

Муниципальное общеобразовательное учреждение  
Цильнинская средняя школа имени Героя Советского Союза Н.И.Малышева  
Муниципального образования «Цильнинский район» Ульяновской области

РАССМОТРЕНА  
На заседании  
Педагогического Совета  
Цильнинской СШ  
им.Героя Советского  
Союза Н.И.Малышева  
МО «Цильнинский  
район»  
Протокол № 1  
от 29.08.2023г

СОГЛАСОВАНА  
На заседании Совета  
родителей  
Цильнинской СШ  
им.Героя Советского  
Союза Н.И.Малышева  
МО «Цильнинский  
район»  
Протокол № 1  
от 29.08.2023г

УТВЕРЖДЕНА  
Приказом директора  
Цильнинской СШ  
им.Героя Советского Союза  
Н.И.Малышева МО  
«Цильнинский район»  
№ 107 от 29.08.2023г  
Е.Ю. Чуносов



## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

Муниципального общеобразовательного учреждения  
Цильнинской средней школы  
имени Героя Советского Союза Н.И.Малышева  
Муниципального образования «Цильнинский район»  
Ульяновской области  
на 2023-2025 годы

## СОДЕРЖАНИЕ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.....	3
РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ .....	6
1.1. Цели и задачи .....	6
1.2. Направления воспитания.....	8
1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания.....	10
РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ .....	23
2.1. Уклад общеобразовательной организации .....	23
2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности .....	27
РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ .....	53
3.1. Кадровое обеспечение воспитательного процесса .....	53
3.2. Нормативно-методическое обеспечение .....	54
3.3. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями. ....	54
3.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся.....	55
3.5. Анализ воспитательного процесса .....	57
Календарный план воспитательной работы школы на 2023-2024 уч. г. ....	61

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа воспитания МОУ Цильнинской СШ им.Героя Советского Союза Н.И.Малышева разработана:

на основе Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», с учётом Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года и Плана мероприятий по ее реализации в 2021-2025 гг., № 996-р и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р);

на основе Федерального закона от 04.09.2022г №371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон “Об образовании в Российской Федерации» стратегии национальной безопасности Российской Федерации, (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400)

- приказом Минпросвещения Российской Федерации № 992 от 16 ноября 2022 года «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования»;

- приказом Минпросвещения Российской Федерации № 993 от 16 ноября 2022 года «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования»;

- приказом Минпросвещения Российской Федерации № 1014 от 23 ноября 2022 года «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования»;

- приказом Минпросвещения Российской Федерации № 874 от 30 сентября 2022 года «Об утверждении порядка разработки и утверждения федеральных основных общеобразовательных программ»;

- приказом Минпросвещения Российской Федерации № 712 от 11 декабря 2020 г. «О внесении изменений в некоторые федеральные государственные образовательные стандарты общего образования по вопросам воспитания обучающихся»

- Письма Министерства просвещения Российской Федерации от 18 июля 2022 года № АБ-1951/06 «Об актуализации примерной рабочей программы воспитания», в соответствии с примерной программой воспитания, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 23.06.2022г. № 3/22).

- Распоряжения Министерства просвещения и воспитания Ульяновской области от 21.07.2023 № 1481-р «Об утверждении перечня олимпиад и иных интеллектуальных и (или) творческих конкурсов, мероприятий, направленных на развитие интеллектуальных и творческих способностей, способностей к занятиям физической культурой и спортом, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой, физкультурно-спортивной и волонтерской деятельности, а также на пропаганду научных знаний, творческих и спортивных достижений, организуемых под патронатом Министерства просвещения и воспитания Ульяновской области в 2023/24 учебном году».

- Плана (календарь) образовательных событий, культурно-просветительских и спортивных мероприятий на 2023-2024 учебный год, организуемых в рамках реализации Программы развития воспитания в образовательных организациях Ульяновской области на 2019-2025 годы, рекомендуемых к включению в планы работы органов управления образования муниципальных образований Ульяновской области, календарные планы воспитательной работы общеобразовательных организаций, расположенных на территории Ульяновской области, в целях реализации Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Утверждён Министром просвещения и воспитания Ульяновской области 35-ПЛ от 26.06.2023).

Программа является методическим документом, определяющим комплекс основных характеристик воспитательной работы, осуществляемой в школе, разрабатывается с учетом государственной политики в области образования и воспитания.

Программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, соотносится с примерными рабочими программами воспитания для организаций, реализующих образовательные программы дошкольного, среднего профессионального образования.

Программа предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности с целью достижения обучающимися личностных результатов образования, определённых ФГОС; разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления школой, советов родителей.

Реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьей и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания.

Предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Предусматривает историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

При разработке или обновлении рабочей программы воспитания ее содержание, за исключением целевого раздела, может изменяться в соответствии с особенностями школы: организационно-правовой формой, контингентом обучающихся и их родителей (законных представителей), направленностью образовательной программы, в том числе предусматривающей углубленное изучение отдельных учебных предметов, учитывающей этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся.

## **РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ**

Участниками образовательных отношений являются педагогические и другие работники общеобразовательной организации, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций, участвующие в реализации образовательного процесса в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами общеобразовательной организации. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное права на воспитание своих детей. Содержание воспитания обучающихся в общеобразовательной организации определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р). Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

### **1.1. Цели и задачи**

Современный российский общенациональный воспитательный идеал – высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России,

принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации. В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования, **цель воспитания** обучающихся в школе:

- развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;

- формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

**Задачами воспитания** обучающихся в школе являются:

- усвоение ими знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);

- формирование и развитие позитивных личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);

- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний и сформированных отношений на практике (опыта нравственных поступков, социально значимых дел).

- достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС НОО ООО СОО.

**Личностные результаты освоения обучающимися образовательных программ включают:**

- осознание российской гражданской идентичности;
- сформированность ценностей самостоятельности и инициативы;
- готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;
- наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;
- сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в школе планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурноисторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учетом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

## 1.2. Направления воспитания

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности Цильнинской СШ им.Героя Советского Союза Н.И.Малышева по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС и отражает готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретать первоначальный опыт деятельности на их основе:

- **гражданское воспитание** — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;
- **патриотическое воспитание** — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое



просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

– **духовно-нравственное воспитание** — воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, сопереживания, справедливости, коллективизма, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков, их вере и культурным традициям;

– **эстетическое воспитание** — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

– **физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия** — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

– **трудовое воспитание** — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

– **экологическое воспитание** — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

– **ценности научного познания** — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

### 1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания

*Требования к личностным результатам освоения обучающимися образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования установлены в соответствующих ФГОС.*

*На основании этих требований в данном разделе представлены целевые ориентиры результатов в воспитании, развитии личности обучающихся, на достижение которых должна быть направлена деятельность педагогического коллектива для выполнения требований ФГОС.*

*Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.*

*Целевые ориентиры результатов воспитания сформулированы на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования по направлениям воспитания в соответствии с ФГОС.*

#### **Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования.**

<b>Целевые ориентиры</b>
<b>Гражданско- патриотическое воспитание</b>
Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине — России, её территории, расположении.
Сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам.
Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины — России, Российского государства.
Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение.
Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности

человека в обществе, гражданских правах и обязанностях.

Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.

### **Духовно-нравственное воспитание**

Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности.

Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека.

Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших.

Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки.

Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий.

Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.

### **Эстетическое воспитание**

Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.

Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре.

Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.

### **Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия**

Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде.

Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.

Ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом.

Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.

### **Трудовое воспитание**

Сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества.

Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление.

Проявляющий интерес к разным профессиям.

Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.

### **Экологическое воспитание**

Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду.

Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам.

Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.

### **Ценности научного познания**

Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке.

Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании.

Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знания.

## Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования.

<b>Целевые ориентиры</b>
<b>Гражданское воспитание</b>
<p>Знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.</p> <p>Понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания.</p> <p>Проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам. Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей.</p> <p>Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе.</p> <p>Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправления, ориентированный на участие в социально значимой деятельности, в том числе гуманитарной.</p>
<b>Патриотическое воспитание</b>
<p>Сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру.</p> <p>Проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране.</p> <p>Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России.</p> <p>Знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке,</p>

искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности.

Принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.

### **Духовно-нравственное воспитание**

Знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности).

Выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков.

Выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям.

Сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий.

Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей.

Проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.

### **Эстетическое воспитание**

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве.

Проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей.

Сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.

### **Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия**

Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде.

Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность).

Проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья.

Умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (свое и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием.

Способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.

### **Трудовое воспитание**

Уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей.

Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний.

Сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе.

Участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность. Выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.

#### **Экологическое воспитание**

Понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества.

Сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.

Выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе.

Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.

Участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.

#### **Ценности научного познания**



Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений.

Ориентированный в деятельности на систему научных представлений о закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой.

Развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).

Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

### **Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования.**

<b>Целевые ориентиры</b>
<b>Гражданское воспитание</b>
Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.
Сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания.
Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду.
Ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан.
Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по

социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности.

Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в ученическом самоуправлении, волонтерском движении, экологических, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах).

### **Патриотическое воспитание**

Выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу.

Сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Российскому Отечеству, российскую культурную идентичность.

Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, традициям, праздникам, памятникам народов, проживающих в родной стране — России.

Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении российской культурной идентичности.

