по ЗОЖ 4. Наличие дополнительных образовательных услуг спортивной направленности.</p>	<p>1. Низкий охват обучающихся ВФСК «ГТО» 2. Низкий охват массовыми физкультурно- спорт. мероприятиями (Всероссийские спорт. соревнования, Президентские состязания и др.)</p>	<p>Обеспечение охвата обучающихся ВФСК «ГТО» свыше 30% обучающихся, имеющих знак ГТО, подтверждённых удостоверением; обеспечение участия обучающихся на всероссийском этапе массовых физкультурно-спортивных мероприятий</p>	<p>Ухудшение здоровья учащихся; негативная социальная среда; пассивность, инертность родителей, нежелание принимать участие в мероприятиях по вопросам формирования здорового образа жизни совершеннолетних.</p>

Творчество	<p>1. Выстроена система работы с одаренными детьми.</p> <p>2. Рост численности обучающихся, участвующих в олимпиадном и конкурсном движении.</p> <p>3. Успешный опыт внеурочной учебной деятельности, деятельности по программам дополнительного образования.</p>	<p>1. Отсутствие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия</p> <p>2. Нехватка педагогических кадров по некоторым направлениям.</p>	<p>1. Повышение эффективности работы с одаренными и талантливыми детьми с привлечением социальных партнеров.</p> <p>2. Систематизация урочной и внеурочной деятельности учащихся.</p> <p>3. Привлечение всего коллектива школы для участия в развитии талантов и совершенствовании знаний обучающихся.</p>	<p>1. Снижение численности мотивированных обучающихся</p> <p>2. Снижение финансирования системы образования, вызывающее отсутствие возможности привлечения со стороны профессионалов, консультантов, научных деятелей для развития талантливых детей</p>
Профориентация	<p>1. Школа реализует профильное обучение на уровне СОО (1 профиль)</p> <p>2. Осуществляется интеграция основного и дополнительного образования</p> <p>3. Созданы значительные возможности для реализации индивидуальных способностей учащихся</p>	<p>1. Дефицит времени для участия в профориентационных мероприятиях.</p>	<p>Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, IT, предпринимательские и др.)</p> <p>Возможность выстраивания сотрудничества с вузами, колледжами и пр.</p>	<p>Недостаточный уровень компетенций педагогических работников по преподаванию в профильных классах</p> <p>Низкая заинтересованность отдельных партнеров.</p>
Учитель. Школьная команда	<p>1. Наличие в школе стабильного состава педагогов: 87 % имеют высшую и первую квалификационную категорию, педагоги имеют награды регионального и федерального уровня. 5 педагогов школы возглавляют районные методические объединения. Педагогический состав регулярно проходит курсы повышения квалификации (ежегодно до 80 % педагогов). Продвигают педагогический опыт, выступая на конференциях различного уровня, печатают статьи в периодических изданиях и на сайтах</p>	<p>Средний возраст коллектива школы - 49 лет. Так как на участие в различных конкурсах районного и областного уровней требуются большие физические и временные затраты, педагоги неохотно участвуют в профессиональных конкурсах в связи с большой педагогической нагрузкой.</p>	<p>Педагоги школы пользуются предметными сайтами, Интернет-ресурсами для обогащения опыта, с помощью Интернет-порталов общаются с педагогами других городов, имеется возможность обмена опытом. На районных методических объединениях имеются возможности для трансляции опыта работы. Это создает ситуацию постоянного вызова и заставляет пересматривать и совершенствовать применяемые педагогические технологии.</p>	<p>Отсутствие адекватной оценки и правовых гарантий педагогов в случае разногласия участников образовательного процесса. В силу уплотнения ритма работы и возрастающих требований к учителю, а также учитывая средний возраст и процент педагогов пенсионного возраста, возможен дефицит квалифицированных кадров.</p>

