

Рассмотрена на заседании
педагогического совета
Протокол № 1
от 29 августа 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор МОУ Цильнинской
средней школы имени Героя
Советского Союза Н.И. Малышева
_____ Чуносов Е.Ю.
Приказ № 107 от 29 августа 2023 г

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
социально-гуманитарной направленности
«Азбука дорожной безопасности»**

Возраст обучающихся: *7-10 лет*
Срок реализации: *1 год*
Уровень программы: *базовый*

Разработчик программы:
Саксонова Елена Георгиевна
Педагог дополнительного образования

Содержание

1. Комплекс основных характеристик программы	3
1.1. Пояснительная записка	3
1.2. Цель и задачи программы	4
1.3. Планируемые результаты освоения программы	5
1.4. Учебно-тематический план	6
1.5. Содержание учебно-тематического плана	7
2. Комплекс организационно-педагогических условий	12
2.1. Календарный учебный график	12
2.2. Формы аттестации/контроля	15
2.3. Оценочные материалы	15
2.4. Методическое обеспечение программы	15
2.5. Условия реализации программы	16
2.6. Воспитательный компонент	18
3. Список литературы	20

1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ

1.1. Пояснительная записка

Нормативно-правовое обеспечение программы:

разработана в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 2, ст. 15, ст.16, ст.17, ст.75, ст. 79);

Концепция развития дополнительного образования до 2030 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 года № 678-р;

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 года №629 «Об утверждении порядка организации образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ № 09-3242 от 18.11.2015 года;

СП 2.4.3648-20 Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи;

Локальные акты образовательной организации:

Устав образовательной организации;

Положение о разработке, структуре и порядке утверждения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы ;

Положение о порядке проведения входного, текущего контроля, итогового контроля освоения обучающимися дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся ;

Направленность (профиль): социально-гуманитарная

Актуальность программы: актуальность программы и практическая значимость данной программы обусловлена высокими статистическими показателями ДТП с участием детей и подростков. Именно поэтому детский дорожно-транспортный травматизм остаётся приоритетной проблемой общества, требующей решения. Программа «Азбука дорожной безопасности» разработана для того, чтобы дети могли легко ориентироваться в ближайшем пространственном окружении, умели наблюдать и правильно оценивать дорожные ситуации, владели навыками безопасного поведения. Данная программа направлена на формирование у детей культуры поведения на дорогах, гражданской ответственности и правового самосознания, отношения к своей жизни и к жизни окружающих как к ценности.

Отличительные особенности программы:

Отличительной особенностью программы является широкое привлечение для рассмотрения на занятиях с детьми разнообразных

жизненных ситуаций. Это позволяет учить детей правильно оценивать те или иные поступки, самостоятельно действовать, что в дальнейшем позволит им использовать полученный опыт для применения в аналогичных жизненных ситуациях.

Новизна программы: Новизна программы заключается в создании условий для формирования у детей знаний по безопасности дорожного движения в качестве пешеходов, пассажиров, водителей детских транспортных средств. Программа построена по принципу от «простого к сложному», учитывает возрастные особенности детей, предполагает групповые занятия и проведение массовых мероприятий.

Адресат программы: Возраст обучающихся 7 – 10 лет. Количественный состав 4 человека. В объединение принимаются все желающие, специального отбора не производится.

В возрасте 7 – 10 лет возрастает способность детей ориентироваться в пространстве, более устойчивым и произвольным становится внимание. Ребенок этого возраста уже способен действовать по правилу, которое задается взрослым, и заниматься нужным делом в течение 20-25 минут

Уровень освоения программы: базовый

Наполняемость группы: 4 человека

Объем программы: 33 часа

Срок освоения программы: 1 год

Режим занятий: 1 час в неделю по 1 академическому часу (40 минут)

Форма реализации: занятия проходят в классе с использованием мультимедийной установки, настольных игр, наглядно-раздаточного и демонстрационного материала, просмотра фильмов по ПДД,

Форма(ы) обучения: очная

Особенности организации образовательного процесса:

При реализации программы используются в основном групповая форма организации образовательного процесса и работа по подгруппам, в отдельных случаях – индивидуальная в рамках группы. Занятия по программе проводятся в соответствии с учебными планами в разновозрастных группах обучающихся, являющихся основным составом объединения. Состав группы является постоянным.

