

Муниципальное общеобразовательное учреждение
Цильнинская средняя школа имени Героя Советского Союза Н.И.Малышева
муниципального образования «Цильнинский район» Ульяновской области

РАССМОТРЕНО

на заседании ШМО учителей
гуманитарного цикла

_____/Л.Ж.Ахметшина

Протокол №1 от «29» августа 2023г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР

_____/Г.Ж. Чуносова

«29» августа 2023г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МОУ Цильнинской СШ

_____/Е.Ю. Чуносков

Приказ №107 «29» августа 2023г.

Рабочая программа

Наименование учебного предмета: обществознание

Уровень образования: среднее общее образование

Уровень обучения: базовый уровень

Классы: 11 класс

Срок реализации программы: 2023- 2024 учебный год

Количество часов в неделю: 2 часа

УМК: Обществознание (базовый уровень)11 класс. Боголюбов Л.Н., Городецкая НИ., Иванова Л.Ф. и др. / Под ред. Боголюбова Л.Н., Лазебниковой А.Ю., Литвинова В. А. М., Просвещение, 2016г.

Учитель Лискова Наталья Николаевна

р.п. Цильна, 2023

Планируемые результаты освоения учебного предмета.

Личностные результаты.

- российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);
- гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
- готовность к служению Отечеству, его защите;
- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;
- принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;
- бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;
- осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
- ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

Метапредметные результаты освоения:

Регулятивные УУД

1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Обучающийся сможет:

- формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;
- обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов.
- анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;
- идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;

2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные- - способы решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;
- обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;
- определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;
- выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;
- составлять план решения проблемы.
- определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;
- описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса;

3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.

Обучающийся сможет:

- отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;
- оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;
- находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата;
- Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения.

Обучающийся сможет:

- свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий;
- оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;
- **Обучающийся сможет:**
- соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы;
- принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;
- самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;
- ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося

Познавательные УУД

1. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы. Обучающийся сможет:

- объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
- выделять явление из общего ряда других явлений;
- определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений;
- строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;
- строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;
- излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;
- самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;
- вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником;

2. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления;
- строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения;
- создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией;
- преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;
- переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот;
- строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм;

3. Смысловое чтение. Обучающийся сможет:

- резюмировать главную идею текста;
- преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность, интерпретировать текст (художественный и нехудожественный)

4. Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации. Обучающийся сможет:

- проводить причинный и вероятностный анализ экологических ситуаций;
- прогнозировать изменения ситуации при смене действия одного фактора на действие другого фактора;
- распространять экологические знания и участвовать в практических делах по защите окружающей среды;
- выражать свое отношение к природе через рисунки, сочинения, модели, проектные работы.

5. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем. Обучающийся сможет:

- определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;
- осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;
- формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска;
- соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.

6. Формирование ИКТ-компетенци:

- уметь самому создавать источники информации разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

- уметь использовать компьютерные и коммуникационные технологии как инструмент для достижения своих целей.

Коммуникативные УУД

1. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. Обучающийся сможет:

- строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;
- корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);
- критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
- предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;
- выделять общую точку зрения в дискуссии;
- договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;

2. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Обучающийся сможет:

- соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;
- высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;
- принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;
- создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств;
- использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления;

3. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ). Обучающийся сможет:

- выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи;
- использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.;
- использовать информацию с учетом этических и правовых норм;

Планируемые предметные результаты

Обучающийся научится:

- Характеризовать социальные нормы и их роль общественной жизни.
- Приводить примеры социальных норм и общественных нравов, традиций и обычаев.
- Оценивать свою деятельность с позиций социальных норм (в поведении, хозяйственной деятельности,
- Оценивать свою деятельность с позиций социальных современного общества.
- Приводить примеры общественных ценностей
- Называть признаки правонарушений

- Различать виды правонарушений
- Называть и характеризовать виды юридической ответственности
- Исследовать несложные практические ситуации, связанные с юридической ответственностью.

Обучающийся получит возможность научиться:

Раскрывать роль экономики в жизни общества.