	профессиональных сообществ.	Проблемы профессиональных затруднений педагогов школы также связаны в с «эмоциональным выгоранием»		
Школьный климат	В школе имеются специалисты (педагог-психолог, учитель-дефектолог, учитель-логопед), которые оказывают адресную помощь участникам образовательных отношений. Их деятельность реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов)	1. Несвоевременное и бессистемное оказание адресной помощи участникам образовательных отношений. 2. Отсутствие социального работника	1. Формирование психологически благоприятного школьного климата 2. Решение кадрового вопроса путем привлечения социального педагога в рамках сетевого взаимодействия 3. Разработка и утверждение ЛА "Положение о порядке организации предоставления психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи обучающимся". 4. Организация прохождения КПК с целью совершенствования профессиональных компетенций по данному направлению профдеятельности.	Профессиональное выгорание педагогов вследствие высокой психологической нагрузки.
Образовательная среда	1. Оснащение школы ИТ - оборудованием в соответствии с утвержденным Стандартом оснащения 2. Образовательное учреждение подключено к высокоскоростному интернету с фильтрацией контента. 3. Наличие видеонаблюдения	1. Отсутствие материально-технич. базы для занятий проектной деятельностью. 2. Превалирование информационных знаний над учебно-организационными, практич. и исследоват. умениями. 3. Низкая активность части педагогов в профессиональных сообществах.	1. Обеспечение доступности к цифровым ресурсам всех учителей и учащихся. 2. Заинтересованность в расширении партнерских связей со школой со стороны некоторых высших учебных заведений Ульяновска, учреждений дополнительного образования. 3. Активная заинтересованность родителей, обучающихся в повышении качества образования.	Недостаток финансовых средств для создания в образовательной организации пространств для учебных и неучебных занятий, творческих дел.

4. Основные направления развития организации.

4.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

Магистральное направление.	Знание
Название подпроектов	«Одарённые дети»
Задачи	<ul style="list-style-type: none">• Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности.• Повышение мотивации обучающихся к участию в олимпиадном движении.
Планируемые результаты	<ol style="list-style-type: none">1. Предоставление возможности обучающимся изучения не менее одного предмета на углубленном уровне на уровне основного общего образования.2. Разработан механизм подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении, в том числе разработана, внедрена система мотивации обучающихся для их вовлечения в олимпиадное движение школьников.3. Разработана система подготовки обучающихся к сдаче ОГЭ, в том числе разработана, внедрена система мотивации обучающихся на успешное завершение основного общего образования.
Сроки реализации	2024-2029
Перечень мероприятий	<ol style="list-style-type: none">1. Организация адресной методической помощи педагогам в организации углубленного изучения отдельных предметов.2. Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению индивидуальных способностей и особенностей развития обучающихся.3. Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях.4. Формирование социокультурной среды, ориентированной на ценность, важность образования в жизни человека.5. Проведение разъяснительной работы с обучающимися, их родителями (законными представителями) о необходимости углубленного изучения отдельных предметов для интеллектуального развития, подготовки к продолжению обучения образовательных организациях высшего и среднего профессионального образования.
Ресурсное обеспечение	Кадровое, материально-техническое
Руков. проектной группы	заместитель по УВР, учителя предметники
Целевые индикаторы результативности	Повышение качества обучения до 60% Успешное завершение основного общего образования 100% Увеличение доли участников олимпиадного движения до 60% в школьном этапе, до 25% в муниципальном этапе, до 3% в региональном этапе.
Система оценки результатов и контроля реализации	Мониторинг качества обучения, участников олимпиады. Положительные отзывы родителей о работе школы.