1.2. Цель и задачи программы

Цель программы: развитие и воспитание личности посредством изучения и соблюдения правил дорожного движения, формирование и развитие у обучающихся навыков, позволяющих безопасно участвовать в дорожном движении.

Задачи программы:

Образовательные:

- обеспечивать усвоение правил безопасного дорожного движения;

Развивающие:

- развивать умение анализировать и ориентироваться в

дорожно- транспортной ситуации

Воспитательные:

- воспитывать сознательное отношение к выполнению правил дорожного движения;
- воспитывать культуру поведения и этику в условиях дорожного движения.

1.3. Планируемые результаты освоения программы

Предметными образовательными результатами освоения программы являются следующие знания и умения:

Обучающиеся должны знать:

- знаки дорожного движения;
- правила безопасности на улицах и дорогах;
- правила поведения во время ДТП;
- основы действий при ДТП и вызов специальных служб.

Обучающиеся должны уметь:

- оказывать доврачебную помощь при ДТП;
- сотрудничать и работать в группах;
- принимать решения – улаживать разногласия и конфликты;

Разрабатывать и выполнять проекты;

- нести ответственность за свои действия и поступки;

Организовывать свою работу;

Использовать новые технологии информации и коммуникации;

- ориентироваться и принимать решения при сложных ситуациях.

Личностными результатами изучения курса является формирование следующих умений:

- оценивать жизненные ситуации (поступки, явления, события) с точки зрения соблюдения правил дорожного движения;
- объяснять свое отношение к поступкам с позиции общечеловеческих нравственных ценностей;
- в предложенных ситуациях, опираясь на знания правил дорожного движения, делать выбор, как поступать;
- осознавать ответственное отношение к собственному здоровью, к личной безопасности и безопасности окружающих.

Метапредметными результатами изучения курса является формирование следующих универсальных учебных действий:

Регулятивные УУД:

- определять цель деятельности;
- учиться обнаруживать и формулировать проблемы;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- вырабатывать навыки контроля и самооценки процесса и результата деятельности;
- навыки осознанного и произвольного построения сообщения в устной форме, в том числе творческого характера.

Познавательные УУД:

- добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя

разные источники информации, свой жизненный опыт;

- перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной деятельности.

Коммуникативные УУД:

- оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учетом речевой ситуации;

- высказывать и обосновывать свою точку зрения;

- слушать и слышать других, пытаясь принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;

- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;

- задавать вопросы.

1.4. Учебно-тематический план

№ п/п	Название раздела, тема	Количество часов			Формы аттестации / контроля
		Всего	Теория	Практика	
	Раздел 1. Введение.	1	0	1	
1.1.	Введение в программу	1	1	0	тестирование
	Раздел 2. Я - пешеход	14	6	8	
2.1.	Улица и дорога.	2	1	1	
2.2	Левые и правые стороны движения.	1	0	1	
2.3.	Правила дорожного движения для пешеходов.	1	0	1	
2.4	Виды пешеходных переходов.	2	1	1	
2.5	Светофор и его сигналы.	2	1	1	
2.6	Регулировщик и его сигналы.	2	1	1	
2.7	Движение на дороге.	2	1	1	
2.8.	Дорожные знаки.	2	1	1	Тестирование
	Раздел 3. Безопасность дорожного движения.	8	2	6	
3.1.	Опасные ситуации на дороге.	3	1	2	
3.2.	Дорожные ловушки.	2	1	1	
3.3	Безопасные места для детских игр.	1	0	1	
3.4	Безопасный путь домой.	1	0	1	