### **Духовно-нравственное воспитание**

Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, религиозного самоопределения.

Действующий и оценивающий своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с осознанием последствий поступков, деятельно выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям.

Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям

различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан.

Понимающий и деятельно выражающий ценность межрелигиозного, межнационального согласия людей, народов в России, способный вести диалог с людьми разных национальностей, религиозной принадлежности, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.

Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей; понимания брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в семье детей; неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности.

Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры.

### **Эстетическое воспитание**

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия.

Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние.

Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значения нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей в разных видах искусства с учётом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.

### **Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия**

Понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей.

Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде.

Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, физическую активность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни.

Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья.

Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием, развивающий способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся условиям (социальным, информационным, природным).

### **Трудовое воспитание**

Уважающий труд, результаты труда, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны, трудовые достижения российского народа.

Проявляющий способность к творческому созидательному социально значимому труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наёмного труда.

Участвующий в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, общеобразовательной организации, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учётом соблюдения

законодательства.

Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.

Понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе.

Ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.

### **Экологическое воспитание**

Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде.

Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе.

Применяющий знания естественных и социальных наук для разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве.

Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.

### **Ценности научного познания**

Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений.

Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки в жизни российского общества, обеспечении его безопасности, гуманитарном, социально-экономическом развитии России.

Демонстрирующий навыки критического мышления, определения

достоверной научной информации и критики антинаучных представлений.

Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

## **РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ**

### **2.1. Уклад общеобразовательной организации**

Школа работает в одну смену, учебные занятия проходят с 8.00 до 14.20. Вторая половина дня: внеурочные занятия, индивидуальные консультации для учащихся, родителей, факультативы, работа кружков и спортивных секций, внешкольные и общешкольные мероприятия. Школа находится в жилом комплексе, в 30 км от города Ульяновск.

Школа оборудована кабинетами для проведения учебных занятий, имеет свою библиотеку, компьютерный класс, кабинет Точка Роста, сенсорную комнату, спортивный зал. Рядом со школой находится стадион с игровыми площадками, футбольное поле (430м), малое футбольное поле, волейбольная площадка, баскетбольная площадка, хоккейный корт, где проводятся уроки физической культуры, спортивные секции и соревнования.

В школе организовано горячее питание для учеников, соблюдаются условия охраны здоровья обучающихся, имеется доступ к информационным системам и информационно-телекоммуникационным сетям, а также имеются электронные образовательные ресурсы для обеспечения образовательного процесса.

Школа участвует в следующих значимых проектах и программах, включенных в систему воспитательной деятельности:

- **Федеральный проект «Цифровая образовательная среда»** - проект направлен на создание и внедрение в образовательных организациях цифровой образовательной среды, а также обеспечение реализации цифровой трансформации системы образования. В рамках проекта ведется работа по оснащению школы современным оборудованием и развитие цифровых сервисов и контента для образовательной деятельности.

- **Федеральный профориентационный проект «Билет в будущее»** - проект ранней профессиональной ориентации обучающихся 6–11 классов,

который реализуется при поддержке государства в рамках национального проекта «Образование»

- **Федеральный проект «Успех каждого ребенка»** направлен на создание и работу системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов детей и молодежи. В рамках проекта ведется работа по обеспечению равного доступа детей к актуальным и востребованным программам дополнительного образования (Детский фитнес, Фитнес, Экологическая лаборатория), выявлению талантов каждого ребенка и ранней профориентации обучающихся.

- **Центр «Точка роста»** проходит в рамках реализации **федеральной программы «Современная школа»** национального проекта «Образование». Проект направлен на обеспечение возможности детям получать качественное общее образование в условиях, отвечающих современным требованиям, независимо от места проживания ребенка, организацию комплексного психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений, а также обеспечение возможности профессионального развития педагогических работников.

- **Всероссийский народный проект «Киноуроки в школах России»** - направлен на воспитание поколений выпускников школ со сформированной библиотекой духовно-нравственных качеств и высоким уровнем нравственной и социальной компетентности. Предполагаемая система ориентирована на воспитание у школьников духовно-нравственных качеств личности, которые напрямую влияют на образ мышления, формирование морально-этических ценностей, объективной оценки собственных и чужих поступков, а также их последствий для человека, окружающей среды, государства.

Программа воспитания учитывает многонациональный состав семей обучающихся. Для удовлетворения потребностей учеников в расширении социальных связей активно используем онлайн-платформы и ресурсы: «Электронный дневник и журнал», «Учи.ру», «Российская электронная



школа», ГИС «ПФДО». Различная информация для обучающихся, педагогов, родителей и законных представителей публикуется на официальном сайте школы. Воспитательное пространство школы представляет собой систему условий, возможностей для саморазвития личности, образуемых субъектами этого пространства - обучающимися, педагогами, родителями. Значительная часть семей связана со школой тесными узами: учились бабушки, дедушки, родители, внуки, выпускники возвращаются в школу в качестве сотрудников и педагогов. Эта особенность играет важную роль в воспитательном процессе, т.к. способствует формированию благоприятного микроклимата, доверительных отношений, укреплению традиций, лучшему взаимопониманию всех участников образовательных отношений (родители, учащиеся, учителя) не только в школе, но и в поселке в целом. В небольшом коллективе интенсивнее и быстрее идет процесс установления межличностных контактов, существует реальная возможность проявить себя в общем деле. Дети активно взаимодействуют не только со своими сверстниками, но и с ребятами других возрастов, а также со всеми учителями и сотрудниками школы. Для создания единого воспитательного пространства в рамках Программы инициируется взаимодействие образовательных, административных, общественных и иных структур посёлка:

- МУДО Цильнинская Детская школа искусств;
- Физкультурно-оздоровительный комплекс «Цильна»;
- Цильнинская поселковая модельная библиотека;
- Цильнинская межпоселенческая центральная библиотека;
- Центр культуры и спорта.

Программа воспитания школы имеет направления, которые ориентированы на потребности, особенности, уровни развития личности и воспитания разных групп учащихся школы. Она направлена на решение проблем гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми. Воспитательная программа показывает, каким образом педагоги могут

реализовать воспитательный потенциал их совместной с детьми деятельности.

Процесс воспитания в школе основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;
- ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;
- реализация процесса воспитания главным образом, через создание в школе детско-взрослых общностей, целью которых является объединение детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- системность, целесообразность и избирательность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются основные школьные дела: общешкольная линейка «Здравствуй, школа!», День учителя, акция «Открытка ветерану», День памяти жертв политических репрессий, новогодние торжества, дни открытых дверей, приуроченные Дню матери, Декада Мужества, спортивные соревнования между обучающимися, педагогами и родителями по волейболу, баскетболу, по стрельбе, военно-спортивная игра «Зарница», акция «Окна Победы», «Бессмертный полк», «Георгиевская ленточка», общешкольная торжественная линейка «Последний звонок», Дни здоровья, День рождения

школы. Через данные мероприятия осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;

- важной чертой каждого основного школьного дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;

- в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

- в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, а также их социальная активность;

- педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

## **2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности**

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующих модулях воспитания и реализуется через план воспитательных мероприятий, утвержденный на текущий учебный год ( приложение 1):

- Урочная деятельность
- Внеурочная деятельность

- Классное руководство
- Основные школьные дела
- Внешкольные мероприятия
- Самоуправление
- Организация предметно-эстетической среды
- Взаимодействие с родителями
- Профилактика и безопасность
- Социальное партнёрство
- Профориентация
- Школьные медиа
- Детские общественные объединения

## **1. Урочная деятельность**

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор

соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;

- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

## **2. Внеурочная деятельность**

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность,

которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

- формирование в кружках, секциях, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками ее видов:

### **Общеинтеллектуальное направление:**

программы внеурочной деятельности: «Эрудит» (математика с увлечением)», «Эрудит» (чтение с увлечением), «Занимательный английский», направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

### **Духовно-нравственное направление**

Курсы внеурочной деятельности «Разговоры о важном», создающие благоприятные условия для просоциальной самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного

отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.

### **Социальное направление**

«Портфолио младшего школьника», «Финансовая грамотность», «Функциональная грамотность», «Профориентация», создающие условия для перевода ребенка в позицию активного члена гражданского общества, способного самоопределяться на основе ценностей, вырабатывать собственные понимание и цели, а также проекты преобразования общества, реализовывать данные проекты.

### **Общекультурное направление**

«Разговор о правильном питании». Внеурочная деятельность по общекультурному направлению способствует воспитанию ценностного отношения к прекрасному, формированию основ эстетической культуры, культуры общения, развитию способности видеть и ценить прекрасное.

### **Спортивно-оздоровительное направление**

Программа внеурочной деятельности по спортивно-оздоровительному направлению «Подвижные игры» включает в себя знания, установки, личностные ориентиры и нормы поведения, обеспечивающие сохранение и укрепление физического и психического здоровья.