Магистральное направление	Воспитание
Название подпроектов	«Одарённые дети»
Задачи	<ol style="list-style-type: none"> 1. Популяризация исследовательской краеведческой деятельности и создание условия для понимания ее ценности и значимости среди учащихся; 2. Формирование навыков исследовательской краеведческой деятельности учащихся; 3. Содействие профессиональному развитию педагогов в области краеведческой деятельности; 4. Обобщение и распространение накопленного передового опыта работы с учащимися в области краеведения среди педагогов туристско-краеведческих организаций через сайт школы;
Планируемые результаты	<ol style="list-style-type: none"> 1. Увеличение образовательных программ дополнительного образования 2. Увеличение программ краеведения и школьного туризма. 3. Привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий, проведение Дней открытых дверей.
Сроки реализации	2024-2029
Перечень мероприятий	<ol style="list-style-type: none"> 1. Проведение педагогами работы по привлечению родителей к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий. 2. Организация обучения классных руководителей на курсах повышения квалификации по работе с родителями (законными представителями) 3. Организация неформальных форм взаимодействия образовательной организации и родителей групповые консультации родителей по различным вопросам развития и воспитания детей, педагогические лектории. 4. Обеспечение повышения квалификации педагогических работников по вопросам организации краеведческой деятельности и школьного туризма.
Ресурсное обеспечение	Кадровое, материально-техническое
Руков. проектной группы	Зам. директора по ВР, педагоги дополнительного образования, классные руководители
Целевые индикаторы результативности	<ol style="list-style-type: none"> 1. Увеличение количества призеров и победителей конкурсов, олимпиад, соревнований. 2. Активное участие родителей в школьных мероприятиях. 3. Развитие детского общественного туристско-краеведческого движения
Система оценки результатов и контроля	Положительные отзывы родителей о работе школы.

Магистральное направление	Здоровье
Название подпроектов	Программа «Здоровье»
Задачи	1. Разработать программу «Здоровье».
Планируемые результаты	1. Увеличение количества обучающихся, принимающих участие в спортивных соревнованиях всех уровней. 2. Увеличение доли обучающихся, получивших знак отличия ВФСК «Готов к труду и обороне». 3. Организовать информационно-просветительскую работу с обучающимися, родителями (законными представителями) об участии детей и взрослых во ВФСК «Готов к труду и обороне», правилах и порядке процедуры сдачи ГТО.
Сроки реализации	2024-2029
Перечень мероприятий	1. Проведение учителями физической культуры целенаправленной работы по здоровьесбережению. 2. Проведение учителями физической культуры целенаправленной работы по увеличению количества обучающихся, принимающих участие в спортивных соревнованиях различного уровня. 3. Проведение педагогами агитационной работы по вовлечению обучающихся в участие по сдаче ГТО 4. Привлечение обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. 5. Расширение материальной базы и ресурсного обеспечения школы для организации спортивно-массовой работы и для организации обучения детей с ОВЗ и детей-инвалидов.
Ресурсное обеспечение	Кадровое, материально-техническое
Руководитель проектной группы	Заместитель по ВР, Заместитель по СР, педагог-психолог, учитель-дефектолог, учитель-логопед.
Целевые индикаторы результативности	1. Разработка программы «Здоровье». 2. Разработка адаптированных дополнительных общеобразовательных программ.
Система оценки результатов и контроля реализации	1. Увеличение количества учащихся - участников массовых физкультурно-спортивных мероприятий различного уровня. 2. Адаптация, социализация учащихся с ОВЗ и детей-инвалидов

Магистральное направление	Творчество
Название подпроектов	Успех каждого ребёнка
Задачи	Сформировать открытую и доступную систему дополнительного образования для развития детских способностей. Реализация учебных программ, направленных на формирование метапредметных, исследовательских и коммуникативных компетентностей обучающихся, включая развитие навыков XXI века и новой грамотности. Развитие сетевого взаимодействия, использование ресурсов организаций культуры, спорта, технического творчества, профессиональных образовательных организаций и организаций высшего образования в целях повышения качества образования, более уверенного приобретения обучающимися необходимых компетенций.
Планируемые результаты	<ol style="list-style-type: none"> 1. Увеличение количества технологических кружков. 2. Скорректирован мониторинг интересов и способностей обучающихся по приоритетным направлениям 3. Актуализирована система выявления, поддержки и развития способностей и талантов обучающихся. 4. Разработана система мотивации педагогических работников, ориентированных на работу по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов обучающихся. 5. Организована информационная компания по формированию интереса обучающихся и их родителей (законных представителей) в части подготовки обучающихся к олимпиадам и конкурсам различного уровня.
Сроки реализации	2024-2029
Перечень мероприятий	<ol style="list-style-type: none"> 1. Разработка локального нормативного акта, регламентирующий мониторинг интересов обучающихся (предусмотреть наличие разделов диагностика, учет результатов диагностики, мероприятия по сопровождению и развитию). 2. Привлечение учителей технических дисциплин к прохождению курсовой подготовки для руководства технологическими кружками. 3. Разработана система мотивирования/стимулирования педагогических работников к участию обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях. 4. Реализация сетевых образовательных программ на основе сотрудничества с Региональным Центром развития одаренных детей, Кванториумом, организация учебно-тренировочных сборов для подготовки к олимпиадам на базе областных центров.
Ресурсное обеспечение	Кадровое, материально-техническое
Руководитель проектной группы	Зам.директора по ВР, педагоги дополнительного образования, классные руководители
Целевые индикаторы результативности	Определение дополнительных потребностей в доп.образовании
Система оценки результатов и контроля реализации	Увеличение количества учащихся, охваченных дополнительным образованием. Увеличение количества учащихся, участвующих в различных конкурсах всех уровней.