- Называть и характеризовать основные виды экономической деятельности, факторы производства.
 - Объяснять ограниченность факторов производства, суть проблемы экономического выбора
 - Называть, описывать и иллюстрировать примерами источники и виды доходов семьи.
 - Называть, описывать и иллюстрировать примерами источники и виды доходов семьи.
 - Характеризовать функции денег.
 - Раскрывать роль банков в экономике
 - Характеризовать виды и формы бизнеса
 - Характеризовать рыночные отношения.
 - Объяснять особенности предпринимательской деятельности
 - Моделировать ситуации развития частного бизнеса в конкретных экономических условиях
- раскрывать особенности взаимоотношений общества и природы,
 - объяснять причины экологического кризиса,
 - понимать необходимость сохранения природы, как основы жизни человеческого общества

Содержание учебного курса «Обществознание 11 класс»:

Введение в курс «Обществознание 11 класс».

Что мы уже знаем и умеем. Чем мы будем заниматься в новом учебном году. Намечить перспективу совершенствования умений и навыков в процессе учебной деятельности. Определить основные требования к результатам обучения и критерии успешной работы учащихся.

Глава 1. Экономическая жизнь общества.

Роль экономики в жизни общества. Экономика как подсистема общества. Экономика и уровень жизни. Экономика и социальная структура общества. Экономика и политика.

Экономика: наука и хозяйство. Что изучает экономическая наука. Экономическая деятельность и ее измерители.

Экономический рост и развитие. Экстенсивный и интенсивный экономический рост. Факторы экономического роста. Экономическое развитие. Экономические циклы. Причины циклического развития.

Рыночные отношения в экономике. Рынок в жизни общества. Рыночная экономика. Законы спроса и предложения. Рыночные структуры. Конкуренция и монополия. Современная рыночная система.

Фирма в экономике. Факторы производства. Экономические и бухгалтерские издержки и прибыль. Постоянные и переменные издержки производства. Налоги, уплачиваемые предприятиями.

Правовые основы предпринимательской деятельности. Организационно-правовые формы предпринимательства. Как открыть свое дело.

Слагаемые успеха в бизнесе. Источники финансирования бизнеса. Основные принципы менеджмента. Основы маркетинга.

Экономика и государство. Экономические функции государства. Какой инструмент регулирования экономики выбрать? Денежно-кредитная (монетарная) политика. Бюджетно-налоговая (фискальная) политика. Нужна ли рынку помощь государства?

Финансы в экономике. Банковская система. Другие финансовые институты. Инфляция: виды, причины и последствия инфляции.

Занятость и безработица. Рынок труда. Причины и виды безработицы. Государственная политика в области занятости.

Мировая экономика. Что такое государственная экономика. Международная торговля. Государственная политика в области международной торговли. Глобальные проблемы экономики.

Экономическая культура. Экономическая культура: сущность и структура. Экономические отношения и интересы. Экономическая свобода и социальная ответственность. Связь

экономической культуры и деятельности. Рациональное поведение участников экономической деятельности.

Глава 2. Социальная сфера.

Социальная структура общества. Многообразие социальных групп. Социальное неравенство. Социальная стратификация. Социальные интересы.

Социальные нормы и отклоняющееся поведение. Социальный контроль. Преступность.

Нации и межнациональные отношения. Что объединяет людей в нацию. Россия – многонациональное общество и единый народ. Межнациональные конфликты и пути их преодоления. Пути межнационального сближения. Национальная политика в России.

Семья и быт. Семья как социальный институт. Семья в современном обществе. Бытовые отношения. Дом, в котором мы живем.

Гендер – социальный пол. Гендерные стереотипы и роли. Гендер и социализация. Гендерные отношения в современном обществе.

Молодежь в современном обществе. Молодежь как социальная группа. Развитие социальных ролей в юношеском возрасте.

Демографическая ситуация в современной России. Изменение численности населения России. Возрастной состав населения России. Рождаемость и смертность. Миграция.

Глава 3. Политическая жизнь общества.

Политика и власть. Политическая деятельность и общество. Политическая сфера и политические институты. Политические отношения. Политическая власть.

Политическая система. Структура и функции политической системы. Государство в политической системе. Политический режим. Демократические перемены в России.

Гражданское общество и правовое государство. Сущность правового государства. Местное самоуправление.

Демократические выборы. Избирательная система. Типы избирательных систем. Избирательная кампания.

Политические партии и партийные системы. Понятие политической партии и движения. Типология и функции политических партий. Типы партийных систем.

Политическая элита и политическое лидерство. Роль политического лидера. Типы лидерства.

Политическое сознание. Обыденное и теоретическое сознание. Что такое идеология. Современные политические идеологии. Роль идеологии в политической жизни. Политическая психология. СМИ и политическое сознание.

Политическое поведение. Многообразие форм политического поведения. Политический терроризм. Регулирование политического поведения.

Политический процесс и культура политического участия. Сущность и этапы политического процесса. Политическое участие. Политическая культура.