В образовательной организации организованы **кружки дополнительного образования** по следующим направлениям:

<b>Наименование программы</b>	<b>Направленность программы</b>	<b>Основания для включения в раздел Реестра</b>
Юнармия	Социально-педагогическая	Удовлетворяет критериям социальной значимости: - разработана для формирования патриотического самосознания детей
Баскетбол	Физкультурно-спортивная	Удовлетворяет критериям социальной значимости: разработана в целях социально - экономического развития муниципалитета
Футбол	Физкультурно-спортивная	Удовлетворяет критериям социальной значимости: разработана в целях социально - экономического развития муниципалитета
Волейбол	Физкультурно-спортивная	Удовлетворяет критериям социальной значимости: разработана в целях социально - экономического развития муниципалитета
Легкая атлетика	Физкультурно-спортивная	Удовлетворяет критериям социальной значимости: разработана в целях социально - экономического развития муниципалитета
Юный спасатель	Социально-гуманитарная	Удовлетворяет критериям социальной значимости: разработана в целях социально -



		экономического развития муниципалитета
Юный шахматист	Физкультурно-спортивная	Удовлетворяет критериям социальной значимости: разработана в целях социально - экономического развития муниципалитета
Увлекательное программирование на Scratch	Техническая	Удовлетворяет критериям социальной значимости: разработана в целях социально - экономического развития муниципалитета
Резьба по дереву	Художественная	Удовлетворяет критериям социальной значимости: разработана в целях социально - экономического развития муниципалитета
Занимательный английский	Социально-гуманитарная	Удовлетворяет критериям социальной значимости: разработана в целях социально - экономического развития муниципалитета
Занимательная грамматика	Социально-педагогическая	Удовлетворяет критериям социальной значимости: разработана в целях социально - экономического развития муниципалитета
Фитнес	Физкультурно-спортивная	Удовлетворяет критериям социальной значимости: разработана в целях социально -

		экономического развития муниципалитета
Мир танца	Художественная направленность	Удовлетворяет критериям социальной значимости: разработана в целях социально - экономического развития муниципалитета
Вокальное пение	Художественная направленность	Удовлетворяет критериям социальной значимости: разработана в целях социально - экономического развития муниципалитета

### 3.Классное руководство

Осуществляя работу с классом, педагог (классный руководитель, воспитатель, куратор, наставник, тьютор и т.п.) организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями.

#### *Работа с классным коллективом:*

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел, с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а

с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.

- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.

- сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные и многодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; регулярные внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.

- выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

### ***Индивидуальная работа с учащимися:***

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – со школьным психологом.

- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем

(налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить.

- индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи.

- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

#### ***Работа с учителями, преподающими в классе:***

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;

- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;

- привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;

- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

#### ***Работа с родителями учащихся или их законными представителями:***

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;

- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями- предметниками;
- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;
- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;
- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

#### **4.Основные школьные дела**

Основные школьные дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. Введение ключевых дел в жизнь школы помогает преодолеть мероприятный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для детей.

Для этого в школе используются различные формы работы.

##### **На школьном уровне:**

-общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со

значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и праздниками, в которых участвуют все классы школы;

- традиционные мероприятия школы;

- тематические выставки рисунков и поделок;

- проекты, реализуемые в рамках различных воспитательных акций;

- литературные конкурсы (внутришкольный конкурс чтецов, предметные недели, постановка тематических спектаклей, сказок и др.)

- церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

#### **На уровне классов:**

- выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;

- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;

#### **На индивидуальном уровне:**

- вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);

- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;

- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;

- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые

могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

## **5. Внешкольные мероприятия**

- общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами общеобразовательной организации;
- внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в общеобразовательной организации учебным предметам, курсам, модулям;
- экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие и др.), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;
- литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слёты и т. п., организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны;
- выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта.

## **6.Самоуправление**

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удастся самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться в детско-взрослое самоуправление.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом:

### ***На уровне школы:***

- через деятельность выборного Совета Учащихся, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;
- через работу постоянно действующего школьного актива, иницирующего и организующего проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, флешмобов и т.п.);
- через деятельность творческих советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.;

### ***На уровне классов:***

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров, представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;
- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса (например: спортивные дела,



творческие дела, работа с младшими ребятами);

- через организацию на принципах самоуправления жизни детских групп, отправляющихся в походы, экспедиции, на экскурсии, осуществляемую через систему распределяемых среди участников ответственных должностей.

#### ***На индивидуальном уровне:***

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;
- через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

### **7. Организация предметно-пространственной среды**

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, окна и т.п.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия;

- размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга;

- озеленение пришкольной территории, разбивка клумб во дворе школы, оборудование во дворе школы игровых площадок, доступных и

приспособленных для школьников разных возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство школы на зоны активного и тихого отдыха;

- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;

- событийное оформление пространства при проведении конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний и т.п.);

- акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.

## **8.Взаимодействие с родителями (законными представителями)**

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе.

Работа с родителями (законными представителями) направлена на:

- формирование у учащихся ценностных представлений об институте семьи, о семейных ценностях, традициях, культуре семейной жизни;

- формирование у учащихся знаний в сфере этики и психологии семейных отношений;

- привлечение родительской общественности к управлению общеобразовательным учреждением (общие родительские собрания, Совет родителей), к совместной реализации воспитательных программ и проектов.

Действенными формами работы в данном направлении воспитательной деятельности стали мероприятия, направленные на повышение авторитета

семейных отношений, на развитие диалога поколений, на совместное решение задач, такие как:

- дни семьи;
- совместное благоустройство школьного пространства;
- привлечение родителей к организации и проведению воспитательных мероприятий («Мама, папа, я – спортивная семья, тематические концерты и праздники, экскурсии, выставки творческих работ, ярмарки);
- лекции и семинары для учащихся и родителей, проводимые с привлечением представителей правоохранительных органов, медицинских учреждений, психологом школы, педагогами;
- индивидуальная работа с родителями;
- классные родительские собрания (во всех классах в соответствии с планом работы регулярно проводились родительские собрания, в повестку дня которых включены основные организационные вопросы работы школы: подведение итогов посещаемости и успеваемости, предупреждение детского травматизма, профилактика правонарушений, организация горячего питания, проведение внеклассных мероприятий и др.)

В образовательном процессе должен быть активно задействован потенциал семьи; родители учащихся должны быть не только быть информированы о ходе учебного процесса, но и участвовать в нем, поддерживая ребенка в реализации творческих индивидуальных проектов. Следует активнее задействовать различные форматы в публичных отчетах о достижениях учащихся с привлечением родителей; практиковать учебные задания, в которых могут быть использованы семейные предания, истории, реликвии, опыт старшего поколения семьи.

Также работа с родителями (законными представителями) включает групповой и индивидуальный уровни деятельности:

***На групповом уровне:***

- общешкольный родительский комитет участвующие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и

социализации их детей;

- родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно- воспитательного процесса в школе;
- общие родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

#### ***На индивидуальном уровне:***

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

## **9.Профилактика и безопасность**

Целью профилактической работы школы является создание условий для совершенствования существующей системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, снижение тенденции роста противоправных деяний, сокращение фактов безнадзорности, правонарушений, преступлений, совершенных учащимися образовательного учреждения.

**Основные задачи деятельности по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних:**

- проводить работу по предупреждению безнадзорности, беспризорности, правонарушений и антиобщественных действий, совершенных несовершеннолетними;
- обеспечивать защиту прав и законных интересов несовершеннолетних, социально - педагогическую реабилитацию обучающихся, находящихся в социально- опасном положении;
- выявлять и пресекать случаи вовлечения несовершеннолетних в совершение преступлений и антиобщественных действий.

**Одними из приоритетных направлений работы в целях профилактики являются:**

- обеспечение выполнения закона 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» в образовательном учреждении;
- организация деятельности по своевременному выявлению несовершеннолетних, с которыми необходима индивидуальная профилактическая работа в соответствии со ст. 5, 6 вышеуказанного закона; организация отдыха, оздоровления и занятости детей и подростков (с созданием программы лагеря дневного пребывания);
- работа по обеспечению полной занятости обучающихся во внеурочное время.

В школе разработана Концепция по профилактике безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних.

В структуре Концепции обозначены три направления: организационно-методическое, диагностическое и профилактическое. В рамках диагностической работы осуществляется своевременное выявление несовершеннолетних и семей, находящихся в социально - опасном положении, а также деятельность по их социально - педагогической реабилитации или предупреждению совершения ими правонарушений и общественно- опасных деяний.

Деятельность, направленная на выявление несовершеннолетних и семей, находящихся в социально – опасном положении системна и последовательна. Поэтому данная работа проводится классными руководителями совместно с педагогом-психологом и социальным педагогом. На начальном этапе классный руководитель осуществляет сбор информации об учащихся по показателям, проводит наблюдения. Именно первичная диагностика является необходимым инструментом для дальнейшей организации индивидуальной траектории школьника, где ведущая роль принадлежит классному руководителю.

В отдельных случаях при необходимости к работе классного руководителя подключается педагог-психолог, который составляет психолого-педагогическую карту подростка. В пределах своих компетенций с выявленными учащимися и их родителями (законными представителями) проводятся индивидуальные беседы при администрации школы, оказывается социально-психологическая и педагогическая помощь несовершеннолетним и семьям, применяя определенные методы воспитательного воздействия. При этом, из категории учащихся, которые систематически нарушают правопорядок как в школе, так и вне ее, а также по информации, полученной из отделов полиции, формируются списки для представления на Совет профилактики.

Таким образом, система работы классного руководителя с учащимися, находящимися на ИПР включает следующие этапы работы:

- первый этап – диагностика совместно с психологом школы;
- второй этап – выбор методов и приемов коррекционной работы;
- третий этап – проектирование работы с учетом личностных качеств школьника;
- четвертый этап – индивидуальная профилактическая работа;
- пятый этап – корректирование, оценка результатов.