Магистральное направление	Профориентация
Название подпроектов	Успех каждого ребёнка
Задачи	Сформировать открытую и доступную систему профессиональной подготовки обучающихся. Развитие сетевого взаимодействия, использование ресурсов профессиональных образовательных организаций и организаций высшего образования в целях повышения качества образования, более уверенного приобретения обучающимися необходимых компетенций.
Планируемые результаты	<ol style="list-style-type: none"> 1. Сформирована рабочая группа педагогов, ориентированная на активизацию профориентационной деятельности 2. Реализован цикл мероприятий на сетевом/горизонтальном уровне, по усилению профориент работы пед. работников шк. 3. Обеспечены условия прохождения обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих. 4. Проведена информационно- разъяснительная компания по формированию интереса в участии в мероприятиях проекта «Билет в будущее».
Сроки реализации	2024-2029
Перечень мероприятий	<ol style="list-style-type: none"> 1. Создание рабочей группы и определение функционала специалиста, отвечающего за активизацию профориентационной деятельности в школе. 2. Обеспечение повышение уровня управленческих компетенций по выполнению трудовой функции управление образов. организацией в части организации профессионального обучения обучающихся в общеобразовательной организации. 3. Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе возможность обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих. 4. Разработка системы мотивирования обучающихся, для участия в мероприятиях проекта «Билет в будущее», в чемпионатах по профессиональному мастерству. 5. Обеспечение формирования профильных и предпрофильных классов, в полной мере удовлетворяющих предпочтения и запросы обучающихся рынка труда. 6. В рамках реализации программы по воспитанию организация встреч обучающихся с представителями рабочих профессий и служащих, посещение обучающимися и родителями дней открытых дверей образовательных организаций высшего, среднего профессионального образования. 7. Обеспечение участия обучающихся школы в рамках проекта «Билет в будущее».
Ресурсное обеспечение	Кадровое, материально-техническое
Руков. проектной группы	Зам.директора по ВР, педагоги дополнительного образования, классные руководители
Целевые индикаторы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Доля учащихся, поступивших в профильные учебные заведения. 2. Увеличение количества обучающихся на 20 % в участии в мероприятиях проекта «Билет в будущее». Заключение

результативности	целевых контрактов между школой и СПО 4. Расширение профориентационных программ.
Система оценки результатов и контроля реализации	Мониторинг поступления выпускников

Ключевое условие	Учитель. Школьная команда
Название подпроектов	-
Задачи	1. Изучить профессиональные дефициты педагогических работников образовательных организаций с возможностью составления индивидуального плана. 2. Оптимизировать методическую службу в школе. 3. Увеличить долю педагогических работников, принимающих участие в конкурсном движении
Планируемые результаты	
Сроки реализации	2024-2029
Перечень мероприятий	1. Разработка плана мероприятий по выявлению, изучению, распространению эффективных педагогических практик. 2. Разработать план повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. 3. Разработка программ профессионального развития педагога на основе оценки квалификаций, включение в ИОМы педагогов плана обучения по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре. 4. Организация педагогических работников по инструментам ЦОС, по вопросам воспитания, обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. 5. Разработка способов стимулирования и поощрения педагогических работников, направленных на повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций. 6. Включением индивидуальные образовательные маршруты педагогов плана обучения по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре. Информационная поддержка финалистов и победителей профконкурсов (видеоролики. интервью в СМИ и т п).
Ресурсное обеспечение	Кадровое, материально-техническое
Руков. проектной группы	Зам.директора по УВР
Система оценки результатов и контроля реализации	Мониторинг участия в конкурсах