3.5.	Причины дорожно-транспортных происшествий.	1	0	1	Тестирование
	Раздел 4. Я – пассажир.	4	1	3	
4.1	Автомобиль-средство повышенной опасности.	1	0	1	
4.2	Виды транспорта.	1	1	0	
4.3	Безопасность пассажиров.	1	0	1	
4.4	Дорожный этикет	1	0	1	Деловая игра
	Раздел 5. Я – водитель.	5	2	3	
5.1	Велосипед и велосипедисты.	2	1	1	
5.2	Правила дорожного движения для велосипедистов.	2	1	1	
5.3	Вождение велосипеда	1	0	1	
	Раздел 6. Обобщение	1	0	1	
6.1	Обобщающее занятие.	1	0	1	Итоговая аттестация.
	Итого	33	12	21	

1.5. Содержание учебно-тематического плана

1.5.1. Введение (1 ч.)

Вводное занятие (1 ч.)

Теоретическая часть.

Введение в программу. Техника безопасности. Правила дорожного движения – закон улиц и дорог. Участники дорожного движения: пешеходы, пассажиры, водители.

Практическая часть. Входное тестирование. Игра «Дорожные превращения».

1.5.2. Я – пешеход! (14 ч.)

Улица и дорога (2 ч.)

Теоретическая часть.

Улица и дорога: общее и отличия. Звуки улиц и дорог. Элементы дороги: проезжая часть, разделительная полоса, обочина, тротуар, полоса движения, кювет, бордюр. Опасности на дороге. Перекрёстки. Виды перекрёстков. Переход перекрёстка.

Практическая часть.

Игры на внимание и память. Ориентирование на территории детского сада. Игры: «Лабиринт», «Что лишнее?», «Сложи дорогу», «Перекрёсток», «Улица и дорога».

Левые и правые стороны движения (1 ч.)

Теоретическая часть.

«Левша» и «Правша». Из истории левых и правых сторон движения. Левые и правые стороны движения.

Практическая часть.

Игры на внимание: «Мы сейчас пойдём направо», «Ручку левую вперёд», «Левой, правой».

Правила дорожного движения для пешеходов (1 ч.)

Теоретическая часть.

Пешеходы. Правила дорожного движения для пешеходов.

Обязанности пешеходов. Современные средства передвижения пешеходов.

Правила перехода

дороги на нерегулируемом перекрёстке. Движение пешей колонны.

Практическая часть.

Игра «Я – пешеход». Упражнение «Найди опасность!». Театр-экспромт «Мячик-путешественник». Игра «Верно – не верно».

Виды пешеходных переходов (2 ч.)

Теоретическая часть.

Пешеходные переходы: наземный, подземный, надземный. Нарушения при переходе дороги. Дорожные знаки, связанные с пешеходным переходом.

Практическая часть.

Игра «Пешеходный переход». Подвижные игры по ПДД.

Упражнение

«Найди нарушителей». Изготовление дорожного знака

«Пешеходный переход».

Светофор и его сигналы (2 ч.)

Теоретическая часть.

Светофоры. Виды светофоров: пешеходный, транспортный. Сигналы светофора. Порядок перехода и проезда улиц и дорог по сигналам транспортного и пешеходного светофоров. Светофор на железной дороге. Правила перехода дороги на регулируемом перекрёстке.

Практическая часть.

Игры «Светофор», «Сигналы светофора». Подвижные игры по ПДД. Выполнение рисунка «Мой светофор».

Регулировщик и его сигналы (2 ч.)

Теоретическая часть.

Регулировщик. Сигналы регулировщика. Запрещающие сигналы регулировщика.

Практическая часть.

Игры «Дорога волнуется», «Сигналы регулировщика». Выполнение рисунка «Дядя Стёпа». Изготовление макета жезла.

Движение на дороге (2 ч.)

Теоретическая часть.

Начало движения. Проезд перекрёстков. Сигналы поворота – световые, подаваемые рукой. Круговое движение. Скоростной режим транспорта. Остановка транспорта. Тормозной путь. Движение на загородной дороге. Движение через железнодорожные пути.

Практическая часть.

