

Муниципальное общеобразовательное учреждение
Цильнинская средняя школа имени Героя Советского Союза Н.И.Малышева
муниципального образования «Цильнинский район» Ульяновской области

РАССМОТРЕНО

на заседании ШМО учителей
гуманитарного цикла

_____/Л.Ж.Ахметшина

Протокол №1 от «29» августа 2023г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР

_____/Г.Ж. Чуносова

«29» августа 2023г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МОУ Цильнинской СШ

_____/Е.Ю. Чуносов

Приказ №107 «29» августа 2023г.

Рабочая программа

Наименование учебного предмета: индивидуальный проект (элективный курс)

Уровень образования: среднее общее образование

Уровень обучения: базовый уровень

Классы: 10-11 класс

Срок реализации программы: 2023- 2024 учебный год

Количество часов в неделю: 1 час

УМК: Индивидуальный проект 10-11 классы: методическое пособие/ Л.Е.Спиридонова, Б.А.Комаров, О.В.Маркова, В.М.Стацунова. Санкт-Петербург: КАРО, 2021г.

Учитель Лискова Наталья Николаевна

р.п. Цильна, 2023

Планируемые результаты изучения курса «Индивидуальный проект»

Личностные результаты:

- -личностное, профессиональное, жизненное самоопределение;
- -действие смыслообразования, т.е. установление учащимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом, другими словами, между результатом учения и тем, что побуждает деятельность, ради чего она осуществляется. Учащийся должен задаваться вопросом о том, какое значение, смысл имеет для меня учение», и уметь находить ответ на него; -действие нравственно
- – этического оценивания усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей.

Метапредметные результаты освоения:

Регулятивные УУД

- целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно;
- планирование – определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий;
- прогнозирование – предвосхищение результата и уровня усвоения; его временных характеристик;
- контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений от него;
- коррекция – внесение необходимых дополнений и корректив в план, и способ действия в случае расхождения ожидаемого результата действия и его реального продукта;
- оценка – выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, оценивание качества и уровня усвоения;

Познавательные УУД:

- самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;
- поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств;
- знаково-символические: моделирование - преобразование объекта из чувственной формы в пространственно-графическую или знаково-символическую модель, где выделены существенные характеристики объекта, и преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;
- умение структурировать знания;
- умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной формах;
- выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности;
- смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; извлечение необходимой информации из прослушанных текстов, относящихся к различным жанрам; определение основной и второстепенной информации; свободная ориентация и восприятие текстов художественного, научного, публицистического и официально-делового стилей; понимание и адекватная оценка языка средств массовой информации;

Коммуникативные УУД:

- планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками – определение целей, функций участников, способов взаимодействия;
- постановка вопросов – инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;
- разрешение конфликтов – выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация;
- управление поведением партнера – контроль, коррекция, оценка действий партнера;
- умение с достаточной полнотой и точностью выразить свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;
- владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.

Обучающийся научится:

- планировать и выполнять учебный проект, учебное исследование, используя оборудование, модели, методы и приемы, адекватные проблеме;
- формулировать научную гипотезу, ставить цель в рамках исследования и проектирования, исходя из культурной нормы;
- выделять основные задачи по реализации поставленной цели в проекте и исследовательской работе;
- распознавать проблемы и ставить вопросы, формулировать на основании полученных результатов;
- отличать факты от суждений, мнений и оценок;

- подбирать методы и способы решения поставленных задач; использовать основные методы и приемы, характерные для естественных и гуманитарных наук;
- оценивать ресурсы, в том числе и нематериальные(такие, как время), необходимые для достижения поставленной цели, определять допустимые сроки выполнения проекта или работы;
- находить различные источники материальных и нематериальных ресурсов, предоставляющих средства для проведения исследований и реализации проектов в различных областях деятельности человека;
- работать с литературой, выделять главное;
- оформлять результаты своего исследования или отчет о выполнении проекта;
- подготовить доклад и компьютерную презентацию по выполненной работе (проекту) для защиты на школьной конференции;
- грамотно, кратко и четко высказывать свои мысли, уметь отвечать на вопросы и аргументировать ответы;
- вступать в коммуникацию с держателями различных типов ресурсов, точно и объективно презентуя свой проект или возможные результаты исследования, с целью обеспечения продуктивного взаимовыгодного сотрудничества.