Также классными руководителями и социально - психологической службой школы используются различные формы и методы индивидуальной

профилактической работы с учащимися:

- изучение особенностей личности подростков, занятия с психологом по коррекции их поведения;
- посещения на дому с целью контроля над подростками, их занятостью в свободное от занятий время (по запросу и сложившейся ситуации);
- посещение уроков с целью выяснения уровня подготовки учащихся к занятиям;
- психолого-педагогическое консультирование родителей, учителей-предметников с целью выработки подходов к воспитанию и обучению подростков;
- индивидуальные и коллективные профилактические беседы с подростками;
- вовлечение подростков в общественно-значимую деятельность через реализацию воспитательно-образовательных программ и проектов;
- вовлечение учащихся в систему объединений дополнительного образования с целью организации занятости в свободное время.

Как указывалось выше, одно из значимых звеньев в данной работе – Совет профилактики школы, в который входят представители администрации образовательной организации, Совета учащихся, сотрудники ПДН, классные руководители, заместитель директора по социальным вопросам, педагог- психолог.

Совет по профилактике осуществляет свою деятельность в соответствии с Положением о Совете по профилактике. Целью работы данного профилактического органа является оказание своевременной и квалифицированной помощи детям, подросткам и (или) их семьям, попавшим в сложные социальные, семейные ситуации.

Задачи работы:

- профилактика безнадзорности правонарушений среди учащихся в школе;
- обеспечение механизма взаимодействия школы с правоохранительными органами, представителями лечебно-профилактических, образовательных учреждений, муниципальных центров и других организаций по вопросам

профилактики безнадзорности правонарушений, защиты прав детей;  
-оказание помощи родителям (законным представителям) по вопросам воспитания детей.

Межведомственное взаимодействие между школой и органами профилактики является одним из наиболее значимых условий эффективности индивидуальной коррекционной работы, социальной, психологической и педагогической поддержки, т.к. осуществляется комплекс мероприятий, направленных на правовое просвещение учащихся, проведении программных мероприятий по нравственному воспитанию, объединении усилий всех организаций, учреждений и служб, заинтересованных в решении проблемы безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.

## **10.Социальное партнёрство**

– участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);

– участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;

– проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;

– открытые дискуссионные площадки (детские, педагогические, родительские, совместные) с представителями организаций-партнёров для

обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни общеобразовательной организации, муниципального образования,



региона, страны;

## 11. Профориентация

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка:

– подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности.

Создавая профориентационно-значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности.

С 1 сентября 2023 года в 6-11 классах внедряется единая модель профориентации – профориентационный минимум. В нашей школе уровень профориентации - базовый.

В 6–11-х классах еженедельно в рамках внеурочной деятельности по четвергам будут проходить занятия по профориентации «Россия – мои горизонты».

Базовый уровень профминимума реализуется по пяти ключевым направлениям:

- урочная деятельность, включающая элемент значимости учебного предмета для профессиональной деятельности, уроки профориентационной направленности в рамках учебного предмета «Технология»;
- внеурочная деятельность, предусматривающая один час в неделю на проведение профориентационных мероприятий (онлайн-диагностика,

уроки, проектная деятельность, профориентационные программы, классные часы, в том числе просмотр выпусков открытых онлайн-уроков «Шоу профессий», беседы, дискуссии, мастер-классы, коммуникативные и деловые игры, консультации педагога и психолога, моделирующие профессиональные пробы в онлайн-формате и др.);

- воспитательная работа (экскурсии на производство, лекции, профориентационные выставки, профессиональные пробы, дни открытых дверей в колледжах, встречи с представителями разных профессий, конкурсы профориентационной направленности);
- дополнительное образование (посещение занятий с учетом склонностей и образовательных потребностей);
- взаимодействие с родителями или законными представителями.

Школа является участником ключевого профориентационного проекта – федерального проекта «Билет в будущее». На платформе проекта зарегистрировано 60 учеников 6–11-х классов.

## **12. Школьные медиа**

Цель школьных медиа (совместно создаваемых школьниками и педагогами средств распространения текстовой, аудио и видео информации)

- развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- школьная интернет-группа - разновозрастное сообщество школьников, педагогов, родителей, поддерживающее интернет-сайт школы и соответствующую группу в социальных сетях с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к школе, информационного продвижения ценностей школы и организации

виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для школы вопросы;

- официальный сайт школы, через который проходит информирование детской, родительской и педагогической общественности;
- освещение результативности участия в общешкольных ключевых делах осуществляется в каждом классе через классные уголки;
- участие школьников в различных конкурсах школьных медиа.

### **13. Детские общественные объединения**

Действующие на базе школы детско-юношеские организации: «ЮИД», «Светлячки», «Совет старшеклассников» - это добровольные, самоуправляемые, некоммерческие формирования, созданные по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) "Об общественных объединениях" (ст. 5). Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:

- утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему сбору объединения; ротация состава выборных органов и т.п.), дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;
- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других.

Таковыми делами являются: посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям; совместная работа с учреждениями социальной сферы

(проведение культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, помощь в благоустройстве территории данных учреждений и т.п.); участие школьников в работе на прилегающей к школе территории саду;

- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт осуществления дел, направленных на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как внимание, забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других;

-поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении (реализуется посредством введения особой символики детского объединения, проведения ежегодной церемонии посвящения в члены детского объединения, организации деятельности пресс-центра детского объединения, проведения традиционных огоньков – формы коллективного анализа проводимых детским объединением дел);

-участие членов детского общественного объединения в волонтерских акциях, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом.

По инициативе администрации школы созданы следующие школьные детские объединения: Отряд военно-патриотического движения «Юнармия».

## РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

### 3.1. Кадровое обеспечение воспитательного процесса

Педагог является собой всегда главный для обучающихся пример нравственного и гражданского личностного поведения. В школе создано методическое объединение классных руководителей, которое помогает учителям школы разобраться в нормативно-правовой базе в потоке информации, обеспечивающей успешный воспитательный процесс.

Совершенствование подготовки и повышения квалификации кадров по вопросам духовно-нравственного воспитания детей и молодежи, один из главных вопросов в реализации рабочей программы воспитания.

Мероприятия по подготовке кадров: - сопровождение молодых педагогических работников, вновь поступивших на работу педагогических работников (работа школы наставничества);

- индивидуальная работа с педагогическими работниками по запросам (в том числе и по вопросам классного руководства);
- контроль оформления учебно-педагогической документации;
- проведение конференций, «круглых столов», семинаров по педагогическим и другим проблемам духовно-нравственного воспитания и просвещения обучающихся;
- участие в постоянно действующих учебных курсах, семинарах по вопросам воспитания;
- участие в работе городских и региональных методических объединений представление опыта работы школы;
- участие в работе постоянно действующего методического семинара по духовно-нравственному воспитанию.

В педагогическом плане среди базовых национальных ценностей необходимо установить одну важнейшую, системообразующую, дающую жизнь в душе детей всем другим ценностям — ценность Учителя.

### **3.2. Нормативно-методическое обеспечение**

Подготовка приказов и локальных актов школы по внедрению рабочей программы воспитания в образовательный процесс.

Обеспечение использования педагогами методических пособий, содержащих «методические шлейфы», видеоуроков и видеомероприятий по учебно-воспитательной работе. Создание рабочей программы воспитания на 2022-2025 г. с приложением плана воспитательной работы школы на три уровня образования НОО, ООО, СОО.

Обновление содержания воспитательных программ в целях реализации новых направлений программ воспитания.

### **3.3. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями.**

В настоящее время в Цильнинской СШ получают образование дети с ОВЗ и дети инвалиды во всех уровнях образования. Дети ОВЗ и инвалиды получают образование, на равных, со всеми школьниками. Для них создана благоприятная доброжелательная среда. Эти дети находятся под пристальным контролем классных руководителей, и социально-психологической службы. Они имеют возможность участвовать в различных формах жизни детского сообщества: в работе органов самоуправления, участвовать в конкурсных мероприятиях онлайн и офлайн, в школьных праздниках. Обеспечивается возможность их участия в жизни класса, школы, событиях группы. Таким образом, формируется их личностный опыт, развивается самооценка и уверенность в своих силах, опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого обучающегося в социальной ситуации его развития.

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;
- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медикосоциальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

- формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием соответствующих возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов.

#### **3.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся**

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

– публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);

– соответствия артефактов и процедур награждения укладу жизни школы, качеству воспитывающей среды, специфической символике, выработанной и существующей в укладе школы;

– прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);

– регулировании частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно большие группы поощряемых и т. п.);

– сочетании индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград дает возможность стимулировать как индивидуальную, так и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награду);

– привлечении к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учетом наличия ученического самоуправления), сторонние организации, их статусных представителей;

– дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности: индивидуальные и групповые портфолио, рейтинги, благотворительная поддержка.

Ведение портфолио — деятельность обучающихся при её организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению)



артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося.

Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т. д.). Кроме индивидуального портфолио возможно ведение портфолио класса.

Рейтинг — размещение обучающихся или групп в последовательности, определяемой их успешностью, достижениями в чем-либо.

### **3.5. Анализ воспитательного процесса**

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами ожидаемых результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, установленных соответствующими ФГОС.