Эстафета по ПДД. Опыт с игрушечными машинками «Тормозной путь». Игра «Автомобильный мир». Выполнение рисунка «На дороге»,

Дорожные знаки (2ч.)

Теоретическая часть.

Группы дорожных знаков. Предупреждающие дорожные знаки.
 Запрещающие дорожные знаки. Информационные дорожные знаки.
 Предписывающие дорожные знаки. Знаки приоритета. Знаки сервиса.
 Оознавательные дорожные знаки.

Практическая часть.

Упражнения «Найди знак», «Раскрась знак». Настольная игра «Дорожные знаки». Подвижные игры с дорожными знаками. Изготовление макета дорожного знака. Промежуточная аттестация – викторина «Грамотный пешеход».

1.5.3.Безопасность дорожного движения (8 ч.)**Опасные ситуации на дороге (3 ч.)**Теоретическая часть.

Дорога – зона повышенной опасности. Опасные ситуации на дороге. Плохая видимость: сумерки, туман, ветер, ливень. Световозвращающие элементы: фликеры, катафоты. Особенности поведения на дороге в разные сезоны. Движение организованных колонн. Пешеходы-нарушители на дороге. Водители-нарушители на дороге. Велосипед: можно и нельзя.

Практическая часть.

Упражнения «Кто нарушает?», «Как обойти?» Лото «Дети и дорога». Изготовление световозвращающего элемента. Игра «Верю – не верю». Эстафета по ПДД. Подвижные игры по ПДД. Театр-экспромт «Внимание: дорога!» Творческая работа «Помоги героям». Игры на внимание.

Дорожные ловушки (2 ч.)Теоретическая часть.

Дорожные ловушки: кажущаяся безопасность на дороге. Ограниченный обзор. Поведение пешехода на проезжей части. Автомобиль и его скорость на дороге. Движение в жилых зонах.

Практическая часть.

Разбор ситуаций на дороге. Театр-экспромт «Кажется безопасно? Нет – опасно!». Игры на внимание и память. Выполнение рисунка «Любому пешеходу идти по переходу!»

Безопасные места для детских игр (1 ч.)Теоретическая часть.

Жилая зона. Оценивание обстановки, определение опасностей. Выбор безопасных мест для детских игр.

Практическая часть.

Упражнение «Выбери место для игры». Эстафетные игры по ПДД.

Безопасный путь домой (1 ч.)Теоретическая часть.

Возможные маршруты «Дом – детский сад». Карты и схемы. Условные изображения на схемах. Выбор наиболее безопасного маршрута для пешехода, велосипедиста.

Практическая часть.

Построение безопасного маршрута «Дом – детский сад» для пешехода.

Построение безопасного маршрута «Дом – детский сад» для велосипедиста.

Причины дорожно-транспортных происшествий (1 ч.)

Теоретическая часть.

Дорожно-транспортное происшествие. Предполагаемые участники ДТП. Причины дорожно-транспортных происшествий. Оказание первой помощи при ушибах, ссадинах, ранах. Разбор дорожных ситуаций. Оказание первой помощи при ушибах и ранах.

1.5.4. Я – пассажир! (4ч.)

Автомобиль – средство повышенной опасности (1 ч.)

Теоретическая часть.

Автомобиль – средство передвижения. Автомобильные опасности. Автомобили во дворе. Опасность на тротуаре.

Практическая часть.

Изготовление магнита «Автомобиль» на холодильник. Игра «Гонщики», «Автомобильные опасности».

Виды транспорта (1 ч.)

Теоретическая часть.

Виды транспорта. Виды наземного транспорта. Спецтранспорт. Правила движения спецтранспорта.

Практическая часть.

Сборка напольного пазла «Машинки».

Рисование по точкам «Автомобиль». Игра «Механики». Практическая работа «Виды транспорта».

Безопасность пассажиров (1ч.)

Теоретическая часть.

Безопасность пассажиров. Посадочные площадки. Дети – пассажиры. Детские удерживающие устройства.

Практическая часть.

Викторина «Правила дорожного движения». Подвижные игры по ПДД.

Дорожный этикет (1 ч.)