Заключение.

Взгляд в будущее. Общество перед лицом угроз и вызовов 21 века. Возможная альтернатива. Постиндустриальное (информационное) общество.

Тематика исследовательских проектов и творческих работ обучающихся по курсу «Обществознание 11 класс»:

1. Влияние вступления России в ВТО на экономическое развитие страны.
2. Влияние общества на семью: калейдоскоп примеров.
3. Как зарождаются семейные традиции (на примере своей семьи или семей друзей и знакомых).
4. Как изменится семья в будущем: наш социальный прогноз.
5. Многообразие социальных интересов. Исследование по материалам СМИ интересов представителей различных социальных групп.
6. Молодежный бизнес: условия успеха.
7. Молодежь на рынке труда. Как не оказаться безработным?
8. Перспективные производства нашего региона.
9. Плюсы и минусы ученического самоуправления в нашей школе.

10. Политическая культура старшеклассников: идеал, действительность и программа совершенствования.
11. Политические организации в нашем регионе и их влияние на общественную мысль.
12. Предвыборная программа главы муниципалитета: обещания и их реализация.
13. Предприятия различных форм собственности в нашем регионе: какие работают лучше.
14. Представления людей о социальной справедливости в прошлом и сегодня.
15. Представления о гендерных ролях у нынешних старшеклассников и поколения их родителей: что изменилось?
16. СМИ: зеркало политической жизни или активный субъект политики?
17. Современные политические лидеры: портреты на фоне эпохи.
18. Финансовые пирамиды 1990-х: причины и последствия.
19. Что поможет побороть вредные привычки в молодежной среде?
20. Этнонациональный портрет нашего региона: что помогает нам лучше понимать друг друга?

I. Тематическое планирование. 11 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего часов	В том числе на:	
			уроки	Контрольное тестирование
Глава 1. Экономическая жизнь общества (26ч)				
1.	Роль экономики в жизни общества.	1	1	
2.	Экономика и социальная структура общества.	1	1	
3.	Экономика как наука.	1	1	
4.	Экономика как хозяйство.	1	1	
5.	Экономический рост.	1	1	
6.	Экономическое развитие.	1	1	
7.	Рыночные отношения в экономике.	1	1	
8.	Конкуренция и монополия.	1	1	
9.	Фирма в экономике.	1	1	
10.	Издержки и прибыль.	1	1	
11.	Правовые основы предпринимательской деятельности.	1	1	
12.	Организационно-правовые формы предпринимательства.	1	1	
13.	Слагаемые успеха в бизнесе.	1	1	
14.	Менеджмент и маркетинг.	1	1	
15.	Экономика и государство.	1	1	

16.	Монетарная и фискальная политика.	1	1	
17.	Финансы в экономике.	1	1	
18.	Инфляция: виды, причины и последствия.	1	1	
19.	Рынок труда.	1	1	
20.	Причины и виды безработицы.	1	1	
21.	Мировая экономика.	1	1	
22.	Глобальные проблемы экономики.	1	1	
23.	Экономическая культура: сущность и структура.	1	1	
24.	Экономическая свобода и социальная ответственность.	1	1	
25.	Практикум по теме «Экономическая жизнь общества».	1	1	
26.	Тест по теме «Экономическая жизнь общества».	1	1	1
Глава 2. Социальная сфера (16ч)				
27.	Социальная структура общества.	1	1	
28.	Социальная стратификация.	1	1	
29.	Социальные нормы.	1	1	
30.	Отклоняющееся поведение.	1	1	
31.	Нации и межнациональные отношения.	1	1	
32.	Межнациональные конфликты и пути их преодоления.	1	1	
33.	Семья как социальный институт.	1	1	

34.	Бытовые отношения.	1	1	
35.	Гендер – социальный пол.	1	1	
36.	Гендерные отношения в современном обществе.	1	1	
37.	Молодёжь в современном обществе.	1	1	
38.	Молодёжная субкультура.	1	1	
39.	Демографическая ситуация в современной России.	1	1	
40.	Рождаемость, смертность и миграции.	1	1	
41.	Практикум по теме «Социальная сфера».	1	1	
42.	Тест по теме «Социальная сфера».	1	1	1
Глава 3. Политическая жизнь общества (21 ч)				
43.	Политическая деятельность.	1	1	
44.	Политическая власть.	1	1	
45.	Политическая система.	1	1	
46.	Политический режим.	1	1	
47.	Правовое государство.	1	1	
48.	Гражданское общество.	1	1	
49.	Избирательная система.	1	1	
50.	Избирательная кампания.	1	1	
51.	Политические партии.	1	1	
52.	Партийные системы.	1	1	
53.	Политическая элита.	1	1	