Основным методом анализа воспитательного процесса в школе является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения, с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
- приоритет анализа сущностных сторон воспитания. Ориентирует на изучение, прежде всего, не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада школы, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогами, обучающимися и родителями (законными

представителями);

– развивающий характер осуществляемого анализа. Ориентирует на использование результатов анализа для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнерами);

– распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся. Ориентирует на понимание того, что личностное развитие обучающихся — это результат как организованного социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и их стихийной социализации и саморазвития.

### **Основные направления анализа воспитательного процесса:**

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитательной работе при наличии) с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете. Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение. Внимание педагогов сосредотачивается на вопросах: какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год? какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему? какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу?

2. Состояние организуемой совместной деятельности обучающихся и

взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе (совместно с советником директора по воспитательной работе при наличии), классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, актива совета обучающихся. Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся. Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете. Внимание сосредоточивается на вопросах, связанных с качеством:

- проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;
- деятельности классных руководителей и их классов;
- реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;
- организуемой внеурочной деятельности обучающихся;
- внешкольных мероприятий;
- создания и поддержки предметно-пространственной среды;
- взаимодействия с родительским сообществом;
- деятельности ученического самоуправления;
- деятельности по профилактике и безопасности;
- реализации потенциала социального партнерства;
- деятельности по профориентации обучающихся;
- действующих в школе детских общественных объединений;
- работы школьных медиа;

- работы школьного музея (музеев);
- добровольческой деятельности обучающихся;
- работы школьных спортивных клубов;
- работы школьного театра (театров).

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчета, составляемого заместителем директора по воспитательной работе в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом.

**Календарный план воспитательной работы школы на 2023-2024 уч. г.  
1-4 классы**

2023 год – Год педагога и наставника

Значимые события 2024 года – Всемирный фестиваль молодёжи в РФ

(февраль – март 2024, учрежден Указом Президента РФ от 05.04.2023 № 249)

**1.Основные школьные дела**

<b>Дела</b>	<b>Классы</b>	<b>Ориентировочное время проведения</b>	<b>Ответственные</b>
<b>Акции и церемонии</b>			
Церемония поднятия государственного флага под государственный гимн	1-4 классы	каждый учебный понедельник	Заместитель директора, старшая вожатая
<b>Праздники</b>			
День знаний	1-4 классы	1 сентября	Заместитель директора, старшая вожатая
День учителя	1-4 классы	5 октября	Заместитель директора, старшая вожатая, классные руководители
Международный день пожилых людей	1-4 классы	1 октября	Заместитель директора, старшая вожатая, классные руководители
День отца в России	1-4 классы	16 октября	Заместитель

	классы		директора, старшая вожатая, классные руководители
День матери в России	1-4 классы	27 ноября	Заместитель директора, старшая вожатая, классные руководители
Новогодняя елка	1-4 классы	декабрь	Заместитель директора, старшая вожатая, классные руководители
День Защитника Отечества	1-4 классы	22 февраля	Заместитель директора, старшая вожатая, классные руководители
Масленица	1-4 классы	февраль-март	Заместитель директора, старшая вожатая, классные руководители
Международный женский день	1-4 классы	8 марта	Заместитель директора, старшая вожатая, классные руководители
День Победы	1-4 классы	9 мая	Заместитель директора, старшая вожатая, классные руководители
Последний звонок	1-4 классы	май	Заместитель директора, старшая

			вожатая, классные руководители
Выпускной	4 класс	июнь	Заместитель директора, старшая вожатая, классные руководители
Классные часы к памятным датам			
День солидарности в борьбе с терроризмом	1-4 классы	4 сентября	классные руководители
День окончания Второй мировой войны	1-4 классы	4 сентября	классные руководители
210 лет со дня Бородинского сражения	1-4 классы	7 сентября	классные руководители
Международный день распространения грамотности	1-4 классы	8 сентября	классные руководители
Международный день музыки	1-4 классы	1 октября	классные руководители
Международный день школьных библиотек	1-4 классы	25 октября	классные руководители
День народного единства	1-4 классы	4 ноября	классные руководители
День Государственного герба Российской Федерации	1-4 классы	8 ноября	классные руководители
День неизвестного	1-4	3 декабря	классные

солдата	классы		руководители
Международный день инвалидов	1-4 классы	3 декабря	классные руководители
День добровольца (волонтера) в России	1-4 классы	5 декабря	классные руководители
День героев Отечества	1-4 классы	9 декабря	классные руководители
День Конституции Российской Федерации	1-4 классы	12 декабря	классные руководители
День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады	1-4 классы	27 января	классные руководители
День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества	1-4 классы	15 февраля	классные руководители
Международный день родного языка	1-4 классы	21 февраля	классные руководители
День воссоединения Крыма с Россией	1-4 классы	18 марта	классные руководители
День космонавтики, 65 лет со дня запуска СССР первого искусственного спутника Земли	1-4 классы	12 апреля	классные руководители



Всемирный день Земли	1-4 классы	22 апреля	классные руководители
День детских общественных организаций России	1-4 классы	19 мая	классные руководители
День славянской письменности и культуры	1-4 классы	24 мая	классные руководители
Тематические недели, декады, месячники			
Неделя безопасности Акция для первоклассников «Будь ярким, будь заметным!»	1-4 класс	сентябрь, март	Заместитель директора, старшая вожатая, классные руководители
Неделя безопасного поведения в сети Интернет	1-4 класс	сентябрь, март	Заместитель директора, старшая вожатая, классные руководители
Месячник пожарной безопасности	1-4 класс	октябрь	Заместитель директора, старшая вожатая, классные руководители
Международные дни наблюдения птиц	1-4 класс	октябрь	Заместитель директора, старшая вожатая, классные руководители
Дни правовых знаний	1-4 класс	ноябрь	Заместитель директора, старшая вожатая, классные

			руководители
Экологический месячник	1-4 класс	сентябрь	Заместитель директора, старшая вожатая, классные руководители
Концерты			
Концерт ко дню учителя	1-4 класс	октябрь	Заместитель директора, старшая вожатая, классные руководители
Рождественский концерт	1-4 класс	декабрь	Заместитель директора, старшая вожатая, классные руководители
Концерт к 8 марта	1-4 класс	март	Заместитель директора, старшая вожатая, классные руководители
Концерт к 9 мая	1-4 класс	май	Заместитель директора, старшая вожатая, классные руководители
Конкурсы			
Конкурс цветочных композиций к Дню учителя	1-4 класс	октябрь	Заместитель директора, старшая вожатая, классные руководители
Конкурс плакатов к Дню учителя	1-4 класс	октябрь	Заместитель директора, старшая

			вожатая, классные руководители
Конкурс плакатов к Новому году	1-4 класс	декабрь	Заместитель директора, старшая вожатая, классные руководители
Конкурс на лучшее оформление кабинетов к Новому году	1-4 класс	декабрь	Заместитель директора, старшая вожатая, классные руководители
<b>Спортивные соревнования</b>			
Дни здоровья	1-4 класс	1 раз в четверть	учителя физкультуры, классные руководители
Дни здорового образа жизни	1-4 класс	декабрь, апрель	учителя предметники

## 2. Классное руководство

<b>Мероприятия</b>	<b>Классы</b>	<b>Ориентировочное время проведения</b>	<b>Ответственные</b>
Знакомство с классами	1-4 класс	сентябрь	классные руководители
Составление социальных паспортов	1-4 класс	сентябрь	классные руководители
Общешкольный классный час	1-4 класс	каждый учебный понедельник 1	классные руководители

«Разговоры о важном»		урок	
Работа с государственными символами России	1-4 класс	в течение года	классные руководители
Инструктажи по безопасности жизнедеятельности	1-4 класс	сентябрь	классные руководители
Родительское собрание с родителями	1-4 класс	сентябрь	классные руководители
Организация участия класса в общешкольных ключевых делах	1-4 класс	в течение года	классные руководители
Индивидуальная работа с обучающимися	1-4 класс	в течение года	классные руководители
Работа с учителями - предметниками, работающими в классе	1-4 класс	в течение года	классные руководители
Работа с родителями или законными представителями	1-4 класс	в течение года	классные руководители
Родительские собрания	1-4 класс	1 раз в четверть	классные руководители

### 3. Внеурочная деятельность

<b>Название курса</b>	<b>Классы</b>	<b>Количество часов в неделю</b>	<b>Ответственные</b>
Эрудит (математика с увлечением)	4 класс	1	Шакурова Р.Н.
Разговор о правильном питании	4 класс	1	Шакурова Р.Н.
Портфолио младшего школьника	4 класс	1	Шакурова Р.Н.
Эрудит (математика с увлечением)	4 класс	1	Алексеева Т.Ю.
Разговор о правильном питании	4 класс	1	Алексеева Т.Ю.
Портфолио младшего школьника	4 класс	1	Алексеева Т.Ю.
Разговор о правильном питании	3 класс	1	Киселева Г.Г.
Эрудит (математика с увлечением)	3 класс	1	Киселева Г.Г.
Эрудит (чтение с увлечением)	3 класс	1	Киселева Г.Г.
Разговор о правильном питании	3 класс	1	Чигина Л.И.
Эрудит (математика с увлечением)	3 класс	1	Чигина Л.И.
Эрудит (чтение с увлечением)	3 класс	1	Чигина Л.И.

