

Муниципальное общеобразовательное учреждение
Цильнинская средняя школа имени Героя Советского Союза Н.И.
Малышева МО «Цильнинский район» Ульяновской области

РАССМОТРЕНО	СОГЛАСОВАНО	УТВЕРЖДЕНО
на заседании ШМО гуманитарного цикла <u>Ахметшина Л.Ж. /</u>	Заместитель директора по УВР _____Г.Ж.Чуносова	Директор Цильнинская СШ им. Героя Советского Союза Н.И. Малышева МО «Цильнинский район» Ульяновской области _____Е.Ю.Чуносов
Протокол №1 От « 26 » августа 2023г	Протокол №1 «29» августа 2023г.	Протокол №121 Приказ № « 29 » августа 2023г.

Рабочая программа

Наименование учебного предмета: **финансовая грамотность**

Уровень образования: **элективный курс**

Классы: **5 А, Б классы**

Срок реализации программы: **2023- 2024 учебный год**

Количество часов в неделю: **в 5 -классах -1 час**

УМК: 5-6-класс учебник: И.В.Липсиц, Е.А. Вигдорчик.

Финансовая грамотность: материал для учащихся.5-7 классы
общеобразоват.орг. – М.:ВАКО,2018.-280с.- (Учимся разумному
финансовому поведению)

Учитель: Зайнетдинова Алия Радиковна

р.п. Цильна, 2023г.

Пояснительная записка.

Рабочая программа школьного курса «Основы финансовой грамотности» соответствует ФГОС. Данная программа направлена на достижение планируемых результатов, обеспечивающих развитие личности подростков, на их мотивацию к познанию, на приобщение к общечеловеческим ценностям. Программа соответствует примерной программе внеурочной деятельности (основное общее образование) и требованиям к дополнительным образовательным программам.

«Финансовая грамотность» является прикладным курсом, реализующим интересы обучающихся 5 классов в сфере экономики семьи.

Рабочая программа ориентирована на использование учебных пособий авторского коллектива: Е.А. Вигдорчик, И.В. Липсиц, Ю.Н. Корлюгова, А.В. Половникова, Е.Б. Лавренова, О.И. Рязанова в рамках совместного проекта Министерства финансов Российской Федерации и всемирного банка «Содействие повышению уровня финансовой грамотности населения и развитию финансового образования в Российской Федерации»

Курс рассчитан на 34 часа.

Цели изучения курса «Финансовая грамотность»:

- удовлетворение познавательных потребностей обучающихся в области финансов, формирование активной жизненной позиции, основанной на приобретённых знаниях, умениях и способах финансово грамотного поведения;
- приобретение опыта в сфере финансовых отношений в семье; применение полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в области экономики семьи; развитие собственной финансовой грамотности и выработка экономически грамотного поведения, а также способов поиска и изучения информации в этой области;
- воспитание интереса учащихся к дальнейшему получению знаний в сфере финансовой грамотности, к учебно-исследовательской и проектной деятельности в области экономики семьи.

Основные содержательные линии курса «Финансовая грамотность»:

- деньги, их история, виды, функции;
- семейный бюджет;
- экономические отношения семьи и государства;
- человек и финансовые организации;
- собственный бизнес.

Освоение содержания курса опирается на межпредметные связи с такими учебными предметами, как математика, история, технология, география, обществознание и литература.

1. Планируемые результаты изучения учебного предмета, курса

Личностные результаты:

1. Российская гражданская идентичность (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувство ответственности и долга перед Родиной, идентификация себя в качестве гражданина России, субъективная значимость использования русского языка и языков народов России, осознание и ощущение личностной сопричастности судьбе российского народа). Осознание этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества (идентичность человека с российской многонациональной культурой, сопричастность истории народов и государств, находившихся на территории современной России); интериоризация гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.

2. Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; готовность и способность осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов.

3. Развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам (способность к нравственному самосовершенствованию; веротерпимость, уважительное отношение к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию; знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве; сформированность представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности; понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества). Сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.

4. Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.

5. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания (идентификация себя как полноправного субъекта общения, готовность к конструированию образа партнера по диалогу, готовность к конструированию образа допустимых способов диалога, готовность к конструированию процесса диалога как

конвенционирования интересов, процедур, готовность и способность к ведению переговоров).

6. Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах. Участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей (формирование готовности к участию в процессе упорядочения социальных связей и отношений, в которые включены и которые формируют сами учащиеся; включенность в непосредственное гражданское участие, готовность участвовать в жизнедеятельности подросткового общественного объединения, продуктивно взаимодействующего с социальной средой и социальными институтами; идентификация себя в качестве субъекта социальных преобразований, освоение компетентностей в сфере организаторской деятельности; интериоризация ценностей созидательного отношения к окружающей действительности, ценностей социального творчества, ценности продуктивной организации совместной деятельности, самореализации в группе и организации, ценности «другого» как равноправного партнера, формирование компетенций анализа, проектирования, организации деятельности, рефлексии изменений, способов взаимовыгодного сотрудничества, способов реализации собственного лидерского потенциала).

7. Сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни; интериоризация правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах.

8. Развитость эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера (способность понимать художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции; сформированность основ художественной культуры обучающихся как части их общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения; эстетическое, эмоционально-ценностное видение окружающего мира; способность к эмоционально-ценностному освоению мира, самовыражению и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры; уважение к истории культуры своего Отечества, выраженной в том числе в понимании красоты человека; потребность в общении с художественными произведениями, сформированность активного отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно-значимой ценности).

9. Сформированность основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, наличие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях (готовность к исследованию природы, к занятиям сельскохозяйственным трудом, к художественно-эстетическому отражению природы, к занятиям туризмом, в том числе экотуризмом, к осуществлению природоохранной деятельности).

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД:

1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности.

Обучающийся сможет:

-выдвигать версии решения проблемы;
-ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей

-формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности

2. Умение планировать пути достижения целей.

Обучающийся сможет:

-находить из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;

-выбирать из предложенных вариантов средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели

3. Умение осуществлять контроль своей деятельности.

Обучающийся сможет:

-определять совместно с педагогом и сверстниками критерии оценки своей учебной деятельности;

-осуществлять самоконтроль своей деятельности;

-оценивать свою деятельность;

4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи.

Обучающийся сможет:

-оценивать свои действия по заданным критериям в соответствии с целью деятельности;

Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений.

Обучающийся сможет:

-соотносить результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы;

-определять причины своего успеха или неуспеха;

Познавательные УУД :

1. Умение обобщать, классифицировать, делать выводы.

Обучающийся сможет:

-вычленять из текста ключевые слова;

-выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений;

-объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать;

-делать выводы на основе наблюдений

2. Умение создавать и применять знаки и символы для решения учебных и познавательных задач.

Обучающийся сможет:

-обозначать символом и знаком предмет и/или явление;

-определять логические связи между предметами и/или явлениями;

-строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения; строить (простую) схему, алгоритм действия

3. Смысловое чтение.

Обучающийся сможет:

-находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);

-ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста;

-устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;

4.Формирование и развитие экологического мышления.

Обучающийся сможет:

-определять свое отношение к природной среде;

-выражать свое отношение к природе через рисунки, сочинения

5.Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем.

Обучающийся сможет:

-определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы

Коммуникативные УУД:

1.Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе.

Обучающийся сможет:

-определять возможные роли в совместной деятельности;

-принимать позицию собеседника, понимая позицию другого;

-строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;

-организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);

2.Умение использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации.

Обучающийся сможет:

-отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);

-представлять в устной или письменной форме план собственной деятельности;

3.Формирование ИКТ компетентности.

Обучающийся сможет:

-искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;

-использовать компьютерные технологии при создании текстовых документов и презентаций.

Предметные результаты

Обучающийся научится:

-владение базовыми предметными понятиями: потребность, обмен, блага, деньги, товар, услуга, семейный бюджет, особая жизненная ситуация, страхование, налоги, социальное пособие, банк, виды вкладов, инвестиционный фонд, доходность, сбережения, бизнес, валюта и валютный курс;

-понимание основных принципов экономической жизни общества: представление о роли денег в семье и обществе, о причинах и последствиях изменения доходов и расходов семьи, о роли государства в экономике семьи;

-использование приёмов работы с простой финансовой и статистической информацией, её осмысление, проведение простых финансовых расчётов;

-применение навыков и умений решения типичных задач в области семейной экономики: знание источников доходов и направлений расходов семьи и умение составлять простой семейный бюджет, знание направлений инвестирования и способов сравнения результатов на простых примерах;

Обучающийся получит возможность научиться:

-умение делать выводы и давать обоснованные оценки экономических ситуаций на простых примерах;

-определение элементарных проблем в области семейных финансов и нахождение путей их решения;

-расширение кругозора в области экономической жизни общества и активизация познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.