Теоретическая часть.

Дорожный этикет: правила поведения пешеходов, правила поведения пассажиров в общественном транспорте и на остановке.

Практическая часть.

Игра «Волшебные слова». Упражнение «Найди отличия». Творческая работа «Памятка для пассажира».

1.4.5. Я – водитель! (5 ч.)

Велосипед и велосипедисты (2 ч.)

Теоретическая часть.

Велосипед. Общее устройство велосипеда. Велосипедисты.

Экипировка велосипедиста. Упражнение «Найди части от велосипеда». Упражнение «Экипировка». Сборка пазла «Велосипед». Упражнение

«Нарисуй и раскрась».

Правила дорожного движения для велосипедистов (2 ч.)

Теоретическая часть. Правила дорожного движения для велосипедистов от 5 до 7 лет.

Сигналы, подаваемые велосипедистом при начале движения, повороте, развороте, перестроении, окончании движения.

Практическая часть.

Упражнение «Сигналы велосипедиста». Изготовление магнита «Колесо» на холодильник. Подвижная игра-эстафета.

Вожделение велосипеда (1 ч.)

Теоретическая часть.

Действия велосипедиста при начале движения, повороте, развороте, остановке. Проезд препятствий.

Практическая часть.

Вожделение велосипеда с соблюдением правил дорожного движения для велосипедистов. Фигурное вождение велосипеда. Вело-эстафета.

1.5.5. Обобщающее занятие (1 ч.)

Обобщающее занятие (1 ч.)

Теоретическая часть. Обобщение материала за год.

Практическая часть. Итоговая аттестация – конкурсная программа «Мы знаем правила дорожного движения».

2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

2.1. Календарный учебный график

Место проведения: кабинет

Время проведения занятий: 14.20ч- 15.00ч

Год обучения: 2023 - 2024

Количество учебных недель: 33

Количество учебных дней: 33

Сроки учебных периодов: 1 полугодие – 01.09.2023г-30.12.2023г

2 полугодие – 09.01.2024г-24.05.2024г

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов	Форма занятия	Форма контроля	Месяц	Примечание
1	Вводное занятие, инструктаж по технике безопасности	1	Теоретическое занятие	тестирование	сентябрь	
2	Улица и дорога.	2	Комплексное занятие	Опрос. Практическая работа	сентябрь	
3	Левые и правые стороны движения.	1	Комплексное занятие	Опрос. Практическая работа	сентябрь	
4	Правила дорожного движения для пешеходов.	1	Практическое занятие	Практическая работа.	октябрь	
5	Виды пешеходных переходов.	2	Практическое занятие	Опрос	октябрь	
6	Светофор и его сигналы.	2	Комплексное занятие	Опрос. Практическая работа	октябрь. ноябрь	
7	Регулировщик и его сигналы.	2	Комплексное занятие	Изготовление макета жезла.	ноябрь	

8	Движение на дороге.	2	Комплексное занятие	Выполнение рисунка	ноябрь, декабрь	
9	Дорожные знаки.	2	Комплексное занятие	Промежуточная аттестация-викторина.	декабрь	
10	Опасные ситуации на дороге.	3	Комплексное занятие	Опрос. Практическая работа	декабрь, январь	
11	Дорожные ловушки.	2	Комплексное занятие	Театр-экспромт	январь, февраль	
12	Безопасные места для детских игр.	1	Комплексное занятие	Опрос. Практическая работа	февраль	
13	Безопасный путь домой.	1	Комплексное занятие	Практическая работа	февраль	
14	Причины дорожно-транспортных происшествий.	1	Комплексное занятие	Наблюдение	февраль	
15	Автомобиль-средство повышенной опасности.	1	Комплексное занятие	Опрос. Тестирование.	март	
16	Виды транспорта.	1	Комплексное занятие	Изготовление макета автобуса..	март	
17	Безопасность пассажиров.	1	Комплексное занятие	Опрос. Тестирование.	март	
18	Дорожный этикет	1	Комплексное занятие	Творческая работа «Памятка пассажира»	март	
19	Велосипед и велосипедисты.	2	Комплексное занятие	Опрос.	апрель	
20	Правила дорожного движения для велосипедистов.	2	Комплексное занятие	Опрос. Подвижная игра-эстафета.	апрель	
21	Вождение велосипеда	1	Комплексное занятие	Практическая работа. Велоэстафета.	май	
22	Обобщающее занятие	1	Комплексное занятие	Итоговая аттестация-игра.	май	