увлечением)			
Разговор о правильном питании	2 класс	1	Личак С.М.
Подвижные игры	2 класс	1	Личак С.М.
Функциональная грамотность	2 класс	1	Личак С.М.
Разговор о правильном питании	2 класс	1	Юрченко Е.Г.
Подвижные игры	2 класс	1	Юрченко Е.Г.
Функциональная грамотность	2 класс	1	Юрченко Е.Г.
Разговор о правильном питании	1 класс	1	Борисова О.Н.
Подвижные игры	1 класс	1	Борисова О.Н.
Удивительный мир книг	1 класс	1	Борисова О.Н.
Разговор о правильном питании	1 класс	1	Романова И.А.
Подвижные игры	1 класс	1	Романова И.А.
Удивительный мир книг	1 класс	1	Романова И.А.
<b>Кружки дополнительного образования</b>			
Радуга	1 класс	1	Борисова О.Н.
Радуга	1 класс	1	Романова И.А.
Занимательная грамматика	2 класс	1	Личак С.М.
Занимательная грамматика	2 класс	1	Юрченко Е.Г.
Занимательная	3 класс	1	Киселева Г.Г.

грамматика			
Занимательная грамматика	3 класс	1	Чигина Л.И.

#### 4. Внешкольные дела, детские общественные объединения

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Трудовая акция «Школьный двор»	1-4	сентябрь, апрель, май	Классные руководители
Акция «Подари библиотеке книгу»	1-4	февраль	Классные руководители
Участие в проектах и акциях РДДМ	1-4	В течение года	Классные руководители

#### 5. Организация предметно-эстетической среды

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Выставки рисунков, фотографий, творческих работ, посвященных событиям и памятным датам	1-4	В течение года	Классные руководители

Оформление классных уголков	1-4	В течение года	Классные руководители
Уход в кабинетах за растениями	1-4	В течение года	Классные руководители
Оформление стендов, кабинетов к праздникам	1-4	В течение года	Классные руководители
Озеленение пришкольной территории, участие в посадке школьного сада.	1-4	Апрель, май	Классные руководители

### **6.Работа с родителями**

<b>Дела, события, мероприятия</b>	<b>Классы</b>	<b>Ориентировочное время проведения</b>	<b>Ответственные</b>
Участие родителей в проведении общешкольных, классных мероприятий: «Бессмертный полк», утренники, праздники, спортивные мероприятия	1-4	В течение года	Классные руководители



Общее родительское собрание	1-4	По плану школы	Зам.директора по ВР классные руководители
Педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей	1-4	В течение года	Классные руководители
Информационное оповещение через школьный сайт	1-4	В течение года	Зам.директора по ВР
Индивидуальные консультации	1-4	В течение года	Классные руководители
Совместные с детьми походы, экскурсии.	1-4	По плану классных руководителей	Классные руководители
Работа Совета по профилактике с неблагополучными семьями по вопросам воспитания, обучения детей	1-4	По плану Совета профилактики	Председатель Совета профилактики
<b>7. Самоуправление</b>			
<b>Дела, события,</b>	<b>Классы</b>	<b>Ориентировочное время</b>	<b>Ответственные</b>

<b>мероприятия</b>		<b>проведения</b>	
Организация записи в кружки и секции. Организация дежурства.	1-4	сентябрь	Руководители кружков, классные руководители
Организация подвижных перемен. Утренняя зарядка.	1-4	В течение года	Классные руководители
Выборы лидеров, активов классов, распределение обязанностей.	1-4	сентябрь	Классные руководители
Работа в соответствии с обязанностями	1-4	В течение года	Классные руководители
Отчет перед классом о проведенной работе	1-4	май	Классные руководители
<b>8.Профилактика и безопасность</b>			
Единый день безопасности несовершеннолетних	1-4	сентябрь-май (каждое 10-е число месяца)	Заместитель директора по СВ, классные руководители
Правовые пятиминутки	1-4	ежедневно	Классные руководители
Минуты	1-4	ежедневно	Классные

безопасности			руководители
Правовой всеобуч «Что такое хорошо и что такое плохо»	1-4	По плану Совета профилактики	Классные руководители
Инструктажи, беседы по безопасности	1-4	Ежемесячно	Классные руководители
Участие в операции «Подросток»	1-4	Ежемесячно	Заместитель директора Классные руководители
Участие в операции «Занятость»	1-4	Ежемесячно	Заместитель директора Классные руководители
<b>9.Профориентация</b>			
<b>Дела, события, мероприятия</b>	<b>Классы</b>	<b>Ориентировочное время проведения</b>	<b>Ответственные</b>
Месячник профориентаций в школе: - конкурс рисунков «Я рисую профессию» Выставка профессий	1-4	январь	Классные руководители
Циклы	1-4	В течение года	Классные

профорientационных часов общения			руководители
Экскурсии на предприятия поселка, организации встречи с профессионалами, представителями, руководителями	1-4	В течение года	Классные руководители

### 10. Школьные медиа

<b>Дела, события, мероприятия</b>	<b>Классы</b>	<b>Ориентировочное время проведения</b>	<b>Ответственные</b>
Размещение созданных детьми рассказов, стихов, сказок, репортажей на страницах школьной газеты	1-4	В течение года	Классные руководители
Видео-фотосъёмка классных мероприятий.	1-4	В течение года	Классные руководители

### 11. Внешкольные дела, Детские общественные объединения

<b>Дела, события,</b>	<b>Классы</b>	<b>Ориентировочное время</b>	<b>Ответственные</b>
-----------------------	---------------	------------------------------	----------------------

<b>мероприятия</b>		<b>проведения</b>	
Трудовая акция «Школьный двор»	1-4	сентябрь, апрель, май	Классные руководители
Акция «Подари библиотеке книгу»	1-4	февраль	Классные руководители

### 12. Социальное партнерство

<b>Дела, события, мероприятия</b>	<b>Классы</b>	<b>Ориентировочное время проведения</b>	<b>Ответственные</b>
Участие в праздничных концертах в рамках совместной деятельности с ЦКС	1-4	В течение года	Классные руководители
Организация записи в кружки, спортивные секции	1-4	В течение года	Классные руководители
Участие в проекте «Киноуроки для школьников»	1-4	В течение года	Классные руководители

### 13. Школьный лагерь

<b>Дела, события,</b>	<b>Классы</b>	<b>Ориентировочное время</b>	<b>Ответственные</b>
-----------------------	---------------	------------------------------	----------------------

<b>мероприятия</b>		<b>проведения</b>	
Утренняя зарядка	1-4	Период лагерной смены	Ответственный за проведение спортивно-оздоровит. работы
Реализация краткосрочных программ в рамках проекта «Умные каникулы»	1-4	Период лагерной смены	Начальник лагеря, педагоги дополнительного образования
Трудовая акция «Школьный двор»	1-4	Период лагерной смены	Воспитатели
Подвижные игры на свежем воздухе	1-4	Период лагерной смены	Ответственный за проведение спортивно-оздоровит. работы
Тематические конкурсные программы	1-4	Период лагерной смены	Организатор
Участие в проектах и акциях РДДМ	1-4	Период лагерной смены	Организатор
Мероприятия дней безопасности и гражданской защиты детей (по профилактике ДДТТ, пожарной безопасности, экстремизма,	1-4	Период лагерной смены	Начальник лагеря, организатор, воспитатели

терроризма, учебно-тренировочная эвакуация учащихся из здания)			
Участие в праздничном мероприятии «День защиты детей»	1-4	1 июня	Начальник лагеря, организатор
Участие во Всероссийской акции Пушкинский диктант	1-4	6 июня	Начальник лагеря, организатор
Участие в праздничном концерте, посвященном Дню России	1-4	12 июня	Начальник лагеря, организатор

## Календарный план воспитательной работы школы

на 2023-2024 уч. г.

5-11 классы

2023 год – Год педагога и наставника

Значимые события 2024 года – Всемирный фестиваль молодёжи в РФ

(февраль – март 2024, учрежден Указом Президента РФ от 05.04.2023 № 249)

### Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Акции и церемонии			
Церемония поднятия государственного флага под государственный гимн	5-11 классы	каждый учебный понедельник	Заместитель директора, старшая вожатая, классные руководители
Праздники			
День знаний	5-11 классы	1 сентября	Заместитель директора, старшая вожатая, классные руководители
День учителя	5-11 классы	5 октября	Заместитель директора, старшая вожатая, классные руководители
Международный день пожилых людей	5-11 классы	1 октября	Заместитель директора, старшая вожатая, классные руководители



День отца в России	5-11 классы	16 октября	Заместитель директора, старшая вожатая, классные руководители
День матери в России	5-11 классы	27 ноября	Заместитель директора, старшая вожатая, классные руководители
Новогодняя елка	5-11 классы	декабрь	Заместитель директора, старшая вожатая, классные руководители
День Защитника Отечества	5-11 классы	22 февраля	Заместитель директора, старшая вожатая, классные руководители
Масленица	5-11 классы	февраль-март	Заместитель директора, старшая вожатая, классные руководители
Международный женский день	5-11 классы	8 марта	Заместитель директора, старшая вожатая, классные руководители
День Победы	5-11 классы	9 мая	Заместитель директора, старшая вожатая, классные руководители
Последний звонок	11 класс	май	Заместитель