Обучающийся получит возможность научиться:

- владению понятийным аппаратом проектно-исследовательской деятельности;
- применению знания технологии выполнения самостоятельного исследования;
- реализовывать общую схему хода научного исследования: выдвигать гипотезу, ставить цель, задачи, планировать и осуществлять сбор материала, используя предложенные или известные методики проведения работ, оценивать полученные результаты с точки зрения поставленной цели, используя различные способы и методы обработки;
- грамотно использовать в своей работе литературные данные и материалы сайтов Internet;
- соблюдать правила оформления исследовательской работы и отчета о выполнении проекта;
- иллюстрировать полученные результаты, применяя статистику и современные информационные технологии;
- осознанно соблюдать правила сбора материала и его обработки и анализа;
- прогнозировать результаты выполнения работ и проектов, самостоятельно и совместно с другими авторами разрабатывать систему параметров и критериев оценки эффективности и продуктивности реализации проекта или исследования на каждом этапе реализации и по завершении работы;
- адекватно оценивать риски реализации проекта и проведения исследования и предусматривать пути минимизации этих рисков;
- адекватно оценивать последствия реализации своего проекта (изменения, которые он повлечет в жизни других людей, сообществ);
- адекватно оценивать дальнейшее развитие своего проекта или исследования, видеть возможные варианты применения результатов.
- отслеживать и принимать во внимание тенденции развития различных видов деятельности, в том числе научных, учитывать их при постановке собственных целей;
- подготовить доклад и компьютерную презентацию по выполненной работе (проекту) для выступлений на научно-практической конференции;
- подготовить тезисы по результатам выполненной работы (проекта) для публикации;
- выбирать адекватные стратегии и коммуникации, гибко регулировать собственное речевое поведение.
- осознавать свою ответственность за достоверность полученных знаний, за качество выполненного проекта.

По окончании изучения курса учащиеся должны владеть понятиями: *абстракция, анализ, апробация, библиография, гипотеза исследования, дедукция, закон, индукция, концепция, моделирование, наблюдение, наука, обобщение, объект исследования, предмет исследования, принцип, рецензия, синтез, сравнение, теория, факт, эксперимент.*

Содержание учебного предмета, курса «Индивидуальный проект»

10 класс

Раздел 1. Введение

Понятия «индивидуальный проект», «проектная деятельность», «проектная культура». Типология проектов. Проекты в современном мире. Цели, задачи проектирования в современном мире, проблемы. Научные школы. Методология и технология проектной деятельности.

Раздел 2. Инициализация проекта

Инициализация проекта, исследования. Конструирование темы и проблемы проекта,. Проектный замысел. Критерии безотметочной самооценки и оценки продуктов проекта. Критерии оценки работы. Презентация и защита замыслов проектов исследовательских работ.

Методические рекомендации по написанию и оформлению проектов, исследовательских работ.

Структура проектов, и исследовательских работ.

Методы исследования: методы эмпирического исследования (наблюдение, сравнение, измерение, эксперимент); методы, используемые как на эмпирическом, так и на теоретическом уровне исследования (абстрагирование, анализ и синтез, индукция и дедукция, моделирование и др.); методы теоретического

исследования (восхождение от абстрактного к конкретному и др.). Рассмотрение текста с точки зрения его структуры.

Виды переработки чужого текста. Понятия: конспект, тезисы, реферат, аннотация, рецензия.

Логика действий и последовательность шагов при планировании индивидуального проекта. Картирование лично - ресурсной карты. Базовые процессы разработки проекта и работы, выполняемые в рамках этих процессов. Расчет календарного графика проектной деятельности.

Применение информационных технологий в исследовании, проекте, курсовых работах. Работа в сети Интернет. Научные документы и издания. Организация работы с научной литературой. Знакомство с каталогами. Энциклопедии, специализированные словари, справочники, библиографические издания, периодическая печать и др. Методика работы в музеях, архивах.

Способы и формы представления данных. Компьютерная обработка данных исследования. Библиография, справочная литература, каталоги. Оформление таблиц, рисунков и иллюстрированных плакатов, ссылок, сносок, списка литературы. Сбор и систематизация материалов

Раздел 3. Оформление промежуточных результатов проектной деятельности

Эскизы и модели, макеты проектов, оформление курсовых работ. Коммуникативные барьеры при публичной защите результатов проекта, курсовых работ. Главные предпосылки успеха публичного выступления.

11 класс

Раздел 1. Введение

Анализ итогов проектов 10 класса. Анализ достижений и недостатков. Корректировка проекта с учетом рекомендаций. Планирование деятельности по проекту на 11 класс.

Раздел 2. Управление оформлением и завершением проектов

Применение информационных технологий в исследовании и проектной деятельности. Работа в сети Интернет. Способы и формы представления данных. Компьютерная обработка данных исследования. Библиография, справочная литература, каталоги. Оформление таблиц, рисунков и иллюстрированных плакатов, ссылок, сносок, списка литературы. Сбор и систематизация материалов по проектной работе. Основные процессы исполнения, контроля и завершения проекта, курсовых работ. Мониторинг выполняемых работ и методы контроля исполнения. Критерии контроля. Управление завершением проекта. Корректирование критериев оценки продуктов проекта и защиты проекта. Архив проекта. Составление архива проекта: электронный вариант. Коммуникативные барьеры при публичной защите результатов проекта. Главные предпосылки успеха публичного выступления. Навыки монологической речи. Аргументирующая речь. Умение отвечать на незапланированные вопросы. Публичное выступление на трибуне и личность. Подготовка авторского доклада.

