

Муниципальное общеобразовательное учреждение
Цильнинская средняя школа имени Героя Советского Союза Н.И.Малышева
муниципального образования «Цильнинский район»
Ульяновской области

РАССМОТРЕНО
на заседании ШМО учителей
начальных классов
_____Алексеева Т.Ю..
Протокол №
от « » августа 2023г.

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по УВР
Цильнинской СШ им. Героя
Советского Союза Н.И.Малышева
_____ / Р.Н.Шакурова
« » августа 2023г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор Цильнинской СШ им.Героя
Советского Союза Н.И. Малышева
_____ / Е.Ю. Чуносков
Приказ № от «30» августа 2023г.

Рабочая программа

Наименование внеурочной деятельности: « Чтение с увлечением»

Уровень обучения: начальное общее образование

Классы: 3

программы: 2023-2024 учебный год

Количество часов в неделю: 1 час

УМК «Школа России» 3 класс Учебник для общеобразовательных организаций/ Климанова Л.Ф., Горещкий В.Г., Голованова М.В. и др. – М.: Просвещение, 2022г.

Учитель: Чигина Любовь Ивановна Киселёва Галина Геннадьевна

р.п. Цильна

I. Планируемые результаты освоения курса

«Чтение с увлечением. По страницам добрых книг»

Программа обеспечивает достижение третьеклассниками следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты

- формирование средствами литературных произведений целостного взгляда на мир;
- воспитание духовно-нравственных качеств, художественно-эстетического вкуса, эстетических потребностей, ценностей на основе опыта чтения произведений для детей;
- формирование нравственных качеств и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- осознание значимости чтения для своего дальнейшего развития;
- восприятие литературного произведения как особого вида искусства;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению;
- готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания.

Метапредметные результаты

Регулятивные универсальные учебные действия:

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, вести поиск средств её осуществления;
- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом;
- учиться работать по предложенному учителем плану.

Познавательные универсальные учебные действия:

- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения; установления причинно-следственных связей, построения рассуждений;
- овладение навыками смыслового чтения текстов в соответствии с целями и задачами;
- активное использование речевых средств для решения познавательных задач;
- находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;
- делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;
- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать различные точки зрения и право каждого иметь и излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- осознанное построение речевого высказывания в соответствии с задачами коммуникации и составление текстов в устной и письменной формах;
- активное использование речевых средств для решения коммуникативных задач;
- оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
- слушать и понимать речь других;
- учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя);
- умение сотрудничать с педагогом и сверстниками при решении различных задач, принимать на себя ответственность за результаты своих действий.

Предметные результаты:

- понимание литературы как средства сохранения и передачи духовных и нравственных ценностей и традиций, принятых в семье, в обществе;

- умение использовать простейшие виды анализа различных текстов: устанавливать причинно-следственные связи и определять главную мысль произведения природоведческого характера, работать с планом произведения;
- осознание значимости чтения для личного развития; формирование первоначальных этических представлений, понятий о доброте, заботе; формирование потребности в систематическом чтении;
- достижение необходимого для продолжения образования уровня читательской компетентности, общего речевого развития, анализа текстов с использованием элементарных литературоведческих понятий;
- понимание роли чтения, участие в обсуждении содержания текстов, обоснование нравственной оценки поступков героев.

II. Содержание учебного курса

В результате изучения курса «Чтение с увлечением. По страницам добрых книг»

обучающиеся получают возможность:

- закрепить умение работать с книгой;
- закрепить умение работать с текстом;
- проявить интерес к книге;
- расширить читательский кругозор;
- заинтересовать родителей, побудить их принимать активное участие в развитии познавательных способностей у своих детей.

Обучающиеся закрепят умение:

- называть автора произведения;
- записывать название произведения;
- определять тему произведения;
- составлять вопросы по содержанию рассказа;
- понимать содержание произведений и отвечать на вопросы;
- формулировать письменные ответы на вопросы;
- восстанавливать сюжетную линию произведения;

- восстанавливать порядок плана;
- называть героев рассказа;
- составлять план произведения;
- составлять картинный план;
- выбирать сюжет, к которому относится рисунок;
- отвечать на вопросы теста;
- собирать из слов предложения;
- записывать значения слов, пословиц и фразеологизмов;
- находить и подбирать синонимы;
- подбирать свои заголовки к рассказам;
- определять ключевые слова в произведении;
- восстанавливать предложения;
- определять смысл пословиц;
- выбирать из пословиц те, которые соответствуют идейному пониманию сказки и рассказа;
- давать характеристику герою, определять его качества характера;
- анализировать чувства героев на протяжении всего рассказа;
- анализировать поступки героев сказки и рассказов и делать вывод о том, какие действия являются положительными, какие отрицательными;
- определять главную мысль произведения;
- подбирать слова-ассоциации к предложенным словам;
- определять тему и содержание произведения;
- описывать героя, используя слова для справок;
- определять качества героя, используя описания из текста;

- составлять из слов пословицы;
- составлять из предложенного слова новые слова;
- читать слова наоборот;
- разгадывать слова по указанным номерам букв.

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Тема занятия	Количество часов	Форма коррекции	Дата фактического проведения
1	Валентина Осеева «Отомстила»	1		
2	Любовь Воронкова «Что сказала бы мама?»	1		
3	Евгений Пермяк «Чужая калитка»	1		
4	Виктор Драгунский «Сверху вниз, наискосок!»	1		
5	Нина Артюхова «Подружки»	1		
6	Николай Носов «Леденец»	1		
7	Аркадий Гайдар «Совість»	1		
8	Михаил Зощенко «Трусишка Вася»	1		
9	Николай Носов «Про репку»	1		
10	Валентина Осеева «Почему?»	1		
11	Михаил Зощенко «Показательный ребёнок»	1		
12	Николай Носов «Карасик»	1		
13	Нина Артюхова «Три копухи»	1		

14	Нина Артюхова «Камень»	1		
15	Евгений Пермяк «Надёжный человек»	1		
16	Николай Носов «Клякса»	1		
17	Виктор Драгунский «Надо иметь чувство юмора»	1		
18	Нина Артюхова «Строгая бабушка»	1		
19	Евгений Пермяк «Обманное озеро»	1		
20	Любовь Воронкова «Ласковое слово»	1		
21	Нина Артюхова «Большая берёза»	1		
22	Валентина Осеева «Волшебная иголочка»	1		
23	Николай Носов «Прятки»	1		
24	Нина Артюхова «Мяу»	1		
25	Евгений Пермяк «Славка»	1		
26	Нина Артюхова «Фарфоровые шаги».	1		
27	Николай Носов «Замазка».	1		
28	Нина Артюхова «Совесь заговорила»	1		
29	Нина Артюхова «Кролик и репутация»	1		
30	Михаил Зощенко «Лёля и Минька: Бабушкин подарок»	1		
31	Михаил Зощенко «Лёля и Минька: Не надо врать»	1		
32	Нина Артюхова «Новые соседи»	1		
33	Николай Носов «Про тигра»	1		

34	Итоговое занятие	1		
----	------------------	---	--	--