54.	Политическое лидерство.	1	1	
55.	Политическое сознание.	1	1	
56.	Итоговая контрольная работа.	1	1	1
57.	Современные политические идеологии.	1	1	
58.	Политическое поведение.	1	1	
59.	Регулирование политического поведения.	1	1	
60.	Политический процесс.	1	1	
61.	Культура политического участия.	1	1	
62.	Практикум по теме «Политическая жизнь общества».	1	1	
63.	Тест по теме «Политическая жизнь общества».	1	1	1
Заключение(1ч)				
64.	Взгляд в будущее.	1	1	
Резерв				
65.	Повторение по курсу «Обществознание 11 класс». Как успешно подготовиться к ЕГЭ.	1	1	
66.	Работа над проектом.	1	1	
67.	Защита проектов.	1	1	
Резерв				
68.	Резерв	1	1	

Календарно-тематическое планирование учебного предмета на учебный год. 11 класс.

№ урока п\п	№ урока по теме	Наименование разделов, тем уроков	Дата проведения урока по плану	Причина пропуска урока	Форма коррекции	Дата фактического проведения
1.	1.	Роль экономики в жизни общества.				
2.	2.	Экономика и социальная структура общества.				
3.	3.	Экономика как наука.				
4.	4.	Экономика как хозяйство.				
5.	5.	Экономический рост.				

6.	6.	Экономическое развитие.				
7.	7.	Рыночные отношения в экономике.				
8.	8.	Конкуренция и монополия.				
9.	9.	Фирма в экономике.				
10.	10.	Издержки и прибыль.				
11.	11.	Правовые основы предпринимательской деятельности.				
12.	12.	Организационно-правовые формы предпринимательства.				
13.	13.	Слагаемые успеха в бизнесе.				
14.	14.	Менеджмент и маркетинг.				
15.	15.	Экономика и государство.				
16.	16.	Монетарная и фискальная политика.				
17.	17.	Финансы в экономике.				
18.	18.	Инфляция: виды, причины и последствия.				
19.	19.	Рынок труда.				
20.	20.	Причины и виды безработицы.				
21.	21.	Мировая экономика.				
22.	22.	Глобальные проблемы экономики.				

23.	23.	Экономическая культура: сущность и структура.				
24.	24.	Экономическая свобода и социальная ответственность.				
25.	25.	Практикум по теме «Экономическая жизнь общества».				
26.	26.	Тест по теме «Экономическая жизнь общества».				
27.	27.	Социальная структура общества.				
28.	28.	Социальная стратификация.				
29.	29.	Социальные нормы.				
30.	30.	Отклоняющееся поведение.				
31.	31.	Нации и межнациональные отношения.				
32.	32.	Межнациональные конфликты и пути их преодоления.				
33.	33.	Семья как социальный институт.				
34.	34.	Бытовые отношения.				
35.	35.	Гендер – социальный пол.				
36.	36.	Гендерные отношения в современном обществе.				
37.	37.	Молодёжь в современном обществе.				
38.	38.	Молодёжная субкультура.				
39.	39.	Демографическая ситуация в современной России.				

40.	40.	Рождаемость, смертность и миграции.				
41.	41.	Практикум по теме «Социальная сфера».				
42.	42.	Тест по теме «Социальная сфера».				
43.	43.	Политическая деятельность.				
44.	44.	Политическая власть.				
45.	45.	Политическая система.				
46.	46.	Политический режим.				
47.	47.	Правовое государство.				
48.	48.	Гражданское общество.				
49.	49.	Избирательная система.				
50.	50.	Избирательная кампания.				
51.	51.	Политические партии.				
52.	52.	Партийные системы.				
53.	53.	Политическая элита.				
54.	54.	Политическое лидерство.				
55.	55.	Политическое сознание.				
56.	56.	Итоговая контрольная работа.				
57.	57.	Современные политические идеологии.				

58.	58.	Политическое поведение.				
59.	59.	Регулирование политического поведения.				
60.	60.	Политический процесс.				
61.	61.	Культура политического участия.				
62.	62.	Практикум по теме «Политическая жизнь общества».				
63.	63.	Тест по теме «Политическая жизнь общества».				
64.	64.	Взгляд в будущее.				
65.	65.	Повторение по курсу «Обществознание 11 класс». Как успешно подготовиться к ЕГЭ.				
66.	66.	Работа над проектом.				
67.	67.	Защита проектов.				
68.	68.	Резерв				