Раздел 3. Защита результатов проектной деятельности

Публичная защита результатов проектной деятельности. Экспертиза проектов. Оценка индивидуального прогресса проектантов.

Раздел 4. Рефлексия проектной деятельности

Рефлексия проектной деятельности. Дальнейшее планирование осуществления проектов.

I. Тематическое планирование. 10 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего часов	В том числе на:
			уроки
Раздел I: Работа над проектом. Теория			
1.	Понятие «проектной деятельности». Виды проектов	1	1
2.	Этапы работы над проектом	1	1
3.	Ситуация и проблема	1	1
4.	Постановка цели. Формулирование темы	1	1
5.	Практическая работа «Мозговой штурм (проблема, цель, тема проекта)»	1	1
6.	Цель и задачи исследования	1	1
7.	Структура проекта.	1	1
8.	План и организация исследования	1	1
9.	Теоретическая отработка проблемы	1	1
10.	Работа с информацией. Понятие и виды источников	1	1
11.	Практическая работа «Поиск и анализ информации»	1	1
12.	Методы и формы научного исследования. Теоретические методы исследования	1	1
13.	Эмпирические методы исследования	1	1
14.	Статистические и динамические модели исследования	1	1
15.	Графические методы исследования	1	1
16.	Проблема социального исследования	1	1
17.	Практическая работа «Мой класс»	1	1
18.	Научная гипотеза и её проверка	1	1
19.	Научная гипотеза и её проверка	1	1
20.	Составление тезисов исследования. Подготовка доклада о научном исследовании	1	1
21.	Тезисы исследования	1	1
22.	Практическая работа «Составление тезисов и доклада»	1	1
23.	Оценивание проекта	1	1
24.	Оценивание проекта	1	1
25.	Оценивание проекта	1	1
Глава 2. Презентация и защита проектов			
26.	Защита проекта. Презентация	1	1
27.	Защита проекта. Презентация	1	1
28.	Защита проекта. Презентация	1	1
29.	Защита проекта. Презентация	1	1
30.	Защита проекта. Презентация	1	1
31.	Защита проекта. Презентация	1	1
32.	Анализ проекта	1	1
33.	Анализ проекта	1	1

34.	Анализ проекта	1	1
35.	Урок резерва	1	1

Календарно-тематическое планирование учебного предмета на учебный год. 10 класс.

№ урока п\п	№ урока по теме	Наименование разделов, тем уроков	Дата проведения урока по плану	Причина пропущенного урока
1.	1.	Понятие «проектной деятельности». Виды проектов		
2.	2.	Этапы работы над проектом		
3.	3.	Ситуация и проблема		
4.	4.	Постановка цели. Формулирование темы		
5.	5.	Практическая работа «Мозговой штурм (проблема, цель, тема проекта)»		
6.	6.	Цель и задачи исследования		
7.	7.	Структура проекта.		
8.	8.	План и организация исследования		
9.	9.	Теоретическая отработка проблемы		
10.	10.	Работа с информацией. Понятие и виды источников		
11.	11.	Практическая работа «Поиск и анализ информации»		
12.	12.	Методы и формы научного исследования. Теоретические методы исследования		
13.	13.	Эмпирические методы исследования		
14.	14.	Статистические и динамические модели исследования		
15.	15.	Графические методы исследования		
16.	16.	Проблема социального исследования		

17.	17.	Практическая работа «Мой класс»		
18.	18.	Научная гипотеза и её проверка		
19.	19.	Научная гипотеза и её проверка		
20.	20.	Составление тезисов исследования. Подготовка доклада о научном исследовании		
21.	21.	Тезисы исследования		
22.	22.	Практическая работа «Составление тезисов и доклада»		
23.	23.	Оценивание проекта		
24.	24.	Оценивание проекта		
25.	25.	Оценивание проекта		
26.	26.	Защита проекта. Презентация		
27.	27.	Защита проекта. Презентация		
28.	28.	Защита проекта. Презентация		
29.	29.	Защита проекта. Презентация		
30.	30.	Защита проекта. Презентация		
31.	31.	Защита проекта. Презентация		
32.	32.	Анализ проекта		
33.	33.	Анализ проекта		
34.	34.	Анализ проекта		
35.	35.	Урок резерва		