			директора, старшая вожатая, классные руководители
Выпускной	9, 11 класс	июнь	Заместитель директора, старшая вожатая, классные руководители
Классные часы к памятным датам			
День солидарности в борьбе с терроризмом Уроки памяти и Минута молчания	5-11 классы	4 сентября	классные руководители
День окончания Второй мировой войны	5-11 классы	4 сентября	классные руководители
Международный день распространения грамотности	5-11 классы	8 сентября	классные руководители
День памяти святого благочестивого князя Александра Невского Александровские уроки в образовательных организациях Ульяновской области Встреча школьников с выдающимися земляками, награжденными		12 сентября	Учителя истории, классные руководители

знаками отличия, связанными с именем А.Невского			
День родного края Вместе весело шагать по просторам	5-9 классы	15 сентября	Старшая вожатая, классные руководители
День защиты животных	5-6 классы	4 октября	Старшая вожатая
Международный день школьных библиотек	5-11 классы	25 октября	классные руководители
День памяти жертв политических репрессий	5-11 класс	октябрь	классные руководители
День народного единства	5-11 классы	4 ноября	классные руководители
День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России	5-11 классы	8 ноября	классные руководители
День Государственного герба Российской Федерации	5-11 классы	8 ноября	классные руководители
День начала Нюрнбернского	5-11 классы	20 ноября	классные руководители

процесса			
День неизвестного солдата	5-11 классы	3 декабря	классные руководители
Международный день инвалидов	5-11 классы	3 декабря	классные руководители
День добровольца (волонтера) в России	5-11 классы	5 декабря	классные руководители
Международный день художника	5-11 классы	8 декабря	классные руководители
День героев Отечества	5-11 классы	9 декабря	классные руководители
День Конституции Российской Федерации	5-11 классы	12 декабря	классные руководители
День российского студенчества	5-11 классы	25 января	классные руководители
День полного освобождения Ленинграда от фашисткой блокады	5-11 классы	27 января	классные руководители
День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима) – День памяти жертв Холокоста	5-11 классы	27 января	классные руководители
80 лет со дня победы	5-11	2 февраля	классные

Вооруженных сил СССР над армией гитлеровской Германии в 1943 году в Сталинградской битве	классы		руководители
День российской науки	5-11 классы	8 февраля	классные руководители
День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества	5-11 классы	15 февраля	классные руководители
Международный день родного языка	5-11 классы	21 февраля	классные руководители
200 лет со дня рождения Константина Дмитриевича Ушинского	5-11 классы	3 марта	классные руководители
День воссоединения Крыма с Россией	5-11 классы	18 марта	классные руководители
Всемирный день театра	5-11 классы	27 марта	классные руководители
День космонавтики, 65 лет со дня запуска СССР первого искусственного спутника Земли	5-11 классы	12 апреля	классные руководители

День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны	5-11 классы	19 апреля	классные руководители
Всемирный день Земли	5-11 классы	22 апреля	классные руководители
День детских общественных организаций России	5-11 классы	19 мая	классные руководители
День славянской письменности и культуры	5-11 классы	24 мая	классные руководители
Участие во Всероссийской акции «Пушкинский диктант»	5-11 классы	июнь	Начальник лагеря
Тематические недели, декады, месячники, акции			
Неделя безопасности	5-11 класс	сентябрь, март	Заместитель директора, старшая вожатая, классные руководители
Неделя безопасного поведения в сети Интернет	5-11 класс	сентябрь, март	Заместитель директора, старшая вожатая, классные руководители
Месячник по профилактике	5-11 класс	октябрь	Заместитель директора, классные

вредных привычек			руководители
Месячник пожарной безопасности	5-11 класс	октябрь	Заместитель директора, старшая вожатая, классные руководители
Международные дни наблюдения птиц	5-11 класс	октябрь	Заместитель директора, старшая вожатая, классные руководители
Всероссийская неделя сбережений. Уроки финансовой грамотности	9-11 классы	23-28 октября	Учителя истории и обществознания
Участие в образовательной акции Всероссийский экономический диктант »	9-11 класс	2 декада октября	Заместитель директора
Организация и проведение Всероссийского экологического диктанта	5-11 классы	Ноябрь	Заместитель директора
<b>Всемирный день ребенка</b> Осенняя неделя психологии Дни правовых знаний	5-11 класс	20-26 ноября	Заместитель директора, старшая вожатая, классные руководители
Экологический	5-11	сентябрь	Заместитель

месячник	класс		директора, старшая вожатая, классные руководители
Международный день борьбы с коррупцией Неделя антикоррупционных инициатив	5-11 классы	Декабрь	Заместитель директора, классные руководители
Всероссийский правовой (юридический) диктант На платформе: юрдиктант.рф	10-11 классы	3-12 декабря	Заместитель директора, учителя истории и обществознания
Участие во всероссийском правовом диктанте	8-11 классы	12 декабря	Заместитель директора, учителя истории и обществознания
Концерты			
Международный день пожилых людей. Праздничный концерт, встреча с учителями-ветеранами	5-11 классы	1 октября	Заместитель директора, старшая вожатая, учитель музыки
Концерт ко дню учителя	5-11 класс	октябрь	Заместитель директора, старшая вожатая, классные руководители



Рождественский концерт	5-11 класс	декабрь	Заместитель директора, старшая вожатая, классные руководители
Концерт к 8 марта	5-11 класс	март	Заместитель директора, старшая вожатая, классные руководители
Концерт к 9 мая	5-11 класс	май	Заместитель директора, старшая вожатая, классные руководители
Конкурсы			
Конкурс плакатов ко Дню учителя	5-11 класс	октябрь	Заместитель директора, старшая вожатая, классные руководители
Конкурс плакатов к Новому году	5-11 класс	декабрь	Заместитель директора, старшая вожатая, классные руководители
Конкурс на лучшее оформление кабинетов к Новому году	5-11 класс	декабрь	Заместитель директора, старшая вожатая, классные руководители
Школьный этап Всероссийского Конкурса юных чтецов «Живая	5-11 класс	Январь, февраль	Заместитель директора, старшая вожатая, классные руководители

классика». Подготовка к муниципальному этапу.			
<b>Спортивные соревнования</b>			
Дни здоровья	5-11 класс	1 раз в четверть	учителя физкультуры, классные руководители
Дни здорового образа жизни	5-11 класс	декабрь, апрель	учителя предметники
Районная легкоатлетическая эстафета на призы «Цильнинские новости»	5-11 класс	апрель	учителя физкультуры

## **2.Модуль «Классное руководство»**

<b>Мероприятия</b>	<b>Классы</b>	<b>Ориентировочное время проведения</b>	<b>Ответственные</b>
Обновление социальных паспортов	5-11 класс	сентябрь	классные руководители
Общешкольный классный час «Разговоры о важном»	5-11 класс	каждый учебный понедельник 1 урок	классные руководители
Работа с государственными символами России	5-11 класс	в течение года	классные руководители

Инструктажи по безопасности жизнедеятельности	5-11 класс	сентябрь	классные руководители
Родительское собрание с родителями	5-11 класс	сентябрь	классные руководители
Организация участия класса в общешкольных ключевых делах	5-11 класс	в течение года	классные руководители
Индивидуальная работа с обучающимися	5-11 класс	в течение года	классные руководители
Работа с учителями - предметниками, работающими в классе	5-11 класс	в течение года	классные руководители
Работа с родителями или законными представителями	5-11 класс	в течение года	классные руководители
Организация участия в детских объединениях «ЮИД», «Юнармия»	5-11 класс	в течение года	классные руководители

<b>3. Внеурочная деятельность</b>			
<b>Название</b>	<b>Классы</b>	<b>Количество часов</b>	<b>Ответственные</b>

<b>курса</b>		<b>в неделю</b>	
Профориентация	9 класс	1	Тузова Е.В.
Россия – мои горизонты	6-11 класс	1	Классные руководители 6- 11 классов
Финансовая грамотность	5,6 класс	1	Зайнетдинова А.Р.
<b>Кружки дополнительного образования</b>			
Юнармия	8-10 кл	2 ч	Лянкин В.Н.
Юный спасатель (Точка роста)	5-8 кл.	1 ч	Лянкин В.Н.
Юный шахматист (Точка роста)	6-8 кл.	2ч	Леонтьев А.П.
Баскетбол (девочки) сборная команда	8-11 кл	2 ч	Дерябин И.В.
Баскетбол	4-7 кл	2 ч	Дерябин И.В.
Футбол	8-11 кл	2 ч	Дерябин И.В.
Легкая атлетика	8-11 кл	2 ч	Дерябин И.В.
Волейбол	8-11 кл	2 ч	Цыганцов М.В.
Баскетбол (мальчики) сборная команда	8-11 кл	2 ч	Цыганцов М.В.
Футбол	5-7 кл	2 ч	Цыганцов М.В.
Легкая атлетика	5-7 кл	2 ч	Цыганцов М.В.
Фитнес (Новые места) (стартовый уровень)	3-4 кл	2 ч	Зайнетдинова А.Р.
Фитнес (Новые места) (базовый уровень)	5-10 кл	6 ч	Станкова А.Н.
Экологическая	5-6 кл	4 ч	Чунослова Т.П.