2. Содержание учебного предмета «Финансовая грамотность в 5 классе»

Введение в курс «Финансовая грамотность». Почему важно развивать свою финансовую грамотность. От чего зависит благосостояние семьи. Учимся оценивать финансовое поведение людей. Учимся оценивать своё финансовое поведение.

Модуль 1. Доходы и расходы семьи. Деньги: что это такое. Откуда берутся деньги. Куда уходят деньги. Как заставить деньги слушаться, или Что такое семейный бюджет. Еще раз о доходах и расходах семьи.

Модуль 2. Риски потери денег и имущества и как человек может от этого защититься.

В жизни всякое может случиться. Как переложить свои страхи на других. Еще раз о финансовых рисках.

Модуль 3. Человек и государство: как они взаимодействуют.

Налоги от которых не спрячешься. Социальные пособия: как они могут помочь в жизни. Еще раз о финансовых взаимоотношениях человека и государства.

Модуль 4. Услуги финансовых организаций и собственный бизнес

Как накопить, чтобы купить. Собственный бизнес – собственные проблемы. Валюта в современном мире. Еще раз об услугах финансовых организаций и о собственном бизнесе.

Приложение 1. Учебные мини-проекты «Деньги»

Приложение 2. Исследуем доходы семьи

Приложение 3. Учебные мини-проекты «Доходы семьи»

Приложение 4. Исследуем расходы семьи

Приложение 5. Учебные мини-проекты «Расходы семьи»

Приложение 6. Учебные мини-проекты «Семейный бюджет»

Приложение 7. Исследуем, что застраховано в семье

Приложение 8. Учебные мини-проекты «Страхование»

Приложение 9. Исследуем, какие налоги платит семья

Приложение 10. Учебные мини-проекты «Налоги»

Приложение 11. Исследуем, какие социальные пособия выплачивает государство

Приложение 12. Учебные мини-проекты «Социальные пособия»

Приложение 13. Исследуем, какими банковскими услугами пользуется семья

Приложение 14. Учебные мини-проекты «Банковские услуги для семьи»

Приложение 15. Валюты разных стран мира

3. Тематическое планирование

5 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего часов	В том числе на:		
			Уроки	Практические работы	Контрольные работы
Раздел 1. Введение в курс «Финансовая грамотность».		2	2	0	0
1	Модуль 1. Доходы и расходы семьи.	10	6	4	0
2	1.1. Деньги: что это такое.	2	1	1	0
3	1.3. Откуда берутся деньги.	1	1	0	0
4	1.4. Куда уходят деньги.	3	2	1	0
5	1.6. Как заставить деньги слушаться, или Что такое семейный бюджет..	2	1	1	0
6	1.8. Как сформировать семейный бюджет.	2	1	1	0
Модуль 2. Риски потери денег и имущества и как человек может от этого защититься.		7	4	3	0
7	2.1. В жизни всякое может случиться.	1	1	0	0
8	2.2. Как переложить свои страхи на других	1	1	0	0
9	2.3. Еще раз о финансовых рисках.	2	1	1	0
10	2.4. Ролевая игра «Страхование»	3	1	2	0
Модуль 3. Человек и государство: как они взаимодействуют.		5	4	1	0
11	3.1. Налоги от которых не спрячешься	3	2	1	0
12	3.2. Социальные пособия: как они могут помочь в жизни.	1	1	0	0
13	3.3. Еще раз о финансовых взаимоотношениях человека и государства.	1	1	0	0
Модуль 4. Услуги финансовых организаций и собственный бизнес		10	6	4	0
14	4.1. Как накопить, чтобы купить.	1	1	0	0