	ИТОГО:	33				
--	--------	----	--	--	--	--

2.2. Формы аттестации/контроля

Формы аттестации/контроля для выявления предметных и метапредметных результатов: соревнования и турниры,

Формы аттестации/контроля формы для выявления личностных качеств: беседа,

Формой аттестации и контроля являются:

- входное тестирование: проверка общих представлений о дорожном движении (выполняется на первом занятии);
- текущий контроль: проверка знаний и навыков, полученных в ходе освоения программы (производится на каждом занятии в виде практических заданий);
- промежуточная аттестация: проверка знаний и навыков, полученных в ходе освоения программы за первое полугодие, проходит в форме викторины;
- итоговая аттестация: проверка знаний и навыков, полученных в ходе освоения программы за год, проходит в форме конкурсной программы.

Особенности организации аттестации/контроля:

Контроль в управлении процессом обучения осуществляется в виде предварительного (входного), текущего, промежуточного, итогового контроля.

Входной контроль проводится в форме тестирования на вводных уроках с целью выявления уровня начальных знаний. На основе полученных данных выявляется готовность к усвоению программного материала.

Текущий контроль обучающихся проводится с целью установления фактического уровня освоения теоретических знаний по темам (разделам) программы, их практических умений и навыков.

Промежуточный контроль проводится по окончании триместра в форме тестирования и практического задания.

Итоговый контроль проводится в конце учебного курса в виде итогового контроля. Цель – выявление результатов обучения, определение качества приобретенных знаний и умение применять их в жизни.

2.3. Оценочные материалы

Для выявления результатов освоения программы используются следующие диагностические методики:

- педагогическое наблюдение;
- педагогический анализ результатов анкетирования, тестирования, зачетов, опросов;
- выполнение обучающимися диагностических заданий, проектов, презентаций.

2.4. Методическое обеспечение программы

Методические материалы:

Методические материалы включают в себя:

- Разработки проведения различных игр, конкурсов, викторин,

театрализованных представлений;

- Методические рекомендации по организации профилактики детского дорожно-транспортного травматизма;
- Рисунки ребят с конкурсов по ПДД;
- Программа изучения правил дорожного движения в 1 – 4 классах.

Методики и технологии:

Основные методы, используемые для реализации программы объединения:

В обучении – практический, наглядный, словесный, работа с книгой, видеометод.

В воспитании – методы формирования сознания личности, методы стимулирования и формирования опыта общественного поведения, методы стимулирования поведения и деятельности.

Педагогические технологии в кружке «Азбука дорожнолй безопасности»:

- технология группового обучения;
- технология игровой деятельности;
- коммуникативная технология;
- технология развития критического мышления;
- здоровьесберегающая технология

Краткое описание работы с методическими материалами:

Во время занятий с учащимися изучаем дорожные знаки, дорожные разметки, правила поведения на дороге.

2.5. Условия реализации программы

Для эффективной реализации настоящей программы необходимы определённые условия:

- наличие помещения для учебных занятий, рассчитанного на 4 человека и отвечающего правилам СанПин;
- наличие ученических столов и стульев, соответствующих возрастным особенностям обучающихся;
- шкафы стеллажи для оборудования, а также разрабатываемых и готовых прототипов проекта;
- наличие необходимого оборудования согласно списку;
- наличие учебно-методической базы: качественные иллюстрированные определители животных и растений, научная и справочная литература, наглядный материал, раздаточный материал, методическая литература.