Ключевое условие	Школьный климат
Название подпроектов	-
Задачи	<ol style="list-style-type: none"> 1. Организовать психологическую службу 2. Оборудовать зоны индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы в кабинете педагога-психолога. 3. Привлечь спонсоров из числа социальных партнеров, родителей обучающихся для формирования благоприятного школьного пространства.
Планируемые результаты	Доля обучающихся, педагогов и родителей, удовлетворенных школьным климатом - 100%.
Сроки реализации	2024-2029
Перечень мероприятий	<ol style="list-style-type: none"> 1. Разработка ЛА по организации психологической службы. 2. Организация работы психологической службы. 3. Создание рабочей группы и определение функционала специалиста, отвечающего за активизацию психолого-педагогической службы в школе. 2. Оборудование зоны индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы в кабинете педагога-психолога.
Ресурсное обеспечение	Кадровое, материально-техническое
Руков. проектной группы	Зам.директора по УВР, педагог-психолог, учитель-логопед, учитель-дефектолог
Целевые индикаторы результативности	Наличие договоров о сотрудничестве с ЦППМК, региональным ресурсным центром по оказанию помощи детям с ОВЗ.
Система оценки результатов и контроля реализации	Мониторинг удовлетворённости состоянием школьного климата

Ключевое условие	Образовательная среда
Название подпроектов	-
Задачи	<ol style="list-style-type: none"> 1. Организовать работу по оказанию методической помощи по работе во ФГИС «Моя школа» 2. Организовать разно - акцентированные пространства (кабинет, библиотека, читальный зал, компьютерный класс, игротека, медиатека, помещения для работы классов-групп или групп, организованных из обучающихся одной или нескольких параллелей, пространства для общения и уединения, для игр, подвижных занятий). 3. Оборудовать необходимое количество оборудованных рабочих мест педагогов, оснащенных необходимым оборудованием.
Планируемые результаты	<ol style="list-style-type: none"> 1. Увеличение количества обучающихся, применяющих цифровые образовательные ресурсы в образовательной деятельности. 2. Повышение квалификации в области современных цифровых технологий в образовании 3. Применение цифровых образовательных технологий в образовательной деятельности. 4. Использование учителями сервисов и подсистемы ФГНС «Моя школа».
Сроки реализации	2024-2029
Перечень мероприятий	<p>Проведение обучающих мероприятий для педагогических работников.</p> <p>Проведение информационных родительских собраний.</p> <p>Использование информационной среды ФГИС «Моя школа»</p>
Ресурсное обеспечение	Кадровое, материально-техническое
Руководитель проектной группы	Зам. директора по УВР
Целевые индикаторы результативности	<ol style="list-style-type: none"> 1. Доля обучающихся, применяющих цифровые образовательные ресурсы в образовательной деятельности - 100%; 2. Доля педагогических и руководящих работников, повысивших квалификацию в области современных цифровых технологий в образовании - 100%, 3. Доля педагогов, применяющих цифровые образовательные технологии в образовательной деятельности - 100%; 4. Процент использования учителями сервисов и подсистемы ФГНС «Моя школа» - не менее 95%
Система оценки результатов и контроля реализации	Мониторинг

5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня).