15	4.2. Собственный бизнес – собственные проблемы	2	1	1	0
16	4.3. Валюта в современном мире.	3	2	1	0
17	4.4. Еще раз об услугах финансовых организаций и о собственном бизнесе.	2	1	1	0
18	4.10. Валюты разных стран мира	1	1	0	0
Итого		33	22	11	0

**Календарно – тематическое планирование
в 5 классе по финансовой грамотности на 2022-2023 учебный год**

№ п/п	Наименование разделов и тем	Дата проведения урока по плану	Причина пропуска урока	Форма коррекции	Дата фактического проведения	Домашнее задание
Раздел 1. Введение в курс «Финансовая грамотность».						
1	1.1. Почему важно развивать свою финансовую грамотность.	08.09.23				Стр.7-9
2	1.2. От чего зависит благосостояние семьи.	15.09.23				Повторить пройденный материал
Модуль 1. Доходы и расходы семьи.						
3	1.1. Деньги: что это такое.	22.09.23				Гл.1. Стр 13-29
4	1.2. Учебные мини-проекты «Деньги».	29.09.23				Стр.13-29
5	1.3. Откуда берутся деньги.	06.10.23				Гл.2 стр.29-47
6	1.4. Куда уходят деньги.	20.10.23				Гл.3 стр.47-63
7	1.5. Исследуем доходы семьи.	27.10.23				Повторить пройденный материал
8	1.6. Как заставить деньги слушаться, или Что такое семейный бюджет.	03.11.23				Гл.4 стр.63-76
9	1.7. Исследуем расходы семьи.	10.11.23				Стр.63-76
10	1.8. Как сформировать семейный бюджет.	17.11.23				Повторить пройденный материал
11	1.9. Учебные мини-проекты «Семейный бюджет».	01.12.23				Стр. 235-239
12	1.10. Учебные мини-проекты «Семейный	08.12.23				Повторить пройденный

	бюджет».					материал
Модуль 2. Риски потери денег и имущества и как человек может от этого защититься.						
13	2.1. В жизни всякое может случиться.	15.12.23				Гл.5 стр.83-99
14	2.2. Как переложить свои страхи на других	22.12.23				Гл.6 стр.99-116
15	2.3. Еще раз о финансовых рисках.	29.12.23				Стр.116-119
16	2.4. Ролевая игра «Страхование»	12.01.24				Стр.79-83
17	2.5. Исследуем, что застраховано в семье и сколько это стоит.	19.01.24				Стр.239-243
18	2.6. Учебные мини-проекты «Страхование»	26.01.24				Стр.243-247
19	2.7. Учебные мини-проекты «Страхование»	02.02.24				Повторить пройденный материал
Модуль 3. Человек и государство: как они взаимодействуют.						
20	3.1. Налоги от которых не спрячешься	09.02.24				Гл.7 стр.119-123
21	3.2. Социальные пособия: как они могут помочь в жизни.	16.02.24				Гл.8 стр.141-154
22	3.3. Еще раз о финансовых взаимоотношениях человека и государства.	02.03.24				Стр.154-157
23	3.4. Исследуем, какие налоги платит семья.	09.03.24				Стр.247-251
24	3.5. Исследуем, какие налоги платит семья.	16.03.24				Повторить пройденный материал
Модуль 4. Услуги финансовых организаций и собственный бизнес						
25	4.1. Как накопить, чтобы купить.	23.03.24				Гл.9 стр.157-161
26	4.2. Собственный бизнес – собственные проблемы	30.03.24				Гл.10 стр.161-175
27	4.3. Валюта в современном мире.	06.04.24				Гл.11 стр.175-191
28	4.4. Еще раз об услугах финансовых организаций и о собственном бизнесе.	20.04.24				Стр. 191-202
29	4.5. Учебные мини-проекты «Налоги»	27.04.24				Стр. 251-255
30	4.6. Исследуем, какие социальные пособия выплачивает государство	04.05.24				Стр. 255-259

31	4.7. Учебные мини-проекты «Социальные пособия»	11.05.24				Стр. 259-263
32	4.8.Исследуем, какими банковскими услугами пользуется семья	18.05.24				Стр. 263-267
33	4.9. Итоговая контрольная работа по пройденному курсу	25.05.24				Стр. 267-271

Итого 33 часа

В 2023-2024 учебном году всего 34 учебной недели.