Материально-техническое обеспечение программы:

Наименование	Количество	Область применения
1. Комплект демонстрационных карточек «Дети и дорога»;	7 шт.	Используется для проведения занятий по изучению правил безопасного поведения на дорогах
2. Тематические плакаты «Дорожные знаки»;	10 шт.	Используются для изучения дорожных знаков
3. Наглядно-дидактическое пособие «Безопасность на дороге»;	1 шт.	Используется для проведения занятий по изучению правил безопасного поведения на дорогах
4. Набор развивающих карточек «Азбука безопасности»;	1 шт.	Используется для проведения игр по закреплению знаний правил дорожного движения.
5. Тематический уголок «Безопасность на дороге»;	1 шт.	Используется для изучения правил дорожного движения.
6. Передвижные дорожные знаки.	8 шт.	Используется для проведения практических работ по освоению детьми дорожных знаков.
7. Ноутбук.	1 шт.	Используется для проведения занятий, тестирования, аттестации.
8. Мультимедийное оборудование.	1 шт.	Используется для проведения занятий, тестирования, аттестации.

Информационное обеспечение программы:

Наименование	Ссылка	Область применения
Электронное собрание мультфильмов по ПДД («Правила дорожного движения со смешариками»)	https://okko.tv/	Используется для поиска необходимой информации по темам занятий
«Беседы с тетушкой Совой о безопасности дорожного движения»	https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/vospitatelnaya-rabota/2019/10/06/pdd-dlya-detey	Используется для поиска необходимой информации по темам занятий
Добрая дорога детства. Интернет портал Всероссийской газеты /	https://dddgazeta.ru/	Используется для поиска необходимой информации

		информации по темам занятий
Школа юного пешехода. Путешествие на зелёный свет	www.detibdd.ru/puteshestvie-na-zeleniy-tset	Используется для поиска необходимой информации по темам занятий
Учу.ру	https://uchi.ru/	Используется для участия олимпиад по ПДД

Кадровое обеспечение программы:

Для реализации программы требуется педагог дополнительного образования с уровнем образования и квалификации, соответствующим профессиональному стандарту «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».

2.6. Воспитательный компонент

Цель воспитательной работы.

Создание условий для развития, саморазвития и самореализации личности обучающихся через создание условий для достижения учащимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей, создание условий для многогранного развития и социализации каждого учащегося.

Задачи воспитательной работы.

Способность к саморазвитию и самоопределению, мотивация достижений, ценностные ориентиры, навыки рефлексии, уровень притязаний, самооценка, волевые и нравственные качества

Приоритетные направления воспитательной деятельности здоровьесберегающее воспитание

Формы воспитательной работы беседа, акция, спортивная игра,

Методы воспитательной работы беседа, упражнение, игра, анкетирование,

Планируемые результаты воспитательной работы

Обучающиеся должны знать:

- правила безопасного дорожного движения в качестве пешехода, пассажира, водителя детских транспортных средств;
- как анализировать и ориентироваться в дорожной ситуации;
- примеры сознательного отношения к выполнению правил дорожного движения;
- культуру безопасного поведения и этику в условиях дорожного движения.

Обучающиеся должны уметь:

- сознательно относиться к выполнению правил дорожного движения;
- проявлять культуру поведения и этику в условиях дорожного движения;
- ориентироваться в дорожно-транспортной ситуации;
- анализировать и оценивать дорожную обстановку;
- соблюдать правила дорожного движения в качестве пешехода, пассажира, водителя детских транспортных средств.

Личностные результаты программы:

- принятие образа «хороший пешеход, хороший пассажир»;
- ответственность за свои поступки;
- уважительное отношение к другим участникам дорожного движения;
- положительная мотивация и познавательный интерес к занятиям;
- начальные навыки сотрудничества в различных ситуациях.