II. Тематическое планирование. 11 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего часов	В том числе на:
			уроки
Модуль 1: Введение			
1.	Проект как тип деятельности. Анализ итогов проектов 10 класса.	1	1
2.	Проект как тип деятельности. Анализ итогов проектов 10 класса.	1	1
3.	Проект как тип деятельности. Анализ итогов проектов 10 класса.	1	1
4.	Подведение итогов, конструктивный анализ выполненной работы	1	1
5.	Виды проектов: практико-ориентированный. Исследовательские, информационные проекты.	1	1

	Понятие, особенности		
6.	Игровой и культурно-досуговый проект. Понятие, особенности.	1	1
Модуль 2. Мониторинг проекта			
7.	Структура учебно-исследовательской деятельности	1	1
8.	Виды переработки текста.	1	1
9.	Виды научных работ.	1	1
10.	Индивидуальный план.	1	1
11.	Сбор и уточнение информации	1	1
12.	Обсуждение альтернатив («мозговой штурм»). Выбор оптимального варианта	1	1
13.	Основные источники получения информации.	1	1
14.	Виды информации и методы поиска.	1	1
15.	Работа с научной литературой.	1	1
16.	Работа в сети Интернет.	1	1
17.	Оформление и систематизация материалов.	1	1
18.	Компьютерная обработка данных исследования.	1	1
19.	Применение информационных технологий в исследовании	1	1
20.	Консультирование по проблемам проектной деятельности.	1	1
21.	Формы представления проектов.	1	1
22.	Подготовка к публичной защите проекта.	1	1
23.	Главные предпосылки успеха публичного выступления.	1	1
Модуль 3. Управление завершением проектов, курсовых и исследовательских работ			
24.	Поиск и предложение возможных вариантов решения	1	1
25.	Постановка цели, формулирование задач, выдвижение гипотез.	1	1
26.	Мониторинг выполняемых работ и методы контроля исполнения.	1	1
Модуль 4. Публичная защита результатов проектной деятельности			
27.	Публичная защита результатов проектной деятельности.	1	1
28.	Рефлексия проектной деятельности.	1	1
Модуль 5. Рефлексия проектной деятельности			
29.	Экспертиза действий и движения в проекте.	1	1
30.	Индивидуальный прогресс.	1	1
31.	Рефлексия проектной деятельности.	1	1
32.	Рефлексия проектной деятельности.	1	1
33.	Рефлексия проектной деятельности.	1	1
34.	Урок резерва	1	1
35.	Урок резерва	1	1

Календарно-тематическое планирование учебного предмета на учебный год. 11 класс.

№ урока п\п	№ урока по теме	Наименование разделов, тем уроков	Дата проведения урока по плану	Причина пропущенного урока
-------------	-----------------	-----------------------------------	--------------------------------	----------------------------

1.	1.	Проект как тип деятельности. Анализ итогов проектов 10 класса.		
2.	2.	Проект как тип деятельности. Анализ итогов проектов 10 класса.		
3.	3.	Проект как тип деятельности. Анализ итогов проектов 10 класса.		
4.	4.	Подведение итогов, конструктивный анализ выполненной работы		
5.	5.	Виды проектов: практико-ориентированный. Исследовательские, информационные проекты. Понятие, особенности		
6.	6.	Игровой и культурно-досуговый проект. Понятие, особенности.		
7.	7.	Структура учебно-исследовательской деятельности		
8.	8.	Виды переработки текста.		
9.	9.	Виды научных работ.		
10.	10.	Индивидуальный план.		
11.	11.	Сбор и уточнение информации		
12.	12.	Обсуждение альтернатив («мозговой штурм»). Выбор оптимального варианта		
13.	13.	Основные источники получения информации.		
14.	14.	Виды информации и методы поиска.		
15.	15.	Работа с научной литературой.		
16.	16.	Работа в сети Интернет.		
17.	17.	Оформление и систематизация материалов.		
18.	18.	Компьютерная обработка данных исследования.		
19.	19.	Применение информационных технологий в исследовании		
20.	20.	Консультирование по проблемам проектной деятельности.		
21.	21.	Формы представления проектов.		
22.	22.	Подготовка к публичной защите проекта.		
23.	23.	Главные предпосылки успеха публичного выступления.		
24.	24.	Поиск и предложение возможных вариантов решения		
25.	25.	Постановка цели, формулирование задач, выдвижение гипотез.		

26.	26.	Мониторинг выполняемых работ и методы контроля исполнения.		
27.	27.	Публичная защита результатов проектной деятельности.		
28.	28.	Рефлексия проектной деятельности.		
29.	29.	Экспертиза действий и движения в проекте.		
30.	30.	Индивидуальный прогресс.		
31.	31.	Рефлексия проектной деятельности.		
32.	32.	Рефлексия проектной деятельности.		
33.	33.	Рефлексия проектной деятельности.		
34.	34.	Урок резерва		
35.	35.	Урок резерва		