лаборатория (Новые места) (стартовый уровень)			
Экологическая лаборатория (Новые места) (базовый уровень)	7-8 кл	4 ч	Галиулина Л.В.
Увлекательное программирование на Scratch (ПФДО) Точка роста	5 кл	1 ч	Евлева В.Г.
Декоративно-прикладное искусство. Роспись по дереву (ПФДО) Точка Роста	8 кл.	2 ч	Чуносков Е.Ю.
Занимательный английский	5 кл	2 ч	Захарова Л.А.
Занимательный английский	6 кл	2 ч	Ахметшина Л.Ж.
Вокальное пение	4-7 кл	2 ч	Беспалова Н.В.
Мир танца	5-8 кл	4 ч	Зайнетдинова А.Р.
Культурные традиции и обычаи народов России	1-7 кл	1 ч	Станкова А.Н.
<b>4.Внешкольные дела, Детские общественные объединения</b>			
<b>Дела, события, мероприятия</b>	<b>Клас сы</b>	<b>Ориентировочно евремя проведения</b>	<b>Ответственные</b>
Трудовая акция «Школьный двор»	5- 11	Август, сентябрь, апрель, май	Классные руководители

Акция «Подари библиотеке книгу»	5-9	февраль	Классные руководители
Участие в проектах и акциях	5-11	В течение года	Ст. вожатая, классные руководители
Высадка деревьев и кустарников на территории школы в рамках акции «Сад памяти»	5-11	май	Ст. вожатая, классные руководители
Профилактические мероприятия по безопасности дорожного движения с участием отряда ЮИД	5-11	В течение года	Ст. вожатая, отряд ЮИД
Участие. Почетный караул у вечного огня Пост №1	5-11	В течение года	Преподаватель-организатор ОБЖ

### **5. Организация предметно-эстетической среды**

<b>Дела, события, мероприятия</b>	<b>Классы</b>	<b>Ориентировочное время проведения</b>	<b>Ответственные</b>
Выставки рисунков, фотографий, творческих работ, посвященных	5-11	В течение года	Классные руководители

событиям и памятным датам			
Оформление классных уголков	5-11	В течение года	Классные руководители
Уход в кабинетах за растениями	5-11	В течение года	Классные руководители
Оформление стендов, кабинетов к праздникам	5-11	В течение года	Классные руководители
Озеленение пришкольной территории, участие в посадке школьного сада.	5-11	Апрель, май	Классные руководители

### **6.Работа с родителями**

<b>Дела, события, мероприятия</b>	<b>Классы</b>	<b>Ориентировочное время проведения</b>	<b>Ответственные</b>
Общие родительские собрания	5-11	2 раза в год	Классные руководители
Классные родительские собрания	5-11	в течение года, по графику	Зам.директора по ВР классные руководители
Родительский всеобуч	5-11	в течение года, по графику	Классные руководители
Создание общешкольного родительского комитета,	5-11	сентябрь	Зам.директора по ВР

Совета школы, планирование их работы			
Информационное оповещение через школьный сайт	5-11	по необходимости	Классные руководители
Индивидуальные консультации по вопросам воспитания детей	5-11	по требованию	Психолог школы
Посещение семей с целью проверки соблюдения детьми режима дня, выявления «неблагополучных семей» (составление актов обследования)	5-11	по необходимости	Председатель Совета профилактики
Работа Совета профилактики	5-11	1 раз в четверть	Заместитель директора
Участие родителей в проведении общешкольных, классных мероприятий	5-11	по плану	Заместитель директора, классные руководители
Участие в мероприятиях Службы медиации	5-11	по необходимости	Психолог школы
Организация совместного посещения музеев, выставок, поездок в театр, экскурсий	5-11	по плану	Классные руководители



<b>7. Самоуправление</b>			
<b>Дела, события, мероприятия</b>	<b>Классы</b>	<b>Ориентировочное время проведения</b>	<b>Ответственные</b>
Организация записи в кружки и секции. Организация дежурства.	5-11	сентябрь	Руководители и кружков, классные руководители и
Организация подвижных перемен. Утренняя зарядка.	5-11	В течение года	Классные руководители
Выборы лидеров, актив классов, распределение обязанностей.	5-11	сентябрь	Классные руководители
Работа в соответствии с обязанностями	5-11	В течение года	Классные руководители
День школьника. Единый день выборов органов ученического самоуправления День общественного активиста	5-11	8 октября	Заместитель директора, старшая вожатая
Отчет перед классом о проведенной работе	5-11	май	Классные руководители
<b>8. Профилактика и безопасность</b>			

Единый день безопасности несовершеннолетних	5-11	сентябрь-май (каждое 10-е число месяца)	Заместитель директора по СВ, классные руководители
Правовые пятиминутки	5-11	ежедневно	Классные руководители
Декада правового просвещения в Ульяновской области. Урок гражданственности Международный день толерантности	5-11	ноябрь	Классные руководители
Привлечение детей, попавших в трудную жизненную ситуацию, к занятиям в кружках, секциях, к общественной работе.	5-11	В течение года	Заместитель директора по СВ
<b>Профилактика зависимого поведения несовершеннолетних:</b> Просмотр видеофильмов по проблемам наркомании и табакокурения	5-11	октябрь, март	Заместитель директора по ВР, классные руководители
<b>Профилактика злоупотребления алкоголем и</b>	5-11	В течение года	Заместитель директора по ВР, классные

<b>наркотических средств</b> (презентации, беседы специалистов наркологов, ППМСЦ, психологов, инспекторов ОДН)			руководители
<b>Профилактика безнадзорности:</b> Правовые аспекты бродяжничества, инф.стенды, приглашение специалистов ОДН Беседы: «Я и улица»	5-11	В течение года	Заместитель директора поСВ, классные руководители
Участие в операции «Подросток»	5-11	Ежемесячно	Заместитель директора поСВ
Участие в операции «Занятость»	5-11	Ежемесячно	Заместитель директора поСВ
<b>Профилактика аддикций и девиации</b> (правовые аспекты зависимостей в социальном плане, работа с психологом)	5-11	В течение года	Педагог-психолог
<b>9.Профориентация</b>			
<b>Дела, события, мероприятия</b>	<b>Классы</b>	<b>Ориентировочно время проведения</b>	<b>Ответственные</b>
Циклы	5-11	январь	Ответственный

профориентационных часов общения			за профориентационную работу
Экскурсии на предприятия поселка, города, организации встречи с профессионалами, представителями, руководителями	5-11	Январь-май	Ответственный за профориентационную работу
Посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, профориентационных лагерей, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах	5-11	В течение года	Ответственный за профориентационную работу
Встречи с представителями профессий (очные и онлайн)	5-11	В течение года	Классные руководители
Участие в реализации Всероссийского проекта «Открытые уроки»	5-11	В течение года	Психолог
Совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий,	5-11	В течение года	Классные руководители

прохождение профориентационного онлайн-тестирования			
Участие учащихся 5-9 классов в российском тестировании функциональной грамотности по модели PISA	5-9	В течение года	Заместитель директора
Участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер классах, посещение открытых уроков	5-11	В течение года	Заместитель директора
Индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии	9-11	В течение года	Психолог

Участие в проекте «Билет в будущее»	6-9	В течение года	Старшая вожатая
<b>10.Школьные медиа</b>			
<b>Дела, события, мероприятия</b>	<b>Клас сы</b>	<b>Ориентировочно е время проведения</b>	<b>Ответственные</b>
Конкурс видеороликов-поздравлений, посвящённых Дню учителя.	5-11	Сентябрь-октябрь	Классные руководители
Видео к юбилею школы «Честью школы дорожу, всем о школе расскажу»	5-11	Сентябрь, октябрь	Заместитель директора, Классные руководители
Выставка рисунков, презентаций, роликов, посвященных Дню Матери.	5-9	Октябрь, ноябрь	Классные руководители
Конкурс социальной рекламы «Здоровый образ жизни»	5-11	В течение года	Классные руководители
Видео, фотосъемка классных и школьных мероприятий.	5-11	В течение года	Классные руководители
Видеоролики «Мы – за безопасное движение»	5-9	В течение года	Заместитель директора, Классные

			руководители
<b>11.Внешкольные дела, Детские общественные объединения</b>			
<b>Дела, события, мероприятия</b>	<b>Клас сы</b>	<b>Ориентировочно евремя проведения</b>	<b>Ответственные</b>
Трудовая акция «Школьный двор»	5- 11	сентябрь, апрель, май	Классные руководители
Акция «Подари библиотеке книгу»	5-11	февраль	Классные руководители
Участие в проектах и акциях	5-11	В течение года	Ст. вожатая, классные руководител и
Высадка деревьев и кустарников на территории школы в рамках акции «Сад памяти»	5-11	май	Ст. вожатая, классные руководител и
Профилактические мероприятия по безопасности дорожного движения с участием отряда ЮИД	5-11	В течение года	Ст.вожатая, отряд ЮИД
Участие. Почетный караул у вечного огня Пост№1	5-11	В течение года	Преподават ель- организатор

			ОБЖ
<b>12.Социальное партнерство</b>			
<b>Дела, события, мероприятия</b>	<b>Клас сы</b>	<b>Ориентировочно евремя проведения</b>	<b>Ответственные</b>
Участие в праздничных концертах в рамках совместной деятельности с ЦКС	5-11	В течение года	Классные руководители
Организация записи в кружкии, спортивные секции	5-11	В течение года	Классные руководители
Участие в проекте «Киноуроки для школьников»	5-11	В течение года	Классные руководители

<p><b>Классное руководство</b> (согласно индивидуальным по планам работыклассных руководителей)</p>
<p><b>Урочная деятельность</b> (согласно индивидуальным планам работы учителей- предметников)</p>