В результате занятий по программе у детей формируются **социально- коммуникативные и информационные компетенции**. Дети учатся:

- работать в группе, учитывать различные мнения;
- ставить вопросы;
- обращаться за помощью;
- предлагать помощь и сотрудничество;
- слушать собеседника;
- договариваться и приходить к общему решению;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- осуществлять взаимный контроль;
- адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Календарный план воспитательной работы

№ п/п	Название мероприятия	Задачи	Форма проведения	Сроки проведения
1	Игра «Устройство улицы»	Определить уровень знания детей устройства улицы, перекрестка.	Игра	Октябрь
2.	Тестирование «Светофор»	Выявить знания о светофоре, его назначении.	Тестирование	Ноябрь
3	«Дорожные знаки»	Определить уровень знаний у знаков дорожного движения детей	Подвижные игры с дорожными знаками	Декабрь
4	«Мы пешеходы»	Выявить знания детей правила поведения на улице, движение по улице и переход через дорогу.	Игры. Театр-экспромт.	Февраль

5	«Мы пассажиры»	Выявить знания детей правил поведения детей в общественном транспорте.	Подвижные игры. Викторина.	Март
6	«Регулировщик»	Выявить знания детей о профессии регулировщика.	Игры.	Апрель
7	«Где и как можно играть, ездить на велосипеде»	Выявить знания правил езды на велосипедах.	Подвижная игра-эстафета.	Май

3. Список литературы

Для педагога:

1. Изучаем правила дорожного движения. 1-4 классы: тематические занятия, классные часы, викторины /авт.-сост. А.В. Бармин, - Волгоград: «Учитель», 2017 г.
2. Правила дорожного движения.1-4 классы: занимательные занятия/авт-сост. С.О. Жатин, - Волгоград: «Учитель», 2017 г.
3. Профилактика детского дорожно- транспортного травматизма в начальной и средней школе/ авт.-сост. В.В. Шумилова, Е.Ф.Таркова,-Волгоград: «Учитель», 2008 г.
4. Изучение правил дорожного движения: сценарии театрализованных занятий /авт-сост. Е.А. Гальцева , - Волгоград: «Учитель», 2007 г.
5. Громаковский А.А. Правила дорожного движения для начинающих 2013 (со всеми последними изменениями) А.А. Громаковский. – М:Эксмо,2013
6. Эйгель С.И.Словарь дорожных знаков. – Эксмо-Пресс, Москва, 2011
7. Эйгель С.И.25 уроков по ПДД. – Эксмо-Пресс, Москва, 2012
8. .Новикова А.М. Методология игровой деятельности // Шкльные технологии. 2009. №6.

Для детей :

1. Бордачёва И.Ю., Безопасность на дороге, плакаты для оформления родительского уголка – М.: Мозаика-Синтез, 2014.
2. Бордачёва И.Ю., Дорожные знаки, наглядно-дидактическое пособие. – М.: Мозаика-Синтез, 2014.
3. Добрая дорога детства (www/dddgazeta.ru/archive).
4. Усачёв А.А. «Правила дорожного движения для будущих водителей и их родителей». – М.: Издательство «Самовар», 2010.
5. Шипунова В.А., Азбука дороги. Беседы с ребёнком. – М.: Издательство «Карпуз», издательство «ТЦ Сфера», 2015.
6. Школа юного пешехода. Путешествие на зелёный свет (www/detibdd.ru/puteshestvie-na-zeleniy-tset)

Для родителей (законных представителей):

1. Громаковский А.А. Правила дорожного движения для начинающих 2013 (со всеми последними изменениями) А.А. Громаковский. – М:Эксмо,2013
2. Шипунова В.А., Азбука дороги. Беседы с ребёнком. – М.: Издательство «Карапуз», издательство «ТЦ Сфера», 2015
3. Алексеев А.П. Правила дорожного движения. 2016 с иллюстрациями/А.П. Алексеев – М.: Эксмо. – 160 с.

Информация для карточки в Навигаторе

Полное название: «Азбука дорожной безопасности»

Публичное название: «Азбука дорожной безопасности»

Краткое описание: Данная программа учитывает тот факт, что решение проблемы безопасности детского дорожно-транспортного травматизма должно иметь практическую направленность на формирование у обучающихся самооценки, самоконтроля и самоорганизации. Дети должны получить навыки культурного поведения на улице и в транспорте, предвидеть возникновение опасности.