Механизмы реализации программы развития

Наименование блока	Наименование ресурсов	Наличие (по факту): количество и характеристики	Требуемые ресурсы	Источники получения/ приобретения
Нормативное правовое обеспечение (ЛНА)	Методическое обеспечение	Имеются необходимые ЛНА	Программа «Здоровье»; программа «Одаренные дети»; внесение изменений в ЛНА по всем направлениям проекта	Формирование локальных актов, соответствующим новым запросам образования и воспитания Работа административной школьной команды
Материально-техническое обеспечение	Материально-техническая база	Оборудование кабинетов, школьного пространства в соответствии с требованиями ФГОС	Интерактивные доски / комплексы; мультимедийные проекторы, материально-техническое обеспечение дополнительного образования, обновление школьной мебели	Бюджет, внебюджетные средства, спонсорская помощь
Кадровые ресурсы	Педагоги	Школа укомплектована педагогическими работниками	Социальный педагог, педагог-психолог, педагоги дополнительного образования	Решение кадрового вопроса путем привлечения в рамках сетевого взаимодействия.
Финансовые ресурсы	Бюджетные средства (федеральные, региональные, муниципальные, школьные)	Бюджетное финансирование	Дополнительное бюджетное и внебюджетное финансирование	Планирование бюджета школы по реализации программных мероприятий, внесение корректив с учетом реализации новых направлений и программ расширению партнерства, по выявлению дополнительных финансовых влияний.

Критерии и показатели оценки реализации Программы развития

Задача	Описание результата	Количественные показатели
Оптимизация кадровых ресурсов	Увеличение количества педагогических работников общеобразовательных организаций, прошедших повышение квалификации, в том числе в центрах непрерывного повышения профессионального мастерства	100%
	Увеличение доли педагогов, охваченных участием в профессиональных конкурсах, диагностическим тестированием.	60%
Цифровизация управленческих и образовательных процессов	Увеличение количества педагогических работников, использующих в работе федеральную информационно-сервисную платформу цифровой образовательной среды	100%
	Увеличение количества учителей, использующих сервисы и подсистемы ФГНС «Моя школа».	100%
	Создание равных условий получения качественного образования вне зависимости от места нахождения обучающихся посредством предоставления доступа к верифицированному цифровому образовательному контенту, использования федеральной информационно-сервисной платформы цифровой образовательной среды.	100%
	Увеличение количества обучающихся, использующих федеральную информационно-сервисную платформу цифровой образовательной среды для «горизонтального» обучения и неформального образования	90%
Сформировать модель обновленной управляющей системы, основной целью и результатом которой является оказание доступных качественных образовательных услуг	Включение в образовательную программу ООО углубленного изучения предметов.	Не менее одного на параллель.
	Увеличение качественных показателей результатов ГИА, ЕГЭ.	Не ниже показателей по муниципалитету, региону

Повышение эффективности системы дополнительного образования, расширение спектра дополнительных образовательных услуг.	Увеличение числа договоров о сотрудничестве, сетевой форме реализации образовательных программ с организациями района и города научной, технической, инновационной, культурной, спортивной, художественной, творческой направленности .	не менее 80% учащихся включено в систему дополнительного образования.
	Увеличение количества обучающихся - участников конкурсов, фестивалей, олимпиад (в том числе ВСОШ), конференций.	не менее 50 %
	Увеличение количества обучающихся - участников открытых онлайн уроков, реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «Проектория», «Билет в будущее» или иных аналогичных по возможностям, функциям и результатам проектов, направленных на раннюю профориентацию.	не менее 50 %
Доля обучающихся, имеющих знак ГТО	Доля обучающихся, имеющих знак ГТО, подтвержденный удостоверением, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября текущего года	50%
Актуализировать систему психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса и коррекционно-развивающей работы с детьми-инвалидами, детьми ОВЗ.	Сформирована система психолого- педагогического сопровождения всех участников образовательного процесса, в том числе детей-инвалидов, детей с ОВЗ, позволяющая решать вопросы адаптации учащихся в переходные периоды, оказывать содействие в решении актуальных задач развития, обучения, социализации, развития психолого- педагогической компетентности обучающихся, родителей и педагогов.	Повышение психолого-педагогической компетентности участников образовательного процесса.
Мониторинг соответствия школы аккредитационным показателям	Отсутствуют замечания со стороны органов контроля и надзора в сфере образования. В школе действует эффективная система мониторинга образовательного и воспитательного процесса	

Целевые показатели Программы считать достигнутыми, если по всем магистральным направлениям школа будет иметь средний уровень и будут исключены нулевые значения «критических» показателей результат по всем направлениям.